



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 станции
Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

**Дидактическое пособие – лэпбук
«Отдел по взаимодействию с
правоохранительными органами»
для старших дошкольников**



**Авторы: Прасолова Л.Ф.
Старыгина Л.Н.
Шульга А.Ю.**

ст. Ленинградская
2020 год

Рецензент:

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

Дидактическое пособие – лэпбук «Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами» для старших дошкольников. / Л.Ф.Прасолова, Л.Н.Старыгина, А.Ю.Шульга – Ленинградская, 2020, – 17 с.

Дидактическое пособие лэпбук «Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми для интересного изучения работы почты. Работа с лэпбуком позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей.

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС дошкольного образования даёт толчок каждому педагогу искать новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности. Новым методом, и пока еще, не получившим широкого распространения в нашей стране методом считается лэпбукинг.

Лэпбук – это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по какой-то определенной теме.

Лэпбук – это интерактивная книжка-раскладушка, информация в которой представлена в виде кармашков, открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков, мини-книжек, книжек-гармошек, коробках с подарками и прочих забавных деталей. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Но это еще не все. Лэпбук – эта такая игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. Детей интересуют сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри, что еще неизвестно, но вот сейчас тайна уже будет раскрыта... И эту тайну раскроют они... Если смотреть в суть вещей, для детей «киндер-сюрприз» — это маленькое приключение. Именно это обеспечивает мировой успех невкусного, тонкого шоколада... Лэпбук создает похожий эффект...

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к составлению связных выступлений.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов (разновозрастная группа). Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать или читать) и сделать такую коллективную книжку.

5. Это просто интересно!

Содержание.

ВВЕДЕНИЕ	3
Пояснительная записка.....	6
Игра «Профессия полицейский»	10
Рассказы и стихи о полиции	11
Игра «Собери картинку».	11
Лабиринт «Помоги найти преступника».	12
«Правила поведения дома».	12
Игра «Набери номер».	13
«Правила поведения в транспорте».	13
Игра «Зеленый огонек».	14
«Что нужно делать при обнаружении неизвестного предмета».	15
Список используемой литературы	16

Пояснительная записка

Очень большой популярностью в детских садах в наше время пользуются лэпбуки. ФГОС ДО требует от современных педагогов новых подходов и идей. Чтобы соответствовать новым требованиям, было решено создать интерактивную тематическую папку о профессии полицейского.

Ранняя профориентация дошкольников очень важна, и мы стараемся сделать для ребят как можно больше наглядного дидактического материала в разных его вариантах, одним из которых и стал лэпбук «Полицейский». Такая книжка - раскладушка с множеством разнообразных деталей, кармашками всевозможных форм, карточками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему желанию. В этой папке собирался материал по теме взаимодействия с правоохранительными органами.

Правоохранительные органы – это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Правоохранительные органы выполняют в государстве важнейшие функции, основными из которых являются:

- 1) Охрана государственного и общественного строя.
- 2) Укрепление законности и правопорядка.
- 3) Защита прав и свобод человека и гражданина.
- 4) Охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений.
- 5) Борьба с преступностью.

Дети старшего возраста должны понимать, что полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод людей, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности, а также знать, что полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств.

Актуальность: Всем известно, что дети понимают материал лучше с помощью игры. Игра является ведущим видом детской деятельности. Разработано много разных, интересных и увлекательных игр. А живя в современном мире, хочется всегда пробовать и узнавать что-то новое. Интерактивный ЛЭПБУК – это мини-папка по определённой теме, в которой собраны несколько заданий или мини-игр для детей. Ребёнок может познакомиться или же повторить пройденный материал в ходе увлекательных, интерактивных игр.

Данную игру можно использовать как с группой, так и с подгруппой детей или же индивидуально.

Цель: Расширять и закреплять знания детей о профессии «Полицейский».

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания, полученные ранее практическим путём, через мини-игры и задания;
- активизировать словарный запас.

Развивающие:

- познакомить детей с новой формой развивающих занятий — интерактивной;

- развивать логическое мышление;
- развивать внимательность и сообразительность;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

-воспитывать любознательность, стремление участвовать в играх, давать полный ответ на поставленный вопрос.

Данный лэпбук направлен на старший дошкольный возраст.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В данном пособии дети знакомятся с профессиями полицейского, регулировщика, участкового, следователя, постового, так же расширяют представления о роли полиции в жизни людей.

Благодаря лэпбуку дети узнают что, правоохранительные органы предназначена для защиты жизни, здоровья, прав людей. Поймут, что полиция в Российской Федерации призвана защищать жизнь, здоровье, права и свободы всех людей нашей страны, то

есть граждан, собственность, интересы общества и государства от разных преступлений. Сотрудник полиции может применять разные меры принуждения в пределах, установленных Законом.



Игра-карточка «Что такое полиция?»

Цель: познакомить с профессией полицейский, каким должен быть настоящий полицейский.

Ход игры: педагог читает детям информацию о полиции, её роли в обществе. Для закрепления материала, просит детей пересказать карточки, помогая вопросами:

1. Что такое полиция?
2. Что делает полиция?
3. Есть ли у полиции особая форма?
4. Опасна ли работа полицейского?
5. Какая главная задача полицейского?

6. Нужно ли быть полицейскому справедливым и для чего?

Игра «Профессия полицейский»

Цель: познакомить с профессией следователя, регулировщика, участкового, постового.

Ход игры: Педагог знакомит детей с профессиями постового, участкового следователя и регулировщика используя карточки. После можно обсудить, что поняли дети, задав им вопросы по теме.

Примеры вопросов:

1. О каких профессиях мы сегодня узнали?
2. Кто охраняет территорию и требует от граждан соблюдение порядка?
3. Как называют сотрудника, за которым закреплён определенный административный участок?
4. Кто открывает дело, проводит следствие на месте преступления, осуществляет поиск и опрашивает свидетелей?
5. Кто нужен на участке, где возникла сложная дорожная ситуация и нет светофора?
6. Как вы думаете профессия полицейский интересная?
7. Профессия полицейский сложная?
8. Профессия полицейский нужная?
9. С помощью чего регулировщик управляет движением автомобильных потоков?
10. Нужно ли быть полицейскому в отличной физической форме?

Рассказы и стихи о полиции.

Цель: познакомить с рассказами и стихами о полиции.

Ход игры: Педагог зачитывает рассказ «Полицейский пес». После задаются вопросы:

1. Какой породы полицейский пёс?
2. Как звали полицейского пса?
3. Зачем полицейский дал псу понюхать вещи?
4. Где прятались бандиты?
5. Почему Генриха остановил запах мяса?
6. Что случилось, когда полицейская собака убежала на запах мяса?
7. Как полицейская собака спасла своего хозяина?
8. Понравился ли вам рассказ «Полицейская собака?»

Педагог предлагает детям прослушать стихотворения «Работать в полиции», «Я-светофор», «Наша шефы» и «Два друга». После того, как педагог прочитает стихотворения, с детьми проводится беседа. Примерные вопросы к беседе:

1. Какое стихотворение вам понравилось больше?
2. Что вам запомнилось больше всего?
3. О чем стихотворение «Работать в полиции»? «Я-светофор»? «Наша шефы»? А «Два друга»?
4. Знаете ли вы сами какие-нибудь стихи о работе полиции?

Игра «Собери картинку».

Цель: учить детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Ход игры: Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть целую картинку, состоящую из 24 частей, затем её разбирают и перед детьми встаёт задача собрать её самостоятельно. Можно предложить двум детям посоревноваться и сложить картинки на скорость.

Лабиринт «Помоги найти преступника».

Цель: учить ребенка находить самый короткий путь.

Ход игры: педагог предлагает детям первую карточку-лабиринт, на которой нужно найти какой из полицейских доберётся до преступника быстрее. Затем предлагает детям попробовать себя в роли следователя и найти дорожку, ведущую его к воришке. На третьей картинке-лабиринте, перед детьми встает задача сложнее, ведь им нужно помочь полицейскому найти выход из лабиринта, чтобы поймать преступника.

«Правила поведения дома».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.

Ход игры: педагог узнает у детей, знают ли они о правилах безопасного поведения дома, выслушивает мнение детей. Затем он зачитывает правила поведения и безопасности дома, повторяет детям, какие важные номера обязательно нужно знать и помнить. Для закрепления материала педагог задает вопросы:

1. Что делать, если звонят в домофон?
2. Можно ли открывать дверь незнакомцам?
3. Можно ли оставлять электроприборы в розетке?
4. Если вы увидели на столе лекарство, можно ли с ним играть или его употреблять?

5. Если вы услышите, что за дверь кто-то зовет на помощь как нужно поступить?
6. Где должны находиться номера телефонов экстренных служб?
7. Что нужно набрать на телефоне, чтобы позвонить в полицию? А в пожарную часть? А если случится с кем-то беда и потребуется скорая помощь, куда нужно звонить и что набрать на телефоне?
8. Можно ли открывать окна и двери на распашку и почему?

Игра «Набери номер».

Цель: закрепить знания детей об основных номерах службы безопасности 01,02,03,04.

Ход игры: Детям предлагается послушать 4 ситуации и решить, какой номер

им нужно набрать в каждом случае. С детьми можно обсудить, что нужно говорить, когда звонишь в скорую, в пожарную часть, в полицию и службу газа.



«Правила поведения в транспорте».

Цель: закрепить знания правил поведения в транспорте и на улице.

Ход игры: педагог предлагает прослушать правила поведения в транспорте и после задает вопросы:

- Где можно ожидать транспортное средство?
 - Когда можно подходить к входным дверям автобуса?
 - Можно ли запрыгивать в открытые двери на ходу?
 - Нужно ли пропустить всех выходящих пассажиров, перед тем как садиться в автобус?
 - Как следует заходить в автобус?
 - Нужно ли пытаться выйти из автобуса, троллейбуса первым?
 - Когда нужно переходить улицу после высадки?
- Педагог зачитывает правила поведения на тротуаре. Чтобы закрепить прочитанное, задаются вопросы:

1. Какой стороны нужно придерживаться при движении на тротуаре?
2. Где должен находиться взрослый, относительно ребенка?
3. Нужно ли наблюдать за выездом машин со двора и зачем?
4. Как нужно переходить дорогу?
5. Можно ли стоять на краю тротуара?

И последней рассматривают карточку с правилами поведения на проезжей части. Вопросы к карточке:

1. Как нужно переходить дорогу? Можно ли спешить?
2. На какой свет светофора можно переходить дорогу?
3. Где можно переходить дорогу?
4. Можно ли играть вблизи дорог? Почему?

Игра «Зеленый огонек».

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

Ход игры: педагог вместе с детьми рассматривает карточки с иллюстрациями, на которых показаны

нарушения на дороге. Дети должны рассказать правильно ли поступают люди в данной ситуации, если нет, то как нужно правильно действовать. Вопросы на карточках помогут педагогу подтолкнуть ребенка к правильному ответу.

«Что нужно делать при обнаружении неизвестного предмета».

Цель: Закрепить правила безопасности при обнаружении неизвестного предмета.

Ход игры: педагог зачитывает детям ситуацию, в которой они обнаружили неизвестный предмет и предлагает подумать, как бы они поступили в такой ситуации, объяснив свой ответ. Затем педагог предлагает детям запомнить, что нужно делать при обнаружении неизвестного предмета. Чтобы закрепить прочитанное, задаются вопросы:

1. Как нужно себя вести, если вы увидели неизвестный предмет? Можно ли его трогать?
2. Можно ли использовать телефон рядом с таким предметом?
3. Куда нужно позвонить, если вы увидели странный неизвестный предмет?

Список используемой литературы

1. Степанов В.А. Профессии. Когда я вырасту.- М.: «Омега», 1998;
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС/ Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015;
4. Ссылки на картинки:

<https://pixabay.com/ru/photos/search/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F/>

<https://ru.123rf.com/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.html?sti=m3rcckcvy4ypjb2n4gl>

<https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/policeman>

<https://www.pinterest.ru/pin/773141461010502453/>

<https://pickimage.ru/detskie-risunki/profession/policiya/>

