

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Адмирала Холостякова
муниципального образования город-курорт Геленджик

Т.И. Москвитина, Л.В. Галицкая

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ГРАМОТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**
рабочая программа

Геленджик, 2022

УДК 574

ББК 28

Москвитина, Т.И. Экологическая культура, грамотность и безопасность: рабочая программа / Т.И. Москвитина, Л.В. Галицкая. – Геленджик, 2022. – 10 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова МО г.-к. Геленджик, протокол № 1 от 31.08.2021

Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук Т.И. Кузьмина, заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

© МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
МО г.-к. Геленджик
© Т.И. Москвитина, Л.В. Галицкая

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Нормативно-правовой и документальной основой Программы основ экологической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Цель программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности.

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.
2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.
3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.
4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общая характеристика программы

Программа основ экологической культуры - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для

человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Планируемые результаты экологической культуры, грамотности и безопасности

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
 - Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
 - Противостояние вредным привычкам.
 - Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
 - Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
 - Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
 - Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы;

-формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-устойчивой познавательной мотивации учения;

-внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Экологическая культура, грамотность и безопасность» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов;
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии;
- формулировать положения глобальных экологических проблем;
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы

Введение (2 часа).

Здоровье и факторы риска болезни. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни, методика измерения.

Здоровье и наследственность (5 часов).

Место человека в системе животных. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности Наследственные болезни. Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней.

Природная среда – источник инфекционных заболеваний (6 часов).

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие. Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения. Культура питания. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

Природная среда теряет свои экологические свойства (11 часов).

Загрязнение атмосферы и гидросферы. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье.

Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.

Здоровый образ жизни (10 часов).

СПИД – коварная болезнь. Культура питания. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия. Как сказать наркотикам: «Нет!».

Обеспеченность организма человека витаминами и микроэлементами. Устойчивость витамина С. Главные правила ЗОЖ.

Календарно -тематическое планирование

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Здоровье и факторы риска болезни.	1	
2.	Тестирование	1	
3.	Место человека в системе животных	1	
4.	Стресс – наследственная реакция адаптации	1	
5.	Носители наследственности	1	
6.	Наследственные болезни	1	
7.	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	1	
8.	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье	1	
9.	«Совы» и «жаворонки», или природа	1	

	биологических ритмов.		
10.	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения	1	
11.	Культура питания.	1	
12.	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь	1	
13.	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	1	
14.	Загрязнение атмосферы	1	
15.	Загрязнение гидросферы	1	
16.	Опасность химического отравления.	1	
17.	Организм защищается от загрязнений.	1	
18.	Ионизирующее излучение.	1	
19.	Радиация и здоровье.	1	
20-22	Влияние шумов на здоровье	2	
22.	Влияние питьевой воды на организм человека	1	
23.	Очистка воды из природных источников	1	
24.	СПИД – коварная болезнь	1	
25.	Культура питания	1	
26.	Алкоголизм – болезнь химической зависимости	1	
27-28	Табакокурение	2	
29	Наркотики, зависимость и последствия	1	
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»	1	
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами	1	
32	Изучение устойчивости витамина С	1	
33	Составление главных правил для ЗОЖ	1	
34	Заключительное занятие. Тестирование	1	
Итого:		34 часа	

Материально-техническое обеспечение

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2020.

2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).

3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).

4. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2020. - 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.

7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.

8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.

9. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.