

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В.В. КУЛИШОВ, Т.С. ЦЕПОРДЕЙ, О.Н. ЕВСЕЕВА

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2022

УДК 373:371.212(075.8)

ББК 74.46я73

К 903

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, доцент

О.А. Мосина

Кандидат педагогических наук, доцент

О.А. Ус

Кулишов, В.В., Цепордей, Т.С., Евсеева, О.Н.

К 903 Развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условиях интеграционной информационно-образовательной среды школы: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 72 с. – 100 экз.

Раскрыты содержание, логика и способы построения интеграционной информационно-образовательной среды гимназии в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся. Содержит теоретические сведения, примеры контрольно-измерительных материалов. Разработано на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска Краснодарского края.

Адресуется студентам педагогических специальностей 44.03.05 Педагогическое образование, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, аспирантам и педагогам-исследователям.

УДК 373:371.212(075.8)

ББК 74.46я73

© Кубанский государственный университет, 2021

© Кулишов В.В., Цепордей Т.С., Евсеева О.Н., 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач модернизации современного российского образования является педагогическая поддержка детской одаренности. Одаренность представляет собой сложное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми.

На теоретическом уровне определены признаки и виды детской одаренности, установлены принципы и методы ее диагностики. Выявлены направления работы, цели, содержание, формы и методы обучения детей с признаками одаренности.

К практическому применению этих знаний приступили многие образовательные организации Краснодарского края. Анализ этого опыта показывает, что существует ряд проблемных областей, препятствующих эффективной работе с творчески и интеллектуально одаренными детьми. Сегодня в образовательных организациях неравномерно представлены кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы, необходимые для решения задач по развитию детской одаренности. Не во всех образовательных организациях Краснодарского края имеются компетентные педагоги, способные эффективно работать с детьми, имеющими признаки одаренности. Новизна и специфика задач развития детской одаренности требует не только наличия специальных знаний у педагогов, но и специальной компетентности, связанной с педагогической поддержкой и сопровождением одаренных детей. Серьезной проблемой остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении вопросов развития одаренности, дублирование этих задач различными социальными структурами.

Эффективное решение обозначенных выше проблем в сложившихся условиях возможно путем организации в школе особой интеграционной информационно-образовательной среды, которая должна обеспечить:

- информационно-методическую поддержку, планирование и организацию работы с детьми, имеющими признаки одаренности;
- мониторинг результатов работы с одаренными детьми;
- формирование эффективной системы поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации об обучающихся с признаками одаренности;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся с признаками одаренности, их родителей (законных представителей)), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, вузами, учреждениями досуга, научными организациями.

В данном пособии представлен опыт организации и реализации на практике такого рода интеграционной информационно-образовательной среды. Необходимо отметить, что предлагаемая модель не является единственной и универсальной для всех образовательных организаций. В пособии представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус истины в последней инстанции. Особенности организационно-правовой базы, существующие условия, опыт и традиции коллектива других образовательных организаций могут оказать определяющее влияние на результативность применения представленного в пособии инновационного опыта.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ теоретических исследований и опыта работы по проблеме развития детской одаренности показывает, что характеристики структурных элементов личности ребенка с признаками творческой и интеллектуальной одаренности и их соотношение варьируются в зависимости от точки зрения авторов на сущность анализируемого понятия. Можно утверждать, что сегодня в гуманитарных науках отсутствует единство в определении и трактовках понятия «детская одаренность». Этот плюрализм обусловлен различной предметной ориентацией авторских концепций исследователей одаренности. Тем не менее, несмотря на столь различные толкования, можно выделить инвариантное ядро различных определений понятия «детская одаренность». Речь идет о выявлении таких компонентов понятия, которые входят в большинство определений, приводимых разными исследователями.

Интеллектуальная и творческая одаренность представлена следующими основными составляющими:

- задатки, склонности, проявляющиеся в повышенной чувствительности, определенной выборочности, предпочтениях;
- интересы, их направленность, частота и систематичность проявления, доминирование познавательных интересов;
- любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем;
- быстрота усвоения новой информации, образование ассоциативных массивов;
- проявление общего интеллекта – схватывание, понимание, быстрота оценок и выбора пути решения, адекватность действий;
- эмоциональная окрашенность отдельных процессов, настойчивость, целеустремленность, решительность,

трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений;

- интеллектуальное творчество – умение комбинировать, находить аналоги, реконструировать;

- склонность к смене вариантов, экономичность в решениях;

- рациональное использование средств, времени;

- интуитивизм – способность к сверхбыстрым оценкам, решениям, прогнозам; сравнительно более быстрое овладение умениями, навыками, приемами [7].

Для детей с признаками творческой и интеллектуальной одаренности характерна интеллектуально-творческая деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью. Развитию интеллектуально-творческого потенциала детей способствует определенная внутренняя работа, требующая напряжения мысли. Знания, за которыми стоят открытия, переживания, поиски, становятся для ребенка развивающими, наполнены личностными смыслами, составляющими источник его жизненного опыта. Для развития, указывает Л.С. Выготский, необходимы личные познавательные усилия. «Чтобы творить, нужно усвоить образец активности человека творящего, путем подражания выйти на новый уровень овладения культурой и устремиться самостоятельно дальше. Но, если сил нет, образцы адаптивного поведения дискредитированы, а к интеллектуальному творчеству человек не подготовлен (образцов такого поведения в его окружении не было), он срывается в пропасть разрушения» [5].

Интеллектуально-творческий процесс предполагает:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;

- видение новых проблем, малейших изменений в знакомых, стандартных условиях, ситуациях;

- видение новой функции знакомого объекта, подчас неожиданное назначение;

- видение структуры объекта, подлежащего изучению, причем суть видения структуры заключается в быстром, подчас

мгновенном охвате частей, элементов объекта в их соотношении друг с другом;

– видение альтернативы решения, альтернативы подхода к его поиску, суть этой черты – в установке на допущение разных решений, разных путей решения, возможности рассмотрения объекта с разных, порою противоречивых сторон;

– умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы;

– умение создавать оригинальный способ решения при известности других.

Перечисленные черты интеллектуально-творческой деятельности являются частью интеллектуального развития, опытом творческой деятельности. Интеллектуальное творчество как интегральное свойство личности открывает широкие возможности дальнейшего развития детской одаренности, способствуя духовному росту, совершенствованию нравственных и волевых качеств посредством освоения новой культуры мышления, овладения новыми смыслами в познании, новой системой ценностей.

Развитие творческой и интеллектуальной одаренности невозможно без организующего и управляющего воздействия. Интеллектуальная и творческая активность обучающегося, как основная составляющая интеллектуального творчества, постоянная и основная характеристика одаренности, является следствием специально организованного образовательного процесса, способствующего корректной организации учебной деятельности школьника (прежде всего, мыслительной), причем не только и не столько самим учителем, сколько и самим обучаемым. Творческую и интеллектуальную одаренность необходимо рассматривать как динамическое свойство, постоянно изменяющееся, поддающееся развитию. При этом под развитием творческой и интеллектуальной одаренности ребенка понимается изменение характеристик (свойств и качеств) его основных структурных компонентов, которые обеспечивают направленность обучаемого к творчеству, обуславливают готовность и возможность осуществления преобразующей деятельности.

В процессе развития творческой и интеллектуальной одаренности необходимо учитывать каждый из компонентов интеллектуального и творческого потенциала личности в отдельности, так как изменение мотива интеллектуальной деятельности само собой еще не решает вопроса о создании соответствующих интеллектуальных знаний, умений, навыков. В свою очередь, содержательный компонент в структуре творческого потенциала тесно связан с мотивационным.

Результативность и успешность процесса развития творческой и интеллектуальной одаренности школьников зависит от педагогических условий.

Условие в понимании философов – это то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое), существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания [12].

К педагогическим условиям относятся те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечить наиболее эффективное формирование и протекание интеллектуального и творческого развития, затрагивая каждую сторону интеллектуальной и творческой одаренности. Педагогические условия – это не только то, что влияет на вещи, но и то, без чего не может быть вещи как таковой, что служит предпосылкой, основанием ее возникновения. Чем лучше подготовлены условия, тем ярче становится интеллектуальная и творческая деятельность обучающихся, тем больше возможностей для проявления творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.

Особенности одаренных детей обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и воз-

возможностями учащихся. Системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода: ускорение; углубление; обогащение; проблематизация. Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся с признаками творческой и интеллектуальной одаренности – важный фактор успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению творчески и интеллектуально одаренных детей ведущими и основными являются методы творческого характера (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные) в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

2. ИНТЕГРАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ: СТРУКТУРА, СУБЪЕКТЫ, ФУНКЦИИ, СПЕЦИФИКА

Одним из требований ФГОС к информационно-методическим условиям организации образовательного процесса является создание современной школьной информационно-образовательной среды. Невозможно представить современную образовательную организацию без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности.

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) – это программно-коммуникационная среда, основанная на использовании компьютерной техники. ИОС ориентирована на информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации образовательной организации и общественности (рис. 1).



Рис. 1. Сайт инновационного проекта «Интеграционная информационно-образовательная среда школы как условие развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся»

ИОС включает в себя организационно-методические средства, технические и программные ресурсы хранения, обработки,

передачи информации. ИОС должна обеспечить оперативный доступ к педагогически значимой информации и создать возможность для общения педагогов и обучаемых. Через ИОС школьники получают контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родителям ИОС позволяет видеть результаты обучения своих детей и оценку педагога.

ИОС образовательной организации – это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Типовая организационная структура ИОС школы включает:

- центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательной организации и иных информационных ресурсов общего доступа;
- компьютерные классы для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов, для организации внеклассной работы;
- передвижные и/или статичные демонстрационные комплексы;
- автоматизированные рабочие места для административных работников, для сотрудников социально-психологической службы, для библиотеки, для методической работы в учебных предметных кабинетах;
- медиатеку, школьный интернет-центр и информационно-аналитический центр.

Техническую инфраструктуру ИОС образовательной организации составляют:

- компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и др.);

- телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- локальная вычислительная сеть;
- системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС образовательной организации складывается из:

- программного обеспечения общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб (для учета учащихся и родителей, для кадрового учета, для составления расписания, для анализа успеваемости, для автоматизации библиотеки и др.);
- программно-методического обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- информационных ресурсов образовательной организации (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, веб-сайт).

Нормативно-организационное обеспечение ИОС включает:

- программу информатизации образовательной организации, в которой описываются основные цели, задачи и этапы информатизации, приводится план мероприятий и план развития технической инфраструктуры на текущий учебный год;
- планы реализации тех образовательных проектов, которые образовательная организация осуществляет в данный момент;
- распределение функций между сотрудниками образовательной организации, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику;
- регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с признаками одаренности необходима специализированная информационно-образовательная среда, интегрированная в ИОС школы. Мы предположили, что эту роль должна выполнить интеграционная информационно-образовательная среда (ИИОС). Она должна представлять собой совокупность интегрированных элементов образовательного процесса, так или иначе связанных с поддержкой обучающихся с признаками одаренности (рис. 2).

Особенность интеграционной информационно-образовательной среды школы заключается в том, что в центре образовательного взаимодействия находятся не ИКТ, не техника и системы, а субъекты образовательной деятельности, объединенные задачей развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Структурными элементами ИИОС являются:

– субъекты образовательных отношений, так или иначе связанные с проблемой развития детской одаренности (обучаемые, педагоги, администрация школы, родители обучающихся, партнёры школы, различные органы образования от локального до федерального уровня, гости школы, выпускники, другие образовательные организации);

– информационные образовательные ресурсы сети Интернет (внешние информационные образовательные среды, в том числе Wiki-среда, информационная медиатека; сервисы среды Интернет – Skype, сервисы электронной почты, комментарии и обсуждения в блогах и на образовательных сайтах, в социальных сетях); RSS-подписка и RSS-сервисы;

– информационные образовательные ресурсы школы: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК); программно-методический комплекс (ПМК); мультимедийные образовательные ресурсы; медиатека гимназии; учебные сайты; сайты служб школы, творческих и спортивных объединений, административных подразделений, сайт, блог и форум школы; образовательные ресурсы старшеклассников, составляющие информационную образовательную среду гимназии: персональные страницы (сайты, блоги, форумы), страницы аккаунтов в социальных сетях и на

сайтах специальной направленности: фотография, компьютерная графика, видео, дизайн и т.д.;

- проекты субъектов образовательных отношений; электронное портфолио старшеклассников; результаты учебной, профессиональной и творческой деятельности: конкурсы, презентации, моделирование и графика, лабораторные и исследовательские работы обучающихся и педагогов, конференции и дополнительные сайты различных структурных подразделений школы, описание и результаты их деятельности;

- система дистанционного обучения (элективные и учебные курсы и факультативы по различным предметам и дополнительному образованию);

- система BYOD (Bring Your Own Device, «Принеси свое собственное устройство»).

Под информационными ресурсами понимается совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении. Основное назначение информационных образовательных ресурсов – организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. В ИИОС информационные образовательные ресурсы делятся на:

- информационные образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационные образовательные ресурсы школы.

В комплексном использовании данные образовательные ресурсы представляют собой электронные образовательные ресурсы – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях или в сети. В электронные образовательные ресурсы ИИОС входят:

- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК);
- программно-методический комплекс (ПМК);
- мультимедийные образовательные ресурсы.

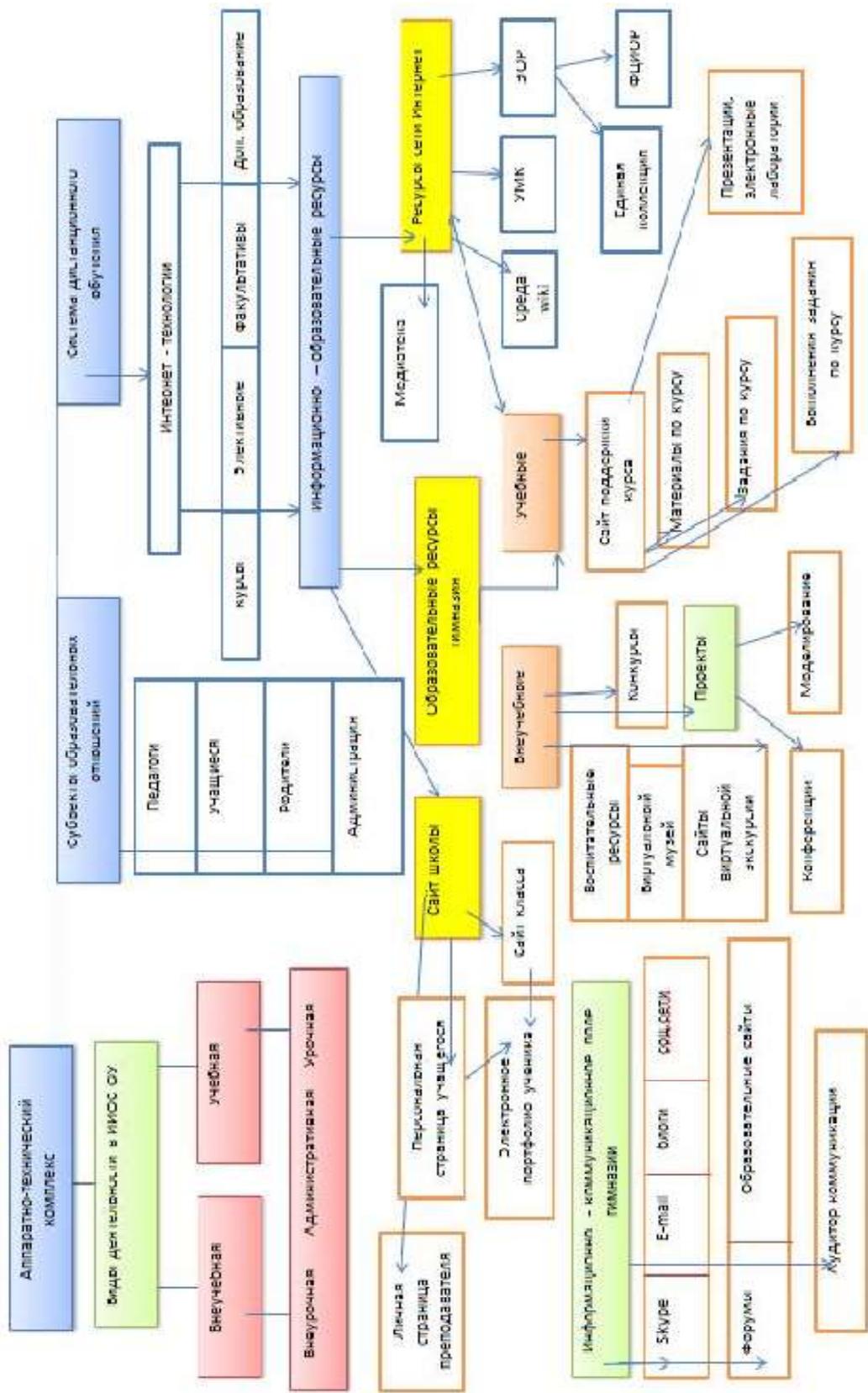


Рис. 2. Модель ИИОС МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска

ЭУМК как электронный образовательный ресурс – часть ИОС школы, представляет собой системное объединение программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих совокупность образовательных ресурсов и услуг, необходимых и достаточных для самостоятельного освоения фрагмента содержания или дисциплины. Электронные ресурсы различного вида и способа доставки используются в системной интеграции с учебными средствами на традиционных носителях.

Основные функциональные возможности ЭУМК в образовательном процессе:

- систематизация и повышение доступности образовательных ресурсов;
- реализация управления обучением с возможностью построения обучающимся индивидуальной траектории освоения содержания;
- расширение форм представления знаний, активизация деятельности обучающегося с признаками одаренности;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- развитие компетенции самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с признаками одаренности (в том числе владение информационными технологиями, навыки управления информацией, умение находить, анализировать, целенаправленно перерабатывать информацию из различных источников).

В ЭУМК входят: обучающие CD/DVD-диски и программное обеспечение, электронные книги, учебники и пособия, в том числе методические, авторские учебные разработки и материалы преподавателей, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов размещены инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК), ориентирующие учителя на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, на активное использование ИКТ в учебном процессе. Вместе с тем к ресурсам

коллекции имеют доступ (с определенными ограничениями) и ученики для самостоятельной подготовки к занятиям.

Программно-методический комплекс (ПМК) представляют собой программно-методическую разработку, предназначенную для изучения предметов, контроля качества образования, знаний и успеваемости, тренировок, экспериментов и лабораторных работ по курсам, в том числе ПМК «Электронный дневник», «Электронный журнал» и системы электронного тестирования учащихся.

Мультимедийные образовательные ресурсы – открытые образовательные модульные мультимедиа-системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа-продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Коллекции образовательных ресурсов обладают следующими свойствами:

- модульная структура образовательного контента (разные типы электронных образовательных модулей – информационные, практические, аттестационные);

- виды реализации вариативности представления модулей (варьируется глубина представления материала, методика представления образовательной информации, характер образовательной деятельности, технология представления образовательного контента, способы достижения учебных целей);

- возможность адаптации ЭОР к индивидуализированному учебному процессу (с учетом запроса обучающего и обучаемого);

- свободный сетевой доступ к высокоинтерактивному мультимедийно насыщенному контенту с учетом технологических возможностей школы;

- единый способ хранения, поиска и использования ресурсов вследствие унификации архитектуры, программных средств воспроизведения, пользовательских интерфейсов;

– неограниченный жизненный цикл за счет динамической расширяемости ресурса.

К информационным образовательным ресурсам сети Интернет можно отнести различные внешние информационные образовательные среды, в том числе Wiki-среду, позволяющую организовывать успешную проектную деятельность учащихся и использовать наработки как в образовательном процессе, так и в различных конкурсах образовательного характера.

Медиатека – фонд ресурсов на различных носителях, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда. Представляет собой организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях, совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и проведения занятий.

Информационная медиатека – это электронная база данных, в том числе в Интернете, располагающая фото-, аудио- и видеоматериалами для обеспечения учебной и внеучебной деятельности в школе и за её пределами.

В информационные образовательные ресурсы школы, также расположенные в среде Интернет, входят образовательные ресурсы учителей и других педагогов школы, ресурсы обучающихся. Образовательные ресурсы учителей – сайт поддержки курса, включающий персональную страницу и портфолио преподавателя, блог и форум учителя, информацию о курсе, задания от преподавателя и раздел для публикации выполненных работ от учеников, электронный УМК по дисциплине и авторские разработки, в том числе презентации и демонстрационные материалы к урокам, публикации, электронные лабораторные и практические работы обучающихся.

Также к образовательным информационным ресурсам школы относятся готовые учебные сайты, используемые педагогами на уроках, сайты служб школы (воспитательной, социальной и т.д.), творческих и спортивных объединений, административных подразделений, сайт, блог и форум школы.

Образовательные ресурсы обучающихся с признаками творческой и интеллектуальной одаренности, составляющие информационную образовательную среду школы: персональные страницы (сайты, блоги, форумы), страницы аккаунтов в социальных сетях и на сайтах специальной направленности: фотография, компьютерная графика, видео, дизайн и т.д. Электронное портфолио учащегося также должно включать в себя работы по учебным курсам и достижения в образовательном процессе.

Интеграционная информационная образовательная среда школы получит широкое развитие при активном представлении проектной деятельности субъектов образовательного процесса. Поэтому проекты – результаты учебной, профессиональной и творческой деятельности – интегрируются в ИИОС школы. Это конкурсы, презентации, моделирование и графика, лабораторные и исследовательские работы учеников и учителей, конференции и дополнительные сайты различных структурных подразделений школы, описание и результаты их деятельности.

Коммуникацию в ИИОС поддерживают сервисы среды Интернет: мгновенный обмен сообщениями через Skype, сервисы электронной почты, комментарии и обсуждения в блогах и на образовательных сайтах, в социальных сетях, а также аудиторная коммуникация между субъектами образовательного процесса.

Информация о функционировании ИИОС ОУ объединена благодаря RSS-подписке, и, соответственно, имеется возможность включения в ИИОС RSS-сервисов. Данные образовательные подкасты, платформы предполагают подписку на образовательные ресурсы ИИОС для её субъектов, что позволяет держать педагогов и обучающихся в курсе последних новостей и образовательных событий.

Мобильные устройства за последние годы активно вошли в жизнь человека. Тренд последнего десятилетия в образовании – повседневное использование электронных приложений в учебе. Таким образом, смартфон или планшет может быть применен для интеллектуального досуга, подготовки к урокам или интересного погружения в виртуальный мир науки на уроке.

Одним из вариантов мобильного обучения является концепция «BYOD» (Bring Your Own Device), дословный перевод – «принеси свое собственное устройство». Смысл технологии можно выразить такой формулировкой: в образовании BYOD – это мобильное обучение, основанное на использовании личных устройств детей и преподавателей.

Концепция BYOD предполагает, что учащимся, учителям и гостям школы разрешается приносить собственные мобильные устройства и подключаться с их помощью к школьной компьютерной сети. Можно говорить о том, что BYOD предполагает формирование информационно-образовательной среды организации, ориентированной на работу с личными мобильными устройствами пользователей.

Школьный электронный портал делится на два модуля: учебную деятельность и внеурочную. Каждый модуль разработан на основе дифференцированного обучения и опирается на электронную образовательную среду.

В учебной деятельности дифференциация происходит с учетом разной подготовленности обучающихся, т.е. каждый ученик ориентируется на уровень своих индивидуальных возможностей и способностей. Здесь представлены такие электронные системы, как сайты по подготовке к ГИА, дистанционное обучение, электронные библиотеки, электронные словари и энциклопедии, вебинары.

Внеурочная деятельность реализуется путем структурирования разнообразных условий обучения для каждой дифференцированной группы. Таким образом, расширение и углубление знаний одаренных детей осуществляется за счет следующих электронных ресурсов: сетевых олимпиад, научно-исследовательских порталов, виртуальных лабораторий, сетевых конференций. Творческие группы используют: сетевые квесты и конкурсы, электронные музеи. Обучающиеся с базовым уровнем подготовленности могут просматривать медиауроки и закреплять знания при помощи онлайн-тренажеров.

3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Отдельным образовательным ресурсом является система дистанционного обучения, интегрированная в ИИОС. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Обучение в системе ДО может проходить благодаря использованию в образовательном процессе кейс-технологий, видео-технологий и интернет-технологий. Система ДО включает в себя как специфическое программное обеспечение и техническое оборудование, так и перманентный доступ к электронным учебным материалам и различным каналам электронной коммуникации между субъектами образовательного процесса.

Интегрированная информационно-образовательная среда создает благоприятные условия для полноценной учебной деятельности обучающихся с признаками одаренности, облегчает максимальное использование активных методов обучения и формирование современных компетенций. Развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для доступа к практически неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных механизмов и цифровых учебных сред, расширение пространства для творчества – все это делает развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся реальным процессом. При этом доступ к библиотекам готовых цифровых учебных материалов, сфокусированных на решении конкретных образовательных задач, не лишает педагога возможности отбирать нужные материалы, отличать плохие материалы от хороших, вносить в них изменения (дополнения) для повышения их эффективности в конкретных условиях, а также разрабатывать (компилировать) при необходимости собственные цифровые ресурсы. Цифровая

образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке детей с признаками одаренности, организационно-педагогической и воспитательной работе.

Дистанционное образование обучающихся с признаками одаренности представляет собой образование с включением цифровых информационных технологий в содержание образования, в организационные формы и методы учебной работы, в систему оценки образовательных результатов обучающихся. Оно может проходить в как формате «face-to-face», так и в онлайн или офлайн. По степени проникновения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс гимназии дистанционное образование может быть следующим.

Модель 1. Замещение. Традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым (цифровым) в границах и с функциональностью привычного традиционного инструмента. Сложившаяся на момент применения дистанционных форм образования педагогическая практика, по сути, не меняется.

Модель 2. Улучшение. Традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым (цифровым) инструментом таким образом, что обогащается педагогическая практика и расширяются ее возможности.

Модель 3. Изменение. Традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым (цифровым) таким образом, что традиционный спектр решаемых задач учебной работы резко расширяется. Здесь начинается переход от технического усовершенствования к преобразованию учебной работы. Это не просто замена или улучшение традиционной работы. Для использования дополнительной функциональности требуется изменять план и методику проведения занятий. Появляется возможность достижения новых результатов. В приведенном примере это не

только взаимное оценивание и анализ того, что было сделано, но и развитие навыков цифровой коммуникации.

Модель 4. Преобразование. Функциональность новых (цифровых) инструментов/средств учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных инструментов. Здесь цифровые технологии позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения.

Модели 1–2 облегчают учебную работу, но принципиально не меняют образовательный процесс. Модели 3–4 изменяют образовательный процесс, так как решаются новые задачи (например, педагогические задачи: доказательно формировать у обучаемых современные компетенции, целенаправленно развивать способности к самостоятельной учебной работе, к продолжению образования на протяжении всей жизни).

Дистанционное образование имеет другую логику, в нем привычные элементы педагогического процесса иначе «звучат». Обычные структурные элементы педагогического процесса и функциональные связи между ними существенно преобразуются. Речь идет о «новом звучании» в условиях дистанционного образования таких элементов педагогического процесса, как планируемые образовательные результаты, содержание образования (учебный материал и образовательные программы) и организация учебной работы.

Специфика планируемых образовательных результатов обучающихся с признаками одаренности в условиях ИИОС гимназии

В моделях 1–2 планируемые результаты остаются такими, какими они сформулированы в ФГОС. В моделях 3–4 дистанционное обучение позволяет добавлять новые планируемые результаты и, соответственно, новые образовательные задачи.

Речь идет о так называемых образовательных результатах XXI в., которые впервые были представлены в зарубежных проектах AT21CS, ESCO Skills Hierarchy for Transversal Skills,

Framework for 21st Century Learning, OECD “Education 2030”, в международном проекте «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности». Это так называемые новая грамотность и универсальные компетентности. «Универсальные компетентности» включают три больших блока метапредметных навыков: мышление для решения задач; взаимодействие с другими людьми; взаимодействие с собой.

Содержание образования обучающихся с признаками одаренности в условиях ИИОС школы

В традиционном образовании содержание образования традиционно отождествляется с содержанием учебника. И пока учебник оставался основным, а зачастую и единственным источником учебной информации, такое понимание содержания образования было приемлемым.

Сегодня обучающимся и педагогам доступно множество конкурирующих источников оцифрованной информации, которую можно рассматривать как учебную. Библиотека в школе и учебник перестали быть главным источником знаний. Поисковые машины, Википедия, библиотеки цифровых учебных материалов, специализированные среды и инструменты, коллекции рефератов, порталы профессиональных сообществ, цифровые книги, многочисленные сетевые издания предоставляют учащимся и преподавателям быстрый и постоянный доступ к интересующим их материалам. Цифровые источники, доступные через Интернет, насчитывают сотни тысяч образовательных материалов, и их количество постоянно растет, в том числе за счет разработок самих педагогов. Появляется реальная возможность подбирать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, дифференцировать их учебную работу, добиваться полноценного достижения каждым из них требуемых образовательных результатов.

Дистанционное образование обучающихся с признаками интеллектуальной и творческой одаренности опирается на использования открытых образовательных ресурсов – ООР (open educational resources – OER). ООР охватывают самый широкий

спектр образовательных продуктов (в том числе рисунки и учебные карты, методические материалы, учебники, аудио- и видеоресурсы, мультимедийные и другие материалы, которые предназначены для использования в образовательном процессе).

К ООР относятся все образовательные ресурсы, которые подготовлены авторами в соответствии с лицензией Creative Commons. Они бесплатны, их можно свободно копировать, дополнять, изменять, использовать в составе других материалов без каких-либо ограничений, они всегда доступны всем преподавателям и учащимся. К таким материалам относятся, например, цифровые образовательные ресурсы, разработанные в России в рамках федеральных проектов. Право пользоваться этими ресурсами и содержащейся на них информацией базируется на идее открытого доступа к информации, которая опирается на идеалы просвещения, в соответствии с которыми знание – общественное благо и должно быть доступно всем. Поэтому все материалы научных исследований, выполненных на общественные средства, традиционно являются открытыми и по закону доступны каждому.

Особенности организации учебной работы в условиях ИИОС гимназии

В традиционном образовании педагог разными способами (прежде всего за счет потенциала группы) поддерживает интерес и мотивацию ребенка к обучению. Уже сам факт его пребывания в группе, в классе, в ряду за партой является сильным инструментом мотивации. Процедура сбора в школу, школьная форма, школьные ритуалы и правила внутреннего распорядка мобилизуют и мотивируют ребенка. Группа заражает, группа дисциплинирует, группа воспитывает.

В традиционной организации обучения одно содержание учебной работы, один способ его предъявления, один темп учебной работы распространяются на всех обучающихся. Близким традиционному является дифференцированная организация обучения. Одно содержание учебной работы, один способ его предъ-

явления, один темп учебной работы для специально выделенной группы обучающихся. В лучшем случае в рамках традиционного подхода имеется индивидуализированная организация обучения. Разное содержание учебной работы и разные способы его предъявления, а также различный темп учебной работы используются для разных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В «дистанте» многие из этих видов обучения не работают. Группы как инструмента фоновой мотивации нет. Если обучающийся потерял интерес, он поставит на экран заставку и пойдет заниматься делами, не имеющими отношения к занятию. Контролировать и мотивировать обучающегося через экран традиционными способами не получится.

В этих условиях на первый план выходит не педагог, который владеет объемом и содержанием доступной информации, а педагог, который обучает/помогает находить нужную информацию и работать с ней. Важнейшее значение приобретает специально организованная деятельность педагога по стимуляции и подкреплению мотивации обучаемого. На первое место в образовательном процессе, организованном при помощи «дистанта», выходит индивидуальность обучаемого, его личные образовательные представления. Их нужно понять, сформулировать, синхронизировать с планируемыми результатами ФГОС и выстроить доставку образовательных материалов к «заказчику».

В педагогической деятельности резко усиливается так называемая логистическая составляющая: можно даже сказать, что дистанционное образование в условиях ИИОС – это образовательная логистика, доставка обучающемуся образовательных элементов в соответствии с его потребностями.

В связи с данными обстоятельствами совершенно иначе, чем в традиционном образовании, расставляются акценты при организации учебной работы с одаренными детьми.

Посредник между педагогом и обучающимся в лице технического устройства неизбежно придает обучению персонализированный характер. Чтобы ребенок не отключился, педагог должны доставить ему то, что ему необходимо в том количестве

и качестве, которое соответствует его потребности, его мотивации.

Речь идет о необходимости персонализированного обучения или персонализации обучения («personalized learning») – совокупности образовательных программ, подходов к организации и поддержке образовательного процесса, которые используют индивидуальные образовательные траектории и направлены на развитие индивидуальной мотивации, удовлетворение интересов, устремлений или культурных особенностей отдельных обучающихся.

Изменение ролей участников учебного процесса в условиях ИИОС школы

Переход к дистанционному образованию на уровне моделей 3–4 трансформирует роли его участников. Меняется роль учащегося: он должен взять на себя ряд задач по управлению собственной учебной работой в совокупности с ответственностью за ее результаты. Меняется роль педагога: она разделяется на роль учителя-предметника (специалиста в отдельной предметной области) и роль педагога-наставника (воспитателя или тьютора).

Под тьюторским сопровождением понимается консультирование, наставничество, организация работы одарённых обучающихся в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе. Работа тьютора – это сопровождение, поддержка процесса самообразования талантливых обучающихся, индивидуальный образовательный поиск. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Целью работы тьютора с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

– выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- составление индивидуально ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа тьютора с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год. Тьюторская работа может быть организована как индивидуально, так и в группах. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с одаренными детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Тьюторское сопровождение одарённого обучающегося основывается на следующих принципах:

- принцип актуализации накопленного опыта, приложение его к актуальным вопросам науки и практики (экономики, общественной жизни, духовного развития);
- принцип самостоятельности (опора на актуальный уровень самоопределения обучающегося, его интуицию и индивидуальный стиль обучения);
- принцип приоритета индивидуальных ценностей, в котором тьютор ставит задачу выявления ценностных ориентаций сопровождаемого и их влияния на развитие, поддержку ценностей познания, полезности, истины и морально-нравственной чистоты;

– принцип осознанности индивидуального вектора деятельности.

Содержание и формы организации деятельности тьютора основаны на достраивании стандартной работы педагога соответственно индивидуальным образовательным траекториям одарённого подростка в конкретный период, учитывая уровень и масштаб, качество экспертной оценки, дополнительные ресурсные возможности, например вуза.

Наиболее востребованными являются следующие формы:

- организация встреч и консультаций с высококвалифицированными специалистами в области интереса подопечного;
- специальные образовательные программы, события;
- портфолио;
- организация продуктивного отдыха (профильные лагеря, экскурсии);
- сопровождение и подготовка документов на олимпиаду, конкурс, выставку.

Тьютор комплексно использует набор следующих методов образования:

- словесные методы: беседа, диалог, объяснение, дискуссия, анализ, защита идеи, проекта;
- исследовательские методы: метод проблемного обучения: постановка перед одарённым подростком проблемы и совместный поиск ответа;
- проективные: моделирование ситуаций, поиск новых способов выхода из них; опытная, лабораторная работа; изучение специальной литературы;
- игровые методы: деловая или ролевая игра, игровые упражнения; социально ориентирующие игры, интеллектуальные игры; игротерапия;
- методы практической работы: упражнения-тренинги, психологические тесты, анкетирование; стажировка в вузе, на производстве;
- методы контроля: предварительный контроль-оценка начального уровня развития (тест); текущий контроль для определения динамики развития (тест, игра, наблюдение); итоговый кон-

троль для определения уровня достижения результатов (тест, ролевая игра).

Наставники помогают обучающимся с признаками одаренности ставить перед собой учебные задачи, поддерживают и направляют их в процессе учебной работы, помогают формировать характер и развивать способности. Кроме того, они помогают обучающимся организоваться, формулировать свои цели, планировать их достижение, управлять своей учебной работой. Наставники координируют совместную работу с коллегами, родителями и другими значимыми взрослыми.

Педагоги-предметники работают с цифровыми учебными материалами, цифровыми инструментами и сервисами для подготовки и обеспечения вариативных учебных траекторий, планируют и организуют совместную и индивидуальную работу обучающихся, помогают им получить доступ к необходимым образовательным ресурсам.

В условиях ИИОС возрастает значение командной работы педагогов. В условиях дистанционного обучения педагоги объединяют усилия, чтобы вовлечь каждого ребенка с признаками одаренности в активную учебную работу.

4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ИИОС

Технологией, позволяющей эффективно работать с одаренными обучающимися в условиях ИИОС, является дистанционное образовательное событие. Дистанционное образовательное событие (ДОС) – это образовательное событие, которое предполагает:

- включение обучающихся с признаками одаренности из разных классов;
- взаимодействие всех участников посредством инструментов цифровой среды в режиме онлайн (комнат, форумов, групп в социальных сетях, конференций и т.д.);
- организацию образовательной деятельности в сетевых группах;
- наличие кейса сложных учебно-познавательных метапредметных, надпредметных задач;
- создание общего итогового продукта всеми участниками.

Дистанционные образовательные события – это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими обучающимися, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивания проектов.

ДОС позволяет развивать «твердые навыки» (англ. – *hard skills*) обучающихся с признаками одаренности в области информационно-коммуникационных технологий и «мягкие навыки» (англ. – *soft skills*), т. е. умения из сферы языковой компетенции, охраны здоровья и окружающей среды, фильтрации и анализа общедоступной информации в СМИ и Интернете и т.д.

В ДОС содержание образования выстраивается на основе следующих подходов:

- содержание раскрывается через открытые комплексные учебно-познавательные задачи;
- содержание не является заданной величиной, оно формируется в процессе образовательной деятельности и представляет

собой совокупность содержательных слоев: изначальные детские представления по проблеме, примеры из культуры, результаты взаимодействия участников с появляющейся информацией и между собой (собственные суждения, экспертные заключения, творческие работы ит.п.);

– содержание постоянно изменяется (это зависит и от особенностей групп детей, с которыми это содержание реализуется, и от процесса разворачивания события);

– результатами работы являются учебные и рефлексивные продукты.

Кейсы задач для сетевых групп участников направлены на организацию совместной деятельности. Здесь могут быть три формы совместной деятельности:

– совместно-индивидуальная, когда каждый член групп делает свою часть работы независимо от других;

– совместно-последовательная, когда деятельность предполагает последовательное выполнение частных действий и процедур разными членами группы; здесь общая работа разделена на множество частей и каждый участник выполняет свою операцию из заданной последовательности, принимая результаты от других участников, результат равен сумме выполненных задач;

– совместно-взаимодействующая (коллаборация), когда общая задача выполняется при непосредственном (и одновременном) взаимодействии каждого члена группы со всеми другими ее членами.

Здесь происходит обмен знаниями и достижение согласия, результат больше суммы отдельных действий, поскольку каждый участник вкладывает свое содержание и учится у других участников.

Анализ опыта работы педагогов гимназии позволил выделить несколько основных моделей виртуальных контактов с обучающимися с признаками одаренности в условиях ИИОС.

Модель 1. Модератор виртуального включения – распределенные участники

Самый простой вариант данной модели виртуального контакта – это онлайн-занятие с маленькой группой обучающихся (до 10 человек).

В виртуальной комнате присутствуют ведущий и учащиеся, все участники находятся в эфире. Эта модель учебного взаимодействия мало чем отличается от занятия в очной аудитории. Все участники видят друг друга, могут общаться и выполнять задания в реальном времени.

Эту модель хорошо использовать тем, кто только начинает работать онлайн. Здесь важно учитывать, что максимальное число эфиров в виртуальной комнате ограничено ее техническими возможностями (чаще всего это до 10 эфиров).

Вся деятельность участников в ходе события или занятия может строиться только с помощью инструментов виртуальных комнат.

Режим организации деятельности следующий:

- каждый участник события входит в комнату со своего компьютера;
- онлайн-включения всех участников, сбор в общей виртуальной комнате: постановка задач, выбор направления работы, формирование сетевых групп, обсуждение результатов, вопросы; продолжительность онлайн-включения от 40 до 60 минут;
- онлайн-включения по сетевым группам: распределение задач, обсуждение промежуточных результатов и т.п.; продолжительность 30–40 минут;
- работа сетевых групп в сетевых беседах, каналах видеокommunikации в течение дня, модерация сетевой беседы;
- публикация заданий, рекомендаций в каналы коммуникации сетевых групп;
- работа в эфире со спикерами сетевых групп, отдельными участниками.

Если участники события не могут присутствовать в виртуальной комнате в одно время, то режим организации деятельности следующий:

- общие онлайн-включения для участников в разное время или подготовка видеозаписи (до 10 минут) и инструкций участникам (задачи, в том числе на распределение в сетевые группы, обратная связь по результатам, установки и т.д.);
- создание и рассылка видеозаписей заданий, видеозаписей с обратной связью по ходу события;
- работа сетевых групп в сетевых беседах, каналах видеокommunikации в течение дня, модерация сетевой беседы;
- публикация заданий, рекомендаций в каналы коммуникации сетевых групп;
- работа в эфире со спикерами сетевых групп, отдельными участниками либо ее отсутствие.

Возможна ситуация, когда участники не выходят в эфир. В этом варианте основными площадками для коммуникации становятся каналы сетевых групп. Этот вариант удобен, когда к дистанционному событию подключаются обучающиеся с разным расписанием занятий. То есть управление событием может быть выстроено через видеозаписи заданий и работу каналов сетевых групп.

Модель 2. Модератор виртуального включения – точки включения: команда учеников (4–5 человек) и тьютор

В этой модели предполагается одно время виртуального включения для всех участников. Эта модель используется в организации дистанционных событий с командами одаренных обучающихся разных классов. Она наименее технически затратная для гимназии.

Для этой модели виртуального контакта характерны следующие особенности:

- онлайн-включения всех участников, сбор в общей виртуальной комнате: постановка задач, выбор направления работы, формирование сетевых групп, обсуждение результатов, вопросы; продолжительность онлайн-включения от 2 до 3,5 часов;
- формирование сетевых групп из команд классов;

- присоединение к виртуальной комнате компьютера команды, а не участника;
- если команд не более 7, то важно все точки включения выводить в эфир, чтобы распределенные команды участников видели друг друга;
- если команд более 7, то тогда выход в эфир каждой команды становится затратным по времени; в данном случае в эфире происходит работа с сетевыми группами;
- основная коммуникация осуществляется внутри сетевой группы по выбранным каналам (чат, видео);
- в очных аудиториях с командой участников работает тьютор, он же становится и модератором сетевой группы; важно заметить, что при небольшом количестве команд вся коммуникация осуществляется только в виртуальной комнате.

Модель 3. Модератор виртуального включения - точка включения: аудитория с несколькими командами и несколькими или одним тьютором

Эта модель предполагает одно время виртуальных включений всех участников события. Для этой модели характерно следующее:

- онлайн-включения всех участников, сбор в общей виртуальной комнате: постановка задач, выбор направления работы, формирование сетевых групп, обсуждение результатов, вопросы; продолжительность онлайн-включения от 2 до 3,5 часов;
- формирование сетевых групп из школьных команд; в одной аудитории возникает несколько сетевых групп и несколько каналов коммуникации;
- в виртуальную комнату подключаются аудитории, где находятся команды; вещание модератора виртуального включения идет с одного компьютера для всех участников в аудитории;
- в каждой команде участников имеется компьютер с установленным программным обеспечением для видеокommunikации с командами из школ, микрофоны для коммуникации с модератором виртуального включения;

– в аудитории должна быть камера, с помощью которой можно показывать каждую команду при выходе в эфир в общей виртуальной комнате.

Вторая и третья модели могут быть использованы в основной и старшей школах для проведения дистанционных образовательных событий. В третьей модели важно учитывать достаточные возможности скорости Интернета для работы нескольких видео каналов одновременно. Выбор модели виртуального контакта участников события зависит от технических и организационных возможностей, а также от характера педагогических задач в работе с творчески и интеллектуально одаренными обучающимися.

5. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ

Важнейшим структурным элементом ИИОС является сетевое сообщество организаций, способных оказать поддержку гимназии в решении задач по развитию творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Сетевое сообщество – это форма добровольного объединения и взаимодействия государственных (муниципальных) и негосударственных образовательных организаций различного типа, реализующих программы развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 г. не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей по освоению программ общего образования.

Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Разрабатываемые и реализуемые образовательные программы должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Таким образом, современные нормы, регулирующие российское образование, позволяют организацию ассоциированного образовательно-воспитательного пространства, которое создаёт возможность для координации действий по эффективному решению задач в области развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Участниками такого рода методической сети могут быть образовательные организации различного типа, заинтересован-

ные в совместном сотрудничестве по реализации задач развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Целевые ориентиры методической сети:

- развитие сообщества инновационных образовательных организаций, осуществляющих поддержку и развитие детской одаренности;

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в организациях системы образования;

- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций;

- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;

- обеспечение доступности инновационных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы поддержки детской одаренности;

- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов образовательных организаций;

- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

Принципами создания и взаимодействия методической сети являются:

- добровольность вхождения в состав методической сети организаций;

- ответственность участников методической сети организаций за принимаемые на себя обязательства;

- равноправие и партнерство, основанные на договорной системе взаимодействия;

- целостность структуры и содержания педагогической деятельности, направленной на развитие детской одаренности;

- вариативность содержания педагогической деятельности, формируемого на основе программ, структурированных по модульному принципу;

- открытость, прозрачность и технологичность образовательного процесса.

Основные функции методической сети:

- участие в формировании нормативно-правовой и организационно-методической базы;

- разработка методических положений;

- выработка предложений по использованию новых педагогических технологий;

- координация деятельности образовательных организаций по отработке новых технологий и содержания образования детей с признаками одаренности;

- выработка, согласование и практическая реализация единых подходов;

- научно-методическое и информационное обеспечение инновационных организаций.

Управление деятельностью методической сети осуществляет Совет методической сети организаций, включающий представителей гимназии № 5 г. Новороссийска, а также представителей всех организаций – участников методической сети.

Организатором локальной методической сети проекта является гимназия № 5 г. Новороссийска. Организатор:

- инициирует разработку единых подходов к содержанию и структуре проекта;

- осуществляет методическое и техническое сопровождение проекта;

- инициирует разработку правовых документов, регламентирующих деятельность методической сети;

- осуществляет информационное сопровождение и ведение дистанционной платформы проекта;

- обеспечивает размещение методических материалов в личных кабинетах участников сети;

- организует вебинары для участников методической сети;

- организует информационно-ресурсное обеспечение участников локальной методической сети;

– организует обсуждение и утверждение нормативно-правых актов, разработанных в результате совместной деятельности участниками методической сети с дальнейшей рекомендацией их использования.

Условия успешного функционирования методической сети:

– существенно диверсифицированная, хорошо структурированная, интеллектуально насыщенная ресурсно-образовательная среда;

– достаточно высокий уровень методологической, организационной, управленческой, коммуникативной, проектной, технологической культуры и сильная лидерская мотивация людей, внедряющих подобную модель;

– ориентация руководства системой образования на функции превентивного, опережающего управления;

– ориентирование на самооценку образования, самообразования и профессионализм как источники благополучия.

– высокий уровень развития методологического потенциала педагогических кадров, способных оценить преимущества подобной модели и направить их в русло собственного самосовершенствования.

В методической сети целью является такое согласованное взаимодействие, которое обеспечило бы условия для эффективной коммуникации между участниками сети. В открытой системе возникающие спонтанно внешние факторы угрожают укрепившимся в ней связям, вторгаются в нее, нарушая ее единство. Для его сохранения необходимо, чтобы управление открытой системой включало в себя превентивные меры, поддерживало бы гибкость и вариативность связей в ее структуре, сохраняло бы определенную степень их свободы. Это позволяет не только поддерживать единство членов команды в их отношении друг к другу, но и обеспечить условия для развития новых отношений, расширения их многообразия. Иными словами, возникновение нового возможно там, где для этого предоставлены возможности и свобода выбора. Такое многообразие определяет спектр направлений развития системы образователь-

ного пространства, предоставляет материал для отбора наиболее выгодных тенденций этого развития.

В рамках методической сети образовательный процесс строится с учетом неравномерности размещения ресурсов и в то же время с ориентацией на возможность кооперации в их использовании. Технологические характеристики сети обеспечивают доступность ресурсов и их использование в режиме удаленного доступа для всех участников. В режиме удаленного доступа, на основе использования ИКТ осуществляется управление сбором этих ресурсов, обработкой, хранением, передачей, переформатированием для конкретных задач. В сети обеспечиваются высокие скорости обмена информацией, стимулируется активность субъектов сети.

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность и демократичность.

Сетевая организация по форме представляет собой совокупность блоков. Меньшие звенья, тесно связанные между собой, координируются более крупным узловым звеном. Так формируется блок, функционирующий по единому плану и принимающий единую систему ориентиров проектирования. Поэтому и новые звенья присоединяются к узлу.

Таким образом, узлы – наиболее развитые элементы организации, связывающие общей системой ориентиров различные блоки. Каждый из таких узлов формулирует собственное представление о той или иной проблеме и вырабатывает собственный вариант ее решения, имея возможность обратиться к ресурсам других узлов.

Существуют ключевые узлы, объединенные в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т.д. (рис. 3).

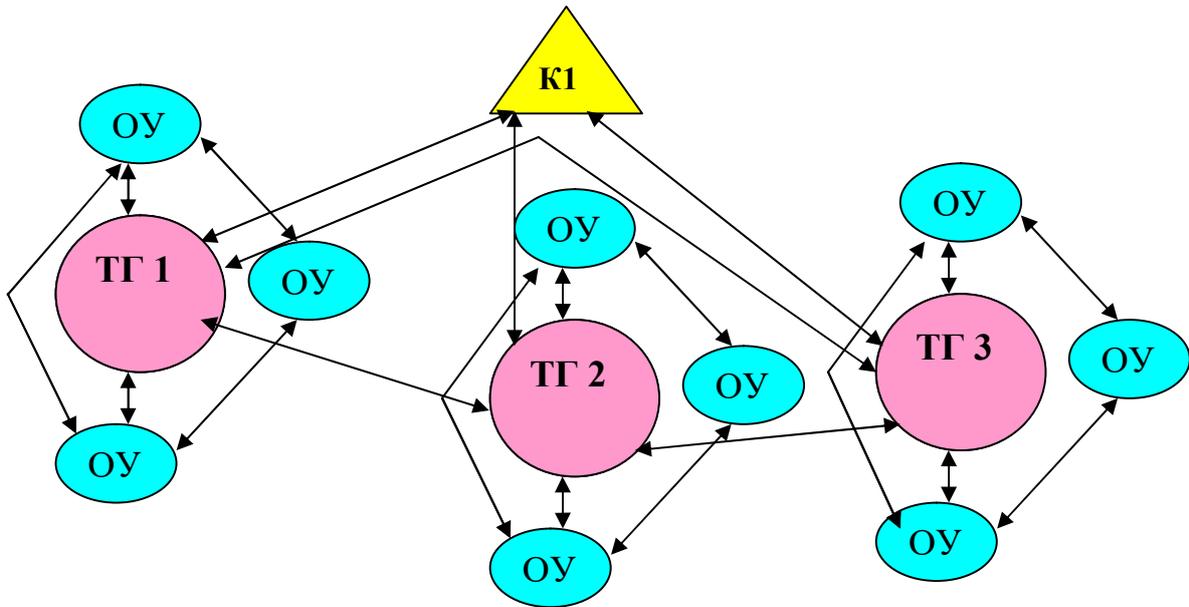


Рис. 3. Блок сетевой организации: *K1* – координатор проекта; *ТГ* – творческая группа; *ОУ* – образовательные учреждения

В сетевой организации существует иерархия, включающая координационный центр. При этом сохраняется некоторая степень свободы на более низких уровнях. Наличие в такой организации координационного центра позволяет осуществлять именно координацию, а не диктат, когда все члены взаимодействия воспринимают друг друга в качестве равных партнеров. Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития. В основном координационный центр может быть представлен одной единственной доминантой, это может быть муниципальное методическое учреждение или инновационные образовательные центры. Сетевая организация развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (рис. 4).

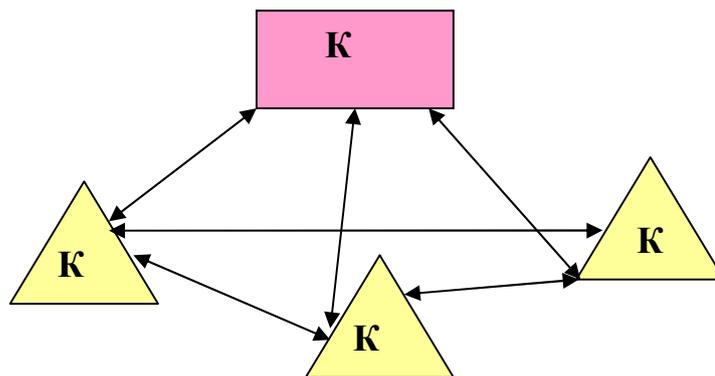


Рис. 4. Блок сетевой организации: *К* – координационный центр;
К 1–3 – ключевые узлы (координаторы проектов)

Значение сетевой организации состоит в следующем:

- установка на преодоление закрытости участников;
- партнерское взаимодействие участников;
- выстраивание как вертикальных, так и горизонтальных связей;
- функционирование групп взаимовлияния;
- свободная взаимосвязанность равноправных и независимых партнерств;
- достижение общих целей через активное коллективное включение в принятие решений;
- обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий;
- формирование среды, в которой любой участник может взаимодействовать с другими без лишних административных барьеров (обмениваться идеями, вносить рационализаторские предложения и т.д.).

При сетевой организации модели круг взаимодействия увеличивается, а результаты работы становятся более продуктивными и качественными (рис. 5).

Сетевое взаимодействие – это система, позволяющая предлагать участникам проектной команды разрабатывать и апробировать инновационные модели управления системой дополнительного образования.

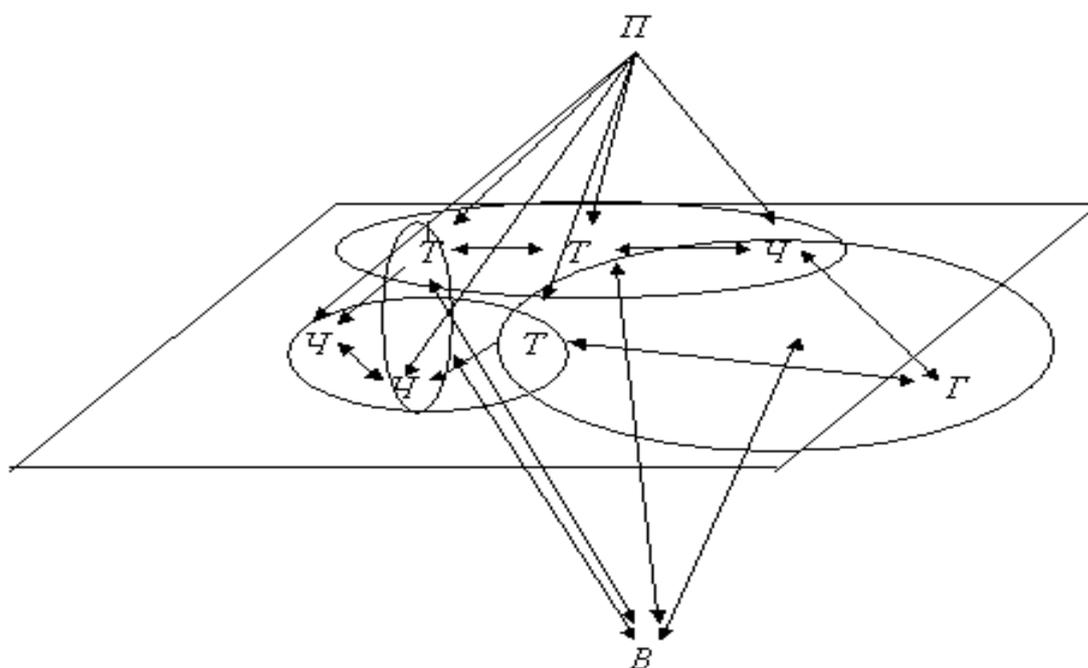


Рис. 5. Модель сетевого взаимодействия: *T* – творческие лидеры; *Ч* – члены подгруппы; *Г* – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; *П* – психологический лидер; *В* – лидер по внешним связям функционально находится вне этой плоскости; овалы очерчивают временные коллективы на плоскости «выполнения творческих задач»; типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи

В горизонтально-сетевой модели деятельность участников осуществляется следующим образом:

- появляется внимание к предмету удовлетворения профессиональных потребностей;
- возникают возможности, генерируется идея о том, как будут достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей;
- инициируется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности);
- организуется взаимодействие (совместная деятельность – сетевое взаимодействие, где определяется содержание, а также место каждого в ее осуществлении).

6. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Психолого-педагогический мониторинг творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся

Выявление творческой и интеллектуальной одаренности детей и подростков – очень сложный и продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных учеников необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

При этом крайне важно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования.

Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуаль-

ный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

Уникальность одаренного ребенка состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей: кодирования информации, переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру. К этому признаку одаренности – выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности – традиционные тестовые процедуры не чувствительны.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Исходя из сказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

– психометрические тесты, скорее, нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения его сильных и слабых психологических качеств и ор-

ганизации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

– психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

– психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо неодаренным.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как одаренного либо как неодаренного на данный момент времени значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания.

Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать раз-

личные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.); при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка); целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, и т.п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Понятие «одаренность» представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основные из них – выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы учебного заведения.

Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

От уровня и степени личностного развития зависит формирование одаренности. Известный в психологии факт утраты ярких способностей к моменту взросления ученые связывают и с особенностями личностного развития. Важно не упустить тот момент, когда педагогические воздействия на индивида будут наиболее благоприятными. Для становления одаренной и талантливой личности необходимо одобрительное отношение к ней со стороны социума.

Одаренные дети превосходят других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Но такая способность к восприятию идет

бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет, в связи с чем возникает необходимость в разработке и организации определенных условий.

Цель психологического сопровождения одаренных детей – создание наиболее благоприятных психологических условий для самореализации, социализации, адаптации, а также развития личности одаренных детей и подростков в образовательном пространстве гимназии.

Задачи, реализуемые в процессе психологического сопровождения

1. Идентификация одаренных детей:
 - изучение влияния внешних условий: семьи, школы;
 - изучение внутренних условий: когнитивной, аффективной, ценностно-смысловой сфер личности.
2. Разработка и реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей:
 - обучение регуляции психических состояний;
 - развитие эмоционального интеллекта одаренных подростков.
3. Психологическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми:
 - профилактика эмоционального выгорания педагогов,
 - психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса.

Принципы выявления одаренности:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, возможность использования различных источников информации и охвата как можно более широкого спектра его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных обстоятельствах);

– анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

– использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические барьеры и т.п.;

– вовлечение в процесс оценки одаренного ребенка профессионалов в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.); при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

– преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап – индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса, потенциальных возможностей ребенка.

В МАОУ гимназия №5 была организована работа по выявлению и развитию двух основных и особо динамичных видов одаренности: интеллектуальной и творческой (табл. 1–2).

Целевая исследуемая группа: 10–11-е классы. Интеллектуальная одаренность: при предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей.

Творческая одаренность: дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей и личностных характеристик.

Многие дети обнаруживают высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми создается тесный альянс психолога с педагогами, деятельность которого направлена на формирование и углубление выявленных способностей. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра психолого-педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т.п., а также развивающие внеурочные программы воспитательной работы).

Таблица 1

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Номинация (называние)	Учителя, психологи и др.	Имена кандидатов в одарённые
2. Выявление признаков одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.

1	2	3
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, зам. директора по УЧ	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Педагоги-психологи	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Таблица 2

Методики диагностики видов одаренности

Вид одаренности	Планируемые методики углубленной диагностики (второй этап)
Интеллектуальная (академическая) одаренность	Шкала интеллекта Стенфорда – Бине
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (К.М. Гуревича)
	Тест Д. Векслера
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Г.Ю. Айзенка
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован И.С. Авериной, Е.П. Щеблановой)
	Тест С. Римм групповой оценки для выявления таланта
	Тест С. Римм групповой оценки для выявления интересов
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян

*Результаты выявления учащихся разных видов
одаренности в МАОУ гимназия № 5*

Для выявления видов одаренности на первом этапе диагностики были использованы следующие методики:

- 1) анкета по типам интеллекта Г. Гарднера;
- 2) карта интересов;
- 3) методика изучения мотивации старшеклассников;
- 4) методика «Уровень сформированности свойств личности» по А. И. Савенкову;
- 5) интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла;
- 6) тест П. Торранса.

На основе типа темперамента, коммуникативных и личностных особенностей, а также учитывая интеллектуальный потенциал, психолог выстраивает программу сопровождения одаренного ребенка.

На основании указанных причин и обстоятельств, психологическая служба МАОУ гимназия № 5 ставит перед собой две основных задачи:

- мониторинг психоэмоционального состояния одаренных детей и подростков;
- своевременная коррекция собственно эмоционального состояния этой категории детей с целью недопущения психоэмоциональных кризисов.

Мониторинг ведется в течение всего учебного года. Индивидуальные коррекционные занятия по стабилизации эмоционального состояния проводятся один раз неделю по одному часу на каждого учащегося. По окончании занятия составляется протокол, что позволяет отследить динамику изменений психоэмоционального состояния учащегося.

Оценивание образовательных результатов обучающихся с признаками творческой и интеллектуальной одаренности в условиях ИИОС

Итоговое оценивание

Основным ориентиром продвижения при традиционной организации образовательного процесса является время, выделенное на изучение учебного материала. Итоговое (констатирующее) оценивание результатов учебной работы обычно проводится после того, как время, отведенное на освоение соответствующего учебного материала (учебной дисциплины, курса), истекло. Все обучаемые должны осваивать учебный материал в одном темпе. Обычно у них нет возможности пройти аттестационные процедуры и продемонстрировать достижение целей обучения раньше, даже если они уже освоили соответствующий материал.

При дистанционном обучении в условиях ИИОС на каждом шаге учебной работы обучаемые хорошо знают, что именно они осваивают, насколько далеко они продвинулись в своей работе и чего им недостает, чтобы продемонстрировать ожидаемые образовательные результаты.

Это позволяет каждому обучаемому двигаться в своем темпе. Здесь каждый может пройти требуемые аттестационные процедуры сразу после того, как он готов продемонстрировать, что в полной мере освоил материал и достиг требуемых образовательных результатов.

Аутентичное оценивание

Этот вид оценивания обычно применяется при реализации компетентностного подхода. При этом обучающиеся должны продемонстрировать достижение требуемых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и способностей) в ситуациях, которые максимально приближены к условиям реальной жизни.

Такое оценивание широко распространено в профессиональном образовании (например, подготовка и защита дипломного проекта).

При всей своей привлекательности аутентичное оценивание распространено сегодня достаточно ограничено, в том числе благодаря трудностям организации таких процедур и высоким затратам на их проведение.

Использование цифровых ресурсов ИИОС помогает преодолеть эти трудности. Например, фото- и видеосъемка, аудиозапись в настоящее время стали общедоступны. Их использование позволяет фиксировать демонстрацию обучающимися освоения соответствующих способностей.

Сегодня уже разработаны надежно функционирующие цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание достаточно сложных способностей человека. Примером может служить инструмент для оценивания способности учащихся сотрудничать при решении задач, который использован в международном исследовании PISA.

Начавшееся распространение технологий виртуальной реальности упрощает и облегчает проведение подобного оценивания.

Цифровые портфели достижений

Этот инструмент давно применялся в образовании. В последние годы все шире используются цифровые портфели достижений (цифровые портфолио). Создаются специализированные порталы, которые предоставляют образовательным организациям сервис по их ведению.

Одна из причин, препятствующих широкому использованию цифровых портфолио для итогового оценивания, – их слабая защищенность от возможных фальсификаций. Распространение технологии блокчейн (blockchain) позволяет решить эту проблему.

Блокчейн представляет собой один из видов децентрализованной сетевой технологии хранения данных, основанной на записи синхронизированных цифровых транзакций в узлах компьютерной сети.

Блокчейн позволяет любому количеству участников создавать безопасную сеть, в которой программы и информацию практически невозможно подделать или уничтожить.

Блокчейн можно охарактеризовать как распределенную базу данных, обеспечивающую неизменяемую, общедоступную (при необходимости) запись цифровых транзакций. Каждый блок объединяет серию транзакций; каждая из транзакций зафиксирована по времени поступления. Все блоки включены в реестр, или блокчейн. Каждый блок заверен электронной подписью. Каждый блок ссылается на предыдущий блок в цепочке, и эта цепочка может быть прослежена вплоть до самого первого блока. Таким образом, блокчейн – это цепочка неизменяемых (нередатируемых) зарегистрированных записей обо всех выполненных транзакциях. Данная технология гарантирует безопасный и недорогой способ хранения записей в цифровом формате, а также контроль за их изменениями. Чтобы добавить новый элемент, нужно обладать соответствующими правами или выполнить некоторый набор действий. Сам блокчейн – это цепочка блоков данных (тексты, изображения, видео, программные приложения), которые связаны друг с другом и хранятся в виде идентичных копий на множестве различных компьютеров.

К главным достоинствам технологии блокчейн относят ее способность формировать у пользователей:

- уверенность в себе (они имеют возможность публично заявить о себе и в то же время контролировать и управлять доступом к накапливаемой информации и персональным данным);
- доверие к ней (технология дает уверенность пользователям в выполняемых ими операциях и их результатах);
- ощущение прозрачности ее работы (пользователь, осуществляющий транзакцию, уверен, что все адресаты получают к ней доступ);
- ощущение стабильности (все записи хранятся неограниченно долго, и изменить их невозможно);
- чувство самостоятельности (для управления транзакциями или ведения записей не нужен центральный контролирующий орган).

Блокчейн может использоваться для формирования цифрового портфолио, хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений (тексты выполненных контрольных работ, видеозаписи с выступлениями обучающихся и пр.) в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных. Блокчейн позволяет демонстрировать хранящиеся результаты и творческие работы всем, кому это необходимо, защищать авторство, подавать заявки на изобретения и получать признание. Ценность этой технологии для образования состоит в том, что она гарантирует надежность и безопасность, а сами записи могут содержать разные типы данных.

Важным элементом системы являются цифровые удостоверения (бейджи). Цифровые удостоверения можно включить в блокчейн, что повысит их доступность и защиту от подделок. Блокчейн можно использовать и в качестве портфеля личных достижений. Каждый может добавить к своей записи выполненную им работу, литературное произведение, научную статью, описание изобретения.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИИОС ГИМНАЗИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для анализа результативности ИИОС в гимназии была организована система психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы и социальных партнёров. Она позволила определить обучающихся с признаками творческой и интеллектуальной одаренности, которые составили целевую группу проекта. В работе с ними была апробирована индивидуальная диагностическая карта обучающихся с признаками одаренности.

Результатом создания технолабораторий в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, мастерских явились достижения обучающихся из целевой группы. В 2019 г. костюм «Царевна-Лебедь» получил 1-е место в финале краевого конкурса экологического костюма «Эко-стиль». В лаборатории инженерного дизайна обучающимися был разработан проект крыльев с системой их прикрепления, произведены необходимые расчёты. В творческой лаборатории костюм был создан, в информационно-технологической лаборатории произведена рекламная презентация костюма.

Обучающиеся приняли участие в освоении образовательного ресурса «ЯКласс», образовательного проекта «Цифровая школа», разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и Инновационным центром «Сколково» (свидетельство от 22 февраля 2019 г.).

Для привлечения структур, ориентированных на развитие детской одаренности, был заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Академией интеллекта «Амакидс» (линия «Меморика» (4 месяца) и «Либерика» (6 месяцев)); составлено и заключено 11 договоров о сотрудничестве и организации взаимодействия с социальными партнерами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 г. приняли участие обучающиеся из целевой группы. Были получены следующие результаты: 6 победителей и 44 призёра по предметам: литература – 4 призёра; русский язык – 1 победитель, 1 призёр; английский язык – 7 призёров; обществознание – 2 призёра; история – 2 призёра; право – 4 призёра; экономика – 1 призёр; мировая художественная культура – 2 призёра; биология – 6 призёров; экология – 3 призёра; химия – 2 призёра; география – 1 победитель; ОБЖ – 3 призёра; физическая культура – 1 призёр; физика – 2 победителя; астрономия – 2 призёра; математика – 1 призёр; политехническая олимпиада – 1 победитель; 2 призёра. Сомова Елизавета – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Воробьёва Анастасия – призёр по географии и ОБЖ.

Результаты участия обучающихся целевой группы в конкурсах и конференциях в 2019 г. перечислены далее:

1. Потапова Полина, 10 «А» класс – 1-е место в краевом конкурсе экологического костюма «Эко-стиль», руководитель А.А. Илларионова.

2. Мамедов Матвей, 10 «Б» класс – диплом I степени, победитель конкурса закрытия Школы Деда Мороза и Снегурочки, руководитель Т.И. Петренко.

3. Жукова Эллина, 10 «Б» класс – диплом II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева.

4. Савелькина Екатерина, 10 «А» класс – победитель муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Исследование космического пространства»; руководитель Г.Н. Мануйлова.

5. Шамардин Константин, 10 «Б» класс – призёр муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Исследование космического пространства»; рук. Копаницкая Е.А.;

6. Терских Дмитрий, 10 «Б» класс – призёр муниципального конкурса «Гагаринские чтения» в номинации «Иссле-

дование космического пространства»; руководитель Е.А. Копаницкая.

7. Тищенко Мария, 10 «Б» класс – победитель, 1-е место в краевой научно-практической конференции МСХАУ.

8. Курицын Артём, Жукова Эллина, Скачкова Виолетта, (1-е место), Чечкина Полина, Широкая Дарья (2-е место), Воробьева Анастасия, (3-е место) – X Международная научно-практическая конференция «Научные меридианы – 2019».

9. Тищенко Мария, Мамедов Матвей, Атласов Владислав, Кутькова Диана – победители, Егоров Иван, Василенко Сабрина – призёры в муниципальном этапе научно-практической конференции «Эврика» в 2019 г.

10. Пилипенко Софья, Украинская Полина, 10 «А» класс – диплом II степени в осенней сессии открытой научно-практической конференции ДАНЮИ, посвященной 100-летию Ю. А. Жданова; руководитель Е.В. Артюхова

11. Пискун Дмитрий, 10 «А» класс – победитель муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню героев, руководитель Е.В. Артюхова.

12. Артюхов Владимир, 10 «Б» класс – победитель, Яблокова Елена, Муратов Мирослав, Клинк Елизавета, 10 «Б» класс – призёры муниципального конкурса прикладных проектов, руководители Е.А. Копаницкая, Г.Н. Мануйлова.

13. Пискун Дмитрий, 10 «А» класс – диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», руководитель Е.В. Артюхова.

14. Пилипенко Софья, 10 «А» класс – диплом II степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», руководитель Е.В. Артюхова.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году обучающиеся целевой группы получили следующие результаты: 7 победителей и 24 призёра. Е. Сомова – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, А. Воробьева – призёр по ОБЖ, В. Атласов – призёр по физике, В. Шлёнов – по географии.

Обучающиеся целевой группы стали победителями и призёрами конкурсов и конференций различных уровней в 2020 г. Они стали финалистами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева, Международного конкурса «Моя Отчизна», Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» и др. Всего 28 победителей и призёров муниципального, регионального и всероссийского уровней. Атласов Владислав – лауреат премии администрации Краснодарского края. Муниципальная премия «Ученик года» – Атласов Владислав, Егоров Иван, Кольцова Дарья, Степанова Валерия, Яблокова Алёна.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. обучающиеся из целевой группы получили следующие результаты:

В. Шлёнов – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии;

Д. Кольцова – призёр по химии, экологии, географии;

В. Степанова – призёр по МХК, обществознанию;

С. Гаманова – призер по физической культуре;

Ю. Рощина – призер по испанскому языку.

Степанова Валерия, 11 «А» класс – диплом III степени во Всероссийском конкурсе «Артмастерс», категория «Юниоры», победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена 2021». Яблокова Елена, 11 «А» класс – диплом II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева. Кольцова Дарья, Степанова Валерия (2021 г.) – лауреаты премии администрации Краснодарского края и муниципальной премии «Ученик года».

**Результаты МАОУ гимназии № 5 в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

Предмет	Класс	ФИ учащегося	Город	ФИО учителя
Право	10 «Б»	Махов Альберт	Призёр	Артюхова Е.В.
Право	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Минеева Ф.М.
Право	10 «А»	Юрасова Софья	Победитель	Мисецкая О.А.
Китайский язык	10 «Б»	Черемисова Маргарита	Победитель	–
Технология	10 «А»	Абакумов Михаил	Призёр	Братко Д.В.
Биология	10 «Б»	Абоян Софья	Победитель	Жиленкова З.И.
Биология	10 «Б»	Каунов Георгий	Победитель	Жиленкова З.И.
Биология	11 «Б»	Кольцова Дарья	Призёр	Жиленкова З.И.
Биология	11 «Б»	Преснова Елизавета	Призёр	Жиленкова З.И.
Экология	10 «Б»	Кихаева Валерия	Призёр	Жиленкова З.И.
Экология	10 «Б»	Канафеев Алан	Призёр	Жиленкова З.И.
Экология	11 «Б»	Кольцова Дарья	Призёр	Жиленкова З.И.
Экология	11 «Б»	Преснова Елизавета	Призёр	Жиленкова З.И.
ОБЖ	10 «Б»	Каунов Георгий	Победитель	Дорохов И.И.
ОБЖ	10 «Б»	Черемисова Маргарита	Победитель	Дорохов И.И.
ОБЖ	10 «Б»	Зайков Леонид	Призёр	Дорохов И.И.
Астрономия	10 «Б»	Юденкова Дарья	Призёр	Мануйлова Г.Н.

Астрономия	10 «А»	Юрасова Софья	Призёр	Мануйлова Г.Н.
Астрономия	10 «А»	Авакова Маргарита	Призёр	Мануйлова Г.Н.
Астрономия	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Мануйлова Г.Н.
Русский язык	11 «А»	Степанова Валерия	Победитель	Котлярова И.А.
Русский язык	11 «Б»	Кольцова Дарья	Призёр	Терещенко Н.В.
Русский язык	10 «А»	Тарасенко Амелия	Призёр	Курдиманова С.А.
Русский язык	10 «А»	Юрасова Софья	Призёр	Курдиманова С.А.
Русский язык	10 «Б»	Шошин Аркадий	Призёр	Пужанская М.А.
Русский язык	10 «А»	Сомова Дарья	Призёр	Курдиманова С.А.
Химия	11 «Б»	Кольцова Дарья	Победитель	Илларионова А.А.
Химия	11 «Б»	Преснова Елизавета	Призёр	Илларионова А.А.
Химия	10 «Б»	Каунов Георгий	Призёр	Илларионова А.А.
Химия	10 «Б»	Саринян Элла	Призёр	Илларионова А.А.
Химия	10 «Б»	Канафеев Алан	Призёр	Илларионова А.А.
История	10 «А»	Колесникова Дарья	Призёр	Мисецкая О.А.
Математика	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Баран Н.Ю.
Математика	10 «Б»	Клец Александр	Победитель	Лопатина Т.Н.
Математика	10 «Б»	Хайруллов Динар	Призёр	Лопатина Т.Н.

Математика	10 «Б»	Шошин Аркадий	Призёр	Лопатина Т.Н.
Литература	10 «А»	Тарасенко Амелия	Призёр	Курдиманова С.А.
Литература	10 «А»	Юрасова Софья	Призёр	Курдиманова С.А.
Литература	10 «А»	Гейт Константин	Призёр	Курдиманова С.А.
Литература	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Котлярова И.А.
География	10 «Б»	Машков Илья	Победитель	Журавлёва О.В.
География	10 «Б»	Санюк Сергей	Призёр	Журавлёва О.В.
Обществозна- ние	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Минеева Ф.М.
Обществозна- ние	10 «А»	Тарасенко Амелия	Призёр	Артюхова Е.В.
Обществозна- ние	10 «А»	Юрасова Софья	Призёр	Артюхова Е.В.
Обществозна- ние	10 «А»	Даниленко Варвара	Призёр	Артюхова Е.В.
Обществозна- ние	10 «Б»	Махов Альберт	Призёр	Артюхова Е.В.
Английский язык	11 «А»	Закирова Анастасия	Призёр	Толстенко И.В.
Английский язык	10 «Б»	Абоян София	Призёр	Васильева Т.В.
Английский язык	10 «А»	Назарова Мария	Призёр	Сердюк Л.Г.
Английский язык	10 «А»	Гейт Константин	Призёр	Сердюк Л.Г.
Английский язык	10 «А»	Ерохина Ксения	Призёр	Сердюк Л.Г.
Физика	10 «Б»	Хайруллов Динар	Победитель	Мануйлова Г.Н.

Физика	10 «Б»	Клец Александр	Призёр	Мануйлова Г.Н.
Физика	10 «Б»	Садычко Виктория	Призёр	Мануйлова Г.Н.
МХК	11 «А»	Степанова Валерия	Призёр	Минеева Ф.М.
МХК	10 «А»	Даниленко Варвара	Призёр	Артюхова Е.В.
Физическая культура	11 «А»	Мурашко Андрей	Призёр	Шамардин И.И.

Важный показатель результативности ИИОС – достижения педагогов и руководителей, участвующих в реализации проекта. Активными участниками проекта являются:

- директор гимназии Т.С. Цепордей – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ. Всероссийское признание» в 2020 г.;

- О.А. Рябцева, Е.А. Копаницкая, – участники Всероссийского конкурса «Смарт.Эволюция» по выявлению лучших практик устойчивого развития и проектов по реализации национальных идей;

- Е.В. Артюхова, Е.А. Копаницкая, – победители онлайн-конференции «Образование. Диалог во имя будущего» с работой «Дистанционное образование как инновационная форма обучения в МАОУ гимназии № 5 МО г. Новороссийск»;

- Е.А. Копаницкая, Н.Г. Мандрыка – участники II научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»;

- Е.А. Копаницкая – участник заочной V научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

МАОУ гимназия № 5 стала победителем Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрали. РФ – 2021». Т.С. Зайцева – победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 г. А.В. Кривошеева, Е.Н. Пронина – участники III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики». О.Н. Евсеева, А.В. Кривошеева, Т.Г. Петренко – участники грантового конкурса Международной премии #МЫВМЕСТЕ. О.Н. Евсеева, Е.С. Приданникова – участники Всероссийского конкурса АСИ «Передовые технологии подготовки профессиональных кадров» на платформе «Смартека». Т.С. Цепордей, Т.С. Зайцева, Т.В. Васильева – участники Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2021». Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева, Е.В. Артюхова, Т.И. Петренко – участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». О.Н. Евсеева – участник VI краевого фестиваля образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий».

Непосредственными результатами инновационной деятельности являются: структура и содержание интегрированной информационно-образовательной среды, ориентированной на развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся; критериально-диагностический аппарат, позволяющий определить уровень и динамику одаренности обучающихся; система научно-, программно- и информационно-методического обеспечения деятельности по формированию творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условия ИИОС.

К среднесрочным результатам инновационной деятельности необходимо отнести: увеличение числа обучающихся, имеющих хорошие и высокие результаты реализации одаренности, динамику достижений этой группы обучающихся; увеличение числа педагогов, владеющих технологиями развития детской одаренности в условиях ИИОС.

Долгосрочными результатами инновационной деятельности являются: формы информационно-образовательного сопровождения обучающихся с признаками одаренности в условиях ИИОС; повышение инновационного потенциала гимназии; повышение профессионализма работающих в гимназии педагогов; повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Инновационные продукты проекта: интегрированная информационно-образовательная среда, обеспечивающая развитие у обучающихся творческой и интеллектуальной одаренности; нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ИИОС; критериально-диагностический аппарат оценки творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся; критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию деятельности педагогов по развитию детской одаренности в условиях ИИОС; алгоритмы, формы, методы и технологии формирования готовности родителей; методические разработки дистанционных образовательных событий; программы дистанционного онлайн-образования обучающихся с признаками одаренности; программы электронного содействия обучающимся с признаками одаренности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК¹

1. Артамонова Е. Г. О гармоничном развитии личности одаренных детей // Образование личности. – 2011. – № 3.
2. Боброва И. «Самый умный» на том свете // Московский комсомолец. – 2011. – 7 окт.
3. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
4. Богоявленская М. Е. Природа «проблем» одаренных // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-пресс, 1999.
6. Подольский А. И. Об одаренности и счастливом детстве // Детский вопрос. – 2012. – № 5.
7. Психология отклоняющегося поведения // Карвосарский Б. Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2002.
8. Ромек Е. А. Логика эмоций // Аналитика культурологии. – 2010. – № 16.
9. Прынков М. В. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса: обоснование эффективности // Молодой ученый. – 2019. – № 29.
10. Синягина Н. Ю. Личностно ориентированное развитие одаренных детей. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011.
11. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты детского суицида // Образование личности. – 2012. – № 4.
12. Философский словарь / под ред Г. Шишкофф. – М.: Республика, 2003.
13. Юнг К. Г. Феномен одаренности: доклад // Конфликты детской души. – М., 1994.

¹Библиографический список может использоваться как список рекомендуемой литературы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условиях образовательной организации.....	5
2. Интеграционная информационно-образовательная среда гимназии: структура, субъекты, функции, специфика.....	10
3. Дистанционное обучение как ключевой образовательный компонент интегрированной информационно-образовательной среды школы.....	21
4. Дистанционное образовательное событие как технология работы с одаренными обучающимися в условиях ИИОС....	31
5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как ключевой элемент интегрированной информационно-образовательной среды гимназии.....	37
6. Оценка динамики развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условиях интегрированной информационно-образовательной среды школы...	46
7. Результативность ИИОС гимназии для развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.....	61
Библиографический список.....	71