

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 112»

Организация клубного часа в детском саду

.....
методическое пособие для педагогов ДОО



Организация клубного часа в детском саду

методическое пособие для педагогов ДОО

Краснодар
2020

УДК 372.3

ББК 74.14

КФ **«Организация клубного часа в детском саду»** методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар, 2020 – 47с.

Авторы составители:

В.А. Свиридова, И.В. Мозер

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшего образования, социальной работы КубГУ Е.Ю.Аронова;

Главный специалист МКУ КНМЦ Н.В. Кабанова.

Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с родителями и детьми в детском саду по социализации всех участников образовательного процесса. В пособии представлено примерное планирование мероприятий по педагогической технологии позитивной социализации «Клубный час».

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций.

©МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Введение в технологию «Клубный час».....	7
1. Ситуация месяца «Космическая экспедиция».....	10
2. Ситуация месяца «Путешествие по правилам безопасности».....	15
3. Ситуация месяца «Зимушка – зима».....	19
4. Ситуация месяца «Джунгли зовут».....	23
5. Ситуация месяца «Цветочная феерия».....	28
6. Ситуация месяца «Юные экологи».....	33
7. Ситуация месяца «Домашние питомцы».....	37
8. Ситуация месяца «Профессии».....	40
Заключение	45
Список использованной литературы	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Сегодня на первое место ставится личность дошкольника, его способности и возможности, его желания и отношения.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, стоит достаточно актуально. В соответствии с ФГОС ДО «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально коммуникативного развития ребенка. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Детский сад становится естественным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность, поскольку здесь возможна организация дружественного социума с целью развития социальных навыков во взаимодействии с детьми и взрослыми.

Применение в работе дошкольной образовательной организации технологии позитивной социализации «Клубный час» предполагает такой алгоритм работы педагогического коллектива детского сада, при котором осуществляется применение в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями, социальными партнерами технологий социализации дошкольников.

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, сверстники, воспитатели). Важную роль в

процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость. Мы предполагаем, что соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

Мы предполагаем, что внедрение технологии будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволит расширить систему внешних социальных связей образовательной организации и вовлечет родителей дошкольников как заинтересованных партнеров и участников социальных инициатив в рамках технологии позитивной социализации «Клубный час».



Введение в технологию «Клубный час»

Дошкольная образовательная организация внедряет педагогическую технологию «Клубный час» с января 2018 года.

Цель: развитие у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи:

- освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом;
- развитие коммуникативных навыков в коллективе;
- развитие способностей к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности собственного выбора и приоритетного социального опыта, развитие навыка саморегуляции поведения;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой (картой).

В своей работе мы используем три типа Клубных часов:

1. Свободный клубный час это когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
2. Тематический клубный час это тема включена в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Весна», это конкурс рисунка на весеннюю тему, построение плота, чтение литературы по теме или заучивание стихотворения, выставка картин и т.д;
3. Деятельностный клубный час это, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д.

Проводят клубный час воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив и определив тему. В начале учебного года составляется график ответственных педагогов по разработке сценария клубного часа. Участники – воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Родителей информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» на различных станциях в течение клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику клубных часов, перспективный тематический план.
2. Определяют периодичность и длительность клубных часов, как правило, 1 раз в месяц. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.
3. Определяют правила поведения детей во время клубного часа.
4. Разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа.
5. Определяют порядок проведения клубного часа: сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей и уведомить всех сотрудников дошкольной организации о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

Главный акцент следует сделать на том, как дети должны себя вести во время мероприятия, какие предусмотрены «штрафные санкции»

за нарушение правил поведения. Совместно обсудите общие организационные и содержательные моменты.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ КЛУБНОГО ЧАСА

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу, и «до свидания», когда уходишь.
- Если взял поиграть игрушку, положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Говори и ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, можно остаться в своей группе.
- Если устал, можешь вернуться в свою группу.

Расчетным материалом являются жетоны. Если дети нарушают правила поведения, контролирующие взрослые забирают у них жетоны: когда ребенок первый раз нарушил правила – один жетон, второй раз – второй жетон, третий раз – третий жетон и лишают ребенка участия в следующем клубном часе.

Далее воспитатели организуют работу с детьми в группе. Они повторяют с ними правила поведения во время клубного часа. По просьбе воспитателей родители приносят для дошкольников пластиковые конверты. В них дети складывают жетоны и карту станций (рис.1).

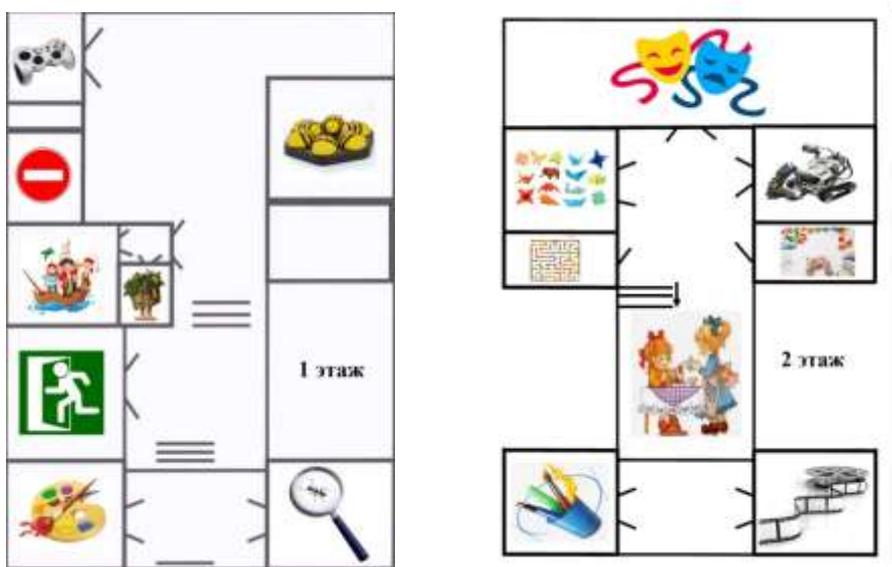


Рис.1

Воспитатель раздает планы-схемы (карты) с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными значками. Аналогичный демонстрационный план-схема есть и у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на плане-схеме, воспитатель может заранее провести экскурсию по дошкольной организации. По сигналу колокольчика дети выходят из групп, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, где организована образовательная деятельность. Через час по повторному сигналу колокольчика они возвращаются обратно. После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят рефлексивный круг и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

1. Ситуация месяца «Космическая экспедиция»

Цель клубного часа: Закрепить представления детей о космосе и космических профессиях.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- закрепить и систематизировать первоначальные знания о космосе, о первом космонавте, о планете земля, о физических качествах космонавтов.

№ п/п	станция	Ход деятельности
1		<p style="text-align: center;">Станция квест «Космическое путешествие»</p> <p>Звучит <i>«космическая музыка»</i> появляется Инопланетянин. - Ребята, я не просто так прилетел на Землю. Мне нужна ваша помощь. Космические пираты похитили лучи солнца, и в домах на нашей планете стало темно и холодно. Вы поможете мне вернуть солнечные лучи? <i>(ответы детей)</i> - Космические пираты выдвинули требования. На каждом солнечном луче, который вы найдете, будет задание, выполнив которое, вы сможете вернуть солнечный луч. Будем искать лучик? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Задание 1. «Построй ракету» Первое требование пиратов: построить для них ракету. Дети строят ракету по схеме.</p> <p>Задание 2. «Загадочный космос» В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. <i>(Гагарин)</i> Появляется на небе, Когда светят фонари, Из окна ее ты видишь, Ну же, быстро назови! <i>(Луна)</i> С него корабли улетают, Как это место все называют? <i>(Космодром)</i> На планете есть вода, Материки, дома, леса, Мы на ней с тобой живем, Назови скорей наш дом! <i>(Земля)</i> Самая большая звезда, Ее мы видим из окна, Она теплом нас согревает, И каждый в мире ее знает! <i>(Солнце)</i></p> <p>Задание 3. «Подготовка космонавтов» Подвижная игра «Космонавты». Сейчас детвора, ждет вас новая игра! Как называют людей, летающих в космос? Вы, ребята, сможете стать космонавтами. Обручи – это ракеты. Всем места в ракетах не хватит, поэтому постарайтесь быстро двигаться и занять места в ракетах. Дети идут по кругу и хором проговаривают слова. Обручи в центре круга. Игра проводится 2 раза.</p>

		<p>Ждут нас быстрые ракеты. Для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет. Педагог: Слушайте следующую подсказку. В коробку с Lego посмотри, лучик солнечный найди! Задание 4. «Собери ключевое слово». Дети из букв составляют слово: РАКЕТА и КОСМОС. Педагог: Давайте посчитаем, сколько лучей вы собрали. Отлично вы выполнили все задания и собрали все лучики.</p>
2		<p>Станция изобразительной деятельности «Планета Земля» Звучит фоновая музыка. Педагог: Добрый день, мои юные друзья! Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Велика наша Родина! Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до южных морей, от Балтийского моря до Тихого океана. Это огромное государство! Мы гордимся нашей великой Россией, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми, её населяющими. Но на свете есть и другие страны, где живут такие же люди, но говорят они на других языках. И у всех у нас есть общий дом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как его название: Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, Что наш дом – большущий шар. Дети: Земля. Педагог: Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля? Ответы детей. Педагог: А почему она голубая? Ответы детей. Педагог показывает на глобус. Педагог: А что такое глобус? Ответы детей. Педагог: Земля – это не только суша, но и океаны и моря. Ребята, чего больше на земном шаре – воды или суши? Ответы детей. Педагог: Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. (Вращает глобус.) Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Океаны, моря и суша находятся <u>НА</u> поверхности Земли. А что же находится у неё <u>ВНУТРИ</u>? (Педагог разрезает персик пополам) Дети, представьте, что Земля – это персик:(обращает внимание на цветную схему) то косточка– это ядро Земли , мякоть – это мантия Земли, а кожица – это Земная кора. Планета Земля существует очень долго – более 4,5млрд лет, и все это время внутри нее происходят интенсивные процессы. Человеку очень трудно проникнуть в центр Земли, поэтому недра изучают с помощью приборов сейсмической разведки. Те процессы, которые происходят внутри Земли мы можем наблюдать во время извержения вулканов(под вулканами глубокие трещины откуда выходит магма) и</p>

		<p>землетрясений (трещины и разломы). Педагог показывает детям модель – «Внутреннее строение Земли». Обращает внимание на то, что все части - ядро, мантия, земная кора имеют разную толщину и цвет. Педагог предлагает детям самим сделать модель Земли: на пенопластовых полусферах сначала нарисовать материки и океаны, а затем – ядро, мантию, земную кору. Дети выполняют работу. Педагог по необходимости помогает, комментирует выполняемую работу. Дети могут работать в паре, делая «северное» и «южное» полушария, а потом соединив их «осью». Если ребенок хочет (и позволяет время), то может полностью выполнить работу самостоятельно.</p>
3		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Планеты солнечной системы» Педагог: Ребята, посмотрите на наши коврики для робота Bee Bot. Что вы видите (ответы детей) - Совершенно верно – это планеты солнечной системы. Сегодня ко мне в кабинет заходил космонавт и сказал, что у него есть задание. Доставить живые растения на планету Венера, овощи необходимо доставить на планету Марс, а рыбок на планету Меркурий. Запрограммируйте робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
4		<p>Станция пластилинография «Комета» Педагог: Ребята отгадайте загадку В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его — полоска света, И зовут объект... (комета) Совершенно верно. И сегодня мы с вами создадим кометы, а использовать мы будем для создания комет пластилин. Обратите внимание на шаблоны комет, которые лежат перед вами. Вы можете выбрать ту комету которая вам понравилась и приступить к работе. Начинаем заполнять детали кометы. Скатайте жгутик нужного цвета, приклейте по контуру элемента и потом небольшими кусочками пластилина заполните внутри. Аккуратно разгладьте пальчиками, чтобы поверхность была гладкой и ровной. Пластилин, который выходит за контур, убираем при помощи стеки. Пока ребята работают с пластилином, педагог может рассказать об интересных фактах: - Ребята а вы знали, что кометное ядро состоит из пыли и льда, покрытых темным органическим материалом. Причем лед – замороженная вода с примесями двуокиси углерода, аммиака, окиси углерода и метана. В ядре может быть небольшой каменный центр. Когда комета подлетает к Солнцу, то нагревается и лед тает. На поверхности он испаряется и образует облако – кому. Излучение от звезды выталкивает эти частицы пыли, из-за чего позади формируется пылевой хвост. А заряженные солнечные частицы превращают некоторые газы кометы в ионы, создавая ионный хвост. Педагог: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какие разные</p>

		кометы у вас получились.
5		<p align="center">Станция дидактическая игра «Планеты» (разрезные картинки)</p> <p>Педагог: Ребята перед вами на столе лежат разрезные картинки с изображением планет солнечной системы. Я предлагаю вам внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте. Можно предложить детям собрать картинку "в паре", что усложнит игру.</p>
6		<p align="center">Станция экспериментирование и наблюдение «Магниты»</p> <p>Педагог: Сегодня мы познакомимся с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать.</p> <p>Я вам сейчас загадаю загадку: «Этот жадный предмет все предметы хватает. Для него нормы нет, прилипанием страдает» Правильно, это магнит. - Ребята, а что такое магнит? Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок». Он очень много хранит в себе секретов И сейчас мы разгадаем первый секрет: 1 опыт «Все ли притягивает магнит?» (На столе лежат вперемежку предметы, надо их разобрать таким образом: отложить только те предметы на поднос, которые притягивает магнит) 2 опыт «Танец кнопок» (На картон рассыпать кнопки, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопки). Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать: «Блещет в речке чистой Спинкой серебристой» Правильно, рыбка. Сейчас мы будем ловить рыбок. 3 опыт «Поймай рыбку» (Таз с водой, в нем рыбки на магнитах. Дети ловят рыбок удочкой, на конце которой есть магнит) Воспитатель: «А сейчас маленько отдохнем и опять опыты начнем» Разминка в кругу Игра с мячом «Притягивает - не притягивает» Дети садятся за столы 4 опыт «Не замочи рук» (У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет магнит. Скрепка «тянется» за магнитом) 5 опыт «Поможем Золушке перебрать крупу» (На тарелочках гречка, внутри скрепки, кнопки, гаечки. С помощью магнита все из гречки убираем»</p>

7		<p align="center">Станция Lego- конструирование «Космонавт»</p> <p>Педагог: Ребята, вы знаете, кто же такие космонавты и чем они занимаются? (Ответы детей).</p> <p>Просмотр слайдов: космонавты, космос. (Обсуждение).</p> <p>Воспитатель. Да, действительно, космонавты – это люди, которые изучают космос, и для этого им нужна специальная техника и оборудование.</p> <p>Просмотр слайдов: ракета, космодром, луноход. (Обсуждение).</p> <p>Воспитатель. Вы хотели бы стать космонавтами и полететь в космос? (Ответы детей).</p> <p>До космоса не ходят поезда, и самолёты не летают, но кто же тогда космонавтов на планеты доставляет? (Ответы детей). Правильно, ракеты, и нам, чтобы попасть в открытый космос, нужны ракеты. Так давайте мы с вами построим свои именные ракеты из конструктора ЛЕГО и отправимся в полёт.</p> <p>Звучит запись песни «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Дети конструируют ракету под музыку. Работы выставляются на демонстрационный стол.</p>
---	---	---

2. Ситуация месяца «Путешествие по правилам безопасности»

Цель: создать благоприятные условия для развития у детей понятия о необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Задачи:

- расширить объем знаний детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, и как правильно из них выходить;
- способствовать развитию осторожности и осмотрительности, находясь на улице (при общении с незнакомыми людьми и бездомными животными, при нахождении на водоемах, становясь участником дорожного движения и свидетелем пожара);
- развивать речь, память, логическое мышление.
- воспитывать желание заботиться о своей безопасности и стремление прийти на помощь, нуждающимся в помощи, людям и животным.

№ п/п	станция	оборудование
1		<p align="center">Станция экспериментирование с водой</p> <p>Ребята, я приглашаю вас в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.</p> <p>Правильно, нельзя кричать, мешать друг другу. Но можно смотреть, слушать и выполнять задания.</p>

		<p>Сейчас мы с вами будем проводить опыты с водой.</p> <p>Опыт 1. Вода – жидкость. Давайте вспомним, что вода – жидкость. На ваших столах стоят два стакана, один с водой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Получилось? Это доказывает, что вода – жидкость.</p> <p>Опыт 2. Вода не имеет формы. Ребята, смотрите, у меня в руках кубик. Если я его буду ставить в разные места он форму не изменит. А если я перелью воду из стаканчика в блюдце, она примет форму блюдца. Вывод: вода не имеет формы.</p> <p>Опыт 3. Вода не имеет вкуса, и принимает вкус того вещества, которое в нем растворили. Ребята, попробуйте воду на вкус. Какая она? Правильно безвкусная. А теперь положите в воду кусочек сахара, перемешайте и попробуйте воду снова. Какая она стала? Правильно, сладкая. Вывод: вода приобрела вкус сахара, который в ней растворили.</p> <p>Опыт 4. Вода не имеет запаха, но приобретает запах, растворенного в ней вещества. Ребята, понюхайте, пожалуйста, воду. Чем она пахнет? Правильно, ничем. А теперь растворите в ней щепотку кофе, размешайте и понюхайте снова. Чем пахнет вода? Правильно, пахнет кофе. Вывод: вода приобрела запах растворенного в ней кофе.</p> <p>Опыт 5. Пузырьки газа в воде могут поднимать на поверхность предметы. Ребята, я вам сейчас покажу, что могут делать пузырьки газа. Опустите в свой стаканчики с газированной водой виноградинку. Посмотрите, как ее всю облепили пузырьки газа и как они ее поднимают наверх. На поверхности пузырьки лопаются и виноградинка снова опускается на дно стакана. Ее снова облепливают пузырьки и поднимают наверх. Виноградинка, как будто прыгает. Вывод: пузырьки газа в воде всегда поднимаются наверх и могут поднимать вместе с собой легкие предметы.</p> <p>Опыт 6. В водно-соляном растворе можно вырастит кристалл соли. А сейчас ребята, мы с вами начнем делать очень долгий эксперимент. Мы будем выращивать с вами кристалл. В баночке у меня налит насыщенный раствор соли. Видите, соль в воде уже не растворяется. Я беру ниточку с узелком на конце и опускаю ее в раствор. А теперь надо запастись терпением. Это очень долгий процесс и мы с вами будем наблюдать, как будет расти кристалл. Давайте, мы поставим баночку в наш уголок экспериментирования и будем наблюдать.</p>
--	--	--

2		<p align="center">Станция игра с роботом Bee Bot «Грибы»</p> <p>Педагог: Белка попросила своих маленьких бельчат собрать на полянке грибы. Бельчата с радостью побежали в лес и набрали полную корзинку красивых грибочков. И принесли ее маме белке. Белка внимательно посмотрела на принесенные грибы и сказала: «Не все грибы из этой корзины можно есть. Пусть они и очень красивые... Но эти грибы ядовитые». И мама-белка показала лапой на ядовитые грибы. Теперь бельчата навсегда запомнили, какие грибы можно есть, а какие нельзя. А вы, ребята, знаете, какие грибы съедобные, а какие ядовитые?</p> <p>Найдите на поляне сначала съедобные грибы и назовите их. А теперь ядовитые. Запрограммируйте пчелку-робота, так, чтобы она остановилась на правильных ответах.</p>
3		<p align="center">Станция пластилинография «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Педагог: Ребята, чем вам нравится Осень? (ходить в лес за грибами). Что осенью собирают в лесу? Какие грибы вы знаете? Посмотрите, ребята, что у меня в лукошке? (Этот гриб.). Грибы во многом ассоциируются у нас с осенью, с ее красотой и неповторимыми красками природы. Какого он цвета? (Грибы бывают разные и разного цвета. На что он похож (на зонтик). На ножке большая круглая шляпка. Сами же грибы бывают съедобные и несъедобные. А как вы думаете, какой гриб мы с вами будем делать? (ответы детей). Сегодня мы грибы разукрасим пластилином. Этот метод называется пластилинография. Ребята, берем пластилин для травки какого цвета? (зеленого). Кладем пластилин на травку, прижимаем и равномерно растягиваем пластилин по травке. Далее делаем ножку. Ножка какого у нас будет цвета? (белого). Также кладем пластилин на ножку, прижимаем и равномерно растягиваем пластилин. Приступаем к шляпкам. У боровиков шляпки коричневые, гладкие. Возьмите пластилин нужного вам цвета, скатайте шарик, приложите его на середину шляпки. Сплющиваем, равномерно распределяем по всей шляпке грибка пластилин. Нужно разгладить на шляпке поверхность, чтобы она была ровной и гладкой.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята. У вас все получилось красиво. А вам понравилось делать грибочки? Ребята, давайте полюбуемся, какие замечательные грибы у нас получились.</p>
4		<p align="center">Станция Видео уроки Бабушки Совы</p> <p>Педагог: Ребята, отгадайте загадку: Без рук, без ног, а на гору быстро ползет. (Огонь.) О чем эта загадка? От чего происходят пожары? Можно ли оставлять включенным утюг? Телевизор? Электроплиту?</p> <p>Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.</p> <p>Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.</p> <p>Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к</p>

		<p>месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами. Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не сгорел дом? (ответы детей)</p> <p>Зайчонок побежал вызывать пожарных и стал звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.</p> <p>Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?</p> <p>Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными.</p> <p>Ну а сейчас предлагаю вам посмотреть обучающее видео «Уроки осторожности» от тетушки Совы.</p>
5		<p>Станция Роботоконструирование «Пожарная вертолет»</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем конструировать, а что именно вы узнаете отгадав загадку</p> <p>Железная птица в небе кружится? (<i>вертолет</i>)</p> <p>Дети: (<i>варианты ответов</i>)</p> <p>Педагог: правильно, это вертолет, но прежде чем мы начнем конструировать я вам расскажу, как появился вертолет</p> <p>Вертолет, так же как и самолет, может летать, <u>но у него есть ряд особенностей</u>: он может взлетать с места без предварительного разбега; неподвижно висеть в воздухе на нужной высоте; лететь во всех направлениях; производить повороты в любом направлении как во время движения, так и при зависании; садиться на маленькую площадку без последующего пробега. Вот такое чудо техники!</p> <p>Педагог: а сейчас мы с вами будем конструировать вертолет, но сначала вспомним технику безопасности. Выполняя работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами(<i>конструирование по шаблону</i>)</p> <p>Педагог: какие вы молодцы, наш вертолет работает, и лопасти крутятся.</p> <p>Ребята а вертолету нужна взлетная полоса как самолету? (<i>варианты ответов</i>)</p> <p>Педагог: а кто управляет вертолетом? (<i>варианты ответов</i>)</p>
6		<p>Станция дидактическая игра «Дорожные знаки» (разрезные картинки)</p> <p>Педагог читает загадку про дорожный знак. Дети должны отгадать, о каком знаке идет речь, найти его части и собрать</p>

		из частей целый знак. Параллельно дети угадывают по форме загадки вид транспорта и называют его цвет. Педагог вначале показывает детям сюжетную картинку, просит описать ее, а затем найти нужный дорожный знак.
7		Станция игры с дидактическим пособием «Волшебный чемоданчик» Дидактическое пособие содержит в себе игры по пожарной безопасности. Серия игр предназначена для развития и углубления понимания таких профессий как пожарный. Также знакомит с пожароопасными предметами и правилами поведения при чрезвычайных ситуациях. Игры: "Что нужно для пожарного?" , "Разгадка"; "Огонь - друг, огонь - враг" и др. предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Игры проводятся как индивидуально, так и с группой детей.

3. Ситуация месяца «Зимушка – зима»

Цель: Обобщение знаний детей о зиме.

Задачи:

- расширять представления о зиме, как о времени года;
- способствовать развитию логического, аналитического, образного, художественного мышления, памяти, устной связанной речи, мелкой моторике, пространственного воображения, фантазии;
- воспитывать любовь к природе, ко времени года;
- способствовать воспитанию художественно – эстетического вкуса, творческой активности, устойчивости, трудолюбия.

№ п/п	станция	Ход деятельности
1		Станция нетрадиционная техника рисования пластиковыми вилками «Заяц – хваста» Педагог: Ребята, сегодня я пришла на работу и увидела на столе книгу. Я не знаю кто ее оставил, но предлагаю ее почитать. Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. <i>Уточнение значения словосочетания «лютая стужа». –Что такое лютая стужа? Когда так говорят? (Когда на улице сильный мороз, холод.)</i> А у зайца нет ни норы, ни гнезда. <i>-Где же живет заяц? (Предположения детей.)</i> Сегодня под кустиком выпится, завтра в овражке приляжет; где ямку в снегу выкопает - там у него и дом. Зато шубка у зайца теплая, пушистая

		<p>и белая, как снег. Хорошо ему в такой шубке- тепло и спрятаться от врагов нетрудно: прижался в снегу - попробуй-ка разгляди!</p> <p>Днем заяц спит, а как настанет ночь, выходит погулять и покормиться.</p> <p>-<i>Что ест заяц в лесу? (Предположения детей.)</i></p> <p>Пока снега в поле немного, он лапками его разроет, глядишь - травку найдет. А как наметут вьюги глубокие сугробы, тут уж зайцу снег не раскопать. Зато в лесу он на высокий сугроб заберется, с кустов, с деревьев молодые веточки обгрызет или кору погложет - вот и сыт. А иной раз и в деревню в гости пожалует.</p> <p>-<i>Зачем заяц приходит в деревню? (Предположения детей.)</i></p> <p>Придет поздно вечером, когда в деревне тихо, все уже спят, подбежит к стогу и начнет сено дергать. Надергает, наестся, а потом обратно в лес убежит. Так и живет заяц всю зиму.</p> <p>Педагог: О чем этот рассказ?</p> <p><u>Дети:</u> О том, как заяц живет зимой.</p> <p>Педагог: Как бы вы назвали этот рассказ? (предположения детей)</p> <p>Педагог: Ребята, а хотите нарисовать главного героя этого рассказа? Предлагаю нарисовать зайца вилкой.</p> <p>Вилкой зачерпываем густую краску и накладываем отпечатки по направлению от центра в стороны.</p> <p>В такой нетрадиционной технике вы можете нарисовать любые элементы рисунка.</p> <p>Вот с такой нетрадиционной техникой рисования – рисование вилкой, мы сегодня познакомились. Теперь мы знаем, что вилка – это не только столовый прибор, которым кушают котлеты, но и необычная кисточка для рисования, которой можно создавать такие чудесные картины!</p>
2		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Зимние виды спорта»</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите внимательно, на рабочей поверхности лежат картинки: на них изображены спортсмены и необходимый инвентарь спортсмену, только инвентарь весь перемешался. Вы должны определить где, чей инвентарь и запрограммировать пчелку-робота, так, чтобы она остановилась на правильных ответах. <i>(Дети программируют робота и соединяют изображение спортсмена и инвентарь, проговаривая вслух: лыжник — лыжи, хоккей — клюшка, фигурист – коньки и др.)</i></p>
3		<p>Станция экспериментирование с водой и льдом</p> <p>Ребята, сегодня мы будем с вами проводить опыты с водой, снегом и льдом и вы сможете самостоятельно определить цвет, прозрачность, чистоту снега, воздействия температуры на снег и лёд, а также их свойства.</p> <p>Опыт № 1 Свойство снега и льда</p> <p>Цель: Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; активация словаря: опыт, гололёд, снегопад, оттепель.</p> <p>Опыт № 2 Таяние льда в воде</p> <p>Цель: Доказать закономерность: чем больше льдинка, тем медленнее она тает.</p> <p>Ход эксперимента: Педагог предлагает вниманию ребят большую и маленькую льдинки. Задаёт детям вопрос: если поместить</p>

		<p>льдинки в воду, какая быстрее растает? Выслушав гипотезы, предлагает проверить: помещает в воду большую и маленькие льдинки. Дети – наблюдают. По окончании опыта – вывод: чем больше льдинка, тем медленнее она тает, и наоборот. Опыт № 3 Чистота снега Цель опыта: Узнать: можно или нельзя есть снег? Ход эксперимента: Педагог кладет снег в ёмкость. Задает вопрос: Как вы думаете, снег чистый или грязный? Давайте это проверим. После того, как снег растаял, педагог переливает талую воду в другую емкость через несколько слоев марли. На марле осталась грязь. Вывод: снег грязный, есть его нельзя.</p>
4		<p style="text-align: center;">Станция тестопластика «Снежинка»</p> <p>Педагог: Все вы ребята, конечно, знаете, что сейчас на дворе зима. - Вам нравится Зима? За что она вам нравится? - Я полностью с вами согласна, зима – удивительное время года! Несмотря на холода, на улице можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков. Я открою вам небольшой секрет, я очень люблю смотреть на снегопад. Ловить снежинки и конечно же рассматривать ее строение. Сегодня я принесла вам подарок. Это белые пушистые снежинки. Для вас я старалась выбрать самые красивые и необычные снежинки, чтобы вы украсили группу. Хотите, покажу? (Педагог показывает ведерко с водой). - Я очень расстроена, что так получилось. Давайте подумаем, из чего нам сделать снежинки, чтобы они не растаяли? (Ответы детей). - А я вам предлагаю вылепить снежинку из соленого теста. А для этого нужно ее рассмотреть. - На что похожа снежинка? (Пух, звездочку, цветок и т. д.). - У снежинки есть центр (середина, от центра в стороны расходятся лучи. Давайте сосчитаем (считаем). По длине все лучи равны. Если сложить снежинку пополам, то одна половинка будет похожа на другую. Снежинка симметрична. - А теперь можно приступить к работе. Вы замечательные дети и с этой работой вы легко справитесь. Вы готовы? Предлагаю сесть за столы. - Перед вами кусочек теста, возьмите его в руки, помните, понюхайте. Какое оно? (Пластичное, тугое, ароматное, мягкое). - Начнем работу с лепки лучей снежинки. Отщипывает кусочек теста, разминаем его хорошо. А теперь при помощи ладоней раскатываем в тоненькие колбаски. Нам нужно их сделать ровно пять колбасок. и так ребята приступаем к работе. Затем наши готовые колбаски накладываем друг на друга, чтобы только они соприкасались в одной точке посередине.</p>
5		<p style="text-align: center;">Станция Lego - конструирование «Новый дом для лисы»</p> <p>Педагог: Я хочу пригласить вас отправиться в необычное путешествие в сказочную страну, где оживают и начинают говорить звери, где происходят чудеса и превращения. И это замечательная страна называется «Мультилего». Как вы думаете, кто создает, делает мультфильмы?</p>

		<p>Для создания мультфильмов нужен не один человек, а целая команда, чтобы мультфильм получился красочный, увлекательный и интересный. И сегодня я приглашаю вас в киностудию, здесь художники – мультипликаторы – люди, которые создают самих героев мультфильма. Хотите побывать в такой студии? Дети садятся за столы.</p> <p>А чтобы сказка появилась, надо выполнить одно задание:</p> <p>Собери модель</p> <p>Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".</p> <p>Возьмите пластину красного цвета 2х3, сверху посередине поставьте белый кирпичик 2х2, наверх положите белую пластину 2х3, сверху слева белый кирпичик 2х2, рядом ещё белый кирпичик 2х2, слева один белый скошенный кирпич 2х4, сверху ещё один скошенный кирпич 2х4 жёлтого цвета, справа стороны два скошенный кирпичика 1х1, поперёк кирпичика кладём белую пластину 1х1, прикрепляем ступенькой две пластины красного цвета сверху.</p> <p>И получился у нас - Петушок. Назовите сказки, где героем является Петушок. Хотите узнать, из какой сказки к нам пришёл наш Петушок?</p> <p>В сказке лисонька плутовка Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог Один смелый петушок. (Заюшкина избушка)</p> <p>-Что случилось в этой сказке? - Какой дом был у зайчика? (из чего сделан?) - Какой дом у лисы? - Кто помогал зайчику прогнать лису? (ответы детей)</p> <p>Выгнали лисичку из домика зайчика. И лисичке теперь опять негде жить. Но лисичка стала хорошей. Она попросила у зайчика прощения и хочет с ним помириться. Как мы можем помочь лисичке? А вы хотите помочь?</p> <p>Давайте, рассмотрим схему домика.</p> <p>– Какие есть у дома части? (Пол, стены, потолок, крыша, окна, двери) – Какой они формы? (Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) – Как вы думаете, какого цвета будет наш дом? (Дети высказываются) – Какие строительные материалы есть в нашей группе? (Конструктор)</p> <p>Что за чудо из чудес? Вот у нас конструктор есть. Он всегда всем помогает, И, конечно, развивает.</p> <p>Ребята конструируют дом.</p>
--	--	---

6		<p align="center">Станция аппликация из цветной бумаги в технике мозаика «Снегурочка»</p> <p>Педагог заранее подготавливает цветную бумагу красного, бирюзового, желтого цвета и разрезает ее на квадратики по 5 мм. – Ребята, перед вами лежат листы бумаги. Скажите, пожалуйста, кто изображен на бумаге? (Снегурочка)</p> <p>- Верно! А что со Снегурочкой не так? (Она бесцветная)</p> <p>- Правильно, а вы хотите сделать красивую, яркую Снегурочку? Тогда приступаем к работе. Намазываем клеем кокошник снегурочки и наклеиваем мозаику красного цвета. Нужно приклеивать квадратики близко друг к другу, чтобы оставалось как можно меньше пробелов.</p> <p>Теперь берем мозаику желтого цвета и таким же способом делаем волосы снегурочки.</p> <p>Намазываем клеем платье и наклеиваем бирюзовые квадратики. Таким же способом украшаем варежки желтыми квадратиками.</p> <p>Переходим к сапожкам – их украшаем красной мозаикой. Теперь нам нужно ватой украсить воротник, пуговицы и оборки платья. Для этого берем небольшие кусочки ваты и приклеиваем на участки с клеем. Аппликация из цветной бумаги в технике мозаика готова.</p>
---	---	---

4. Ситуация месяца «Джунгли зовут»

Цель: формировать представление о животных жарких стран.

Задачи:

- познакомить детей с животными жарких стран, их внешнем виде, частях тела, повадках, поведении, образе жизни и их способности приспосабливаться к этим условиям;
- развивать связную речь, любознательность, память, расширять словарный запас.
- воспитывать интерес к жизни животных

№ п/п	станция	оборудование
1		<p align="center">Станция создание мультипликационного фильма</p> <p>Педагог: Ребята, я слышала, что вы очень любите смотреть мультфильмы. И нам тоже очень нравится это занятие, но нам давно никто не присылал мультфильмов. А нам хотелось бы посмотреть мультфильм «Теремок». Возможно, вы смогли бы, нам помочь.</p> <p>Педагог: Ребята, лесные жители просят нас о помощи? Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? А как мы сможем это сделать? (правильно, мы с вами знаем эту сказку. Нам нужно самим снять мультфильм) Ребята, но для этого нам нужно создать героев этой</p>

		<p>сказки, посмотрите, что у нас есть на столе? (дети проходят к столу) Но, посмотрите, здесь есть только цветная бумага, клей кисточки, что мы можем с этим сделать? (ответы детей: вырезать и склеить). Правильно. Показывает образцы готовых животных, которые понадобятся для создания мультфильма. Обращает внимание на то какие это фигуры. (дети проговаривают все геометрические фигуры из которых склеены поделки). - Мы с вами знаем, что бы работа шла быстрее нужно работать в группе, в единении – сила! А кому какой герой достанется, мы узнаем, отгадав загадки. Ребята отгадывают загадки и распределяют роли. Снимают мультфильм. Ребята, мы смогли с вами снять видео для мультфильма теремок, который очень хотели посмотреть лесные жители? Как мы это сделали? Правильно. Ну а перед отправкой видео, над ним конечно нужно поработать видеооператору. Ребята вам понравилось?</p>
2		<p style="text-align: center;">Станция логико - малыш «Животные»</p> <p>Педагог: Ребята, нам сегодня пришла телеграмма. Сейчас я вам прочитаю: «Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, Что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите И нас срочно помирите!» Жители леса. Педагог: Ну что, отправимся на помощь к животным? Чтобы отправиться на помощь, мы с вами должны вспомнить, какие животные живут в лесу. Скажите, как называют животных, которые живут в лесу Педагог: Правильно, этих животных называют - дикими. А как вы думаете, почему их так называют? - <i>Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.</i> Д/и «Кто где спрятался?» Педагог: Мы с вами в лесу, но где же животные? Они все спрятались! Давайте внимательно посмотрим и скажем, где животные от нас спрятались? Только помните, отвечать нужно полным предложением. - где спрятался заяц? - <i>Заяц спрятался за кустом.</i> - где спряталась лиса? - <i>Лиса спряталась за деревом.</i> - где спряталась белка? - <i>Белка спряталась за деревом.</i> - где спрятался волк? - <i>Волк спрятался за бревном.</i> Д/и «Кто где живет?» (Планшеты «Логико-Малыш») Педагог: Молодцы ребята, нашли всех животных. Но вот посмотрите, животные в телеграмме писали, что волшебник заколдовал их и все перепутал. Посмотрите, всё ли здесь в</p>

		<p>порядке? Давайте поможем животным найти свой домик - Где живет медведь? – <i>Медведь живет в берлоге.</i> - Где живет волк? - <i>В логове.</i> - Где живет белка? - <i>В дупле.</i> - Где живет заяц? - <i>Под кустом.</i> - Где живет лиса? - <i>В норе.</i> Педагог: Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики.</p>
3		<p style="text-align: center;">Станция Роботоконструирование «Лягушка»</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня утром мне загадали очень интересную загадку. «На болоте кто живет? Громко квакая, поет? Спят в кувшинках–без подушки? Это видимо. Лягушки» Лягушка: Ква-а-а! Привет, ребята! Скажите, где вы могли меня встретить? (<i>на болоте, в речке, в озере, в пруду, в траве</i>). Ребята, вот вас так много, а я в пруду совсем одна, мне так скучно одной! Педагог: Ребята, а вы можете как-то помочь Клаве? Как? Хотите? (построим из конструктора для Клавы веселых подружек-лягушек). Педагог: Ребята, прежде, чем начать конструировать, предлагаю поиграть. Дидактическая игра «<i>Найди лягушку</i>». Педагог: Ребята, лягушки отлично умеют маскироваться, а вы должны внимательно посмотреть и попробовать их найти. Педагог показывает собранную модель «<i>Лягушка</i>». Лягушка.: Ква-ква! Ребята, посмотрите, какая я красивая! Педагог: Ребята, посмотрите, действительно, какая необычная лягушка! Из чего же она сделана? (<i>из конструктора</i>). Лягушка: А вы знаете, ребята, какие части тела есть у меня? (<i>лапы, туловище, голова</i>). Педагог: Как же сделать лягушку? Какие детали конструктора вам понадобятся, чтобы собрать лягушку? (<i>блоки, рамки, втулки</i>). Как сделать передние лапки лягушке? (<i>с помощью звездочек</i>). Какие детали нужны, чтобы получилась голова? (<i>треугольник</i>). Педагог: Ребята, что мы решили с вами сделать? (<i>лягушек</i>). Из чего мы будем их делать? (<i>из конструктора</i>) - Как мы будем это делать? (<i>смотреть на наш образец и строить</i>). - Кто у нас получится? (<i>лягушка</i>). Дети приступают к самостоятельной работе, отбирают детали конструктора. Лягушка: Ой, как много у меня теперь подружек и мы будем весело скакать в пруду. Педагог: Ребята, что вы сегодня хотели сделать? Для кого? У вас получилось? Что вам в этом помогло? - Ребята, как вы собирали модель лягушки, у вас все получилось? - Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Все лягушки получились, веселыми, яркими. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился. Ребята, давайте познакомим лягушку с ее новыми подружкам и устроим веселое соревнование по прыжкам. Хотите? Игра «<i>Лягушки-попрыгушки</i>».</p>

<p>4</p> 	<p style="text-align: center;">Станция кляксография «Лев»</p> <p>Детям предлагается отгадать загадку: У него большая грива: И – пушиста и – красива! Какая миленькая киска... Подходят дети к клетке близко, К ней тянут руки, осмелев, Но осторожно – это ... (лев)!</p> <p>- Скажите, ребята, а как вы догадались, что речь идет именно о льве? - Правильно, только у льва такая большая и пушистая грива. - А сегодня к нам в гости пришел Лев Алекс – герой мультфильма «Мадагаскар» Кто знает историю Льва Алекса? Где он в мультфильме жил в городе? (В зоопарке). Чем он питался? (приготовленную пищу, шницель, отбивную). А где живут настоящие львы? Чем питаются настоящие львы? Как добывают себе пищу? (Ответы детей). - Какие вы все умницы: вы все знаете о львах, а умеете ли вы рисовать львов? Предлагаю нарисовать льва, но не простым способом, а техникой кляксографией. Для начала лист бумаги нужно смочить широкой кистью или поролоновой губкой. Это упростит процесс создания пятен. Однако основа не должна быть чересчур мокрой, иначе краска слишком сильно растечётся. Для рисования нам понадобится обычная кисть. С помощью большого количества краски образуется жидкое пятно, которое затем раздувается соломинкой в разные стороны. В результате получается клякса с множеством подтёков — это основа для творчества. Далее изображение дополняется в соответствии с вашей фантазией.</p>
<p>5</p> 	<p style="text-align: center;">Станция оригами «Слон»</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одном удивительном животном. Отгадайте загадку и узнаете о ком: Траву хоботом берет Толстокожий. бегемот. (Слон) Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это — Африканский ... (Слон) Слон – пожалуй самое удивительное животное, он не только многое умеет, но также и может переживать, скучать. Слоны также имеют способности к рисованию и музыке. Слоны – животные умные и социальные. Они умеют проявлять чувства радости, печали и даже чувство юмора. Африканские слоны никогда не ложатся и спят только стоя. Слон имеет способность «слышать» ногами благодаря специальным рецепторам, которые находятся на подошвах. На протяжении многих лет слоны нещадно истреблялись. Виною тому их бивни (слоновая кость, которая очень дорого ценится. В результате, слоны были занесены в Международную Красную</p>

		<p>Книгу. В настоящее время для защиты слонов, их бивни окрашивают в розовый цвет специальной стойкой краской. Посмотрите на моего слоника. Из чего он сделан? (Из полоски бумаги).</p> <p>Я предлагаю вам сделать друзей для моего слоника. Давайте каждый сделает своего слоника, пусть у моего слоника будет много друзей.</p> <p>Нам необходимо вырезать из картона белого или голубого цвета полоску длиной 18 см и шириной 4 см для туловища. Согнуть ее пополам по ширине и прогладить рукой по месту сгиба. Внизу полоски сделать разрез для лапок слоника.</p> <p>Из цветной бумаги вырезаем круг диаметром 4 см для головы слоника (для шаблона идеально подходит крышечка от йогурта). Из прямоугольников голубого цвета, срезая и закругляя углы, вырезать уши слона, два кружка основного цвета и два розового, чуть меньше размером, использовать колпачок от клеевого карандаша - обвести его на бумагу.</p> <p>Приклеить розовые круги на уши (основной цвет бумаги). Готовые ушки приклеиваем к голове.</p> <p>Делаем хоботок. Берем полоску цветной бумаги и сворачиваем ее гармошкой. Приклеиваем хоботок на мордочку слоника.</p> <p>Берем фломастер черного цвета и рисуем слонику глазки и рот. Можно взять готовые глазки и приклеить на мордочку.</p> <p>Голову слоника приклеиваем к туловищу.</p> <p>Из тонкой полоски приклеиваем слонику хвостик, можно сделать на конце небольшую кисточку.</p> <p>Наш слоник готов!</p>
<p>6</p>		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Животные жарких стран»</p> <p>Педагог: В воскресенье Маша с бабушкой отправились в зоопарк. Маша очень хотела увидеть африканских животных. Бабушка повела внучку к вольеру, где размещены животные жарких стран. Каких животных увидела девочка в вольере?</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p>
<p>7</p>		<p>Станция Lego- конструирование «Жираф»</p> <p>Педагог: Мы сегодня с вами отправляемся в жаркую Африку и будем конструировать жирафа. Потом мы с вами посадим его на солнечную поляну. Давайте рассмотрим какие части тела есть у жирафа? (показ картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Голова, длинная шея, туловище, ноги. - Все правильно! Ваша задача выполнить работу так, чтобы у жирафа была голова, ноги, длинная шея и туловище. - Так как наши жирафу будут сказочные то цвета деталей вы можете выбирать любые. <p>Дети выполняют работу по описанию педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовремя работы детей, педагог помогает детям по мере необходимости. - Вы большие молодцы! У вас получились очень красивые и сказочные жирафы. Я, предлагаю вам поместить их на нашу солнечную поляну и придумать имя своему жирафу.

5. Ситуация месяца «Цветочная феерия»

Цель: показать возможность получения эстетического удовольствия от наблюдения за цветами в природе.

Задачи:

- обобщить и углубить знания учащихся по теме «Цветы»;
- познакомить с многообразием цветов в природе;
- показать роль цветов в природе, жизни человека;
- развивать эстетические качества, природоохранную деятельность.

№ п/п	станция	оборудование
1		<p>Станция нетрадиционная техника рисования втулками «Цветы» Педагог: Ребята посмотрите, на какую лужайку мы попали. Посмотрите на чудные цветы. А вы знаете, как они называются (дети затрудняются ответить). <i>Педагог:</i> Я вам немного помогу. Это – васильки, его можно встретить в полях, на пустырях и на лугах. Давайте назовем, какого они цвета? (Педагог показывает корзинки с цветами, а дети называют цвет), белые, желтые, голубые, розовые, синие, фиолетовые, красные. – Вы почти все цвета знаете? Какие молодцы. – Вам нравятся цветочки, которые у вас в руках? (ответ детей) Посмотрите внимательно на свой стол, перед вами у каждого есть белый лист бумаги, мы превратим его в прекрасную картину. Посмотрите на свой стол, у вас на столе есть зеленая краска. – У цветка прямой стебель, поэтому мы будем его рисовать с помощью кисточки. Возьмите свои кисточки, аккуратно обмокните в краску, и нарисуйте такой же стебель у себя на листе. – Какие вы молодцы, все справились с заданием. А теперь положите свои кисточки, и посмотрите, на доску. Когда вырос стебелек, потом появляется такой красивый цветок – василек. Мы его с вами попробуем нарисовать. – Посмотрите внимательно, на столе у вас еще стоит краска, в тарелочке. – Какого она цвета? (ответ детей). – А самое главное, обратите внимание на втулку – это волшебная втулка. А почему втулка волшебная, мы сейчас узнаем. – Втулка имеет две разные стороны. Одна из них разрезана, как будто – это листики. Аккуратно возьмите втулку с той стороны, где она не разрезана, другую сторону, где она разрезана (листки) опускаем в краску, что бы все «листки» окрасились. После чего прикладываем к листу, поближе к стебельку, чем лучше вы ее</p>

		<p>смочите, тем ярче у вас получится цветочек.</p> <p>– А теперь, прошу вас приступить к работе.</p> <p>– Ребята, вы все справились с заданием, молодцы.</p>
2		<p align="center">Станция оригами «Цветик – семицветик»</p> <p>Педагог: Сегодня вы сделаете что – то очень необычное. А что именно - вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Ровно семь лепестков, Нет пестрее цветков. Оторвешь лепесток – Полетит он на восток, И на север, и на юг, И вернется к нам он в круг. Ты желанье загадай, Исполненья ожидай. Что же это за цветок? Лютик? Ландыш? Огонек?</p> <p>- Правильно это цветик-семицветик!</p> <p>Сегодня мы с вами будем учиться делать цветок в технике «кусудама».</p> <p>- Кусудама – это японское слово и означает в переводе “ лечебная трава”. Традиционно их подвешивали над постелью больного, действительно поместив внутрь лечебные травы. Их не нюхали, не заваривали, но, странное дело, со временем больному становилось легче. Самое удивительное, что волшебные кусудамы нередко помогают преодолеть легкий недуг и без всяких трав.</p> <p>Итак, давайте начнём (раздаются технологические карты, где показан весь процесс складывания модели)</p> <p>Положите перед собой квадратик цветной бумаги .</p> <p>Сложите его пополам, по диагонали, чтобы получился треугольник.</p> <p>Теперь боковые уголки соедините с верхним уголком.</p> <p>Я уверена, что каждый из вас делал тюльпанчик. Смотрите, как сделаю его я. Я расправляю уголки.</p> <p>Теперь согните верхушки лепестков на себя, расплющьте каждый.</p> <p>А сейчас согните лепестки пополам, по линии сгиба, к середине.</p> <p>Промажем клеем одну сторону лепестка и соединим их. Получился один лепесток нашего цветка.</p> <p>Таким образом сделать нужно ещё несколько лепестков, чтобы получился цветок.</p> <p>- Теперь мы можем собрать наш цветок.</p> <p>Аккуратно берём один лепесток и сбоку скрепляем клеем и соединим со вторым.</p> <p>Проделаем такую операцию со всеми лепестками, собрав цветок.</p> <p>Оклеить шпажку зелёной полоской. Приклеить листики, получился стебелек цветка. Приклеить цветок к стеблю. Придать пальцами листикам цветика-семицветика пышность. Серединку можно украсить бусинкой.</p> <p>- Какие прекрасные и волшебные цветы у вас получились!</p>
3		<p align="center">Станция аппликация «Подсолнух»</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите на цветок, изображенный на листе бумаги и скажите его название (ответы детей).</p> <p>Правильно – это подсолнух. Мы говорим подсолнух, но научное</p>

		<p>название этого растения – подсолнечник. Давайте повторим его и запомним.</p> <p>Большой цветок подсолнечника напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать голову цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.</p> <p>Недаром про подсолнух в загадке говорится: Стоит Антошка На одной ножке. Где солнце станет, Туда он и глянет.</p> <p>Педагог: хотите чтобы такой солнечный цветок был у каждого из вас? Предлагаю сделать подсолнух.</p> <p>Дети наносят слой черного пластилина на нарисованный на картоне круг, по края всего круга прикладывают и надавливают листья (желтые листья, вырезанные из бумаги). Пластилин зеленого цвета делят на две части: из одной лепят тонкую колбаску – стебель, другой кусок делят еще раз пополам и лепят из них листья. Семена подсолнечника прикладываются и прижимаются по всему кругу, покрытому черным пластилином.</p>
4		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Цветы»</p> <p>Педагог: Ребята, наша пчелка перелетает с цветка на цветок и собирает пыльцу. Хотите помочь пчелке? Дети выбирают картинку с изображением цветка, называют его, выбирают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за то, что помогли Пчелке собрать пыльцу и нектар. Дети называют, с каких цветов они с Пчелкой собирали пыльцу и нектар, высказывают свои мнения о том, интересно было играть или нет, трудно было или легко, что было самым сложным.</p>
5		<p>Станция экспериментирование и наблюдение за живыми объектами</p> <p>Педагог: Ребята, какое сейчас время года? Что происходит с растениями весной?</p> <p>Дети: У них появляются листочки и цветочки.</p> <p>Педагог: На клумбе цветут цветы. Какие слова к ним можно подобрать? (красивые, восхитительные, прекрасные, они украшают жизнь людей) Как называются цветы, растущие на клумбе? (ответы детей)</p> <p>Педагог: Все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми.</p> <p>Давайте вспомним, как нужно ухаживать за садовыми растениями (ответы детей)</p> <p>Педагог: Какие части растений вы знаете? (корень, стебель, листья, цветы) Для чего растениям нужен корень? Стебель? Листья? Цветы? Что нужно растениям для нормального роста и развития? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</p> <p>Педагог: Посмотрите, какие красивые цветы растут на клумбе. Кто знает, как они называются? (тюльпаны)</p> <p>Дети с помощью педагога отмечают, из чего состоит тюльпан? (из красных лепестков и сердцевин) .</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть серединку цветка, потрогать</p>

		<p>ее, на пальцах осталась желтая пыльца. Бабочки, пчелки и шмели прилетают к цветкам пить вкусный сок. Они замечают их яркий цвет и чувствуют аромат. Насекомые садятся на цветы и своим тоненьким хоботком всасывают сладкий сок – нектар. Когда насекомые садятся на цветок, на их лапках остается пыльца. Насекомые перелетают с цветка на цветок, переносят пыльцу и опыляют цветы.</p> <p>Дети под руководством воспитателя рассматривают другие цветы на клумбах.</p> <p>отмечают их цвет, строение, запах.</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга) .</p> <p>Педагог: Какие цветы вам нравятся? Почему?</p> <p>Давайте вспомним: как мы ухаживали за цветником?</p> <p>Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Какие изменения происходят с цветами с приходом весны?</p> <p>Чем отличаются цветы от травы?</p> <p>Как же мы можем узнать о внешнем виде цветов? (рассмотреть, потрогать)</p> <p>Как мы чувствуем запах цветов? (нужно понюхать)</p> <p>Для чего нужны цветы?</p>
6		<p style="text-align: center;">Станция логико – малыш «Растения»</p> <p>Педагог: Дети, что такое цветы? Цветы, это растения.</p> <p>Какие бывают цветы? (<i>садовые, луговые, комнатные, полевые</i>).</p> <p>Какую пользу приносят цветы? (<i>корм животным, лекарство, варенье и красоту</i>).</p> <p>Из каких частей состоит цветок? (<i>корень, стебель, лист, лепестки, бутон</i>).</p> <p>Дети, какие пословицы вы знаете про цветы, расскажите.</p> <p>ПОСЛОВИЦЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аленький цветок бросается в глазок. 2. Алый цвет мил на весь свет. 3. Где цветок, там и медок. 4. Где цветы, там и бабочки. 5. Если человек захочет – и на голой вершине цветы зацветут. 6. Есть цветы – радуйся цветам, нет цветов – радуйся бутону. 7. И крапива красива, когда она цветет. <p>А сейчас мы поиграем, давайте найдем цветок на планшете логико - малыш, но другого цвета.</p> <p>Игра логико- малыш «Найди такой же цветок, но другого цвета».</p>
7		<p style="text-align: center;">Станция круги Луллия «Что где растет»</p> <p>Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в лесную сказочную страну. Ребята, а кто главные жители этой сказочной страны? (ответы детей)</p> <p>Дети: Конечно деревья!</p> <p>Педагог: А какую пользу деревья приносят лесу? (ответы детей).</p> <p>Дети: Деревья – это основной источник кислорода на планете. Они вдыхают грязный запах, а выдыхают чистый!</p> <p>Педагог: Наши леса богаты разными деревьями. Давайте рассмотрим некоторые из них.</p> <p>Стоит над кручей</p> <p>Богатырь могучий:</p>

	<p>Плечи он раздвинул, Руки пораскинул. (Дуб)</p> <p>Педагог: Правильно! Дуб! (показ картинки с изображением дуба)</p> <p>Скажите дети, а какой ствол у дуба? (ответы детей)</p> <p>Дети: Ствол толстый, покрыт коричнево-серой корой с извилистыми трещинами. В: Чем старше дерево, тем глубже трещины. Дуб считают олицетворением богатырской силы, могущества и знатности. А как называются плоды дуба?</p> <p>Дети: Желуди!</p> <p>Педагог: А какие лесные жители любят полакомиться желудями?</p> <p>Дети: Желудями любят полакомиться кабаны, олени, полевые мыши, сойки.</p> <p>Педагог: А какую пользу дуб приносит для человека?</p> <p>Дети: Его используют в кораблестроении, мебельном и столярном производстве.</p> <p>Теперь давайте послушаем с вами следующую загадку: Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)</p> <p>Какое дерево мы всегда наряжаем игрушками на Новый год?</p> <p>Дети: Ёлку!</p> <p>Педагог: Скажите, а какую пользу ёлка приносит для человека?</p> <p>Дети: Из неё получается красивая мебель. Также из еловой древесины делают бумагу, музыкальные инструменты.</p> <p>Педагог: Давайте послушаем с вами следующую загадку: Почки - пахучие, Листья - липучие, Плоды - летучие (Тополь)</p> <p>Педагог: Тополь! Скажите, в чём польза листочков?</p> <p>Дети: Они очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу большое количество кислорода.</p> <p>Педагог: Лес дарит нам волшебную красоту, даёт тень и прохладу в жаркий день, кислород для дыхания. А какой чудесный в лесу воздух – целительный. Все деревья выделяют особые летучие вещества – фитонциды, которые убивают вредные бактерии. Смолистые запахи сосны и ели, аромат берёзы, дуба, лиственницы очень полезны для человека.</p> <p>Весной и летом деревья расцветают, ветерок переносит пыльцу, насекомые перелетают с дерева на дерево, опыляя растения, а к концу лета на деревьях образуются семена. Осенью листья на деревьях высыхают, желтеют, опадают, устилая землю под деревьями пёстрым ковром. Как называется это явление?</p> <p>Дети: Листопад.</p> <p>Педагог: А какие бывают деревья?</p> <p>Д: Деревья бывают лиственными.</p> <p>Педагог: Почему их так называют? (ответы детей)</p> <p>Д: Назовите лиственные деревья. (ответы детей)</p> <p>Педагог: А еще какие?</p> <p>Д: Бывают и хвойные деревья.</p> <p>Педагог: Почему их так называют? (ответы детей) Назовите хвойные деревья. (ответы детей)</p>
--	---

		<p>Посмотрите на деревья. Педагог: Что у них общее? Какое сходство? Что есть у каждого дерева? Для чего дереву нужны корни? Для чего нужна кора на стволе? (ответы детей)</p> <p>Собрать части реального дерева</p> <p>1 круг - деревья (дуб, пальмовое растение, сосна, апельсиновое дерево, вишневое дерево, рябиновый куст, яблочное дерево)</p> <p>2 круг - листья</p> <p>3 круг - плоды (желудь, бананы, шишка, апельсин, рябина, вишня, яблоко)</p> <p>Плод - лист - дерево в реальной картине мира. Например: желудь и дубовый листок растут на дубе.</p>
--	--	---

6. Ситуация месяца «Юные экологи»

Цель: сформировать познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Задачи:

- познакомить с растительным и животным миром природных сообществ, экологическими проблемами и путями их решения;
- развивать умение работать в группе;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

№ п/п	станция	оборудование
1		<p>Станция экспериментирование «Посадка семян»</p> <p>Педагог: Дети, сегодня мы будем сажать горох. Хотите посмотреть, каким горох вырастает на грядках? (показывает детям карточки).</p> <p>Карточка 1. Что делают вначале с горохом? (Горох сажают в землю.)</p> <p>Карточка 2. Что на ней нарисовано? (Появились ростки и листья.)</p> <p>Карточка 3. Какой здесь горох? (Выросли большие листья, бутоны.)</p> <p>Карточка 4. Каким вырастает горох, что у него есть? (Он зацвел, появились стручки, в которых лежат горошинки.)</p> <p>-Дети, вы так хорошо работали по карточкам, что мне захотелось что-нибудь посадить. А вот лук так и просится. Вот у меня земля, ее необходимо прорыхлить и после этого посадить лук (Педагог сажает лук неправильно – корнями вверх). Дети, а как вы думаете, правильно ли я посадила лук? (Нет.) А как надо? Иди, Маша, посади правильно. Что нужно сделать после посадки? (полить) Вот теперь все верно сделали, пусть лук</p>

		<p>растет. А еще одну луковицу мы с вами посадим в прозрачную баночку с водой и будем наблюдать, что же произойдет с сухими корнями луковицы. А сейчас пусть каждый из вас подойдет и посадит свою маленькую луковку в землю (дети сажают луковицы в землю в контейнере).</p> <p>-Молодцы, вы были внимательны, я вижу, что вы справитесь и с посадкой гороха (посадка семян гороха с помощью воспитателя).</p> <p>-Ребята, а еще я для вас приготовила семена салата и семена овса. Хотите их посадить? (Ответы детей, рассматривание семян, сравнение с семенами лука, подвести детей к выводу о том, что все семена разные по форме, размеру, цвету)</p> <p>-Ребята, что бы получить хороший урожай, необходимы условия для роста растений. Кто знает, какие это условия? (ответы детей)</p> <p>Вы, ребята, молодцы сегодня, вы хорошо потрудились, старались. Что мы делали сегодня? Что посадили? (ответы детей) Молодцы, ребята, теперь, мы будем наблюдать за своими посадками, ухаживать за ними.</p>
2		<p style="text-align: center;">Станция пластилинография «Гусеница»</p> <p>Педагог: Посмотрите, ребята, к нам в гости пришла гусеница, рассмотрим ее. Тело гусеницы состоит из головы и туловища. Большой круг это голова, на голове есть глазки. А туловище состоит из маленьких кружочков. Дети, а какого цвета у нас гусеница? (ответы детей)</p> <p>Педагог: Ребята, я предлагаю сделать гусеницу, ведь из каждой гусенички появится бабочка. Раскатайте один шарик это будет голова нашей гусеницы. Выберите пластилиновые шарики и раскатайте их в жгутик, выкладывая этот жгутик по кругу рядом с головой прикрепляете один за другим, соединяя их друг с другом, надавливая указательным пальчиком. Вот и получились у нас великолепные гусеницы.</p>
3		<p style="text-align: center;">Станция нетрадиционное рисование пластиковыми вилками «Ежик»</p> <p>Педагог: Ребята, рисовать мы сегодня будем ежа. Но прежде, чем начать рисовать ежа, предлагаю его внимательно рассмотрим.</p> <p>- Какой формы может быть тело ежа? (круглое, овальное)</p> <p>- На какую геометрическую фигуру похожа мордочка ежа? (треугольник)</p> <p>- Где расположены лапки? На какую геометрическую фигуру они похожи? (внизу на туловище, похожи на маленький овал)</p> <p>Рассматривание мордочки ежа, расположенного к нам боком</p> <p>-уточнение местоположения носа, рта, глаза, уха.</p> <p>- Чем покрыто тело ежа? (иголками)</p> <p>-где расположены иголки? только сверху тела? (сверху, сзади, снизу, сбоку, в середине)</p> <p>-Чем покрыта мордочка и лапки? (шерстью)</p> <p>- Какая шерсть у ежа? (короткая, гладкая)</p> <p>- Каким цветом шерсть у ежа?</p> <p>Приглашаю детей к отдельно стоящему столу, где припасен материал для рисования с целью показа способа изображения.</p>

		<p>А если еж спешит в гости, то тело у него овальное. Чем покрыто тело ежика? Зачем ежику иголки? Где живет еж? Чем питаются ежи? (ответы) Педагог обращает внимание, что мордочка ежа вытянута, глаза маленькие, рот большой, ноги короткие Сегодня мы с вами нарисуем ежа. А чтобы ёж смог себя защитить от врагов, у него должно быть много иголок. Наши вилки помогут иголкам "вырасти". Нарисуем на спине ёжика много иголок. (показ способа рисования). Осталось нарисовать иголки... Педагог обращает внимание детей на то, что вместо кисти, почему-то в стаканчике лежит пластиковая вилка.- Наверное, вредная волшебница решила над нами пошутить и испортить нам настроение? Но мы расстраиваться не будем, а волшебницу перехитрим! Нарисуем иголки вилкой (показываю, как рисовать иголки вилкой, напоминая, что иголки у ежа короткие, расположены на всем теле, что их много). А теперь я предлагаю вам пройти на рабочие места и нарисовать моему ёжику друзей.</p>
4		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Цветы» Педагог: Ребята, наша пчелка перелетает с цветка на цветок и собирает пыльцу. Хотите помочь пчелке? Дети выбирают картинку с изображением цветка, называют его, выбирают маршрут, программируют мини-робота и доводят до нужной клетки. Воспитатель благодарит детей за то, что помогли Пчелке собрать пыльцу и нектар. Дети называют, с каких цветов они с Пчелкой собирали пыльцу и нектар, высказывают свои мнения о том, интересно было играть или нет, трудно было или легко, что было самым сложным.</p>
5		<p>Станция наблюдение за богомолами и раскрашивание рисунков с насекомыми Педагог: Давайте сегодня отправимся в путешествие на одну из полянок. Звери и птицы разбегутся и разлетятся при нашем появлении, ведь они очень осторожны и не доверяют человеку. Но есть такие обитатели на этой полянке, которые нас не испугаются. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Ответы детей). Это насекомые. Насекомые – самые древние обитатели нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. К тому же, насекомые - самые многочисленные обитатели нашей земли. Насекомых больше, чем зверей, птиц, рыб и прочих созданий природы. Насекомые живут не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе. Сегодня мы с вами познакомимся с удивительным насекомым. Его зовут богомол. Взгляните на его изображение. Может кому-то из вас приходилось встречаться с ним в природе? (Ответы детей). На какое известное вам насекомое похож богомол? (Ответы детей). На кузнечика. Давайте рассмотрим богомола повнимательней. Какого он</p>

		<p>цвета? (Ответы детей). Вы уже не раз убеждались в том, что в природе нет случайностей. Сделайте самостоятельно вывод о том, где обитает богомол, для чего ему такая зеленая окраска тела? (Ответы детей). Богомолы живут среди зеленой растительности.</p> <p>Богомолы – хищники. Что это значит? (Ответы детей). Передние ноги у всех богомолов напоминают ножи. Именно ногами богомол хватает и зажимает своих жертв: других насекомых, маленьких ящериц, лягушат. Из этого можно сделать вывод о величине богомола. Как вы думаете, он большой или маленький? Почему вы так решили? (Ответы детей). Богомол крупное насекомое.</p> <p>На затылке у него есть длинный отросток с маленьким «зеркальцем» на конце. Сам богомол среди зелени не заметен, а вот его «зеркальце» на солнце сверкает как капелька воды. При виде ее насекомые в надежде напиться бросаются к богомолу. А он тут же хватает и съедает их. За это богомола называют «эмпуза», что означает «чудовище».</p> <p>Многие богомолы занесены в Красную Книгу. Что это за книга? Кого в нее заносят? (Ответы детей). В Красную Книгу заносят тех, кого осталось на Земле мало, тех, кто нуждается в защите. Ведь если люди не защитят их, то они могут исчезнуть навсегда. А теперь предлагаю взять листы с изображением насекомых и раскрасить их.</p>
6		<p>Станция Круги Луллия «Кто где живет»</p> <p>Педагог: Ребята рассмотрите Круги Луллия и расположенные на них картинки.</p> <p>- Назовите на нижнем круге животных, определите домашнее или дикое это животное. Подберите картинку с нужным жилищем для животных путём вращения круга. Правильно назовите жилище.</p>
7		<p>Станция логико – малыш «Насекомые»</p> <p>Педагог обращает внимание детей на цветы.</p> <p>- Ребята: что это? (ответы детей) какие они красивые.</p> <p>Посмотрите сколько здесь насекомых.</p> <p>Дети рассматривают картинки и называют насекомых и выполняют задания.</p> <p>Игра: «Подбери слово».</p> <p>Подбор глаголов к слову насекомые: Что делают насекомые? летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.</p> <p>«Назови ласково»: паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза – ...</p> <p>«Измени словечко»: бабочка желтая – желтенькая, бабочка белая – беленькая.</p> <p>Педагог: Ребята, вы такие молодцы, а теперь возьмем планшеты логико- малыш и выполним задание – у нас их 2 вида, узнать насекомых по силуэтам или найти где, чей узор. Выберите задание по желанию. После того как выполнили задание переворачиваем и проверяем правильность выполнения задания.</p>

	Дети получают планшеты логико-мальш с карточкой заданием. Самостоятельно выполняют и проверяют себя.
--	--

7. Ситуация месяца «Домашние питомцы»

Цель: расширить и углубить знания детей о живой природе.

Задачи:

- формировать представление детей о роли животных в жизни человека;
- развивать кругозор, мышление и интерес;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

№ п/п	станция	оборудование
1		<p>Станция игра с роботом Bee Bot «Домашние животные»</p> <p>Педагог: Костя приехал в деревню к бабушке из города и увидел домашних животных и их детенышей.</p> <p>Задание детям: Запрограммируйте робота Bee-Bot таким образом, чтобы он начинал движение от взрослого животного и останавливался на картинках детенышем этого животного.</p>
2		<p>Станция оригами «Собачка»</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня у нас в гостях собака. Что вы можете сказать о нём? Какой он? (<i>весёлый, маленький, смешной, шустрый, похож на маленького ребёнка</i>). Ребята посмотрите как вас много и все между собой друзья, можно сказать одна семья. А наша собака совсем одна. У его нет друзей ему скучно, он просит вас помочь ему найти друзей... Как мы можем помочь ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать ему друзей из бумаги. - Да, ребята, мы постараемся помочь нашей собаке. <p>У вас у каждого на столах есть заготовки для будущей собаки. Для вас я изготовила образец. Посмотрите, какой он забавный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня мы будем работать с техникой оригами. От того, как тщательно и усердно вы сложите оригами, будет зависеть и форма собачки. - Чтобы сделать такого симпатичную собачку, давайте вспомним, какие правила нужно выполнять при складывании фигуры. <p>Объясняю последовательность действий: фигурку надо складывать на столе, совмещать углы и стороны, место сгиба проглаживать, как утюжком. Бумага легко рвётся, нужно работать аккуратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А еще, ребята, чем больше любви вы вложите в этот процесс, тем приятней и теплее будет выглядеть ваша поделка. - Ребята посмотрите на доску, здесь вы увидите пошаговую

		<p>схему выполнения поделки. Сейчас я вам все покажу. Выполнение: дети складывают сначала мордочку. - Теперь нужно сделать тельце. Показ пошагового выполнения работы: мы берем такой же квадрат, и складываем его пополам, получился... - треугольник. - Теперь этот треугольник нужно свернуть еще раз пополам. Получился треугольник, но немного поменьше. Теперь нужно отогнуть нижний правый угол, это будет хвостик у собаки. - Сейчас я покажу как нужно, собрать и приклеить собаку на лист бумаги. Сначала мы клеим туловище, затем приклеиваем голову. - Посмотрите, какие замечательные собачки у нас получились.</p>
3		<p>Станция Логико – малыш «Домашние животные» Педагог: Ребята, давайте с вами поиграем в одну игру. Игра называется "Кто что даёт?" Я буду называть вам животное и бросать мяч, а вы отвечаете, что оно даёт человеку и возвращаете мяч обратно. Заодно и вспомним домашних птиц. (Проводится игра с мячом "Кто что даёт?") - Что даёт нам коза? (Молоко, мясо, мех...) - Корова? (Молоко, мясо...) - Овца? (Тёплую шерсть, мясо...) - Свинья? (Мясо...) - Курица? (Яйца, перья, мясо...) - Утка? (Пух, яйца...) - В чём польза собаки? (Охраняет дом...) - Кошки? (Ловля мышей, общение...) Педагог: Какие вы молодцы! А теперь я предлагаю каждому из вас взять планшет «Логико – малыш» и выполнить задание, но будьте очень внимательны!</p>
4		<p>Станция дидактическая игра «Домашнее животное» Дидактическая игра «Что ни шаг, то зверь» В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет. Дидактическая игра «Зоологическое лото» Детям раздаются большие картинки с изображением домашних и диких животных. У водящего маленькие карточки с изображением животных. Водящий показывает карточку с изображением животного, ребенок, у которого есть это животное, должен назвать его и сказать какое это животное домашнее или дикое. Например: «Это мой кот, это домашнее животное».</p>

<p>5</p>		<p>Станция пластилинография «Животные рядом с нами»</p> <p>Педагог: Обратите внимание на листы бумаги, которые лежат перед вами. Вы можете выбрать любое животное, которое вам понравилось, и приступить к работе.</p> <p>Начинаем заполнять детали. Скатайте жгутик нужного цвета, приклейте по контуру элемента и потом небольшими кусочками пластилина заполните внутри. Аккуратно разгладьте пальчиками, чтобы поверхность была гладкой и ровной. Пластилин, который выходит за контур, убираем при помощи стеки.</p> <p>Пока ребята работают с пластилином, педагог может рассказать интересные факты о животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У собак очень чуткий нос, но не настолько чуткий, как у коров. - Обычные домашние бурёнки способны уловить запахи на расстоянии до десяти километров. - Отпечаток собачьего носа так же уникален, как и отпечатки человеческих пальцев. - Домашние кошки мяукают, только когда хотят обратить на себя внимание людей. При общении друг с другом они эти звуки не используют - Большинство кошек не любит воду, но турецкие ваны (это такая порода) в большинстве своём обожают купаться. - В аквариумах часто держат моллюсков вместе с рыбками, так как моллюски отлично очищают воду. - Многие декоративные кролики любят поиграть в догонялки. За неимением сородичей объектом для игры может стать и хозяин. <p>Педагог: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какие разные животные у вас получились.</p>
<p>6</p>		<p>Станция нетрадиционная техника рисования мыльными пузырями «Барашек»</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня мы будем рисовать мыльными пузырями. А вот кого мы будем рисовать, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно:</p> <p>Много шерсти и кудряшек – В гости к нам пришел.... (<i>барашек</i>).</p> <p>По моему барашку грустно. Что мы можем сделать, чтобы барашек не грустил? Правильно, нарисовать ему друзей.</p> <p><i>Дети поворачиваются к столу. Перед ними на разносах стоят тарелочки с цветной водой и разведенным в ней моющим средством, лежат трубочки, салфетки и белые листы бумаги)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, подуйте через трубочку на ладошку. Чувствуете дуновение ветерка? Опустите трубочку в тарелку и подуйте в нее. Когда пузырьки начнут переливаться через край, положите трубочку на салфетку и накройте тарелку листом бумаги. Переверните листок, посмотрите, что получилось. Аккуратно положите листок на стол, чтобы краска высохла. <p>Теперь дорисуйте фломастером глаза и уши нашим барашкам.</p>

7		<p align="center">Станция Lego - конструирование «Кошечка»</p> <p>Педагог: Ребята, о ком мы с вами будем сегодня говорить и кого конструировать, вы узнаете, разгадав загадки. (Отгадывание загадок). Давайте рассмотрим, какие части тела есть у кошки? (показ картинки) - Голова, шея, туловище, ноги. - Все правильно! Ваша задача выполнить работу так, чтобы у кошки была голова, ноги, шея и туловище. - Так как наши кошки будут сказочные то цвета деталей вы можете выбирать любые. Дети выполняют работу по описанию педагога. - Вовремя работы детей, педагог помогает детям по мере необходимости. - Вы большие молодцы! У вас получились очень красивые и сказочные кошки. Я, предлагаю вам поместить их на нашу солнечную поляну и придумать имя своей кошке.</p>
---	---	---

8. Ситуация месяца «Профессии»

Цель: ознакомление воспитанников с многообразием профессий через игровую деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «профессия»;
- Разъяснить значение профессионального выбора для каждого человека;
- Содействовать выбору будущей профессии
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий

№ п/п	станция	оборудование
1		<p align="center">Станция дидактическая игра «Разрезные картинки (профессии)»</p> <p>Педагог читает загадку. Дети должны отгадать, о какой профессии идет речь, найти ее части и собрать из частей целую картинку.</p>
2		<p align="center">Станция нетрадиционная техника рисования «Кем я хочу быть»</p> <p>Педагог: Давайте вспомним какие есть профессии» Игра: «Назови профессию». (Педагог, по очереди бросает детям мячик. Тот, кто поймает мячик, отгадывает загадку) Молодцы! Вы отгадали так много профессий, а теперь мы с вами нарисуем людей этих профессий. (Педагог показывает иллюстрации, обращая</p>

			внимание детей на внешний вид, положение тела, положение рук – в стороны, согнуты, подняты вверх.)
3			<p>Станция игра с роботом Bee Bot «У каждой профессии запах особый»</p> <p>Педагог: Ребята перед вами на рабочей поверхности для робота Bee Bot находятся изображения различных профессий. Предлагаю отгадать загадку и запрограммировать робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.</p> <p>Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (столяр)</p> <p>Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (шофер)</p> <p>Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)</p> <p>Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)</p> <p>Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк)</p> <p>Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот)</p> <p>На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер)</p>

4		<p style="text-align: center;">Станция Круги Луллия</p> <p>Педагог: Ребята, что такое профессия? - Профессия – это работа, которую человек делает для людей. - А какие вы знаете профессии? - ответы детей. - Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке. Как вы думаете: Если бы не было строителей, то... Если бы не было водителей, то... Если бы не было парикмахеров, то... Если бы не было дворников, то... Если бы не было учителей, то... Если бы не было милиционеров, то... Значит, можно сделать вывод: Все профессии нужны, все профессии важны! Педагог предлагает ребенку наугад выбирать по одному показателю с каждого круга и объясняется практическая значимость данного объекта. название профессии? место работы (где работает?) что делает человек данной профессии? что ему нужно для работы? (какие предметы) какая спецодежда, головной убор? (часть) Например: Профессия - повар - ресторан, столовая, кофе - готовит вкусную еду - колпак, костюм повара, посуда, продукты и т.д. Профессия - космонавт - космос - проводит опыты, исследования, технические разработки на орбите - снаряжение, оборудование, ракета - одежда - скафандр, баллон с кислородом и т.д. Профессия - полицейский - министерство внутренней безопасности, патрульно-постовая служба полиции - защита населения и охрана общественного порядка - форма, оружие, наручники и т.д. - одежда - полицейская форма, фуражка, специальная обувь, погоны и т.д. Профессия - военный - военные организации, части Вооруженных сил, "горячие точки" - защита и удержание территории от врага - оружие, снаряжение, машины - одежда: форменная одежда с отличительным знаком, камуфляжная, маскировочная форма, обувь, знаки отличия</p>
---	---	--

			<p>и т.д.</p> <p>Профессия - пожарный - пожарная часть, тушение и спасание и эвакуация людей при пожарах - специальное оборудование: машина, огнетушитель (пена, вода), противогаз, лестница и т.д. - специальная куртка, комбинезон, обувь.</p> <p>Профессия - регулировщик транспортного движения - патрульно-постовая часть ГИБДД - используют специальные сигналы, которые регулируют движение на дорогах - полосатый жезл, свисток - одежда - специальная форма со светоотражающими полосками, фуражка, перчатки.</p> <p>Профессия - ученый - научно-исследовательских институтах - изучают определенные науки, проводят различные исследования - лабораторное оборудование: микроскоп, колбы, пробирки, весы, измерители, испытательные приборы, маски и т.д. - специальный халат, фартук, перчатки, очки и т.д.</p>
5			<p>Станция пластилинография «Профессия кондитер»</p> <p>Педагог: Ребята, в мире существует множество профессий. Скажите по очереди, кем работают ваши родители? (каждый ребенок называет профессии родителей, составляя полное предложение)</p> <p>Ребята, а давайте мы с вами превратимся на время в кондитеров! Перед вами лежат шаблоны такого вкусного, всеми любимого мороженого. С помощью пластилина раскрасьте его, украсьте ягодками, шоколадной крошкой, цветной посыпкой. Для начала разомнем наши пальчики. Воспитатель вместе с детьми вспоминают как работать с пластилином и со стеклой. Дети выбирают пластилин любых цветов, и аккуратно размазывают пластилин по шаблону, а сверху украшают его в виде шариков, овалов, цветочков, полосок.</p> <p>-Вот какое замечательное и аппетитное мороженое у вас получилось. Молодцы!</p>
6			<p>Станция Lego- конструирование «Самолет»</p> <p>Педагог: Ребята, а кто управляет самолётом? Правильно, лётчик.</p> <p>- Чтобы стать лётчиком, надо много учиться, много уметь и знать. Лётчик – самый главный в самолёте, он командир.</p> <p>Игра с речевым сопровождением «Самолёт»</p>

			<p>Я построю самолёт, Шлем надену – и в полёт.</p> <p>Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями Облечу весь шар земной, А потом вернусь домой.</p> <p>- А кем будем мы с вами, если захотим полететь в другой город на самолёте? Правильно, пассажирами. Когда пассажиры входят в самолёт, их встречает бортпроводник или стюардесса. Она провожает пассажира на его место. Во время полёта стюардесса приносит пассажирам напитки, еду, газеты и журналы, рассказывает о правилах поведения на борту самолёта.</p> <p>- Сегодня мы будем конструировать пассажирский самолёт. Педагог выкладывает конструктор и схему. Посмотрите внимательно на картинку.</p> <p>- Что есть у самолёта? (Корпус, крылья, пропеллер).</p> <p>- Колёса, на которые приземляется самолёт, называются «шасси». Во время полёта шасси убираются в корпус самолёта и выпускаются только при посадке.</p> <p>- Посмотрите, какие интересные в самолёте окна. Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы»</p> <p>- Назовите, пожалуйста, из каких деталей конструктора состоит самолёт. (Кирпичики, полукирпичики, клювики, лапка, бруски). Проанализировав фотоизображение самолёта, дети конструируют самолёт. В процессе работы педагог задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются в процессе конструирования.</p>
--	--	--	---

Заключение

Команда инициативных педагогов определила приоритетное направление деятельности ДОО - развитие у дошкольников таких качеств как: самостоятельность, активность, инициативность и вовлечение родителей в образовательное поле деятельности. Подготовка и проведение мероприятий с включением различных технологий повышает педагогические компетенции, а диссеминация опыта работы ДОО на различных уровнях таких как: педагогические конференции, марафоны, круглые столы в дальнейшем способствует повышению имиджа ДОО.

В нашей дошкольной образовательной организации «Клубный час» стал традицией. Данная технология адаптирована применительно к конкретной практике и особенностям нашей дошкольной образовательной организации, учета ресурсов и возможностей педагогических кадров, а также запросов родителей.

Общая характеристика технологии связывается с развитием всех направлений деятельности детей в процессе свободного передвижения по детскому саду в течение часа. Особенности технологии являются закрепление умений детей планировать свои действия, самоорганизовываться в выборе действий и в ориентации в пространстве, уважительно взаимодействовать с другими детьми, выражать своё отношения к окружающему миру.

Новой формой организации клубного часа стало проведение мероприятий совместно с родителями и детьми.

«Клубные часы», проводимые совместно с родителями могут быть тематическими, например, посвященными вопросами здоровья, различным областям познавательной деятельности, могут выстраиваться как свободная творческая деятельность родителей и детей. Форма проведения для детей - организация познавательной деятельности, а для родителей – это познание мира их детей, деятельность, направленная на то, чтобы понять, услышать своего ребенка, научиться работать с ребенком для достижения

поставленных целей – все это сложная, но важная задача для каждого родителя.

После проведения каждого мероприятия, на педагогическом совете анализируются результаты клубного часа, особое значение в этом случае приобретает анализ деятельности и планирование действий по формированию умений самоорганизации детей. С помощью технологии развивающего общения участниками образовательных отношений создается атмосфера, позволяющая дошкольникам общаться, педагогами отмечены положительные изменения эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста и формирование умения командобразования среди всех участников образовательных отношений. Дети с ОВЗ получили равные возможности для освоения окружающего мира и взаимодействия с ним, что обеспечило им эффективную социальную адаптацию.

Таким образом, анализ использованной технологии показывает, что перспективы работы педагогов с родителями предполагает построение новых форм сообществ, в которых основным вектором развития является интерактивное взаимодействие.

Список использованной литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Вента-Граф, 2015. – 184с.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.
4. <http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/klyaksografiya-v-detskom-sadu.html>
5. <http://solnechnygorod12.detskysad-45.caduk.ru/p16aa1.html>
6. <http://docplayer.ru/133821220-Tema-didakticheskaya-igra.html>
7. <http://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-origami-sobachka-2769736.html>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-tr...otovitelnoy-k-shkole>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/0...yu-s-prirodnym-mirom>
10. <http://why-why.ru/info/zagadki-pro-bogomola-dlja-detej/>

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОГО ЧАСА В ДЕТСКОМ САДУ

Методическое пособие для педагогов ДОО

Подписано в печать 09.11.2020

Гарнитура «Nimes New Roman», бумага офсетная, печать лазерная.

Формат 60x84 1/16 Усл.печ.л. 2,56.

Тираж 10 экз. Заказ № 196

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета

в типографии ООО «ПринтТерра»

350911, г. Краснодар, ул. Садовая 161/2, корп.2

Тел.: (861)217-75-17, 244-36-44

E-mail: printterra@inbox.ru