

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в
вопросах развития речи неговорящих детей с использованием
альтернативных форм и методов**

Авторы: педагог-психолог
Чернышова Наталья Александровна,
учитель-дефектолог
Демьянченко Наталья Николаевна.

***Аннотация.** Актуальность проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования базовых навыков коммуникации и запуска речи у детей с ограниченными возможностями здоровья значима в наше время. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это особая группа детей, которые имеют физические и (или) психические недостатки, препятствующие их нормальному развитию. Категория детей с ОВЗ включает неговорящих детей, лишенных возможности общения с помощью вербальной речи. Большинство детей не понимают или плохо понимают обращённую речь, не умеют инициировать взаимодействие сами, не отвечают на инициативу взрослых, у них не развит навык сотрудничества. Остро встает вопрос: «Как же общаться с ребенком, который не владеет речью?». В том случае, если ребенка не понимают в его близком окружении, он злится, кричит, плачет. Своевременная психолого-педагогическое сопровождение, вовремя оказанная методическая помощь, способны решить многие задачи. Встает вопрос о своевременном обучении ребёнка общаться без использования речи, используя средства альтернативной коммуникации.*

***Ключевые слова:** невербальный ребёнок, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), альтернативная и дополнительная коммуникация, сопровождение семьи, детский сад компенсирующего вида.*

Развитие речи — это комплексный процесс, который базируется на формировании первичных навыков коммуникации. Дети с тяжёлыми нарушениями развития, не владеющие или частично владеющие речью, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Им не принадлежит инициатива коммуникации, они лишены возможности общения при помощи речи, не понимают или плохо понимают обращённую речь, не умеют инициировать взаимодействие сами, не отвечают на инициативу взрослых, у них не развит навык сотрудничества.

Отсутствие коммуникативных навыков у неговорящих детей становится существенной преградой к развитию их речи и часто приводит к возникновению и закреплению проблемного поведения.

Семьям, воспитывающих неговорящих детей с ОВЗ, зачастую не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребёнком, методах обучения и воспитания. Очень часто родители озадачены вопросами о причинах отсутствия речи у ребёнка, непонимания обращенной речи ребёнком, истерических состояний и чрезмерной замкнутости при попытках взрослого выстроить диалоговое общение. Множество вопросов стимулирует родителей к поиску специалистов смежных помогающих профессий, остеопатов, тренеров по адаптивной физкультуре, логопедов, психологов, медиков. В этой ситуации необходима профессиональная помощь и поддержка, система мер, направленных на коррекцию в развитии.

Чем раньше семья ребенка с ОВЗ начнет получать помощь с использованием практик с доказанной эффективностью, тем успешнее малыш будет осваивать навыки и социализироваться. Оптимальной является ситуация, когда семья включена в систему психолого-педагогического сопровождения, ребенок при этом посещает группу компенсирующей направленности в коррекционном учреждении и наблюдается при необходимости врачом-неврологом, педиатром или психиатром.

Одним из учреждений, осуществляющих коррекционную помощь ребенку, психолого-педагогическое сопровождение семье ребенка с ОВЗ в целом, является МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» г. Тимашевска Краснодарского края.

Детский сад компенсирующего вида накопил достаточно большой опыт по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сопровождению семей, использованию практик с доказанной эффективностью, а также опыт применения средств альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми.

Особенность работы данного детского сада заключается в совместном интегрированном воспитании и обучении детей в возрасте от 2 до 8 лет с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и сложного дефекта. На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении воспитываются 98 ребят с ОВЗ, из них 27 детей-инвалидов. В детский сад дети принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В зависимости от дефицитов развития, реализуется АООП.

Комплекс коррекционно-педагогических мероприятий, осуществляющих дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями групп, направлен на накопление опыта работы с неговорящими детьми и своевременное оказание коррекционной помощи детям, методическое и психологическое сопровождение семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья по принципу дифференцированного подхода. В ходе таких мероприятий, как циклы занятий, мастер-классы, лектории, тренинги, консультации, специалисты знакомят родителей с информацией о воспитании и развитии детей с ОВЗ, повышают компетентности родителей в вопросах запуска речи, использования альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей.

Данные мероприятия помогают родителям принять особенности своих детей, понимать причины их поведения, осознать, что вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны и речевая форма общения для них остается за порогом возможностей.

Родители становятся более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, получают практический опыт по введению альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием карточек PECS. Являясь активным участником в формировании первичных навыков общения у ребёнка, родитель с первых дней видит результаты обучения, становится более уверенным, значительно улучшается его психоэмоциональное состояние.

Применение системы альтернативной коммуникации получило признание родительской общественности по разным причинам.

Во-первых, карточки можно изготовить самостоятельно, используя подручные материалы. Во-вторых, у ребёнка, как правило, возникает интерес к картинному материалу. В-третьих, результаты обучения видны с введения этой системы.

Обучение PECS начинается со стимуляции ребенка отдавать партнеру по коммуникации (педагогу или родителю) карточку с изображением желаемого предмета, тем самым формулируя просьбу, требование, а взамен получать сам предмет, который является вознаграждением. Затем дети овладевают навыками использования PECS для ответов на вопросы и комментирования.

На этапе введения системы есть свои сложности, но преимущества PECS не оспоримы. Она позволяет неговорящим детям и детям с другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней.

Можно сделать вывод, что применение альтернативных средств коммуникации способствует формированию коммуникативных способностей у детей, формированию и развитию лингвистических навыков, делая их более пригодными для процесса взаимодействия, выражения собственных потребностей и чувств, позволяет ребенку делиться информацией, кодифицировать свои представления, то есть в итоге развивать личностный потенциал.

Таким образом, благодаря повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов, неговорящий ребенок обретает голос и говорит то, что ему хочется, что для него важно и интересно, что его беспокоит и волнует, а родители получают знаний о способах взаимодействия с ребёнком, методах обучения и воспитания.

Литература:

1. Алексеева Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — Цветная вкладка.
2. Бонди Э., Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. — М.: Теревинф, 2011. — 204с.
3. Высотина Т. Н. Проблема родительского отношения к детям со сложными нарушениями развития в отечественной и зарубежной литературе/ Т. Н. Высотина// Журнал «Психология, социология и педагогика», № 12, 2012. (С.23-26).
4. Кучина, Д. А. Использование альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Д. А. Кучина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/235/53692/> (дата обращения: 22.01.2023).
5. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М. И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. — Самара ООО «Медиа-Книга», 2015 — 540с.
7. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП, 2010.

Издание "Педагогический мир" является зарегистрированным Средством Массовой Информации (СМИ). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77- 39148 от 17 марта 2010 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Ссылка на статью <https://pedmir.ru/146950>