

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования
Ейского района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Эколого-биологический центр г.Ейска

О.К. Озга

**Дневник дистанционного стажёра курса
«Проект и проектное мышление»**



г.Ейск
2021г.

УДК 373
ББК 74

Дневник дистанционного стажёра курса «Проект и проектное мышление»: методическое пособие/ Озга О.К. Ейск, 2021, 16 с.

Рецензент:

заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Быстрицкая О.С.

Методическое пособие предназначено для педагогов школ и организаций дополнительного образования, проходящих стажировку по теме «Проект и проектное мышление». Дневник поможет педагогу провести рефлексию своей работы в качестве стажёра, систематизировать полученные знания и оценить опыт их реализации на практике.

Рекомендовано к изданию Координационным советом по развитию инновационной деятельности в Ейском районе

УДК 373
ББК 74

© МКУ «ИМЦ системы образования
Ейского района»
© МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска

Оглавление

Введение	4
Программа курса.....	5
Мои ожидания.....	10
Кейс 1	11
Кейс 2	12
Кейс 3	14
Кейс 4.....	15

Введение

Уважаемые педагоги!

Дневник дистанционного стажера предназначен для оценки эффективности вашего продвижения в изучении курса «Проект и проектное мышление». Вы можете фиксировать впечатления, вопросы, методические находки, возникающие в процессе стажировки.

Курс «Проект и проектное мышление» разбит на 4 кейса. Мы предлагаем вам отображать в дневнике выполнение каждого из четырёх заданий.

Дневник поможет вам подготовиться к итоговому творческому отчёту.

Желаем успехов в работе!

Программа курса

Курс адресован педагогам общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, сопровождающим проектные работы обучающихся, а также обучающимся основной и старшей школы, желающим развить проектную компетентность.

Цель курса – повышение компетентности педагогов и обучающихся в сфере проектной деятельности, развитие системы наставничества по модели «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик» в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профориентация обучающихся, выявление и развитие талантов обучающихся.

В результате освоения курса педагоги должны:

- актуализировать знания о проектах, в том числе индивидуальных итоговых проектах обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- актуализировать знания об исследовательских проектах, методах научного исследования;
- освоить и применять на практике приёмы командообразования и модерации;
- научиться и осуществлять на практике помощь обучающемуся в выборе проблемного поля проекта, темы;
- освоить и реализовывать на практике методики целеполагания;
- научиться совместно с ребятами планировать мероприятия необходимые и достаточные для реализации проекта;
- научиться и применять на практике приёмы контроля за ходом подготовки и реализации проектов;
- научиться и применять на практике методики оценки рисков проектов.

В результате освоения курса обучающиеся должны:

- получить общее представление о проектах и проектном мышлении;
- усвоить чем проект отличается от исследования;
- научиться определять проблемное поле проекта, выбирать тему;
- научиться ставить цель проекта, определять задачи, решаемые для достижения цели;
- получить общее представление о таймменеджменте;

- получить навыки командной работы и наставничества;
- научиться прогнозировать риски проекта;
- научиться оформлять конкурсные работы;
- получить навыки публичного представления проектной работы.

Особенность курса заключается в командном обучении.

На курс записывается команда, включающая в себя педагога и одного или двух обучающихся, мотивированных на развитие собственной проектной компетентности и передачу опыта сверстникам.

Курс выстроен в виде кейсов. Педагог, осваивающий программу, должен приобрести навыки сопровождения детских проектов, повысить собственную проектную компетентность. Роль педагога в ходе реализации курса – менторство, модерация командной работы детей. Ребята, включенные в команду, должны приобрести теоретические знания и практические умения в сфере создания проектов. В процессе прохождения курса им необходимо определить тему проекта и найти в своей образовательной организации ребят (1-2 чел.), которые будут являться соисполнителями. Таким образом, ребята, обучающиеся на курсе, становятся наставниками для своих сверстников, передают им знания, полученные в ходе изучения кейсов, а также учатся командной работе.

В качестве подтверждения успешности завершения курса участникам предлагается подготовить проекты к представлению на краевом конкурсе «Мир науки глазами детей».

Курс сочетает в себе онлайн-мероприятия и работу в системе дистанционного обучения google-класс.

План прохождения курса

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Категория участников
1	Мотивационная встреча. 1. Рынок труда и компетенции XXI века. 2. Проектное мышление. 3. Наставничество в школе и организации дополнительного образования. 4. Коллективные проекты. 5. Как сплотить команду? 6. Ресурсы организаций	сентябрь	«Кванториум» на базе МБОУ СОШ №7 г.Ейска (формат онлайн-трансляции)	Слушатели курса, педагоги ОО и ДОО Краснодарского края

	дополнительного образования, центров цифрового и гуманитарного образования «Точки роста» и «Кванториумов» как основа для создания инновационных практикоориентированных проектов.			
2	<p>Кейс 1.</p> <p>1. Проект и личные интересы.</p> <p>2. Проект и исследование: в чем отличие?</p> <p>3. Как сформулировать цель и задачи проекта?</p> <p>Тест 1.</p> <p>Задание 1 - определить проблемное поле, цель и задачи проекта, сформировать проектную команду с привлечением соисполнителей; провести мероприятия, направленные на командообразование.</p> <p>Консультация 1.</p>	сентябрь	Система дистанционного обучения google-класс	Слушатели курса
3	<p>Кейс 2.</p> <p>1. Как разработать план реализации проекта?</p> <p>2. Что такое таймменеджмент?</p> <p>3. Контроль за созданием и реализацией проекта.</p> <p>4. Файндрайзинг или где найти деньги на реализацию проекта?</p> <p>5. Риски проекта: учимся видеть и преодолевать.</p> <p>Тест 2.</p> <p>Задание 2 – определить основные этапы реализации проекта и формы контроля за их выполнением, оценить наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта,</p>	октябрь	Система дистанционного обучения google-класс	Слушатели курса

	<p>выявить возможные риски реализации проекта. Консультация 2.</p>			
4	<p>Кейс 3. 1. Исследование в проекте и проект в исследовании. 2. Формулируем гипотезу исследования. 3. Как выбрать методы исследования? 4. Что же у нас получилось? Обрабатываем результаты исследования. Задание 3 (для команд, реализующих исследовательский проект) – сформулировать гипотезу исследования, описать методы исследования. Тест 3. Консультация 3.</p>	октябрь	Система дистанционного обучения google-класс	Слушатели курса
5	<p>Кейс 4. 1. Продукт проекта и описание проекта. 2. Как оформить работу на конкурс «Мир науки глазами детей?» 3. Представляем результаты проекта или немного об ораторском искусстве. 4. Как подготовить презентацию? Задание 4 – оформить проектную работу в соответствии с требованиями положения о краевом конкурсе «Мир науки глазами детей», подготовить презентацию выступления. Тест 4. Консультация 4.</p>	Ноябрь-декабрь	Система дистанционного обучения google-класс	Слушатели курса
6	Заочный этап краевого	Декабрь-	МКУ «ИМЦ	Слушатели

	конкурса «Мир науки глазами детей»	январь	системы образования Ейского района»	курса, обучающиеся образовательных организаций Краснодарского края
7	Очный этап краевого конкурса «Мир науки глазами детей» Представление творческих отчетов педагогов по итогам прохождения курса.	8 февраля	«Кванториум» на базе МБОУ СОШ №7 г.Ейска (видеоконференция)	Слушатели курса, обучающиеся образовательных организаций Краснодарского края

Мои ожидания

Начиная освоение курса я хочу

Мне это необходимо для того, чтобы

Результат будет зависеть от

Кейс 1

Содержание кейса:

1. Проект и личные интересы.
2. Проект и исследование: в чем отличие?
3. Как сформулировать цель и задачи проекта?

Задание для учителей:

1. Изучите материалы курса, пройдите тест, чтобы убедиться, что всё понято правильно.
2. Помогите обучающемуся определиться с проблемным полем, целью и задачами проекта.
3. Создайте условия для привлечения других обучающихся к проекту, проведите игры, направленные на командообразование.

Мои впечатления, вопросы:

При работе с материалами кейса:

Мне было непонятно

Меня заинтересовало

Возникла необходимость дополнительно изучить

Для того, чтобы помочь обучающемуся определиться с проблемным полем я использовал(а)

В результате мы пришли к выводу, что будем решать проблему

Целью проекта будет

Задачами проекта будут

Для того, чтобы помочь обучающемуся найти соисполнителей проекта я

Для сплочения команды мы провели

Кейс 2

Содержание кейса:

1. Как разработать план реализации проекта?
2. Что такое таймменеджмент?
3. Контроль за созданием и реализацией проекта.
4. Файндрайзинг или где найти деньги на реализацию проекта?
5. Риски проекта: учимся видеть и преодолевать.

Задание для учителей:

1. Изучите материалы курса, пройдите тест, чтобы убедиться, что всё понято правильно.
2. Помогите обучающемуся/проектной группе определить временные рамки и этапы проекта. Установите свои дедлайны и формы фиксации промежуточных результатов.
3. Вместе с обучающимся/проектной группой оцените ресурсную составляющую проекта. Если ресурсов школы недостаточно, то попробуйте рассмотреть вариант привлечения внешних партнёров (в том числе для использования чужого оборудования, лабораторий, научно-методического сопровождения, обеспечения доступа к архивным данным и т.д.), возможность получения грантовой поддержки.
4. Совместно с обучающимся/проектной группой оцените риски проекта.

Мои впечатления, вопросы:

При работе с материалами кейса:

Мне было непонятно

Меня заинтересовало

Возникла необходимость дополнительно изучить

Для того, чтобы помочь обучающемуся определиться с временными рамками и этапами проекта я использовал(а)

Для фиксации промежуточных результатов будем использовать

Роли в команде распределены с помощью

За соблюдение сроков несёт ответственность

Оценка ресурсов показала, что

Были привлечены

В качестве основных рисков мы определили

Кейс 3

Содержание кейса:

1. Исследование в проекте и проект в исследовании.
2. Формулируем гипотезу исследования.
3. Как выбрать методы исследования?
4. Что же у нас получилось? Обрабатываем результаты исследования.

Задание для учителей:

1. Изучите материалы курса, пройдите тест, чтобы убедиться, что всё понято правильно.
2. Помогите обучающемуся/проектной группе сформулировать гипотезу исследования и описать методы исследования. Если проект не содержит исследовательскую часть, то придумайте тему исследования, сформулируйте гипотезу и подберите адекватные методы исследования.

Мои впечатления, вопросы:

При работе с материалами кейса:

Мне было непонятно

Меня заинтересовало

Возникла необходимость дополнительно изучить

В работе проводится исследование для проверки гипотезы о том, что

Выбраны такие методы исследования как

Кратко методику исследования можно описать следующим образом

При обработке результатов исследования мы получили

Кейс 4

Содержание кейса:

1. Продукт проекта и описание проекта.
2. Как оформить работу на конкурс «Мир науки глазами детей?»
3. Представляем результаты проекта или немного об ораторском искусстве.
4. Как подготовить презентацию?

Задание для учителей:

1. Изучите материалы курса, пройдите тест, чтобы убедиться, что всё понято правильно.
2. Помогите обучающемуся/проектной группе оформить работу на конкурс «Мир науки глазами детей».
3. Помогите обучающемуся/проектной группе подготовиться к публичному выступлению.

Мои впечатления, вопросы:

При работе с материалами кейса:

Мне было непонятно

Меня заинтересовало

Возникла необходимость дополнительно изучить

В процессе тренировки ораторских навыков мы использовали такие приёмы как

В процессе подготовки компьютерной презентации мы учли, что

Творческий отчёт стажёра

Желание присоединиться к курсу было обусловлено

Я для себя поставил(а) цель

Мои ожидания были связаны с

Обучаясь на курсе я реализовал(а)

При работе с материалами кейсов возникли вопросы, связанные с

Меня заинтересовало

Потребовалось дополнительно изучить

Модерируя работу обучающихся, я столкнулся (-лась) с такими проблемами как

Их удалось преодолеть за счёт

Наиболее эффективными приёмами командообразования оказались

При распределении ролей в группах и микрогруппах нам помогло то, что

В поиске проблемного поля проекта помогли такие приёмы как

При постановке целей и задач проекта мы использовали

При определении этапов проекта, дедлайнов в работе мы учли

Риски проекта были рассчитаны с помощью

Внешними партнёрами проекта стали

Нам удалось привлечь дополнительные ресурсы в виде

Частью проекта является исследование для проверки гипотезы о том, что

Были выбраны такие методы исследования как

Кратко методику исследования можно описать следующим образом

При обработке результатов исследования мы получили

В процессе тренировки ораторских навыков мы использовали такие приёмы как

В процессе подготовки компьютерной презентации мы учли, что

Подводя итог, хочется отметить, что
