

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С. Пушкина
муниципального образования города Новороссийска

**Сборник методических разработок в рамках инновационной
площадки «Развитие личностных качеств обучающихся
школы через направления деятельности общественно-
государственной детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
в МБОУ СОШ №21 города Новороссийска**

**г.Новороссийск
2021**

УДК 371.8.07
ББК 74.200.58
М-23

Сборник методических разработок в рамках инновационной площадки «Развитие личностных качеств обучающихся школы через направления деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МБОУ СОШ №21 города Новороссийска / О.А. Субботина, К.В. Книга. - Новороссийск: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С. Пушкина, 2021 г. – 43 с.

Настоящие сборник методических разработок подготовлен для педагогов, заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых общеобразовательных организаций с целью оказания помощи педагогическим работникам в применении направлений Российского движения школьников в воспитательном пространстве школы. Цель сборника – систематизация и обобщение опыта работы инновационной площадки школы.

Разработчики:

Субботина Ольга Александровна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 21;

Книга Ксения Вадимовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 21.

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Программы	6
1.1. Программа внеурочной деятельности «Я - лидер»	6
1.2. Программа профильного лагеря «В РДШ все друзья»	17
1.3. Программа профильного лагеря «Активное поколение»	26
2. Сценарии	33
2.1. Сценарий проведения Дня рождения РДШ	33
2.2. Сценарий интеллектуальной игры «Что ты знаешь о РДШ?»	36
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	42

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике собраны методические разработки программ профильного лагеря для обучающихся начальной и основной школы и лидеров школьного самоуправления образовательных организаций города, программа внеурочной деятельности и сценарии мероприятий, направленные на создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и создание условий для формирования лидерских качеств.

В основу сборника положен практический опыт работы МБОУ СОШ № 21 в рамках реализации краевой инновационной площадки «Развитие личностных качеств обучающихся школы через направления деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде. Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющее свое личностное "Я".

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

В ходе реализации нашего проекта предполагалось решить ряд проблем: низкая

социальная активность, слабая гражданская позиция, низкий уровень мотивации к раскрытию своих способностей, заниженная самооценка и проблемы коммуникации. Внедрение в воспитательную работу образовательной организации (школы) направлений деятельности РДШ способствовало развитию личностных качеств обучающихся.

Предлагаемый проект предоставил возможность обучающимся раскрыть свои творческие способности, сформировать лидерские качества и организаторские способности через мероприятия деятельности российского движения школьников.

Во все времена творчество являлось необходимой частью жизни. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Создавая что-то новое, меняя окружающий мир, человек непрерывно растёт и меняется сам. Поэтому поиск новых идей и оригинальных решений – это одно из проявлений непрерывного поиска себя, самопознания и личностного роста.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира и чувство собственной причастности к социуму. В каждом человеке заложен огромный творческий потенциал и безграничные возможности для его реализации.

В центр модели воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали наши программы и методические разработки на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы. Основное внимание мы уделили таким характеристикам личности как: креативность, коммуникативность, интеллект, активность, готовность к сотрудничеству, способность к рефлексии, самостоятельность, ответственность, которые формируются в ходе реализации предложенных программ.

1. Программы

1.1. Программа внеурочной деятельности «Я - лидер»

Уровень образования среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб.
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет.
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер?, 3 часа.

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?».

«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 5 часов.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 2 часа.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 9 часов.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что

значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 4 часа.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление, 12 часов.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» «Лидер класса – 2019» - конкурсная программа. Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Подготовка к школьному этапу конкурса «Ученик года – 2019». Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Выступления классных команд

КВН на тему "МЫ-Лидеры. Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
			аудиторные занятия	внеаудиторные занятия	
1	Кто такой лидер	3	3	0	Участие в беседе. Распределение ролей и обязанностей в группе. Планирование будущей работы. Участие в тренингах на выявление и формирование внутренней позиции. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. Участие в тренингах на развитие нестандартного мышления. Прослушивание лекции учителя. Проектная деятельность. Выполнение индивидуального исследовательского проекта. Организация мероприятий и конкурсов для разных возрастных групп. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. Участие в конкурсе «Я - лидер». Подведение итогов и самоанализ.
2	Организаторская техника лидера	5	4	1	
3	Умения и навыки лидера	2	1	1	
4	Виды деятельности лидера	9	5	4	
5	Человек. Гражданин. Лидер	4	2	2	
6	Школьное и классное самоуправление	11	8	3	
	Итого	34	23	11	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Я - лидер»

Класс 10

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Всего о часо в	Количество часов		Дата проведения		Основное содержание в теме	Формируемые универсальные учебные действия	Форма занятий
			аудитор ные занятия	внеауд иторны е заняти я	По плану	Факти чески			
Раздел 1. Кто такой лидер, 3 ч									
1	«Школа лидера» вводное занятие	1ч	1				«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинг и
2	Основные понятия	1ч	1				Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестиро вание
3	Представление о себе, как о лидере	1 ч	1				Самооценка лидерских качеств. Тест «Кто из вас лидер?»	Оценивание своей деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа
Раздел 2. Организаторская техника лидера, 5 часов.									

4	Готовность стать лидером	1ч	1				Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений. Микроигра «День рождения». Микроигра «Киностудия». Игра «Кораблекрушение» .	Умение организовывать команду . Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры
5	Правила руководства лидера	1ч	1				Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя. Контроль и оценка	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум
6	Принципы организаторской деятельности	1ч	1				Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест.	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум
7	Понятие «стиль работы лидера» и его виды	1ч	1				Лидер – регламентатор, коллегиял,объективист, максималист, спринтер.	Умение организовывать команду. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседы Практикум
8	Практикум «Копилка лидера»	1ч		1			Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!» ,«Имидж лидера»,«Паутина», «Ринг ситуаций»,«В ногах правды нет»	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум Игра

«Ждите ответа» и др.

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 2 часа.

9	Как правильно вести беседу?	1ч	1				Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Тест «Умеете ли вы слушать?»	Умение планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум Презентация «Дебаты»
10	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	1 ч		1			Выступление перед группой. Чтение стихов, показ сценок и другие виды художественного исполнения.		Практическая работа

Раздел 4. Виды деятельности, 9 часов.

11	Коллективно-творческое дело	1 ч	1				Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее.	Информационное занятие
12	Коллективно-творческое дело. Практическое занятие	1 ч		1			Этапы подготовки и проведения КТД	Применение найденной информации на практики	Практическая работа
13	Проектная деятельность в работе лидера	1 ч	1				Шаги проекта. От идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа
14	«Я и моя команда или я и моя организация»	1 ч	1				«Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. проектов.		Практикум

	разработка проектов								
15	Презентация проектов	1 ч		1			Публичная презентация разработанных проектов		
16	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!». «А ну-ка, мы...»	1 ч	1				Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления.	Отбор и анализ необходимой информации.	Практикум
17	Вечер конкурсов и игр.	1 ч		1			Проведение вечера конкурсов и игр.	Определение своей роли.	Практикум
18	Разработка мероприятия для младших школьников	1 ч	1				Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа
19	Организация и проведение мероприятия для младших школьников	1 ч		1			Проведение игр и конкурсов для младших классов.	Актерское мастерство, организаторские учения.	Практическая работа
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 4 часа.									
20	Гражданская позиция лидера	1ч	1				Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства . Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Информационное занятие Беседа Практикум
21	Лидер – патриот	1ч	1				История герба, государственная символика. Символика лидера. Тренинг «Лидер и его команда»	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие, творческое занятие

22	Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»	1 ч		1			Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня	Находить нужную информацию и анализировать ее. Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Беседа. Игра
23	Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала»	1ч		1			Умение видеть команду и определять характеристики членов команды. Команда - надёжный фундамент	Оценивание своей деятельности и деятельности участников группы	Беседа – игра
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление, 11 часов.									
24	Самоуправление в школе и для школы	1 ч	1				Различные системы организации самоуправления в школе Ученический совет. Школьное ученическое самоуправление. Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практик ум
25	КТД для своего класса. Разработка идей	1 ч	1				Разработка коллективно-творческого дела для своего класса.	Овладение умениями совместной деятельности.	Практик ум
26	Проведение КТД для своего класса.	1 ч		1			«Лидер класса – 2019» - конкурсная программа	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	
27	Актив класса и его обязанности	1ч	1				Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий ,организация работы секторов различной деятельности. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практик ум

28	Разработка школьного КТД	1 ч	1				Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей. Подготовка к школьному этапу конкурса «Ученик года – 2019»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум
29	Проведение школьного КТД	1 ч		1			Проведение школьного этапа конкурса «Ученик года - 2019»	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум
30	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1ч	1				Направление работы актива класса и формат работы Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Информационно занятие
31	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»	1 ч	1	1			Определение уровня притязаний каждого лидера. Анализ деятельности Подведение итогов тестирования. Индивидуальные консультации	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Практикум
32	Оформление «Портфолио лидера»	1 ч		1			Оформление накопленного опыта, грамот в портфолио достижений	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы.	Практикум
33	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1ч	1				Выступления классных команд КВН на тему "Мы-Лидеры	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Самооценка способностей.	Защита проекта
34	Итоговое занятие «Я – лидер»	1ч	1				Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся. Вручение свидетельств об окончании «Школы Лидера»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа . Практикум. Игра
Итого: 34 часа									

1.2. Программа профильного лагеря «В РДШ все друзья»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально-адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа профильного лагеря «В РДШ все друзья» при МБОУ СОШ № 21 им. А.С. Пушкина
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 21 им. А.С. Пушкина
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Книга К.В., зам.директора по ВР МБОУ СОШ № 21 им. А.С. Пушкина
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческого и интеллектуального потенциала и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.
7.	Задачи	-популяризация здорового образа жизни; -формирование культуры межличностного общения; - развитие лидерских качеств; -профилактика асоциального поведения; -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.
8.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков выстраивания коммуникативных связей, приобретение жизненного опыта, активного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
8.	Количество участников программы	От 20 человек
9.	Возраст участников программы	14 -17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, включить учащихся в деятельность РДШ, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческого и интеллектуального потенциала и интересов учащихся школы, лидерских способностей, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

ЗАДАЧИ:

- популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- формирование лидерских качеств;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»;
- Региональный проект «Социальная активность»;

	Организационный этап <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков отрядов • Подготовка к дальнейшей деятельности по программе 	ИЮНЬ
2	Основной этап <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных положений программы 	Июнь-июль
3	Заключительный этап <ul style="list-style-type: none"> • Психолого –социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании 	Август – сентябрь

СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

Программа реализуется в течение 14 дней.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14 - 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах до 25 человек.

ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, лидеры школьного самоуправления, активисты РДШ.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- **Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория МБОУ СОШ № 21 им. А.С. Пушкина, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха (2), кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.
- **Оборудование.** Для успешной реализации программы используется:
 - ❖ Спортивный инвентарь
 - ❖ Музыкальная аппаратура
 - ❖ Канцелярские товары
 - ❖ Проектор, ноутбук

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, руководитель программы;
- заведующий хозяйством;
- социальный педагог;
- инструктор по физкультуре;
- воспитатели;
- библиотекарь.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наличие необходимой документации
- программы деятельности и план работы на смену
- проведение инструктивно-методических совещаний
- памятки и инструктивные карты для воспитателей

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты
Общественно-полезная деятельность	Экологические десанты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
-------------	----------------------	----------	--------

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. • Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. • Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. • Включенность участников программы в социально значимые акции. 	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение районного краеведческого музея. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья детей. • Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. • Знание элементарных правил личной гигиены. • Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке • Знание элементарных правил личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости. • Отсутствие травматизма. • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. • Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) 	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного культурного досуга воспитанников. • Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участия в мероприятиях. • Количество участников мероприятий. • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. • Ребенок - активный участник массовых мероприятий. 	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. • Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД. • Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности. 	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.

Социально- адаптационное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях. • Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. • Умение совместно работать и отдыхать. <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда. 	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение трудовых практических умений и навыков. • Уход за растениями на пришкольном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. • Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив. 	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский осмотр учащихся.
4. Психологические тесты.
5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
6. Оформление фотогазеты.

ПЛАН РАБОТЫ

	Мероприятие
1 день	1. Торжественное открытие лагеря 2. Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. 3. Викторина «Моя безопасность» 4. Работа с отрядом (игры на знакомство) 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Оформление комнат отдыха отрядов. 7. Медицинский осмотр детей
2 день	1. «Познавательное – развлекательная программа к году театра» 2. Оформление комнат отдыха, разучивание отрядных песен, речёвок. 3. Спортивные игры.
3 день	1. Оформление комнат отдыха, разучивание отрядных песен, речёвок. 2. Тренинг «Я - лидер». 3. Подготовка к концертной программе, посвящённой Дню рождения

	А.С. Пушкина.
4 день	1. Мастер – класс «Как представить свой проект». 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Подготовка к концертной программе ко Дню рождения А.С.Пушкина. 4. Игры на воздухе.
5 день	1. Соревнования «Мозговой штурм». 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Подготовка к концертной программе ко Дню рождения А.С.Пушкина. 4. Игры на воздухе.
6 день	1. Концертная программа, посвящённая Дню рождения А.С.Пушкина: стихи, инсценирование произведений, костюмированное дефиле героев произведений А.С.Пушкина, викторина. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Игры на воздухе.
7 день	1. Настольные игры 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Игры на воздухе.
8 день	1. День Безопасности. Стратегическая игра. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Тематическое занятие «Нет!» терроризму» (порядок действий при поступлении угрозы). 4. Игры на воздухе.
9 день	1. Фестиваль лидерских идей. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Игровая программа «Познай себя и окружающих». 4. Подвижные игры.
10 день	1. Подготовка к туристическому слёту. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Теренинг «Страхи и стресс». 4. Спортивные игры.
11 день	1. День экологии. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Подвижные игры.
12 день	1. Викторина «Олимпийские игры». 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. Беседа «Закаляйся правильно!» 4. Игры на воздухе.
13 день	1. Общелагерное мероприятие «Энергия цвета» 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 3. День юмора. Зарисовки.

14 день	1. Дню Памяти и Скорби посвящается... Возложение цветов к памятнику погибшим воинам – землякам. 2. Реализация проекта «РДШ - Новороссийск». 5. Спортивные игры.
15 день	1. «Давайте потанцуем» 2. Торжественное закрытие смены: прощальный костёр, концерт, награждение грамотами за активное участие в жизни лагеря.

1.3. Программа профильного лагеря «Активное поколение»

Возраст детей: с 7 до 17 лет

Пояснительная записка.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. В детском оздоровительном лагере главное – ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации отдыха.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Эта программа полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создают свои спортивные команды, принимают активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничают друг другу. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставляет равнодушным.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
1. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
2. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
3. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

Содержание и формы реализации программы.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Активное поколение». Все учащиеся делятся на возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- Организационный;
- Интеллектуальный;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческий;
- Экологический.

Каждый должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброты.
- ✚ Закон порядочности.
- ✚ Закон дружбы.
- ✚ Закон безопасности.
- ✚ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Отряд – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок, прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Педагогический анализ результатов.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Учителя школы;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник;
- Музейный работник;
- Вожатые (учащиеся 7-8 классов);
- Социальный педагог
- Педагог-психолог;
- Работники столовой.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех

участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум города.

Примерный план работы профильного лагеря

День	Наименование
Ежедневно	Подъём и спуск Государственного флага РФ и флага Кубани.
1.	1. Торжественное открытие профильного лагеря с дневным пребыванием. Знакомство с детьми. 2. Создание отрядов, работа в отрядах: выбор актива, песни, речёвки, эмблемы. 3. Медосмотр, взвешивание детей. 4. «День безопасности»- инструктаж по ТБ, ЧС Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. 5. Развлекательное театрализованное представление «Карнавал» 6. Познавательный планетарий «Одинокое движение Земли» 7. День открытых дверей для родителей.
2.	1. «Сказка-град» 2. Конкурс «Рекорды Гинесса». 3. Беседа на тему «Символика России» 4. Викторина по ПДД и ОБЖ: Станции: «Убегай-ка», «Попрыгайка», «Угадайка», «Забивайка», «Проползайка», «Нарисуйка».
3.	1. «Киноцентр», просмотр мультфильма 2. Библиотека им. Павленко, видеолекторий «Берегите Россию, нет России другой!» 3. Работа кружка «Умелые руки». 4. Викторина на тему ОБЖ в летнее время «Вот оно какое, наше лето!»
4.	1. Музыкально-развлекательная программа «Здравствуй, лето!» 2. Конкурс на лучший рисунок на асфальте «Огонь ошибок не прощает» 3. Работа кружка «Мир фантазий» 4. Подвижные игры.

5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение ПЧ 2ОФПС по Краснодарскому краю 2. Библиотека им. Павленко, «Литературный час», 3. Октябрьская площадь, подвижные игры 4.Смотр одежды «Кто у нас самый чистый». 5. Беседа «Школа безопасности» 6. Фокусы «В мире иллюзий»
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Киноцентр», просмотр мультфильма 2. Библиотека им. Павленко, «Литературный час» 3. Викторина «Красный, желтый, зеленый» – по ПДД. 4. Обучающий спектакль (ПДД – АНТИТЕРРОР) «Долгая дорога домой» 5. Работа кружка «Умелые руки».
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоклипы. Создание инсценировки песни про лето. 2. Работа кружка «Мир фантазий» 3. Подвижные игры.
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир виртуальной реальности», виртуальные экскурсии 2. Просмотр видеофильма «Знай и люби свой город». 3. Подвижные игры.
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическая программа «За дела ратные». 2. Беседа «Молодёжь Новороссийска – за здоровый образ жизни» 3. Работа кружка «Умелые руки». 4.Спектакль о правильном питании «Приключения Сладкоежкина»
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение ПЧ 2ОФПС по Краснодарскому краю 2.Библиотека им. Павленко, видеолекторий «Литературный час» 3. Беседа «Ребёнок – главный пассажир» 4.Научно-познавательное мероприятие «Экспериментаниум» 5. Подвижные игры.
11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектакль о профилактике вредных привычек «Ни в сказке сказать, ни пером описать» 2. Беседа на тему «Мы против наркотиков!» 3. Работа кружка «Мир фантазий».
12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Гипс, мыло, 3D» 2. Беседа о чрезвычайных ситуациях 3. Игровая программа по ПДД 4. Подвижные игры.
13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поучительная игровая программа-квест «В поиска кода да Винчи», 2. Посещение школьного музея 3. Конкурс на лучший рисунок по правилам дорожного движения. 4. Работа кружка «Мир фантазий»
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-развлекательная программа «Яркое лето» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Всем детям нужен мир». 3. Подвижные игры.
15.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о детях-героях. 2. Работа кружка «Умелые руки».

	3. Праздничный концерт «Наша дружная семья», посвященный закрытию лагерной смены. 4. Торжественное закрытие лагеря. Подведение итогов.
--	---

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Сентябрь май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

2. Сценарии

2.1. Сценарий проведения Дня рождения РДШ

Цель: содействие в приобретении универсальных компетенций для успешной социализации при помощи презентации функционирования работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в образовательных учреждениях, реализующих деятельность РДШ.

Сроки проведения акции: 27-29 октября

Место проведения: образовательные организации, реализующие деятельность РДШ.

Участники:

- участники и активисты Российского движения школьников
- обучающиеся образовательных учреждений, реализующих направления деятельности РДШ.

Технология проведения:

Мероприятие представляет собой проведение межшкольного слета Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Слет). В рамках Слета создается комплекс образовательных и культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, игр, акций по направлениям деятельности Российского движения школьников.

Программа Слета включает проведение вариативных мероприятий по всем направлениям в рамках образовательного блока.

В программу Слета входят следующие мероприятия:

1. **Игра «Будь в теме!»** по основным проектам Российского движения школьников.

Мероприятие проводится в формате «мирового кафе»: одновременно на площадке работает 10-12 столов, темой каждого стола является один из проектов Российского движения школьников, а также за каждым столом закреплен

модератор.

За каждым столом за ограниченное время (7-10 минут) проходит:

- знакомство с проектом;
- выполнение небольшого задания.

После этого команды перемещаются за другой стол по часовой стрелке, где модератор рассказывает о результатах работы предыдущей группы, вновь знакомит с проектом и дает задание.

2. Вечер встречи выпускников.

В рамках данного мероприятия приглашаются выпускники образовательных организаций, реализующих направления деятельности Российского движения школьников, для организации «Классной встречи». Также выпускники могут организовать мероприятие для школьников. Встреча может проходить в формате дискуссионного клуба (тема – «А-Я Активист»), в ходе которой выпускники рассказывают обучающимся о том, как активная жизненная позиция и установка на достижение успеха может влиять на выбор будущей профессии, выбор жизненного пути, успешности обучения в высшем учебном заведении и т.д.

Алгоритм проведения:

1. Все участники дискуссионной площадки делятся на микрогруппы по 3-4 человека и располагаются в пространстве аудитории по кругу.
2. Каждая группа получает лист бумаги с вопросом. Организуется групповое обсуждение, в процессе которого школьники ищут ответ на поставленный вопрос и записывают свой ответ на листе. Листы с вопросами передаются по кругу таким образом, чтобы каждая микрогруппа обсудила каждый вопрос и записала свой ответ на листе с вопросом. По окончании работы в микрогруппах лист возвращается к первой группе.
3. Проводится общее обсуждение и анализ записанных ответов.

Пример программы межшкольного слета Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Время	1 день	2 день
10.00 – 12.00	Игра «Будь в теме» по основным проектам Российского движения школьников	Торжественная линейка, посвященная дню рождения Российского движения школьников
12.00 – 13.00	Обед	
13.00 – 13.45	Мастер-классы по 4 группам: 1 группа – Направление «Гражданская активность» 2 группа – Направление «Личностное развитие» 3 группа – Военно-патриотическое направление 4 группа – Информационно-медийное направление	Встреча с деятелями культуры и искусства, учёными и спортсменами в рамках проекта «Классные встречи»
14.00 – 14.45	Мастер-классы по 4 группам: 1 группа – Информационно-медийное направление 2 группа – Направление «Гражданская активность» 3 группа – Направление «Личностное развитие» 4 группа – Военно-патриотическое направление	
14.45 – 15:15	Полдник	
15.15 – 16.00	Мастер-классы по 4 группам: 1 группа – Военно-патриотическое направление 2 группа – Информационно-медийное направление 3 группа – Направление «Гражданская активность» 4 группа – Направление «Личностное развитие»	Вечер встречи выпускников. Дискуссионный клуб «А-Я Активист»
16.15 – 17.00	Мастер-классы по 4 группам: 1 группа – Направление «Личностное развитие» 2 группа – Военно-патриотическое направление 3 группа – Информационно-медийное направление 4 группа – Направление «Гражданская активность»	

2.2. Сценарий интеллектуальной игры «Что ты знаешь о РДШ?»

Цель: Знакомство участников с деятельностью Российского движения школьников.

Возраст: 10-17 лет.

Количество участников: 150 чел.

Количество организаторов: 1 чел. – ведущий, 1 чел. – техник на презентации.

Время проведения: 90 мин.

Требование к площадке проведения: 10 столов, 150 стульев, проектор, экран, микрофон, колонки, ноутбук с программой Microsoft PowerPoint версия не позднее 2016 г.

Ход игры:

Участники делятся на 15 команд по 10 человек. Каждая команда сидит отдельно от других за столом. На каждом столе лежит 20 карточек оранжевого и 20 карточек зеленого цвета размером 8*8 см.

Среди участников случайным образом определяется 4 человека – это счетная комиссия игры. Пока ведущий объясняет правила участникам, счетная комиссия изучает свою инструкцию.

На табло транслируется 20 вопросов по 4 темам. Задача каждой команды верно отвечать на вопросы и заработать таким образом максимальное количество баллов.

Ответы на вопросы фиксируются в карточках и сдаются счетной комиссии одним представителем из команды.

Игра состоит из двух этапов.

1 этап

Результат 1 этапа определит последовательность выбора командами вопросов на табло и стартовую сумму баллов.

На экране транслируется 4 изображения (*Приложение 1 «Презентация для 1 этапа»*), необходимо будет определить слово, которое объединяет эти изображения. Первые 5 команд, которые поднимут руку и озвучат правильный ответ получают 15 баллов и в том порядке, в каком подняли руку – получают порядковый номер (кто первый поднял руку – первый номер, второй – второй и пр.), они не участвуют в дальнейших испытаниях этапа (не отгадывают последующие комбинации).

На экране транслируется еще 4 изображения. Еще 5 команд из оставшихся 10, кто первым поднимет руку и правильно ответит на вопрос – получают 10 баллов и порядковые номера от 6 до 10, согласно тому, в каком порядке подняли руку.

Таким образом, процедура проходит в третий раз и все команды получают свой порядковый номер для выбора вопроса на табло.

Если есть команды, не ответившие ни разу правильно, им автоматически присуждается 2 балла и порядковые номера на усмотрение ведущего.

2 этап

Команды согласно полученному порядковому номеру выбирают вопрос на табло (Приложение 2 «Презентация для 2 этапа», Приложение 3 «Инструкция для техника»). На каждый вопрос отвечают все команды. Время для ответа – 1 мин.

Ответить на вопрос можно 2 способами:

- Первый способ – «Мозговой штурм»: вся команда совещается и пишет ответ на оранжевой карточке, обязательно подписав номер команды и номер вопроса. За правильный ответ – 10 баллов.

- Второй способ – «Случайный выбор»: один человек из команды уходит с зеленой карточкой в специальный сектор и самостоятельно отвечает, обязательно подписав на карточке номер команды и номер вопроса. За правильный ответ – 15 баллов.

Команда, верно ответившая на вопрос, который сама же и выбрала получает + 5 баллов.

Важно! Способ ответа на вопрос команды определяют до того, как вопрос выбран и озвучен.

После того, как каждая команда выберет по 1 вопросу, на табло останутся еще 5. Эти вопросы в произвольном порядке озвучивает ведущий. За правильный ответ на финальные вопросы каждая команда может получить + 6 баллов.

Важно! Ряд ответов на вопросы должны комментироваться ведущим.

Приложение 1.



Что ты знаешь о РДШ?

Факты	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Направления	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
Лица	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
Проекты	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>
Верю/Не верю	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>

Вопрос № 20

Правда ли, что Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» проходит в декабре и является итоговым мероприятием года?

ДА **НЕТ**

НЕТ, это – ЗИМНИЙ ФЕСТИВАЛЬ

Вопрос № 17

Правда ли, что музыку к главной песне РДШ написал известный российский композитор Игорь Крутой?

ДА **НЕТ**

ДА!
Под эту песню создан Флешмоб РДШ

Вопрос № 19

Правда ли, что победители конкурсов РДШ могут получить бесплатную путевку во Всероссийский детский центр "Орленок", "Океан" или "Смена"?

ДА **НЕТ**

ДА, а также победители отдельных конкурсов на участие в смене

Вопрос № 16

Участники какого Всероссийского проекта в июле 2017 года приняли участие в историческом событии?

А) Космос – детям
Б) Я познаю Россию
В) Всероссийская медиашкола

Вопрос № 18

Правда ли, что любой активный школьник может стать лидером одного из направлений в школе или регионе?

ДА **НЕТ**

ДА!
Активность и инициативность – ключ к успеху!

Вопрос № 15

Какой проект РДШ объединяет все направления движения?

А) Школа гражданской активности
Б) Смены РДШ
В) Школьный музей



Вопрос № 14

К этому проекту РДШ за 2017 и 2018 год присоединилось около 1000 школьных отрядов! К какому именно?

- А) Лига Ораторов
- Б) Классные встречи РДШ
- В) На старт, Экоотряд!



Вопрос № 9

Кем по профессии является председатель РДШ – Сергей Николаевич Рязанский?

- А) детским писателем
- Б) учителем
- В) космонавтом

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ – герой России, летчик-космонавт



Вопрос № 13

Соотнесите изображение проекта РДШ и направление, к которому он относится:

А)  Б) 

В)  Г) 

- 1) Гражданская активность
- 2) Военно-патриотическое
- 3) Личностное развитие
- 4) Информационно-медийное



Вопрос № 8

Куда могут попасть самые активные и инициативные участники РДШ?

- А) Всероссийский детский совет одного из направлений РДШ
- Б) Рабочая группа по направлению РДШ
- В) Координационный совет РДШ

ДЕТСКИЕ СОВЕТЫ состоят из самых активных ребят!



Вопрос № 12

Выберите фото ответственного секретаря Координационного Совета и «Маму» РДШ:



Алла Головенькина



Яна Чурикова



Алиса Крюкова



Вопрос № 7

К какому основному направлению РДШ относится поднаправление «Экология»?

- А) Военно-патриотическое
- Б) Гражданская активность
- В) Информационно-медийное
- Г) Личностное развитие



Вопрос № 11

К кому можно обратиться, если ты хочешь стать участником РДШ?

- А) к Председателю – Сергею Николаевичу Рязанскому
- Б) в Министерство образования
- В) к Региональному координатору

С любым вопросом можно обратиться к Региональному координатору!



Вопрос № 6

Соотнесите знак направления РДШ и его название:

А) @ Б)  В)  Г) 

1) Личностное развитие 2) Гражданская активность 3) Военно-патриотическое 4) Информационно-медийное



Вопрос № 10

Соотнесите фото руководителя направления РДШ и название направления:

А)  Б)  В)  Г) 

1) Информационно-медийное 2) Военно-патриотическое 3) Гражданская активность 4) Личностное развитие



Вопрос № 5

Как правильно звучат названия основных направлений РДШ?

- А) Гражданский активизм, Научно-школьное, Военно-спортивное, Информационно-радийное, Продвижение ЗОЖ
- Б) Информационно-медийное, Гражданская активность, Военно-патриотическое, Личностное развитие
- В) Творчество, Спортивно-патриотическое, Медийное, Добровольчество, Поисковое



Вопрос № 4
 Что нужно сделать, чтобы стать участником РДШ?
 А) Быть отличником
 Б) Очень захотеть
 В) Выиграть конкурс РДШ

ГЛАВНОЕ – ЖЕЛАНИЕ! Достаточно просто захотеть присоединиться к РДШ☺



Вопрос № 2
 В скольких регионах нашей страны есть Российское движение школьников?
 А) в 42 Б) в 26
 В) в 85

В 85 регионах России (В КАЖДОМ)




Вопрос № 3
 Кто подписал указ о создании Российского движения школьников?
 А) Президент РФ
 Б) Министр образования и науки РФ
 В) Премьер-министр РФ

Президент Российской Федерации –
ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ПУТИН



Вопрос № 1
 Сколько лет в этом году исполнится Российскому движению школьников?
 А) 3 года Б) 14 лет
 В) 53 года

3 ГОДА
 Указ о создании РДШ был подписан 29 октября 2015




Приложение 3

Инструкция для технического специалиста игры «Что ты знаешь о РДШ?»

На первом этапе игры необходима презентация из Приложения 1 «Презентация для 1 этапа». По знаку ведущего необходимо переключать слайды, которые идут друг за другом.

На первом этапе игры необходима презентация из Приложения 2 «Презентация для 2 этапа»:

- на втором слайде находится главное табло игры, к которому необходимо будет постоянно возвращаться

- игроки будут поочередно выбирать категорию и номер вопроса на табло, для того, чтобы открылся слайд с вопросом, необходимо нажать на номер вопроса.

- слайды с вопросами построены по одинаковому принципу:

1. при открытии слайда сразу отображается вопрос
2. щелчок в любое место слайда – открывается ответ (текст, картинка, текст+картинка)
3. нажатие на стрелочку с надписью «назад» открывается главное табло.

- исключение составляет слайд с вопросом №9:

1. при открытии слайда сразу отображается вопрос

2. щелчок в любое место слайда – открывается текст ответа и видео
3. запуск видео по кнопке «play» 
4. после завершения видео щелчок в любое место слайда – откроется текст вопроса и ответа
5. нажатие на стрелочку с надписью «назад» открывается главное табло.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. - 87 с.
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
5. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.
6. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
7. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
8. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон., 2002. – с. 86 – 91.
9. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ- Офис", 2015. - 326 с.
10. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.
11. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – 160.с.

**Сборник методических разработок в рамках инновационной
площадки «Развитие личностных качеств обучающихся
школы через направления деятельности общественно-
государственной детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
в МБОУ СОШ №21 города Новороссийска**

Ответственный за выпуск

Субботина О.А.

Верстка, форматирование,
техническое редактирование

Лежнин Е.А.

Дизайн оформления

Субботина О.А.
Книга К.В.

Сдано в набор 22.12.2021 Подписано в печать 25.12.2021
Формат бумаги 29,7х21. Бумага офсетная. Печать офсетная
Тираж 0050 экз.

Отпечатано: 353900, г.Новороссийск, ул. Гладкова, 3,
МБОУ СОШ №21