

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО. УПРАВЛЕНИЕ: 2020

Материалы XX Международной научно-практической
конференции

Краснодар, 12–13 февраля 2020 г.

Краснодар
2020

УДК 323:159. 9:304(043.2)

ББК 66.3 (2 Рос) я5

Ч 38

Редакционная коллегия:

А.В. Егупов (отв. ред.), И.В. Самаркина, Н.А. Рябченко,
О.В. Киреева, Е.В. Улько, Е.Ю. Педанова, Н.Н. Лупенко,
Т.К. Хозяинова, А.А. Гнедаш, И.С. Башмаков, Е.С. Арумова,
Л.С. Скрипниченко, К.Н. Бабичев, А.П. Савченко, Н.Н. Юрченко

Ч 38 Человек. Сообщество. Управление: 2020: материалы
XX Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский
гос. ун-т, 2020. – 419 с. – 500 экз.
ISBN 978-5-8209-1763-9

В издание вошли материалы выступлений, отражающих проблематику современных исследований в области менеджмента, государственного и муниципального управления, управления персоналом, психологии, социальной работы, политологии и других гуманитарных направлений.

Адресуется менеджерам, специалистам в сфере государственного и муниципального управления, психологам, педагогам, философам, социологам, а также всем исследователям проблем управления.

УДК 323:159. 9:304(043.2)

ББК 66.3 (2 Рос) я5

ISBN 978-5-8209-1763-9

© Кубанский государственный
университет, 2020

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ СОЗДАНИЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Т.М. Томак, М.В. Волкова

Томак Татьяна Михайловна,
директор МБОУ СОШ № 19

Волкова Марина Витальевна, учитель-дефектолог, специалист по прикладному анализу поведения МБОУ СОШ № 19 МО Красноармейский район Краснодарского края (Россия),

Эл. почта: school19@krsm.kubannet.ru

Научный руководитель: Бубнова И.С.,

Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар),
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии
и социологии управления

По данным ООН в настоящее время во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения, затрудняющими их социальную адаптацию и обучение. В настоящее время количество детей с РАС постоянно увеличивается и составляет на сегодняшний день 1% детского населения.

Система помощи аутичным детям и их семьям отражает социокультурные особенности общества. Так, в отличие от западных стран, где уже в 50-е годы XX в. начали создавать целостную систему социальных сервисов для детей и взрослых с аутизмом, в России сам диагноз был институционализирован только в 2000 году, а качественную социальную и медицинскую помощь при такого рода особенностях развития можно получить лишь в столичных городах. На практике дети с аутизмом оказываются на краю общественного внимания, а, стало быть, в условиях ограниченной социализации, на периферии социальной системы.

Сегодня перед образовательным учреждением встает необходимость создания условий для развития коммуникативных способностей у детей с РАС с целью их успешной адаптации в нем.

Модель «ресурсный класс» обеспечивает право на образование ребенку с РАС и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.¹ При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов. Основанием для создания специальных условий

¹ Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: А.И. Козорез. – М., 2015. – 360 с.

обучения, обязательным для исполнения образовательной организацией является заключение ПМПК, а решающим лицом в определении образовательного маршрута является законный представитель (родитель) ребенка. Многие родители сегодня выбирают инклюзию и настаивают на инклюзивном образовании.¹

РАС – характеризуются триадой нарушений: нарушение социального взаимодействия; недостаток функциональной коммуникации; ограниченность интересов и стереотипное поведение. Вследствие имеющихся дефицитов у учеников с аутизмом часто проявляется неприемлемое или нежелательное поведение, как способ достижения, желаемого или избегания требований. Поэтому основная работа состоит из замещения нежелательного поведения альтернативным и замещающим – социально приемлемым поведением и формированием соответствующих навыков. Знание и применение прикладного анализа поведения предусмотрено в профессиональном стандарте тьютора.²

Ресурсный класс – это не коррекционный класс «особых» учеников, а пространство для тренировки, сенсорной разгрузки, индивидуального обучения – для того, чтобы каждый ученик с РАС на разных уровнях функционирования мог включаться и быть успешным в общеобразовательном процессе. Общеобразовательная среда предполагает обучение, социальное моделирование, естественность и обогащенность стимулами. Построение связей между ресурсной и общеобразовательной средами заключается в событиях, предметах и поводах взаимоотношений. Инклюзия же предполагает ресурс, обеспечивающий успешное включение каждого ученика, и этот ресурс создает команда высококвалифицированных специалистов в тесном взаимодействии с учителями и всеми сотрудниками школы – через обучение, минимизацию нагрузки и грамотное планирование обучения школьников с РАС.

Команда ресурсного класса состоит из следующих специалистов: учитель ресурсного класса, тьютор, специалист по прикладному анализу поведения, психолог и др.

Пространство ресурсного класса разделяется на несколько зон, каждая из которых оснащается своим комплектом оборудования: зона занятий; зона сенсорной разгрузки; рабочая зона учителя. Некоторые из этих зон могут быть объединены. В зоне занятий размещаются специальные парты, позволяющие работать ребенку вместе с педагогом и не отвлекаться на внешние раздражители.

Поскольку каждый ученик должен иметь возможность снять усталость от занятия, непрерывного нахождения за партой или тревожность, то без сенсорной зоны не обойтись. Она может быть использована в качестве поощрения за выполненное задание или как дополнительная мотивация для учебы на ус-

¹ Перке В.И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у родителей младших школьников с педагогической запущенностью / Современный ученый. – 2018. – №1. – С. 17-20.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

мотрение педагога. Это могут быть батуты, гамаки, сухие бассейны, сенсорные туннели, сенсорные чулки и т.п.

Рабочая зона учителя наполняется оборудованием, исходя из потребностей педагога и администрации школы. Это, как правило, оргтехника, соответствующая мебель, приспособления для самостоятельного изготовления учебных материалов и т.п.

Кроме этого, в распоряжении педагога и учеников должна быть специальная литература, учебное и игровое оборудование, комплекты визуальных материалов и средств альтернативной коммуникации.

Таким образом, предложенная модель ресурсного класса, обеспечивает адаптацию ребенка с РАС в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, и может быть эффективно распространена в образовательных организациях.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП НА ЛИЧНОСТЬ, КАК АКТОРА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

А.А. Торяник

Торяник Артур Александрович,
Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар)
3 курс (бакалавриата) направления подготовки «Политология и политическое управление»,
Эл. почта: artur.toryanik@mail.ru

Научный руководитель: Юрченко В.М., доктор философских наук, профессор
кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии
Кубанского государственного университета, советник ректората

Влияние общества на личность с каждой эпохой видоизменялось и приобретало новую форму и структуру. В политологии под личностью понимается не отдельный индивид, и не индивидуальность как таковая, а совокупность вполне определенных, то есть повторяющихся, устойчивых, присущих многим индивидам, качеств. Понятие личности делает акцент на «социальной компоненте» в человеке, которую он развивает, будучи представителем той или иной общности людей¹. Поэтому наиболее важно понимать, как структурируется личность в современных социальных группах, так как это поможет выявить и сформировать её политическое отношение к общественным институтам, спрогнозировать её развитие и выяснить, что необходимо сделать, чтобы она начала приносить пользу обществу.

Самый простой для этого способ – это проанализировать влияние современных социальных групп на личность, и не известных ранее видов, а нестандартных, новых, формирование которых происходит последние 20 лет. Точнее, информационных групп. Их политическое участие, ранее, было либо нестабильно, либо несущественно, однако в информационном обществе, в котором

¹ Мир политики <https://mirznanii.com/a/182296/lichnost-v-politike/>