



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

# Дидактическое пособие - лэпбук «Давай дружить!» для старших дошкольников



*Авторы: Гудова И.М.  
Славко Л.Г.  
Шульга А.Ю.*

ст. Ленинградская  
2020 г.

Рецензент:

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

Дидактическое пособие – лэпбук «Давай дружить!» для старших дошкольников. / И.М.Гудова, Л.Г.Славко, А.Ю.Шульга – Ленинградская, 2020, – 25 с.

Дидактическое пособие - лэпбук «Давай дружить!» для детей старшего дошкольного возраста, рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми для интересного изучения работы почты. Работа с лэпбуком позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей.

## Содержание

Введение.....	5
I. РАЗДЕЛ «Рассказы В.А. Осеевой».....	8
1. Сказка: «В одном доме».....	9
2. Рассказ: «Хорошее».....	9
3. Рассказ «На катке».....	10
4. Рассказ: «Три товарища».....	11
5. Рассказ: «Синие листья».....	11
6. Рассказ: «Отомстила».....	12
7. Рассказ: «Кто хозяин».....	13
II. РАЗДЕЛ «Беседы».....	14
1. Беседа на тему: «Назовем законы дружбы».....	14
2. Беседа на тему: «Все люди живут по правилам».....	15
3. Беседа на тему: «О хороших поступках».....	16
4. Беседа на тему: «О чуткости».....	16
5. Стихи мирилки.....	17
6. Пословицы и поговорки.....	17
7. Раскраски.....	17
8. Составь рассказ по сюжетным картинкам и мнемотаблице.....	17
III. РАЗДЕЛ «Дидактические игры».....	19
1. Дидактическая игра: « Пазлы».....	19
2. Дидактическая игра: Лабиринты.....	20
3. Дидактическая игра: «Разрезные картинки».....	20
4. Дидактическая игра: « Мост дружбы».....	21
5. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».....	21

6.	Дидактическая игра: «Правильные и неправильные поступки».	21
7.	Дидактическая игра: «Определи эмоцию».	22
8.	Дидактическая игра: «Найди пару эмоциям»	22
9.	Загадки	23
10.	Цветок с правилами дружбы.	23
11.	Стихи о поступках.	23
12.	Стихи о поступках в картинках.	24
13.	Трудовые поручения в картинках, в детском саду и дома.	24
Список используемой литературы		25

## **Введение.**

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. В связи с этим и рамках реализации инновационного проекта «Город Детства» для ознакомления с отделом по оказанию детской взаимопомощи нами был создан лепбук «Умеем дружить».

**Актуальность.** Перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности. Одной из таких возможностей современного образования, является новая форма работы с детьми – «лэпбук». Главной целью которого, является развитие познавательных способностей дошкольников через использование

современных образовательных технологий «лэпбук». Решаются задачи: создания условий для развития у детей любознательности, познавательной мотивации, образовательной активности используя «лэпбук». А также воспитывается умение, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. Способствовать лучшему пониманию и запоминанию материала и развивать креативность, творческое мышление дошкольников.

**Цель данного пособия:** Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу, воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.

**Задачи:**

1.Продолжать обобщать знания детей по теме дружба. Учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе.

2.Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Учить размышлять над нравственной сутью поступков. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Углублять представления детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека.

3.Воспитывать в детях умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

Дидактическое пособие лэпбук «Умеем дружить» предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога.

Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация данного пособия сближает всех детей и воспитателя. У детей расширяется кругозор, совершенствуется мыслительная деятельность. Приносит воспитателю пополнение предметно-развивающей среды в виде серии эксклюзивных интерактивных папок о дружбе, взаимоотношениях между детьми.

В результате реализации пособия подтвердилась гипотеза, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

Значение лэпбука для дошкольников:

-способствует пониманию и запоминанию информации по теме,

-способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по теме,

-способствует повторению и закреплению материала по теме.

Пособие направлено на решение социально – коммуникативных задач нравственной направленности. Содержание папки способствует расширению представлений и закреплению понятий по теме:

- Дружеские взаимоотношения;
- Помощь другу в сложной жизненной ситуации;
- Взаимопомощь и взаимовыручка;
- Бесконфликтные взаимоотношения.

В ходе работы с тематическим материалом ребенок рассматривает, рассуждает, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания по той или иной теме.

# I. РАЗДЕЛ «Рассказы В.А. Осеевой».



## **1. Сказка: «В одном доме».**

Цель: развивать у детей умение понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение сказки.

Ход:

Прочитать детям сказку. Подвести детей к главной мысли сказки: прежде чем совершить какое-либо действие, следует подумать, не покажется ли это действие глупым в глазах окружающих; выяснить, чему учит сказка (учит быть сдержанным и обдумывать последствия своих поступков).

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Почему утка Устинья не ударила цыпленка Боську?
- Что она ответила Барбосу? (Я не такая глупая, как ты, - отвечает Барбосу утка)
- Какой вывод? (Нельзя обижать слабых).

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

## **2. Рассказ: «Хорошее».**

Цель: создать условия для понимания детьми значимости доброго отношения к людям, ответственности за свои поступки, путем осмысленного чтения и анализа рассказа «Хорошее» В. Осеевой.

Ход:

Прочитать детям рассказ. Проанализировать его. Раскрыть главный его смысл: самое хорошее, доброе дело – это помощь всем окружающим. ( Не надо выдумывать какие-то особенные хорошие дела, надо только внимательно посмотреть вокруг и понять, кому и какая помощь нужна).

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

- О чем мечтал Юрик? («Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»; «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»; «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»)

- Что бы вы посоветовали Юрику? (Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору. Не рассуждай, а помогай)

-Чему учит рассказ? (Учит быть внимательным к людям и помогать тем, кто нуждается в помощи).

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

### **3. Рассказ «На катке».**

Цель: воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, формировать высокие нравственные чувства.

Ход:

Прочитать детям рассказ. Проанализировать его, показав, как меняется отношение мальчика, к девочке спустя несколько секунд, и почему так происходит, выяснить, чему учит рассказ (сопереживанию, ответственности за свои поступки и осуждает малодушие).

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Что однажды произошло на катке?
- Почему плакала маленькая девочка?
- Почему Витя сначала помог девочке, а потом её оставил?
- Правильно ли он поступил?
- Как ты относишься к поступку Вити?

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

#### **4. Рассказ: «Три товарища».**

Цель: учить детей анализировать поступки других, подвести детей к пониманию понятий «взаимопомощь», «взаимовыручка», «друг».

Ход:

Прочитать детям рассказ. Раскрыть главный смысл рассказа: настоящий друг и товарищ не тот, кто поучает, а тот, кто помогает.

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

-Что в рассказе показала автор волшебную силу слова или поступка?

-Какой же волшебный поступок совершил герой рассказа?

(У него в сердце много любви и доброты. Только человек щедрый, бескорыстный может сделать такой поступок)

-Чему учит нас автор этим рассказом? (Прийти на помощь, поддержать друга, не оставить его в беде)

- Кто оказался настоящим товарищем для Вити?

-Почему вы так решили? (Володя просто поделился с Витей своим завтраком, поделив его пополам)

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

#### **5. Рассказ: «Синие листья»**

Цель: развивать умения детей понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение художественной литературы.

Ход:

Прочитать детям рассказ. Раскрыть главную мысль рассказа: истинные друзья должны помогать друг другу искренне и бескорыстно. Рассказ учит не быть жадным и оказывать помощь друзьям и близким.

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Что попросила Лена у Кати?
- Почему Лена не взяла у Кати зеленый карандаш?
- Какие советы давала Катя своей подруге? (Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много).
- Как вы понимаете смысл выражения: надо так давать, чтобы можно было взять.

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

## **6. Рассказ: «Отомстила».**

Цель: учить детей анализировать литературные произведения.

Ход:

Прочитать детям произведение. Раскрыть главный смысл рассказа: наказание за неблагоприятные деяния всегда неминуемо. Рано или поздно провинившийся будет наказан. Оно учит вежливости с близкими людьми и напоминает, что чужие вещи без спроса брать нельзя и вести себя надо подобающим образом.

Предложить вопросы по содержанию.

Вопросы:

- По какой причине на Катином столе появились лужицы бурой воды?
  - Почему Катя разозлилась на брата?
  - За что Катя решила отомстить брату?
  - Зачем Алеша полез на дерево?
  - Чем закончилось пребывание Алеши на дереве?
  - Что способствовало тому, что Катя забыла о ссоре с братом?
  - Почему Алеша решил больше не брать вещи сестры?
  - Какой вывод можно сделать из рассказа Осеевой «Отмстила»?
- Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

## 7. Рассказ: «Кто хозяин».

Цель: оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам.

Ход:

Прочитать детям произведение. Подвести детей к тому, чему оно учит (ответственности за своих питомцев, заботе о них и умению постоять за право называться хозяином животного).

Предложить вопросы по содержанию.

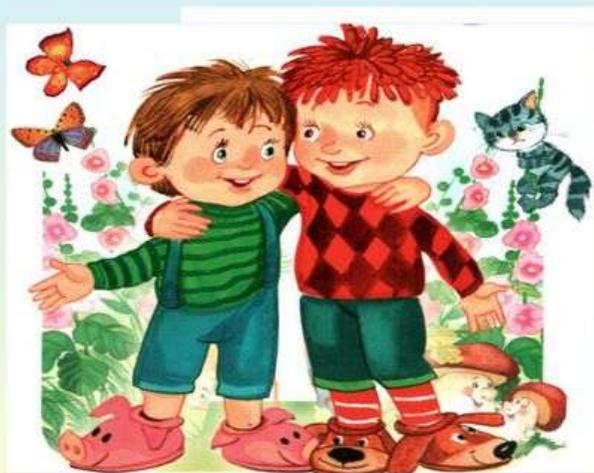
Вопросы:

- Почему спорили мальчики?
- Какой поступок совершил Коля?
- Можно ли его назвать настоящим хозяином?
- Как понять выражение «До первого дождя»?

*Беседа сопровождается показом иллюстраций из книги.*

## II. РАЗДЕЛ «Беседы».

### «Поговорим о дружбе»



#### 1. Беседа на тему: «Назовем законы дружбы».

Цель: помочь детям запомнить правила – законы дружбы, учить доброжелательности.

Ход:

Побеседовать о том, что такое дружба. Назвать правила дружбы. Перечислить пословицы и поговорки о дружбе.

В конце беседы детям предлагаются вопросы по данной теме.

Вопросы:

- Можно ли нас с вами назвать друзьями?
- Можно ли нам в нашей группе всем дружить? Как это сделать?  
(Значит надо играть дружно, беречь время свое и своих друзей).
- Ребята, как вы понимаете пословицы о дружбе?  
*Беседа сопровождается показом иллюстраций по данной теме.*

## **2. Беседа на тему: «Все люди живут по правилам».**

Цель: Уточнить представление детей о понятии «культура поведения».

Ход:

Поговорить о культуре поведения. Назвать правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать в общественных местах и дома.

В конце беседы детям предлагаются вопросы по данной теме.

Вопросы:

- Где нужно соблюдать правила поведения?
- Какие правила поведения должны соблюдать в автобусе?
- Расскажите о правилах поведения за столом.
- Когда, вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?
- Какие еще правила поведения есть в детском саду?
- Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то какое отношение других будет к вам?

*Беседа сопровождается показом иллюстраций по данной теме.*

### **3. Беседа на тему: «О хороших поступках».**

Цель: Уточнить понятие детей о положительных и отрицательных поступках, воспитывать умение давать критическую оценку поступкам, воспитывать внимание и положительное отношение к красивым поступкам, чувство осуждения отрицательных проявлений в поведении окружающих.

Ход:

Предложить обсудить отрицательные и положительные поступки детей.

Рассмотреть иллюстрации следующих ситуаций:

мальчики играют в мяч, а девочка стоит рядом и плачет  
девочки читают одну книжку;

мальчик играет с красивой игрушкой, девочка сидит рядом;  
дети строят из песка высокую башню;

В конце беседы детям предлагаются вопросы по данной теме.

Вопросы:

- Ребята, кто догадался, где здесь настоящие друзья?
- Как вы догадались?
- Если ли у кого-то нет друга, можно его найти?
- Назовите пословицы о дружбе.

*Беседа сопровождается показом иллюстраций по данной теме*

### **4. Беседа на тему: «О чуткости».**

Цель: Продолжать формировать представления о чуткости и равнодушии.

Ход:

Предлагается детям послушать рассказ «Заботливая подруга» и рассмотреть несколько ситуаций.

В конце беседы детям предлагаются вопросы.

Вопросы:

- Почему Лене нельзя было пойти к Кате?
- Как вы можете позаботиться о заболевшем друге?
- Правильно ли поступил Саша?
- Какие ошибки он допустил?
- У твоего товарища день рождения. Что ты ему пожелаешь?
- Что ответит тебе товарищ?
- Как поступят дети?

## **5. Стихи мирилки.**

Цель: продолжать помогать детям с помощью мирилок , находить компромисс, делать простейшие выводы.

Материал и оборудование: набор карточек коротких стихотворных строк

Ход:

Детям предлагается проговаривать стишки после ссоры.

## **6. Пословицы и поговорки.**

Цели: Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками;

## **7. Раскраски.**

Цель: учить детей с интересом рассматривать рисунки, выполнять самостоятельно задания, развивать воображение и творческие способности детей. Развивать мелкую моторику.

## **8. Составь рассказ по сюжетным картинкам и мнемотаблице.**

Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь мнемотаблицей.

Материал и оборудование: наборы сюжетных картинок по теме «Дружба» и мнемотаблица.

Ход:

Детям предлагается посмотреть на серию сюжетных картинок, поставленных в произвольном порядке.

Вопросы:

- Как вы думаете, связаны ли картины общим содержанием?

- Почему вы так думаете?

- Давайте мы сейчас расскажем о каждой картинке.

- Где играют дети?

- Почему так думаете?

- Дайте детям имена.

- Какая история произошла с ребятами?

- Чем она закончилась?

- Рассмотрите мнемотаблицу, о чем надо рассказывать, глядя на каждую схему?

- Давайте придумаем название картинам.

- Как можно начать рассказ?

- Составьте несколько предложений по первой картинке, пользуясь схемой и т.д. Дети составляют рассказы по картинкам.

*Для усложнения один ребенок может составить сам рассказ по серии картинок.*

### III. РАЗДЕЛ «Дидактические игры».



#### 1. Дидактическая игра: «Пазлы»

Цель: составлять целое из частей, развивать внимание, память, усидчивость.

Материал и оборудование: набор фигурных картинок с изображением сказочных персонажей.

Ход:

Детям предлагается правильно собрать головоломку. Вначале нужно выбрать все крайние элементы и собрать рамку картины. Согласно с изображением, подберите по цвету элементы и сгруппируйте их таким образом, чтобы они без проблем стыковались с другими пазлами.

*Для усложнения ребята могут соревноваться в скорости сбора головоломок.*

## **2. Дидактическая игра: Лабиринты**

Цель: развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Материал и оборудование: карточки с изображением лабиринтов.

Ход:

Детям предлагается, найди самый короткий путь, обойди все препятствия, не пройдя дважды по одной дорожке, двигаться по стрелкам в заданном направлении.

## **3. Дидактическая игра: «Разрезные картинки»**

Цель: продолжать учить детей правильно собирать из частей целое; развивать внимание, мышление; закреплять умения анализировать положительные и отрицательные поступки героев из мультфильмов; развивать умения работать в паре.

Материал и оборудование: разрезные картинки с изображением положительных и отрицательных героев из мультфильмов.

Ход:

Детям предлагается собрать из частей целые картинки по теме «Умеем дружить», назвать героев и дать им характеристику.

*Для усложнения ребята могут брать части сразу нескольких картинок и выкладывать из них.*

#### **4. Дидактическая игра: «Мост дружбы».**

Цель: содействовать сближению детей через игру, развивать у детей коммуникативные способности, речь.

Материал и оборудование: разрезные карточки с изображением положительных и отрицательных героев из мультфильмов и сказок.

Ход:

Детям предлагается подобрать карточки двух или трех (в зависимости из какой сказки взяты герои) положительных и отрицательных героев сказок, и объяснить, почему он выбрал именно их, тем самым «построить им мост дружбы»

*Для усложнения предложить назвать героев, дать им характеристику и определить название сказки.*

#### **5. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».**

Цель: формировать у детей умение находить решение и договаривать слова «хорошо», «плохо»;

Материал и оборудование: карточка, с перечнем слов и словосочетаний положительных и отрицательных действий.

Ход:

Детям предлагается повторить слово и ответить: «хорошо» это, или «плохо».

*Для усложнения предложить детям самостоятельно подобрать другие слова по теме: «Хорошо» или «Плохо».*

#### **6. Дидактическая игра: «Правильные и неправильные поступки».**

Цель: Создать условия для самостоятельного выбора детьми карточек с изображением положительных и отрицательных поступков.

Материал и оборудование:

набор сюжетных картинок с изображением правильных и неправильных поступков детей в повседневной жизни.

Ход:

Детям предлагается взять картинку с изображением поступка и описать его.

*Для усложнения предложить детям самостоятельно назвать другие правильные и неправильные поступки.*

### **7. Дидактическая игра: «Определи эмоцию».**

Цель: формировать эмоциональную лексику у дошкольников.

Материал и оборудование:

Карточка, с изображением ребенка, набор карточек с изображением различных эмоций.

Ход:

Детям предлагается взять картинку с изображением ребенка, подставить карточки с изображением разных эмоций и определить их.

*Для усложнения предложить детям, назвать при каких действиях, будет соответствовать выбранная эмоция, изображенная на карточке.*

### **8. Дидактическая игра: «Найди пару эмоциям»**

Цель: развивать умение определять и различать эмоции;

Материал и оборудование:

круг, разделенный на сектора с двумя стрелками посередине. На одной половине круга наклеены картинки с эмоциями персонажей из мультсериала, а на другой половине круга картинки со смайликами - ромашками.

Ход:

Детям предлагается найти пару картинкам с эмоциями, поворачивая стрелки.

*Для усложнения предложить детям самостоятельно ее изобразить мимикой.*

## **9. Загадки**

Цель: развивать познавательный интерес, слуховое восприятие и логическое мышление детей. Развивать память, внимание. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать.

## **10. Цветок с правилами дружбы.**

Цель – развитие уважительного и дружелюбного отношения друг к другу. Формировать стремление закреплять правила и применять их в жизни.

Материал:

Изображение веселого цветка, а правилами дружбы, написанными на лепестках.

Ход: Детям предлагается изучить правила, запомнить их, в конфликтных ситуациях, определять, какое правило нарушили.

## **11. Стихи о поступках.**

Цель – развивать умение слушать поэтические произведения, анализировать поступки героев, делать выводы. Расширять кругозор, знакомить с миром, который окружает ребенка.

Ход:

Детям предлагается послушать стихи о поступках, высказать свое мнение, понравившиеся стихи можно выучить наизусть.

*Для усложнения можно предложить детям вспомнить похожий случай, который произошел с ними и рассказать.*

## **12. Стихи о поступках в картинках.**

Цель: продолжать помогать детям с помощью картинок и стихов, находить правильные и не правильные поступки, делать простейшие выводы.

Материал и оборудование: набор карточек с картинками и стихами, собранными в книжку – веер.

Ход:

Детям предлагается рассмотреть картинки, послушать стихи. Проанализировать где хороший правильный поступок, а где наоборот. Предложить рассказать что понравилось, почему? Как бы они хотели поступить в данной ситуации, как бы хотели, чтобы обошлись с ними.

## **13. Трудовые поручения в картинках, в детском саду и дома.**

Цель – учить детей классифицировать поручения, какие можно выполнить дома, а какие в детском саду. Развивать умение рассуждать о необходимости выполнения трудовых поручений.

Материал и оборудование: Набор карточек с картинками.

Ход: Детям предлагается рассмотреть картинки и определить какое трудовое поручение можно выполнить дома, а какое в детском саду. Можно предложить составить короткий рассказ.

*Для усложнения можно предложить определить свое самое любимое поручение и рассказать о нем. Предложить порассуждать, почему эти поручения нужно выполнять.*

## Список используемой литературы

1. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7лет».
2. Дудакова Н.В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия. Серия ситуативных игр – историй «Будем крепко дружить»// Дошкольная педагогика. – 2008 - №5
3. Мартынова, Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznacheniya-sovmestnoy-deyateln...>