



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

**М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, Е. И. Мартынова, Н. Е. Назарова,
Г. Г. Стрежевский, О. А. Толстых**

«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта

Модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе

Ст-ца Крыловская, 2021 год

УДК 37.047

ББК 74

Григорян М. А., Коврижкина М. В., Мартынова Е. И., Назарова Н. Е., Стрежевский Г., Толстых О. А. Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта: модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе/ М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, Е. И. Мартынова, Н. Е. Назарова, Г. Г. Стрежевский, О. А. Толстых – Крыловская, 2021 – 59с.

Печатается по решению методического совета ГКОУ КК школы – интерната ст – цы Крыловской, протокол № 1 от 18.08. 2021 год

Рецензент: Зав. Кафедры «Педагогика и методик преподавания» ЧОУ ДПО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» Шульгин А. Т. канд. пед. наук, доцент.

Модель трудового обучения содержит систематизированные методы и приёмы работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, влияющие на процесс профессионального самоопределения и определении основных направлений профориентационной работы в специальной школе.

ГКОУ КК школа - интернат ст – цы Крыловской

станция Крыловская. М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, Е. И. Мартынова, Н. Е. Назарова, Г. Г. Стрежевский, О. А. Толстых.

Содержание

Введение	4
1. Обоснование необходимости развития профессионально-трудового образования детей с нарушениями интеллекта	7
1.1. Анализ рынка труда	8
1.2. Анализ контингента.	11
1.3. Анализ деятельности трудовых профилей.....	13
1.4. Анализ профессиональной ориентации	15
2. Разработка рабочих программ по новым трудовым профилям, факультативным занятиям.....	20
3. Внесение изменений в ООП, АООП, учебный план	28
4. Поддержание обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе	43
4.1. Реализация новых трудовых профилей.....	44
4.2. Повышение квалификации педагогических работников	48
4.3. Развитие социально-партнерских отношений	50
Заключение	54
Список использованных источников	57

Введение

Стратегической задачей национального образования является всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества, его таланта, умственных и физических способностей, способного к сознательному общественному выбору, обеспечение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала, подготовку кадров для нужд народного хозяйства. Проблеме трудового воспитания, его влиянию на формирование личности ребенка с ограниченными психофизическими возможностями придавал большое значение Л. Выготский¹. Он утверждал, что наиболее эффективной и действенной формой воздействия на ребенка является трудовая деятельность, в процессе которой у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются целенаправленные способы деятельности, которые играют важную роль в общем их развитии.

Подготовка учеников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и труду – одна из приоритетных задач коррекционной педагогики. На систему их профессионально-трудоустройства возлагаются следующие задачи: обновление социальных приоритетов личности, формирования новых жизненных компетенций, усиление гибкости и мобильности социального поведения и готовности включаться в трудовую деятельность. Все это бесспорно выдвигает новые требования к их образованию. Одним из важных источников решения новых образовательно-воспитательных задач является формирование новых инновационных программ трудового обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

В связи с переходом на новые формы профессионально-трудовых отношений в стране на современном этапе, изменилась и государственная политика по трудоустройству лиц с ОВЗ. С одной стороны, государство четко ставит задачу перед школами об обязательном трудоустройстве детей с нарушениями интеллекта, с другой стороны нет четких механизмов,

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

которые смогли бы обеспечить данную категорию выпускников необходимыми навыками. Таким образом, можно считать, что такая система потребует доработки в рамках деятельности школы-интерната, поскольку недостаточно способствует включению детей с нарушениями интеллекта в социум.

Решение указанной проблемы возможно путем:

1. Совершенствования содержания трудового обучения на основе формирования у лиц с нарушениями интеллекта трудовой компетентности.

2. Совершенствования методик трудового обучения на основе учета психофизических возможностей лиц с различными уровнями познавательных возможностей.

3. Формирования и развитие познавательной, речевой деятельности, а также воспитание самостоятельности, организованности, положительного отношения к труду в целом, что должно способствовать социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Формирования ценностно-мотивационного компонента трудовой деятельности, в частности ценностных позиций, убеждений, взглядов, мотивов, выработка адекватной модели поведения, что обеспечивается в процессе трудового обучения

5. Усиления коррекционно-развивающих средств воздействия на человека с нарушениями интеллекта, его эмоционально-волевой сферы.

Данные задачи решены в специальной школе-интернате ст-цы Крыловской на основе модернизации трудовых профилей. В 2018 году ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской получила статус инновационной площадки, в рамках чего реализована модернизация трудовых профилей.

Несмотря на некоторый опыт реализации программ по профориентации и трудовому воспитанию в современных специализированных школах – например, в г. Кропоткине, а также г. Сочи – всё же некоторые важные аспекты осуществления профориентационной работы в специализированной (коррекционной) школе требуют дальнейшего

исследования и практического решения, в частности: определение и развитие профессионально важных качеств, обеспечивающие ученикам успешное освоение рабочей профессии; разработки критериев профессиональной пригодности школьников и разработки адекватных профориентационных методик в системе трудовой подготовки учащихся этих школ. Необходимость изучения доступности профессий для детей с интеллектуальными нарушениями вызвана целым рядом факторов, а именно: обеспечением соответствия требований профессии образовательному уровню; психофизиологическими и личностными качествами ученика; гетерогенностью контингента школьников по этиологии, патогенезу и уровню умственного развития, требованиями к профессиональной сноровке, общеобразовательной подготовке будущих выпускников.

Актуальность проекта в том, что перед всей системой образования стоит серьёзная задача – подготовка и популяризация профессий рабочих специальностей. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит своей целью подготовку работников физического труда. Но трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья проблематично. Анализируя ситуацию жизнеустройства выпускников и потребность на рынке труда, коллектив школы-интерната ст-цы Крыловской ежегодно совершенствует внутреннюю систему трудового обучения и воспитания.

1. Обоснование необходимости развития профессионально-трудового образования детей с нарушениями интеллекта

Школа, независимо от страны, социального устройства, как важный социальный институт, играет важную роль в подготовке молодого человека к жизни в семье, профессиональной работы, реализации себя как личности в обществе. В систему трудового обучения и воспитания коррекционных школ в нынешних социально-экономических условиях возлагаются новые функции и задачи – подготовка личности выпускника, способного предложить качественные услуги на рынке труда в доступных для него сферах промышленного, сельскохозяйственного производства или бытового обслуживания.

В условиях специального образования трудовое обучение и воспитание рассматриваются как важное средство коррекции, развития и формирования личности учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовки их к трудовой деятельности после окончания школы. Коррекция пороков психофизического развития в процессе трудового обучения предполагает становление таких характеристик умственной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют общей и специальной подготовке воспитанников к плодотворному труду, помогают понять ее сущность. При этом трудовую деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями нужно рассматривать во взаимозачете с образовательной.

Еще одним условием является создание модели поэтапного профессионально-трудового образования детей с нарушениями интеллекта, а также системы профессионально-трудового обучения в пределах заданной модели. На современном этапе мы уже рассматриваем четырехэтапной структуру профессионально-трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта. Также весомой является адаптация ее в современных условиях развития коррекционного образования в целом с учетом особенностей развития рыночной экономики в стране.

Недостаточно разработанными остаются поэтапные методики

профессионально-трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта по определенным направлениям. Мы считаем, что перспективой для их разработки является создание авторских коллективов учителей-практиков по профессионально-трудовому обучению. Поэтому нами проведена модернизация трудовых профилей на основе следующей модели:

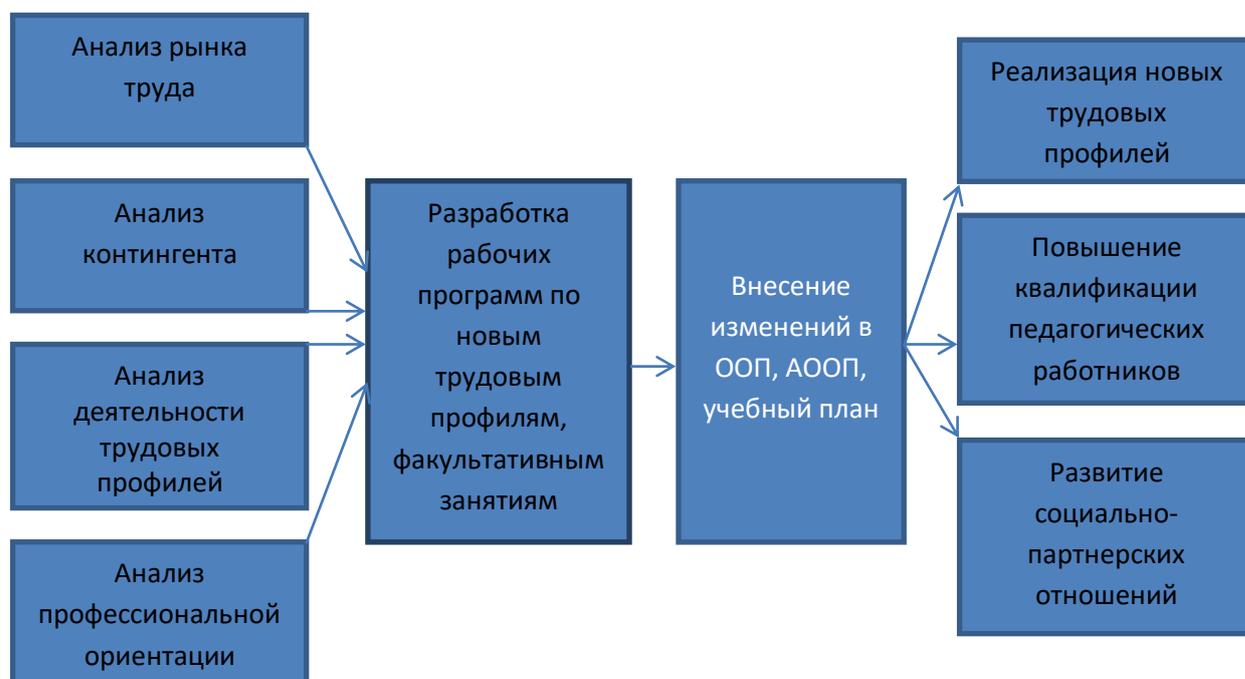


Рисунок 1. Модель модернизации трудовых профилей в школе-интернате ст-цы Крыловской

Так, на первом этапе реализации инновационного проекта в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

1.1. Анализ рынка труда

Необходимость данного этапа связана с тем, что низкий уровень готовности учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельному труду является одной из причин того, что общество несет ощутимые экономические и моральные потери, поскольку нетрудоустроенный юноша становится обузой для общества и родителей, под влиянием неблагоприятных условий и обстоятельств может встать на путь асоциального поведения.

Значимой составляющей модели является мониторинг востребованности выпускников школы на рынке труда и специальностей,

по которым осуществляется профессионально-трудовая подготовка. Профориентация осуществляется педагогами через беседы, занятия, проводимые совместно со специалистами Центра занятости населения, психологом, родителями, работу с социальными партнерами и организациями профессионального образования.

Так, муниципальное образование Крыловский район значительно удалено от краевой столицы и крупных городов, не имеет развитой транспортной инфраструктуры, крупных промышленных предприятий и на его территории нет организаций профессионального образования. Все эти факторы значительно осложняют процесс социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Кроме того, на социальную адаптацию детей с нарушениями интеллекта значительно влияют и складывающиеся реалии рынка труда. Так, например, в Крыловском районе имеется три плодовых питомника, два питомника, выращивающих хвойные культуры, а также несколько ЛПХ, выращивающих красивоцветущие и горшечные растения. Также в ходе анализа выявлены и другие тенденции рынка труда:

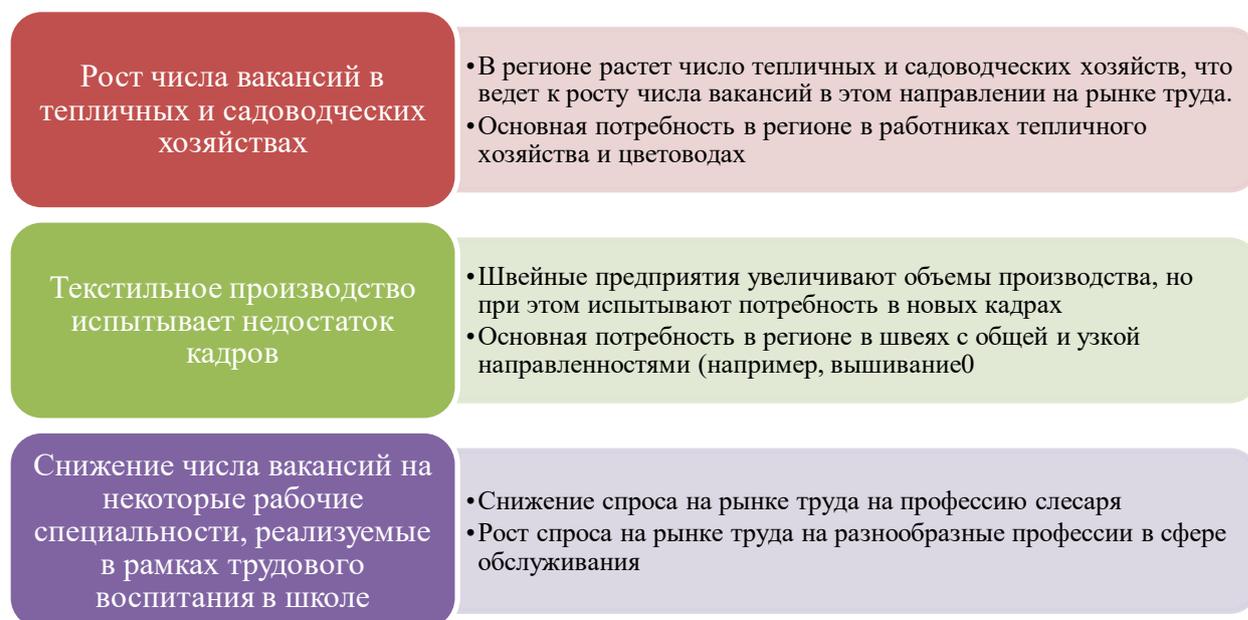


Рисунок 2. Основные тенденции рынка труда, влияющие на трудоустройство выпускников школы-интерната ст-цы Крыловской

Проведенный анализ указанных трудностей в процессе формирования

профессионально-трудовой компетентности учащихся специальной школы-интерната в условиях современного рынка труда позволяет констатировать о назревших противоречиях между запросами современного производства и низкой эффективностью практики профессионально-трудового обучения в специальной школе. Эта практика недостаточно реализует принцип личной ориентированности трудового обучения на развитие учащихся, не обеспечивает достаточного уровня их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, умения учиться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда; оценивать собственные профессиональные возможности и способности; развивать настоящие жизненные ценности, делать сознательный выбор и тому подобное – на это нацеливает школу современная парадигма компетентностного образования.

Кроме того, выявлено, что на рынке труда упал спрос на профессию столяра, а в рамках трудового обучения в школе-интернате ст-цы Крыловской данное направление реализуется, что ведет к трудностям трудоустройства выпускников, которые выбрали для себя данный трудовой профиль. Отсюда сделан вывод о необходимости кардинального изменения данного профиля, или о его полном исключении из учебного плана.

Также выявлен рост вакансий в обслуживающей сфере, что создает возможности для изменения трудовых профилей школы под нужды рынка труда, что приведет к более успешному трудоустройству выпускников.

Исходя из анализа рынка труда, педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать детям с нарушениями интеллекта такую систему трудового обучения, при которой после получения свидетельства об обучении в специальной (коррекционной) школе выпускник был максимально ориентирован на рынок труда сельской местности.

Данные дальнейшего жизнеустройства выпускников, а также состояния рынка труда в муниципальном образовании показали, что индивидуальными предпринимателями, самозанятыми гражданами востребовано направление деятельности по выращиванию и реализации

плодово-ягодных и декоративных культур. В районе создаются оптово-розничные торговые точки, востребованы разнорабочие, имеющие необходимые навыки.

Полноценная адаптация выпускника специальной (коррекционной) школы, имеющего нарушения интеллекта всегда осложнена не только индивидуальными особенностями личности, но и конъюнктурой рынка труда той местности, в которой он проживает. Заканчивая сельскую школу, перед обучающимися, как правило, не открывается большой выбор специальностей в профессиональных образовательных организациях и свободных вакансий, соответствующих их возможностям. В лучшем случае ребенок продолжит обучение по той профессии, которую предложит близлежащее учреждение профессионального образования. После получения профессии по специальности трудоустраиваются лишь единицы. Большинство сталкивается с препятствиями при поиске работы: допуск врача-психиатра, отсутствие подходящих вакансий, а порой и соответствующих навыков. Так появилась необходимость ориентировать ученика не только на конкретную профессию, но и на самозанятость при отсутствии условий для трудоустройства.

1.2. Анализ контингента

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, уметь найти подход к сердцу каждого ребенка, уметь заинтересовать. Успех в формировании личности учащихся с интеллектуальными нарушениями зависит от форм организации обучения, то есть от внешней стороны организации учебного процесса, который отражает характер взаимосвязей его участников.

Трудовая подготовка лиц с нарушениями интеллекта направлена на достижение таких показателей, которые бы отвечали требованиям полноценной работы в сферах деятельности, связанных с наиболее распространенными отраслями экономики в регионе и доступных для

освоения лицами с нарушениями интеллекта.

О сложности решения проблемы формирования конкурентоспособных специалистов, профессионального определения выпускников (в основе которой лежит профессионально-трудова компетентность) свидетельствуют данные, приведенные многими педагогами и исследователями: как показывает статистика, в течение следующих трех лет эта цифра (содержание выпускников на работе) снизилась до 25-30%². Главной причиной текучести кадров называется незаинтересованность работодателей в трудоустройстве молодых специалистов из-за их не достаточного опыта работы.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения Российской академии образования 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и с потребностями рынка труда; 46% учащихся ориентированы в выборе профессии со стороны взрослых (родителей, родственников или знакомых); 67% не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не владеют умениями анализа своих возможностей в процессе профессионального выбора; до 15-20% выпускников, продолжающих обучение в системе начального профессионального образования, оказываются непригодными к выбранной профессии; 20-25% учащихся не заканчивают обучение, так и не получив профессии; до 30% выпускников трудоустраиваются не по специальности.

Не лучшими результатами характеризуется состояние трудоустройства выпускников специальных школ. Выпускники этих заведений овладевают профессией в соответствии с рекомендациями врачей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом имеющейся материально-технической базы школы: строительной,

² Королева Ю. А. Трудоустройство выпускников с инвалидностью: возможности, риски, перспективы //Личность. Профессия. Карьера. – 2020. – С. 33-38.

швейным, столярным, сельскохозяйственной (цветовод, тепличное хозяйство), строительной (штукатур-маляр, плиточник-облицовщик), ремонтник обуви, цветовод (сельскохозяйственная дело) и другими с учетом потребностей региона.

Другим негативным следствием низкого трудоустройства выпускников, по нашему мнению, является удаленность СПО от школы и отсутствие направлений подготовки в профессиональных организациях. Этим фактом можно объяснить то, что значительная часть воспитанников меняет свою специальность сразу после окончания специальной школы или обучения в среднем профессиональной учебном заведении. Негативную роль играет и то обстоятельство, что ученики и выпускники специальной школы не знают тех требований, которые к ним ставит та или иная профессия, не умеют примерять к себе те качества личности, которые следует развивать и каким образом. Поэтому профориентационная деятельность должна проводиться более активно и с глубоким практическим включением в разнообразные виды трудовой деятельности.

1.3. Анализ деятельности трудовых профилей.

Как позволяет говорить опыт работы педагогов школы-интерната ст-цы Крыловской, в процессе трудового обучения важной особенностью является разработка коррекционно-развивающей работы, что предполагает:

- формирование представлений о последовательности и поэтапное изготовление изделия с опорой на образец и техническую карту;
- формирование умений выполнять задания на основе словесной инструкции с опорой на наглядность, анализ, планирование и организация изготовления изделия, самоконтроль;
- решения в процессе трудовой деятельности познавательных задач в наглядно-образном плане (познавательное развитие);
- овладение производственной лексикой на основе использования технико-технологической терминологии; формирование умений давать вербальный отчет о собственной деятельности (речевое развитие);

– формирование умений определять размер, форму, расположение деталей предметов и их свойств, цвет; развитие мелкой моторики, навыков умело владеть инструментами при выполнении практических заданий (сенсомоторное развитие);

– формирование положительного отношения к труду; осознанность учебно-практической деятельности; целеустремленности, организованности, аккуратности; готовность доводить выполнение трудового задания до завершения (личностное развитие).

В связи с этими ориентирами педагогами школы-интерната ст-цы Крыловской разработаны программы, которые позволяют методически поддерживать реализацию модели трудового обучения детей, которые реализуются поэтапно:



Рисунок 3. Поэтапная реализации модели трудового воспитания в школе-интернате ст-цы Крыловской

Таким образом, трудовое обучение в школе-интернате ст-цы Крыловской имеет ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов и учитывает возрастные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта:

1. На первом этапе происходит процесс формирования общей готовности к трудовому обучению (1-4 класс). Педагог обеспечивает

учащихся знаниями о различных материалах и умениями работы с ними; прививает интерес к трудовой деятельности, способствует овладению умениями пользоваться инструментами. Кроме того, на первом этапе осуществляется обучение ученика самообслуживанию.

2. На втором и третьем этапах происходит процесс профессиональной ориентации в учебных мастерских (5 – 9 классы). На этих этапах осуществляется общетехническая подготовка учеников к профессионально-трудовому обучению путем выработки общих приемов труда. Кроме того, на втором этапе осуществляется обучение учащихся общественно полезному труду. На развитие трудовых возможностей лиц с нарушениями интеллекта влияет вся система воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на занятиях труда. У лиц с нарушениями интеллекта развиваются самостоятельность, активность, мотивированность труда, потребность быть участником социально значимого продукта труда.

3. На четвертом этапе (10 класс) Готовность лиц с нарушениями интеллекта к трудовой деятельности формируется и в процессе изучения общеобразовательных знаний, особенно на занятиях профессионального трудового обучения. Способность выполнять систему производственно-исполнительских функций на основе операционных рабочих навыков, технологических знаний, специальных интеллектуальных действий и наличие личностных качеств, таких как самостоятельность, положительное отношение к труду, ориентация в деятельности, дисциплинированность, свидетельствует о компетентности лиц с нарушениями интеллекта в самостоятельной продуктивной работе.

1.4. Анализ профессиональной ориентации

В структуре профессиональной компетентности лиц с нарушениями интеллекта в коррекционных учреждениях к будущему труду как интегративному качеству мы выделяем два основных компонента:

1. Профессиональная компетентность: технические и технологические знания, практические умения и навыки, умение реализовывать их в практической деятельности.

2. Личностная компетентность: положительное отношение к труду, ориентированность в задаче, самостоятельность, дисциплинированность.

Поэтому в рамках профориентационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате станицы Крыловской уже с 9 класса ведется диагностическая работа, а также ведется наблюдение в течение обучения в 10 классе.

Классным руководителем и учителями трудового обучения нашей школы-интерната ведётся работа по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование.

Сущность профессионального отбора заключается в проведении научно обоснованных, целенаправленных мероприятий, которые позволяют выявить лиц, наиболее пригодных к овладению существующими профессиями.

Успешное овладение любой профессией обусловлено наличием у человека таких психофизиологических качеств, которые должны соответствовать требованиям профессии. Профессиональный отбор как диагностическая процедура не решает окончательно вопрос о пригодности лица к освоению профессии, а только уменьшает вероятность ошибок в профессиональном определении. Это зависит не только от совершенства примененной методики, но и от того, что каждый человек имеет разные возможности применительно к собственному развитию благодаря высокой пластичности нервной системы.

Поскольку одной из важных задач вспомогательной школы является социально-трудова адаптация выпускников, то изучение учащихся в отношении возможностей овладения трудовой деятельности должно

осуществляться в соответствии с требованиями профессиограм профессий, предусмотренных трудовым обучением.

Необходимо отметить, что в системе профориентации специальных школ в большинстве случаев не планируется изучение психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей учащихся, которые обуславливают специфику профессионально-трудовой подготовки. Планирование и организация профориентационной работы не предусматривает мер по выяснению склонностей, способностей и интересов школьников. Это большой недостаток профориентационной работы в школах, так как это не позволяет учащимся полностью проявить свои стремления и способности. Поэтому в рамках модернизации трудовых профилей педагогами школы-интерната ст-цы Крыловской реализуются системы тестирования, которые позволяют установить индивидуальные предпочтения и наклонности учеников.

Определение состояния сформированности профессионально важных качеств и прогнозирования профессиональной пригодности школьников должно осуществляться путем всестороннего изучения психофизиологических особенностей развития каждого ученика.

Сложность контингента школьников вспомогательной школы (многовариантность проявлений аномального развития личности ученика) обуславливает потребность в изучении особенностей их развития в динамике³.

Осуществление профессионального отбора в условиях школы предполагает наличие апробированных методик, которые кроме объективности данных должны быть доступными по форме, позволять выполнять обследования в короткие сроки ограниченным количеством лиц.

На учащихся составляется специальная карта (пример представлен на рисунке 4), отражающая их стремления и предпочтения, которые

³ Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие. – Москва: Просвещение, 1980. – 183 с.

учитываются при профессиональном консультировании и ориентировании учащихся. Для этого применяется методика И.Л. Соломина.

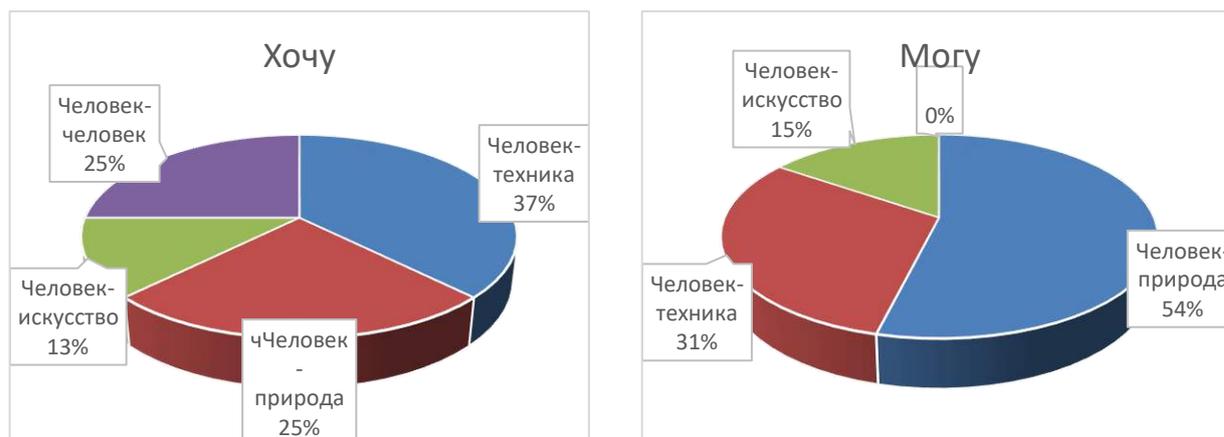


Рисунок 4. Результаты выявления профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо» по методике И. Л. Соломина⁴ для учеников школы-интерната ст-цы Крыловской

Профессиональная диагностика также проводится на основе изучения сформированности профессиональных намерений по методике Э. Ф. Зеера⁵.

Необходимо отметить, что хотя профессиональный отбор, как указано в литературе, не дает основания для окончательного решения вопроса о пригодности человека к той или иной профессии, он значительно уменьшает вероятность ошибок в отношении профессионального определения. Это объясняется тем, что каждая личность имеет различные ресурсы и возможности собственного развития благодаря высокой пластичности нервной системы человека. Решение этой проблемы в условиях учебной деятельности детей с нарушениями интеллекта заключается в изучении качества течения психических процессов, благодаря которым регулируются усвоенные операции, считающиеся фундаментом дальнейшего развития профессиональных способностей.

Поэтому в рамках профориентационной работы в школе-интернате ст-цы Крыловской реализованы следующие мероприятия:

⁴ Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования //СПб.: Речь. – 2006. – Т. 210.

⁵ Зеер Э. Ф., Журлова Е. Ю. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 3. – С. 77-92.

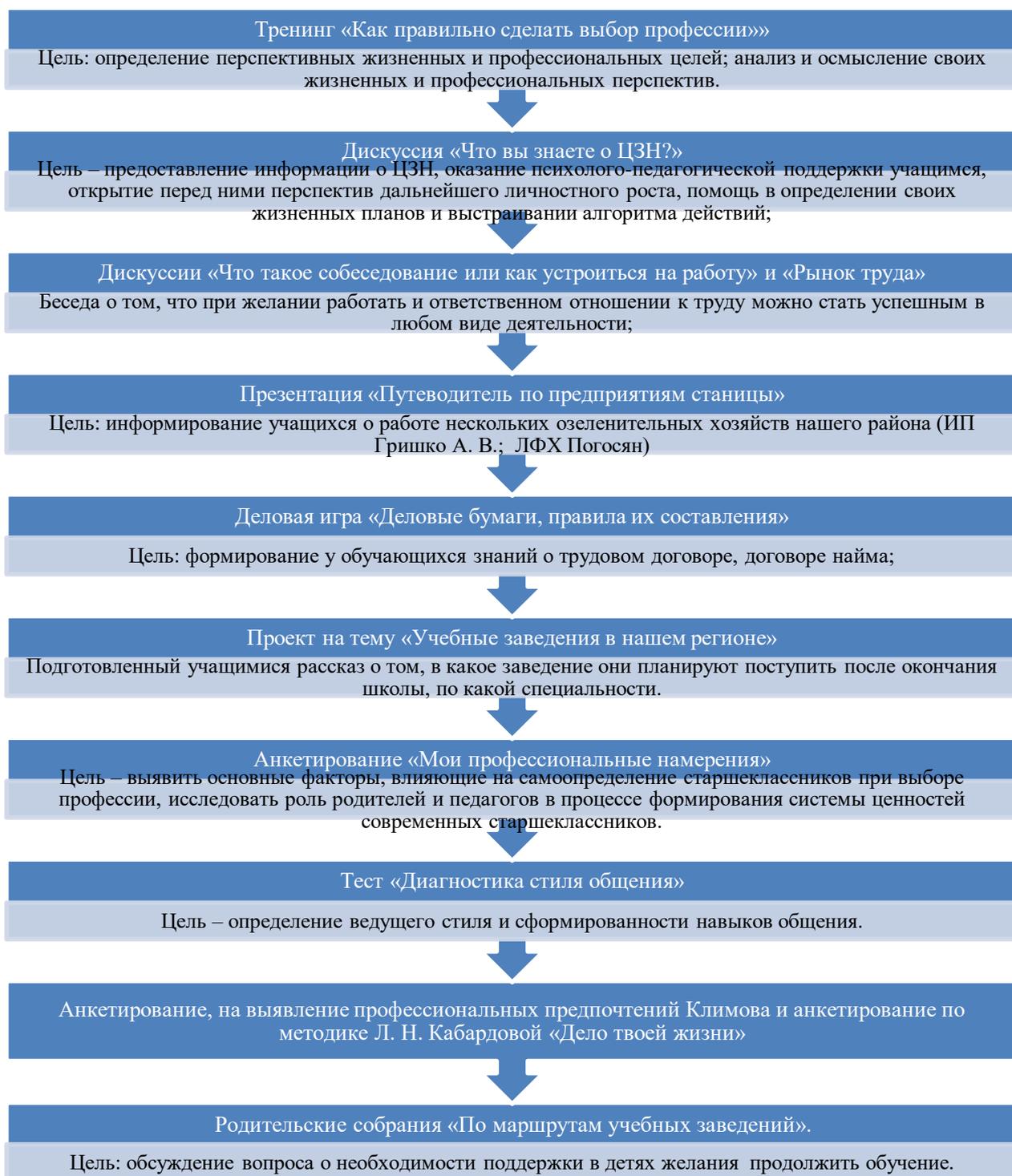


Рисунок 5. Профорientационные мероприятия для 10 класса, реализуемые в школе-интернате ст-цы Крыловской

Профорientационная работа, таким образом, проводится, в основном, в форме профессионального просвещения и пропаганды профессий. Пропаганда профессий осуществляется в виде тематических бесед, экскурсий. В рамках модернизации трудовых профилей педагоги школы-интерната практикуют специальные мероприятия по профессиональному

определению школьников путем их предварительного апробирования в учебных мастерских. Смена профиля в процессе трудовой подготовки для отдельных учащихся осуществляется только в случаях четко выраженной неспособности к овладению выбранной профессией. Распределение школьников по профилям трудового обучения в школах происходит без сопоставления психофизиологических и личностных качеств конкретного подростка с требованиями, которые ставит к нему профессия.

На основе результатов профориентационной диагностики в ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской с 2019 года реализует инновационный проект по теме «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в статусе краевой инновационной площадки.

Таким образом, основная идея инновационной деятельности состоит в создании модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на получение профессии и возможности самозанятости при отсутствии условий для трудоустройства.

2. Разработка рабочих программ по новым трудовым профилям, факультативным занятиям

Разработка рабочих программ по новым трудовым профилям, факультативным занятиям была основана на анализе контингента, рынка труда и существующих трудовых профилей.

Основными результатами анализа, повлиявшими на изменение трудовых профилей школы-интерната, стали:

- падение спроса на профессию столяра, которая входила в состав трудового воспитания школы-интерната;
- рост спроса на профессии цветовода, рабочие профессии в сельском хозяйстве, а также в сфере обслуживания.

Исходя из этого, проведены следующие изменения рабочих программ школы-интерната:

- исключен профиль «Столярное дело» из-за падения спроса на данную профессию на рынке труда;
- разработан курс «Технология размножения: деревья, кустарники, цветущие растения» для учащихся 10 класса в связи с ростом спроса на данную профессию на рынке труда и интересами контингента школы;
- разработан курс по цветоводству и декоративному цветоводству для 5-9 классов в связи с возможностью трудоустройства выпускников, имеющих подготовку по данному профилю;
- доработка курса «Швейное дело», что позволит повысить квалификацию выпускников по данному профилю – это упростит их трудоустройство на предприятия легкой промышленности;
- внедрение предмета «Обслуживающий труд» в 5-9 классах, что обусловлено тенденциями рынка труда.

Как можно видеть, все изменения обусловлены общими и особенностями учащихся школы-интерната, а также изменениями на рынке труда, которые во многом обуславливают успешность выпускников школы-интерната в самостоятельной жизни.

Модернизация трудовых профилей соответствует указаниям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края о внедрении факультатива «Основа самозанятости» в рамках реализации основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Так, трудовые профили, модернизированные педагогами школы-интерната соответствуют следующей модели – рисунок 6:



Рисунок 6. Модель самоопределения в профессиональной и трудовой деятельности учащихся

Модель организации трудового обучения и воспитания выстроена с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей. Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных.

В рамках модернизации трудовых профилей разработана рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству, а также программа по внеурочной деятельности «Технология размножения растений», исключен профиль по столярному делу. Обе программы получили рецензию Института развития образования Краснодар. Был открыт 10 класс, в котором обучающиеся, за время освоения курса учились выращивать саженцы, розы и декоративные растения. Также старшеклассники, изучая этот курс, овладевают навыками работы на

мотоблоке, газонокосилке, которые могут применять для работы по найму.

Администрацией общеобразовательного учреждения и педагогическим коллективом осуществляется совместная работа по развитию трудовых профилей, материально-техническому оснащению школы, развитию учебно-опытного участка.

В рамках модернизации, исходя из экономических и социальных условий, условий современного рынка труда, были выбраны направления курсов по трудовому обучению:

1. Курс «Технология размножения: деревья, кустарники, цветущие растения» разработан для занятий с учащимися 10 класса. Тип программы – образовательно-развивающая. Направленность – естественно-научная. Программа рассчитана на 170 часов. Рецензия на программу дана ГБОУ ИРО г. Краснодар.

Данный курс «Технология размножения деревьев, кустарников и цветущих растений» составлен с учетом личностного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации резервов ребенка, позволяющий применять знания для решения практических задач.



2. Курс по цветоводству и декоративному цветоводству разработан на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В. В.

Воронковой, с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к предмету.

При составлении программы учитывались рекомендации к разработке учебных планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (основные требования) от Министерства Образования Российской Федерации Институт развития профессионального образования от 25.04.2000 г. № 186/17-11.

3. Курс «Швейное дело». Новшеством для успешного усвоения учебного материала на уроках стало использование рабочих папок с образцами практических работ, изготовленных самими учащимися на протяжении всего периода обучения, позволяющих активизировать и направлять практическое мышление школьников.

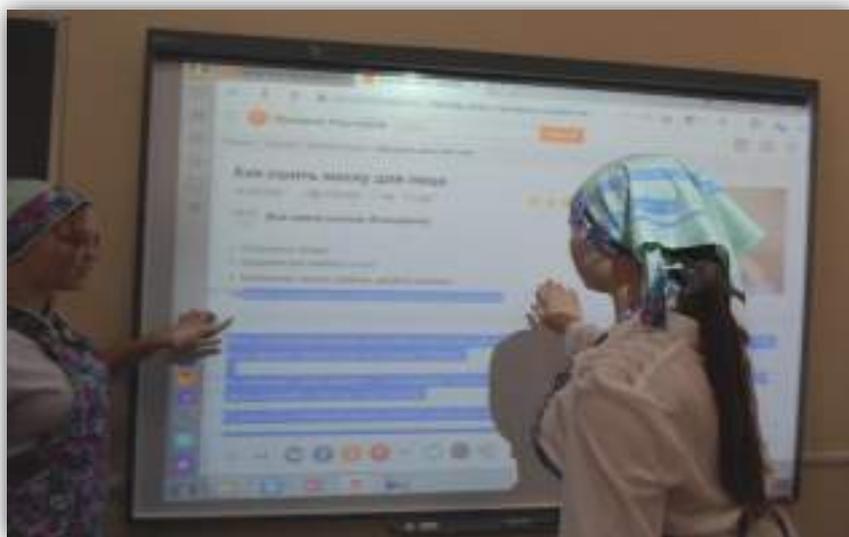


Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволило проводить уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Инновацией стало использование в работе вышивальной машины, где учащиеся расширяют возможности применения знаний и навыков (вышивают узоры на скатертях, которые используются в школьной

столовой).

В процессе освоения курса «Швейное дело» активно используются компьютерные технологии, в частности, интерактивная доска. В швейной мастерской на уроке происходит поиск информации в сети интернет с использованием интерактивной доски. Так происходит знакомство учащихся с положительной стороной интернета (поиск необходимой информации).

Овладение новыми, более активными и интересными приемами работы в сочетании с традиционными методами, как уже сегодня показывает практика с использованием компьютерных технологий, дает наивысший учебный результат по данному курсу.



В рамках данного курса учащиеся школы ст-цы Крыловской принимают активное участие в различных конкурсах поделок, рисунков. Одним из таких конкурсов является «Цветное настроение», в котором ребята участвовали в 2020 году. В 2021 году пришло положение о новом этапе конкурса, в котором решили поучаствовать учащиеся 8 класса. В качестве поделок выбрали картинную вышивку, выполненную разными техниками: на вышивальной машине, крестиком и лентами.

4. Внедрение предмета «Обслуживающий труд» в 5-9 классах,

имеющего целью формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Обслуживающий труд» является необходимым компонентом образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами знаний и умений уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Основными видами деятельности учащихся по предмету «Обслуживающий труд» являются: диалог, работа с книгой, практическая деятельность: удаление пыли, мытье вручную стен, полов, потолков, оконных рам, мебели, чистка ковровых покрытий, уборка территории. Основные формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Программа по трудовому обучению (направление «Обслуживающий труд») предусматривает овладение учащимся приемами уборки помещений, территории; основным приемам труда уборщиков, дворников, санитаров. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение обслуживающему труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение практических работ формирует у них эстетические представления,

благоприятно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Итак, освоение трудовой деятельности в соответствии с ее основными характеристиками, ее интеллектуального компонента (умений интеллектуального характера для выполнения работы в рамках разработанных рабочих программ трудового обучения – анализировать задачи, планировать, организовывать и контролировать процесс труда) является необходимым условием коррекции, что активно используется в школе-интернате ст-цы Крыловской

Обобщение результатов теоретического и практического анализа и опыта педагогов школы-интерната ст-цы Крыловской позволило сформировать возможные пути реализации (внедрения) инновационного подхода к профориентации на уроках трудового обучения. К ним следует отнести следующие:

- 1) формирование у учащихся предметных, межпредметных и надпредметных компетенций, составляющих профессионально-трудовую компетентность, используя межпредметные связи;
- 2) расширение профилей подготовки учащихся;
- 3) организация взаимосвязи кружковой работы и трудового обучения в школе;
- 4) интеграция общественно полезного производительного труда в профессионально-трудовое обучение;
- 5) реализация в процессе обучения принципов социальной значимости труда, дифференцированности и доступности ее содержания, соответствия трудовым возможностям учащихся, системность в организации личностно ориентированного образовательно-реабилитационного процесса (медицинская, психологическая, трудовая реабилитация);
- 6) повышение требовательности к педагогической, психологической

культуры и компетенций учителей, их непрерывное образование и самообразование, педагогическое мастерство;

7) применение следующих форм работы: метода проектов, решение ситуационных задач, моделирование реальных ситуаций, организация труда учащихся на основе коллективной формы (бригада, звено, группа и проч.), пооперационный распределение обязанностей между учащимися с последующим их кооперированием;

8) формирование профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, ориентированности в задаче, самоконтроля, дисциплинированности, сознательного соблюдения требований охраны труда, адекватной оценки выполненной работы, коллективизма, честности, ценностного отношения к результатам своей деятельности и труда других, выражения мнения относительно вариантов выполнения задания и тому подобное.

3. Внесение изменений в ООП, АООП, учебный план

В соответствии с программой развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2018-2021 гг. целью модернизации трудовых профилей является создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модернизация трудовых профилей проведена с учетом личносно - ориентированного подхода в процессе трудового обучения, современных образовательных технологий, способствующих формированию жизненной компетентности учеников, повышению мотивации к трудовому процессу на основе ценностного отношения к людям труда, к самому труду, природе, культуре и самому себе. При модернизации содержания программ по трудовому обучению учтен принцип непрерывности технологического образования, который предусматривает учет содержания трудового

воспитания в реабилитационных учреждениях и создает базу для успешного овладения учениками технологий в начальном и основном звеньях школы-интерната, обеспечивает получение профессионального образования.

Целью модернизации трудовых профилей является формирование и развитие у учеников информационно-коммуникационной, технологической и основных компетентностей для реализации их психофизических возможностей и социализации в обществе. Задачи, которые педагоги школы-интерната ст-цы Крыловской ставят для достижения указанной цели:

1. Формирование представление о мире профессий, предметно-преобразовательную деятельность человека, пути получения, хранения информации и способы ее обработки.

2. Формирование способности к осознанному соблюдению безопасных приемов работы с инструментами и материалами.

3. Развитие учебной, познавательной деятельности, ручных техник обработки материалов.

4. Формирование умения пользоваться графической информации и работать с компьютером, технической терминологией.

5. Воспитание готовности к решению бытовых задач путем применения алгоритмов выполнения технологических операций в предметно-практической деятельности.

6. Реализация определенного смыслового компонента образовательных программ трудового обучения обеспечивается такими содержательными линиями, как самообслуживания, ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, технико-технологические операции, знакомство с декоративно-прикладным искусством, ручные техники обработки материалов.

7. Овладения лицами с нарушениями интеллекта трудовых знаний и умений достигается на основе сформированности жизненной

компетентности через способность использовать знания, умения, технико-технологические операции в процессе повседневной жизни и собственной предметно-практической деятельности.

Поэтому в ходе реализации проекта решается проблема, связанная с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Специфика учебного процесса в школе-интернате требует тесной связи трудового обучения с общими предметами. Эта связь является взаимообусловленной и двусторонней и обеспечена педагогами учреждения при модернизации рабочих программ по курсам трудовой подготовки и воспитания. Во время изучения учебного материала педагог создает такие ситуации, когда есть потребность в использовании трудовых умений и навыков. И так же в процессе трудового обучения педагог стимулирует учеников к использованию знаний, которые приобретены при изучении другого учебного материала.

Данный проект был реализован в три этапа:

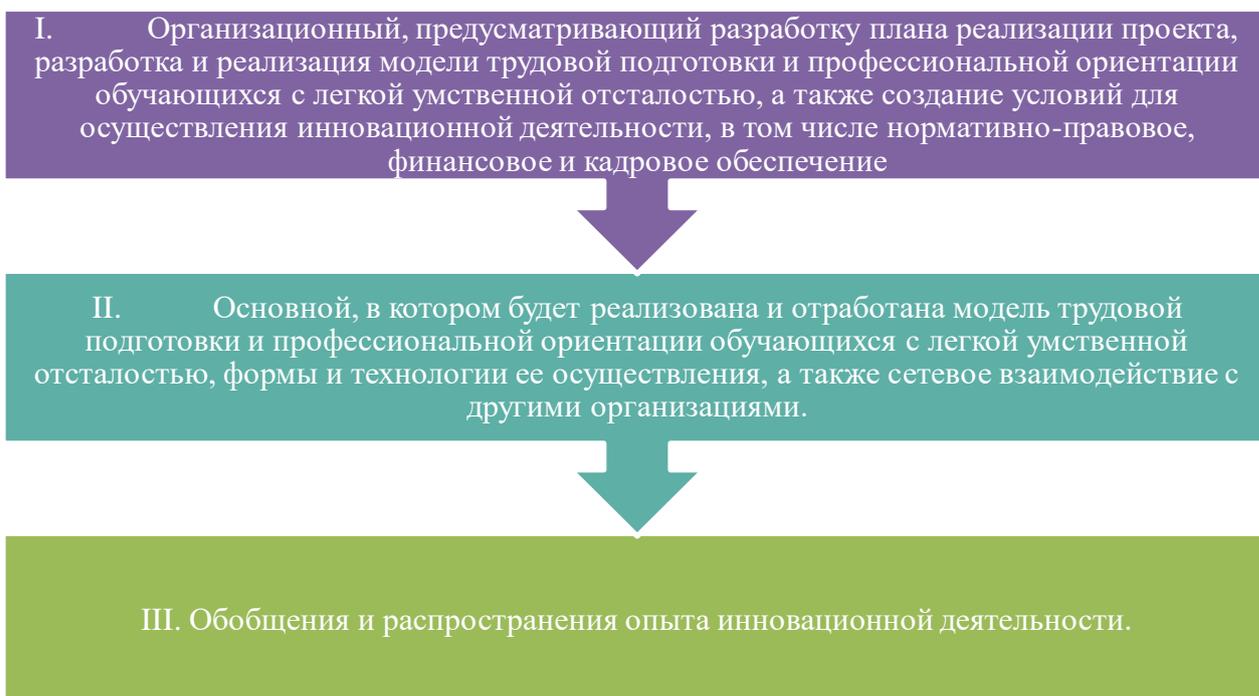


Рисунок 7. Этапы реализации проекта по модернизации трудовых профилей в школе-интернате ст-цы Крыловской

При этом преследовались две основные цели:

1. Коррекция недостатков развития детей;
2. Привитие детям навыков самостоятельной трудовой деятельности для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающий эффект возможен лишь при условии специальной организации трудового обучения, то есть если оно будет коррекционно направленным. Возникла потребность в решении теоретических и практических аспектов проблемы коррекционной направленности трудового обучения, поскольку от этого в значительной степени зависела и возможность достигать сугубо образовательных целей обучения. Как исследования, так и практика показали, что отсутствие своевременного коррекционного воздействия на ребенка с недостатками интеллектуального развития мешает эффективно усваивать программный материал. Обеспечение же коррекционной направленности обучения способствует как психофизическому развитию ребенка, так и успешности его трудовой подготовки.

Учителями школы-интерната разработаны методические материалы, обеспечивающие познавательную и трудовую активность учащихся: рабочие папки по швейному делу 5-9 класс, тесты по сельскохозяйственному труду, программа по цветоводству и декоративному садоводству, имеющие положительные рецензии ГБОУ ИРО Краснодарского края.

С сентября 2019-2020 учебного года в поддержку профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» введены факультативные курсы данной направленности в 5-9 классах.

В связи с пониманием сущности коррекционно-развивающей работы как подсистемы в системе образования аномальных детей коррекция как педагогический процесс обеспечивается всеми ее звеньями: содержанием, методикой, организацией. Соответственно, трудовое обучение, содержание, методика и организация которого служат цели исправления пороков развития и улучшению развития ребенка вообще, является коррекционно-направленным. Цель такого специально построенного педагогического процесса определяется предметом коррекционно-развивающего влияния, то есть тем, что должно исправляться, ослабляться, преодолеваться и в целом развиваться у ребенка. В соответствии с ним определяются и показатели эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Следовательно, именно предмет воздействия является системообразующим элементом в педагогическом коррекционно-направленном процессе. От сущности предмета коррекции, его психологического содержания, структуры, механизмов формирования и от того, как он проявляется у детей в процессе труда и проходит становление, зависят специфика методики, содержания и организации трудового обучения, требования к их конструированию, отбора, использования с целью достижения коррекционной цели. Исходя из такого подхода к рассмотрению составляющих решения проблемы коррекционно-развивающей работы, и анализировалась ее разработанность по трудовому обучению детей с недостатками интеллектуального развития.

Уроки в рамках модернизированных трудовых профилей характеризуются широким использованием инновационных технологий обучения, таких как групповые формы обучения. Это работа парами, группами. Учащиеся объединяются в группы, в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также во временные группы для выполнения любой задачи, взаимодействия. Работа парами, группами позволяет развивать самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи. Индивидуализированная форма работы на уроке применяется в отношении тех учеников, которые отличаются по своим познавательным возможностям, темпам и объему познавательной деятельности.

К числу вспомогательных форм педагогического процесса в специальных школах используются проведение факультативов, кружковой и клубной работы, олимпиады, соревнования, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы.

Организация проектной деятельности создает условия для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе учебной деятельности. Учащиеся ежегодно участвуют в проектах «Огород на окошке», «Прекрасное своими руками», «Школьный сад», «Тропа здоровья», «Хозяюшка».

Каждый год проводятся акции, на который наши садоводы высаживают деревья, выращенные своими руками, ветеранам ВОВ.



Ребята участвуют в конкурсах «Лучшая клумба», «Самый чистый и красивый класс», «Самая аккуратная спальня», «Самый зелёный класс». Школа стала победителем краевого конкурса «Лучший школьный двор».

Стало доброй традицией проведение общешкольных мастер-классов с участием гостей из районного общества инвалидов, где ребята с увлечением дают урок по изготовлению различных поделок: «Кубанская ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон», «Открытка к празднику», «Осенний калейдоскоп».

Таким образом, совокупность используемых технологий является чрезвычайно широкой и разноплановой.

В процессе *практической деятельности корректируются:*

- слабость регулирующей функции речи;
- мышления и речи;
- недостатки моторики, осанки;
- нарушение взаимодействия между речью и деятельностью;
- сенсорные функции;
- самооценка.

В процессе *практической деятельности формируются:*

- умение работать по инструкции;
- умение находить ошибки и исправлять их;
- умение сравнивать выполненную работу с образцом;
- рациональность приемов и способов действий;
- плановость действий; физические качества (точность, скорость, координация движений, ловкость);
- самостоятельность;
- самоконтроль;

В процессе *трудового обучения и воспитания учащихся воспитываются:*

- профессиональный интерес к труду;
- трудолюбие;

- умение работать в коллективе (учитывать интересы его членов, согласовывать их с собственными интересами);
- умение управлять своим поведением и деятельностью в процессе труда;
- общительность;
- дисциплинированность;
- организованность.
- перспективные мотивы деятельности.

К 2021 году учебный план школы-интерната ст-цы Крыловской был дополнен 10 классом, производственное обучение в котором основывается на реализации авторской программы по «Цветоводству и декоративному садоводству» и факультативными занятиями в 5-9 классах по «Цветоводству и декоративному садоводству». Направление программы и факультативных занятий основано на потребности индивидуальных предпринимателей муниципального образования (плодопитомники, ЛПХ по выращиванию плодовых и декоративноцветущих культур).

Каждый обучающийся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями получил возможность приобрести более широкую трудовую подготовку, которая понадобится ему для дальнейшего трудоустройства.

Результатом реализации модернизированных трудовых курсов является возможность формирования модуля самозанятости в рамках профориентационной деятельности выпускников школы-интерната.

Важнейшей составляющей модели является внеурочная деятельность, которая дополнительно стимулирует интерес детей к освоению профессиональных навыков и знакомит с азами работы на предприятии.

Основными мероприятиями за последние 2 года в рамках реализации модернизированной программы обучения стали:

1. *Экскурсия на швейное предприятие.* Производственные экскурсии

являются важным средством образования, трудового воспитания и профориентации учащихся. На приглашение индивидуального предпринимателя Костиковой Ольги Витальевны посетить швейное предприятие по пошиву одежды в станице Крыловской мы откликнулись с радостью.



Учащимся 8-9 класса была представлена возможность увидеть цикл технологического процесса производства швейных изделий (спецодежды, формы для полиции и ДПС).



Ученицы побывали на складе с рулонами тканей, материалами и лекалами, в раскройном и швейном цехах, им продемонстрировали работу промышленных швейных машин и машин-полуавтоматов. Интересовали будущих выпускниц школы и перспективы трудоустройства на предприятие.

2. Проведены трудовые практики в ООО «Воронежский шампиньон». Это позволило учащимся проявить свои умения и закрепить навыки на практике.



3. Экскурсия на растениеводческое предприятия (ИП Погосян). Подростки во время нахождения на предприятии имели возможность ознакомиться с организацией работы производства, посмотреть на работу озеленителя в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Обучающиеся 10 класса имели возможность проработать полученные в ходе учебы знания и навыки в условиях озеленительного предприятия, в которых они будут работать, если выберут профессию садовника или рабочего-озеленителя.



Погосян М. А. подготовила для ребят интересный и познавательный мастер – класс «Посадка туи в горшки».

Работа очень понравилась подросткам и в итоге, они смогли весь процесс выполнить самостоятельно.

4. Организация и развитие проектной деятельности учащихся. Так, в 2020-2021 уч. году реализованы проекты учащихся «Рассада» и «Цветник».

Так, творческий проект по благоустройству цветника был направлен благоустройство пришкольной территории через интеграцию основного и дополнительного образования и совместную творческую деятельность всех участников, формирование знаний и умений по основам садово-паркового и ландшафтного дизайна.

Учащимся была сформулирована дизайнерская задача, а также распланированы действия по её реализации, изучены теоретические основы разбивки клумбы, составлена технологическая карта, проведены необходимые работы.



Результаты проектной деятельности учащихся по ТП «Цветник» были представлены и особо отмечены на конкурсе озеленения территории школы.



Результатами модернизации трудовых профилей и расширения видов внеурочной и проектной деятельности в рамках трудового воспитания и профориентации стали успехи учащихся:

- 4 из 7 обучающихся 10 класса (2019-2020 уч.года) после школы устроились работать в озеленительные хозяйства;

- 10 человек из 16 испытуемых поступили на обучение по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» в 10 класс, что говорит о результативности проведенной в школе-интернате работы (2020-2021 уч. год);

- 7 учащихся 10 класса успешно обучается в 2021-2022 уч. по модернизированной программе – рисунок 8:

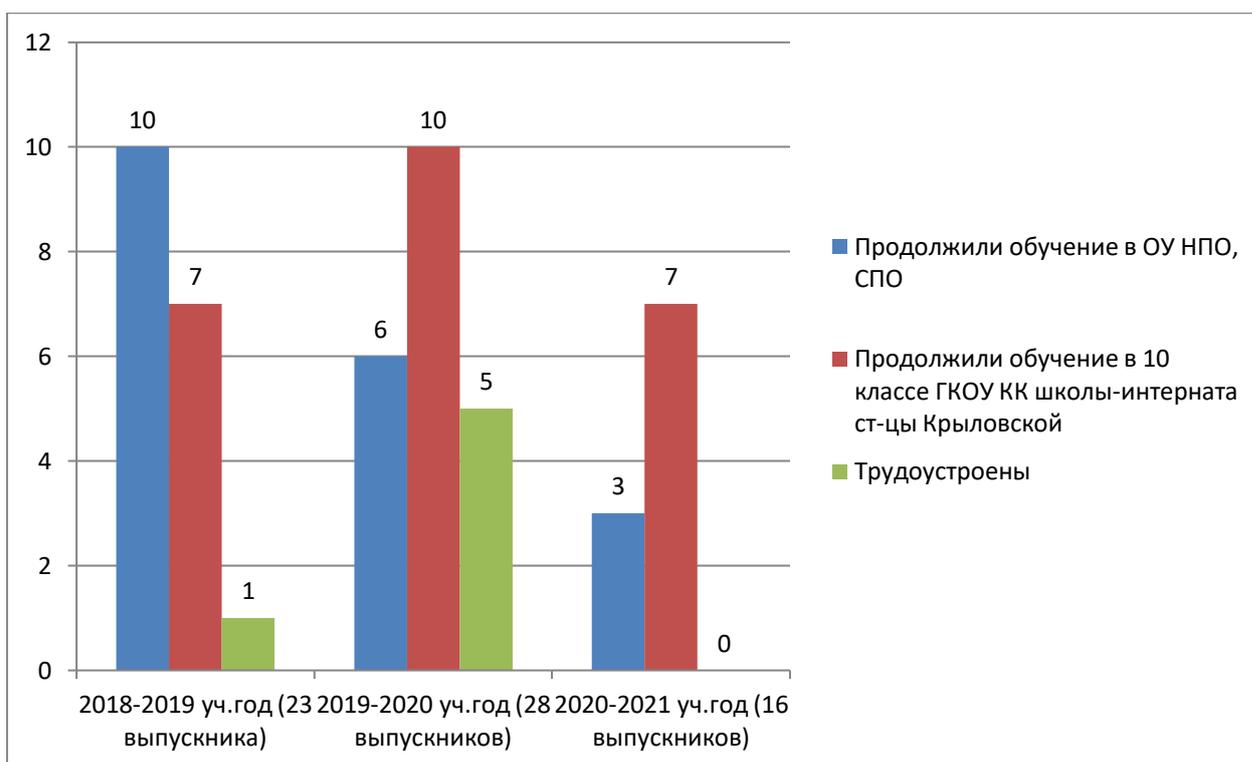


Рисунок 8. Результаты мониторинга жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской

С 1 человека до 5 человек выросло число трудоустроенных выпускников за последний учебный период.

Изменения, которые появились в результате наблюдения педагогами за участниками экспериментальной группы подростков на контрольном этапе можно увидеть на представленной ниже диаграмме на рисунке 9.

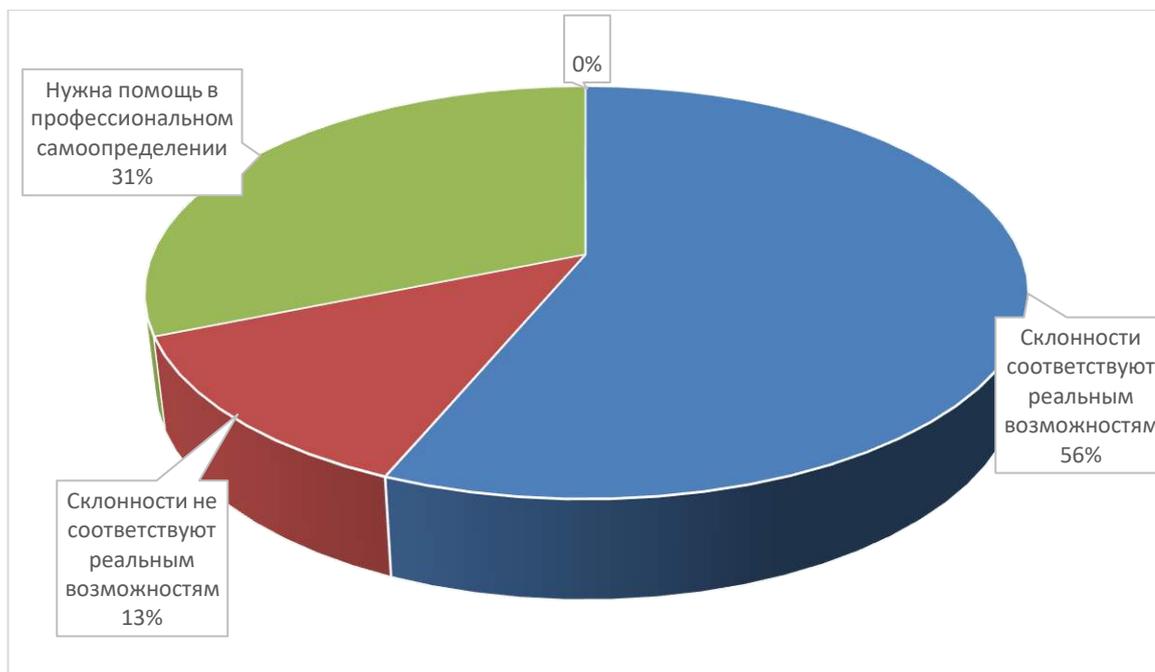


Рисунок 9. Результаты наблюдения за подростками экспериментальной группы педагогическим коллективом

На констатирующем этапе нашего эксперимента было 25% старшеклассников, склонности которых соответствовали их возможностям, а на контрольном этапе их уже 56%. Количество нуждающихся в помощи в профессиональном самоопределении сократилось с 56% до 31%. Также уменьшилось количество испытуемых, способности которых не соответствуют их пожеланиям с 19 % до 13%. Таким образом, в целом подтверждается эффективность проекта по модернизации трудовых профилей в школе-интернате ст-цы Крыловской.

Результативность модели подтверждается также тем, что выпускники школы показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по изучаемым в школе профилям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта и продолжают образование по основным программам профессионального обучения.

Вырос уровень социализации личности учащихся – рисунок 10:

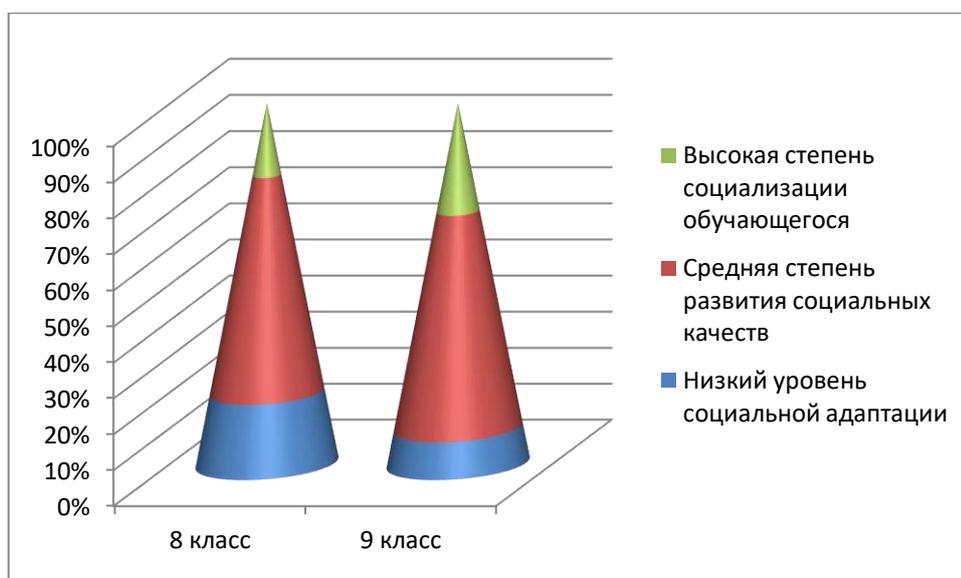


Рисунок 10. Изменение уровня социализации учащихся при реализации модернизации программ трудового воспитания

Таким образом, специальная (коррекционная) школа готовит учеников к самостоятельной жизни и труду, формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, создает предпосылки к социальной адаптации и интеграции в общество.

Учитывая выше сказанное можно утверждать, что коррекционная работа с использованием инновационных технологий в трудовом обучении в системе образовательной деятельности в школе-интернате ст-цы Крыловской направлена на формирование устойчивого положительного отношения к труду и развитию интереса к избранной профессии, стремление достижение высоких показателей в трудовой деятельности, бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своей и общей работы. Данная модель достаточно универсальна и может быть применена специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Развитию профессиональных качеств у учащихся способствовало применение таких педагогических условий, как ориентация на интересы и

склонности ребенка, выполнение заданий в игровой форме, использование сюжетного комментирования для более длительного удержания произвольного внимания ученика на выполнении упражнений, обоснование практических действий, внесении к занятиям положительного эмоционального настроя, поощрительная поддержка школьника, осуществление контроля со стороны ребенка за качеством выполнения задач.

При правильной организации учебной деятельности лиц с нарушениями интеллекта реализуются взаимосвязи трудового обучения с общими предметами. Привлечение учащихся к активной деятельности при усвоении знаний – одно из важных условий такой организации в школе-интернате ст-цы Крыловской. Вся деятельность учащихся в рамках модернизированных трудовых профилей построена на основе самостоятельного использования приобретенного опыта, самостоятельного поиска способов решения задач.

Неравномерностью развития психофизиологических качеств у учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлено применение индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе школы, осуществление компенсации недостаточно развитых качеств за счет сформированных лучше. Во время развития у учащихся таких показателей, как моторика и сенсорно-перцептивная сфера, особое внимание обращалось на высшие психические функции (мышление, внимание, память), что напрямую способствует компенсации недостаточно развитых составляющих сенсомоторики и свойства восприятия.

4. Поддержание обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе

На поддержание обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе нацелены завершающие этапы модели представляемого образовательного проекта:

1. Реализация новых трудовых профилей;

2. Повышение квалификации педагогических работников;
3. Развитие социально-партнерских отношений.

Эти этапы сформированы, исходя из того, что в качестве средств обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе выступают:

- материально-техническая база;
- кадровые условия;
- методическое обеспечение;
- сотрудничество с общественными организациями.

4.1. Реализация новых трудовых профилей

Реализация новых трудовых профилей проведена с помощью факторов обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе представлены тремя составляющими:



Рисунок 11. Факторы, обеспечивающие эффективность реализации новых трудовых профилей в школе-интернате ст-цы Крыловской

Для реализации образовательных программ в школе функционируют швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет сельскохозяйственного

труда, кабинет социально-бытовой ориентировки, теплица, учебно-опытный участок. Школьные мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом.

Так, например, школьная теплица она служит не только для выращивания овощей, но и может быть лабораторией по изучению физиологии растений по предмету сельскохозяйственный труд, учебной мастерской по производству ранних овощей в защищенном грунте. Поможет решить проблемы трудового обучения и воспитания школьников при прохождении летней практики. Работая в теплице, обучающиеся могут детально изучать элементы микроклимата – температуру воздуха и почвы, влажность воздуха и т.д. Они приобретут элементарные навыки исследовательской работы с растениями. Учащиеся расширят свои знания в области растениеводства с одновременной профориентационной профилактикой, запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии.

На уроках биологии будут проводиться практические занятия по разделу «Растения». Учащиеся научатся выращивать овощи в теплице. Теплица обеспечит школьников экологически чистыми овощами. Если теплица даст хорошие ожидаемые результаты, то в дальнейшем можно будет расширять ее площадь, и она будет использоваться как питомник для выращивания экологически чистых овощных и цветочно-декоративных растений и реализации выращенной продукции. Экологически чистые продукты в меню учеников будут способствовать укреплению здоровья школьников. В ходе работы в теплице, мы поняли, что земля дает человеку все, и нужно уметь этим грамотно воспользоваться.



Кроме того, на примере школьной теплицы учащиеся смогут создать свое собственное дело, свой бизнес. На сегодняшний день наша страна заинтересована в частном фермерстве и развитии малого предпринимательства, для этого предоставляются субсидии и гранты для открытия своего дела. Таким образом, теплица на территории школы способствует реализации модуля самозанятости для выпускников школы.

Все кабинеты и мастерские имеют необходимую материально-техническую базу, оснащены технологическим оборудованием и необходимым материалом для выполнения практических работ: рабочие инструменты, швейные машинки с электрическим приводом бытовые и промышленные, оверлоки, инструкционно-технологические карты, таблицы по ТБ, индивидуальный раздаточный материал, дидактические пособия. Кабинетами и мастерскими руководят опытные учителя-дефектологи.

Следует отметить, что особенно эффективными оказались технологии с использованием компьютерных средств. Их внедрение позволяет более эффективно реализовать идеи развивающего обучения, интенсифицировать образовательный процесс на всех уровнях коррекционной деятельности

педагога⁶. Это в свою очередь влияет на повышение качества уровня подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к реальной жизни в условиях современного мира на основе формирования базовых компетентностей.

На уроках трудового обучения педагоги используют ИКТ, которые являются перспективным направлением развития коррекционного образования. Разумеется, информационные технологии не способны избавить ребенка с нарушением интеллекта от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако, осознание того, что ему становятся доступны неведомые ранее знания, умения, формы общения, игры, управление окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Компьютерные технологии помогают педагогу в решении ряда образовательных задач, повышают продуктивность его профессиональной деятельности и выступают в роли наглядного пособия как источника учебной информации; позволяют корректировать присущи ученикам нарушения интеллектуального развития; способствуют развитию связной речи; обеспечивают контроль и самоконтроль за процессом выполнения задач и их правильностью, положительно влияют на общее развитие детей. Использование компьютерных средств в трудовом обучении выступают основным фактором обновления образования детей с нарушением интеллектуального развития, создают предпосылки для реализации развивающей, познавательной, эстетической, воспитательной функций образовательного процесса.

Среди наиболее производительных в целях обеспечения реализации модернизированных трудовых профилей выделяем: электронные слайды, опорные схемы, обучающие игры и прочее. Используем их на разных этапах занятия для мотивации познавательной деятельности, актуализации опорных знаний, объяснение нового материала, систематизации и его закрепления.

⁶ Гузикова Т. А. Опыт применения компьютерных технологий в обучении и воспитании умственно отсталых детей (по литературным источникам) //Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании. – 2020. – С. 94-98.

Считаем, что эффективность применения компьютерных средств на уроках зависит от уровня профессиональной компетентности педагога, его умение определять и учитывать индивидуальные особенности учащихся, степень их готовности к усвоению материала; знаний и требований к учебной программе и специальных методик преподавания предметов для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В своей работе педагоги Крыловской школы-интерната используют мультимедийные презентации, созданные по разделам учебной программы. Уроки с использованием мультимедийных презентаций интересные, эмоциональные, позволяют глубже погрузиться в изучаемый материал.

С использованием компьютерных технологий, в отличие от традиционной практической деятельности, активнее формируются познавательные процессы. Это объясняется тем, что ребенок находится под определенным «влиянием» инновационных технологий во время трудовой деятельности. Так, личная ответственность учащегося за выполнение трудовой деятельности приводит к появлению произвольности высших психических функций. Среди них, в частности, такие, как произвольность памяти, внимания, целенаправленное восприятие и тому подобное. В этом смысле инновационные технологии, которые используются во время трудовой деятельности можно рассматривать как средство коррекционного развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями познавательной сферы, формирование позитивного становления к труду и тому подобное.

4.2. Повышение квалификации педагогических работников

Следующим весомым фактором успешной модернизации трудового воспитания в школе-интернате является кадровое обеспечение учебного процесса педагогами, которые будут иметь и профессиональное и специальное коррекционное образование, которые смогут эффективно обучать детей с нарушениями интеллекта. К сожалению, на современном этапе комплексно подготовка таких специалистов не осуществляется ни в

одном из вузов СКФО. Однако может быть вариант специальной подготовки в области коррекционной педагогики тех учителей трудового обучения, которые имеют базовую профессионально-трудоуую подготовку и уже работают в специальных школах. Должны быть созданы эффективные механизмы стимуляции и поддержки их для получения специального коррекционного образования.

Ведущая и определяющая роль педагогического коллектива вспомогательной школы в профессиональном определении школьников с интеллектуальными нарушениями рассматривается не как ограничение их воли по выбору профессии, а как наиболее рациональная форма сочетания желаемого и возможного для лиц с нарушением интеллектуального развития. Недостаточный интерес воспитанников этих школ относительно рекомендованного профиля трудового обучения не является абсолютным противопоказанием при наличии показателей, свидетельствующих об их профессиональной пригодности. Согласно современным требованиям, вопрос выбора профессии в этих школах должен решаться с учетом уровня общеобразовательной подготовки школьников, соответствовать психофизиологическим возможностям учащихся и производственному окружению школы.

Необходимо отметить, что в настоящее время преподаватель швейного дела Григорян М. А. проходит обучение по реализации программы самозанятости для учащихся, что положительно отразится на педагогическом и психологическом сопровождении учащихся. Так обеспечивается оптимальная педагогическая поддержка учащихся.

Эффективность осуществления профессионального отбора в системе трудовой подготовки специальной (коррекционной) школы обусловлена как организационным, так и методическим обеспечением, а именно: сложившимся комплексом методик, расчетом успешности профессионально-трудоуобучения, отнесением ученика до одного из уровней сформированности профессионально важных качеств,

применением на основе данных исследований системы упражнений по развитию недостаточно сформированных психофизиологических функций.

4.3. Развитие социально-партнерских отношений

Главным условием для дальнейшего усовершенствования системы профессионально-трудового обучения детей с нарушениями интеллекта является юридическая и финансовая поддержка ее развития со стороны государства. Должны быть созданы эффективные механизмы обеспечения трудоустройства детей с нарушениями интеллекта и соответствующие центры для их поэтапной подготовки при наличии государственного заказа. Государственный заказ позволит четко определить направления профессионально-трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта, актуальные на современном этапе развития общества. А также положительным изменениям будет способствовать четкость формулирования содержания должностных обязанностей доступных для выполнения умственно отсталыми учениками. Поскольку сейчас подавляющее большинство работодателей не представляют в какой роли и на каком посту, и при использовании каких механизмов оплаты труда могут быть трудоустроены лица с нарушениями интеллекта.

Со своей стороны школа-интернат заключила договора с предприятиями и предпринимателями, в частности:

- ИП Гришко А. В., глава КФХ «Гранд» (плодопитомник);
- ИП Погосян А. А., глава КФХ (плодопитомник, озеленительное хозяйство);
- ООО «Дары Кубани» (выращивание сельскохозяйственных культур);
- ООО «Тополь» (теплицы, выращивание сельскохозяйственных культур);
- ИП Костикова О. В. (швейный цех, пошив спецодежды для сотрудников полиции и ДПС).

Со всеми предприятиями и предпринимателями заключен договор о

сотрудничестве с целью отработки практических навыков учащимися школы. Обучающиеся посещают предприятия по 3-4 раза в учебный год. В рамках разностороннего сотрудничества вышеперечисленные предприятия предоставляют производственную базу для прохождения практики обучающимися школы-интерната.

Эффективность этой работы в школе-интернате ст-цы Крыловской определяется различными показателями, критериями: уровнем социализации выпускников школы, показателями профессионально-трудовой адаптации.

На уроках трудового обучения уровень сформированности трудовых компетенций учащихся будет определяться как приобретение определенных способностей (в соответствии с программными требованиями):

- применение знаний и умений в практической работе;
- умение пользоваться различным видам конструкторско-технологической документации, другими источниками информации;
- соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия);
- умение организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе работы;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- соблюдение правил безопасного труда и санитарно-гигиенических требований, соблюдение норм времени на изготовление изделия;
- уровень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.п.);
- сформированность операций умственной деятельности: делать обобщения и выводы для осмысления и систематизации знаний; выявление элементов творчества.

Названные выше показатели могут быть положены в основу трех уровней учебных достижений учащихся: высокий (творческий), средний

(частично – поисковый), низкий (репродуктивный). Благодаря профориентационной работе, выпускники школы показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по изучаемым в школе профилям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта и продолжают обучение по основным программам профессионального обучения. С 2018-2021 гг.: ГКПОУ МТСП КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж» (филиал), ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж».

Таким образом, специальная (коррекционная) школа готовит учеников к самостоятельной жизни и труду, формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, создает предпосылки к социальной адаптации и интеграции в общество.

Результаты реализации первых этапов внедрения модернизированных трудовых профилей в рамках инновационной площадки на базе школы-интерната ст-цы Крыловской позволяют говорить о том, что подготовка лиц с нарушениями интеллекта к самостоятельному труду-важнейшая функция образовательного процесса реабилитационных учреждений и конечная цель их работы. Выполняя эту функцию, они вносят существенный вклад в решение проблемы интеграции лиц с нарушениями интеллекта в современные условия общественных отношений. Достаточно сформирована материально-техническая база реабилитационных центров для профессионально-трудового обучения и общественно полезного производительного труда создает реальные возможности для построения целостной системы учебно-воспитательной работы, каждый элемент которой решает комплекс учебных, воспитательных, коррекционных, лечебных и оздоровительных задач. Итак, специально организованное трудовое обучение, которое основывается на учете индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития лиц с

нарушениями интеллекта, повышает уровень их самостоятельности в выполнении трудового процесса, начиная от ориентировки в задании, планирование хода его выполнения до получения конечного результата. От того, насколько образовательный процесс направлен на развитие познавательной деятельности, мотивов, профессиональной компетентности и личностных качеств лиц с нарушениями интеллекта, зависит их готовность к самостоятельной трудовой деятельности.

Заключение

Обновление содержания профессионально-трудового обучения учащихся основного звена специальной школы является необходимым условием сегодняшнего дня, поскольку нужно обеспечить должный уровень трудовой подготовки учащихся с учетом особенностей современного производства и спроса на рынке труда. Процесс модернизационных преобразований в области образования требует привлечения в среду специальных учреждений инновационных средств обучения, которые обеспечат реальное продуктивное развитие и саморазвитие личности ученика, учитывая его индивидуальные особенности.

Поэтому в Крыловской школе-интернате, которая в 2018 году получила статус инновационной площадки, реализована модернизация трудовых профилей. Целью модернизации трудовых профилей является создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и нарушениями интеллекта. Для этого использована разработанная модель, которая состоит из нескольких этапов.

Прежде всего, в школе-интернате ст-цы Крыловской педагогами проведено обоснование необходимости развития профессионально-трудового образования детей с нарушениями интеллекта. Это сделано на основе анализа рынка труда, оценки контингента, анализа деятельности трудовых профилей, а также анализа профессиональной ориентации.

В результате выявлены потребности рынка труда в рабочих специальностях садовой и сельскохозяйственной, а также швейной отрасли.

Анализ контингента показал, что важнейшим негативным следствием низкого трудоустройства выпускников является, с одной стороны, недостаточная мотивированность выпускников с нарушениями интеллекта в отношении профессий, которым обучали их в специальной школе, с

другой стороны – нежелание предприятий брать на работу таких выпускников из-за их низкой профессиональной компетентности.

Анализ деятельности трудовых профилей позволил педагогами школы-интерната ст-цы Крыловской разработать программы, которые позволяют методически поддерживать реализацию поэтапной модели трудового обучения детей.

Основным результатом анализа профессиональной ориентации стало развитие классным руководителем и учителями трудового обучения школы-интерната ст-цы Крыловской работы по таким направлениям, как профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

На основе первого этапа модели модернизации трудовых профилей в школе-интернате ст-цы Крыловской осуществлена разработка рабочих программ по новым трудовым профилям, факультативным занятиям. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали настоятельную потребность в изменении методических подходов учителя-дефектолога по результативности коррекционного учебно-воспитательного процесса. Поэтому в школе-интернате ст-цы Крыловской проведена модернизация трудовых профилей, что позволяет реализовать в рамках работы школы модель по преподаванию детям основ предпринимательства и самозанятости, а также профессиональных навыков.

Педагога школы проведено внесение изменений в ООП, АООП, учебный план. Реализация ООП, АООП и учебного плана в рамках предлагаемой модели нацелена на успешную социальную адаптацию и подготовку к самостоятельной жизни данной категории обучающихся. Значимой составляющей модели является мониторинг востребованности

выпускников школы на рынке труда и специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовая подготовка. Профориентация осуществляется педагогами через беседы, занятия, проводимые совместно со специалистами Центра занятости населения, психологом, родителями. Результативность модели подтверждается тем, что выпускники школы показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по изучаемым в школе профилям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта и продолжают образование по основным программам профессионального обучения.

Поддержание обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе осуществляется через реализацию новых трудовых профилей, повышение квалификации педагогических работников, а также развитие социально-партнерских отношений.

В настоящее время педагог школы-интерната проходит обучение по реализации программы самозанятости для учащихся, что положительно отразится на педагогическом и психологическом сопровождении учащихся.

Модернизация модели трудового обучения и воспитания способствует более успешной социализации, самореализации и трудоустройства выпускников по месту жительства, в условиях сельской местности.

Осмысление инновационных педагогических идей, которые воплощаются в практику трудовой подготовки учеников с нарушениями интеллекта, выделение среди них наиболее существенных, отражающие особенности развития содержания и форм профессионально-трудового обучения, могут служить основой для создания современной концепции профессионального образования учащихся с недостатками интеллекта.

Список использованных источников

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об участии в проекте о внедрении курса «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства» от 30.06.2019 №47-0/13-13506-4.
2. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников [Текст] : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. – Москва: МПГУ, 2018. – 110 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
4. Гузикова Т. А. Опыт применения компьютерных технологий в обучении и воспитании умственно отсталых детей (по литературным источникам) //Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании. – 2020. – С. 94-98.
5. Евтушенко Е.А. Нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников в театрализованной деятельности [Текст]: монография / Е. А. Евтушенко. – Москва: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2011. – 119 с.
6. Залашкова О. Н. Опыт работы школы по подготовке учащихся с интеллектуальными нарушениями к самоопределению //Образование. Карьера. Общество. – 2021. – №. 1. – С. 10-13.
7. Зеер Э. Ф., Журлова Е. Ю. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 3. – С. 77-92.
8. Королева Ю. А. Трудоустройство выпускников с инвалидностью: возможности, риски, перспективы //Личность. Профессия. Карьера. – 2020. – С. 33-38.
9. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе: пособие. – Москва: Просвещение, 1980. – 183 с.

10. Наливайко Г. А., Мазорук Е. Д. Актуальные проблемы трудового воспитания детей, подростков и молодежи с нарушениями интеллектуального развития (из опыта работы) // Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 27-32.

11. Синькевич М.В. Социальная реабилитация и адаптация выпускников детских домов-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: информационно-методическое пособие / М. В. Синькевич, В. С. Васильева, И. Е. Семенова. – Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2019. – 158 с.

12. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования //СПб.: Речь. – 2006. – Т. 210.

13. Тишина В. П. Опыт реализации программ по профориентации детей с ОВЗ // Фонд поддержки детей с ОВЗ. – Режим доступа: <http://elshkola.edurm.ru/wp-content/uploads/2020/12/Тишина.pdf> (дата обращения: 04.09.2021).

14. Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска // Под общей редакцией Карцевой Л. В. – Казань: Школа, 2018. – 119 с.

15. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. – Москва: Прометей: МПГУ, 2012. – 206 с.

16. Удодов А.Г. Коррекционно-воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых подростков: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Удодов Алексей Геннадьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2014. – 21 с.