

К Р О

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«Учимся с Нюшей»



Рабочая тетрадь № 3

игровые упражнения по формированию
звуковой культуры речи для детей 4-5 лет

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.102я73

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь № 3. Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет / Л. А. Иванова – Краснодар, 2021г. – 35 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, протокол № 1 от 030.08.2021 г.

Рецензент: КПП, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебедеко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с детьми данной категории.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети познакомятся с некоторыми звуками русского языка, научатся производить элементарный звуковой анализ и синтез слогов и простых слов, разовьют фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, 2021

© Л. А. Иванова, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Рабочая тетрадь № 1 игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи, рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 4-5 лет (средняя группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и авторскую программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедических занятия по формированию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет проводится 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Обучение детей звуковой культуре речи начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие, научатся первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку. Обводить предметы, буквы по контуру, рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами.

Помните, каждый раз играя с ребенком в тетради, выполняя и закрепляя игровые упражнения по формированию звуковой культуре речи начинать необходимо с артикуляционных упражнений. Выполнение артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребенка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

- Каждое движение выполняйте перед зеркалом.
- За одно занятие не следует давать больше двух-трех упражнений.
- К последующим упражнениям надо переходить лишь, усвоив предыдущие.
- Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
- Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.
- Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).
- Выполняя упражнения для языка. Используйте ладонь своей руки и руку ребёнка. Имитируя движения языка.
- Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не уставал.
- Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Упражнение «Лягушка». Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Удержать улыбку под счет до 5-10.

Упражнение «Окошко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5—10 секунд.

Упражнение «Лопаточка». Улыбнуться, приоткрыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и удержать в данном положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Иголочка». Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Часики». Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы.

Упражнение «Качели». При открытом рте (губы в улыбке) положить кончик языка за нижние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5, потом поднять широкий кончик языка за верхние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Следить, чтобы рот оставался открытым.

Упражнение «Лошадка». При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась; работает только язык.

СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давайте откроем ее. (Упр. «Лягушка»)



Вот понравится лягушке,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, перестану
И ни сколько не устану.



Вторая дверь – зубы. Откроем и её. (Упр. «Окошко»)



Вот открыли мы окно широко – это раз!
Вот закрыли мы окно – это два!
Снова будем мы его открывать,
А потом опять его закрывать.



Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа. (Упр. «Лопаточка»)



Язык лопаткой положи
И под счет его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять!



Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе).

Наконец он проснулся, высунулся на улицу (Упр. «Иголочка»)



Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.



Посмотрел на право, потом налево (Упр. «Часики»)



Наш веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо...



Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять.
Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упр. «Качели»).



На качелях я качаюсь
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Я все выше поднимаюсь,
А потом – вниз.



Потом увидел наш Язычок лошадку, и захотелось ему на ней покататься.
Весело ему было скакать на лошадке (упр. «Лошадка»)



Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.



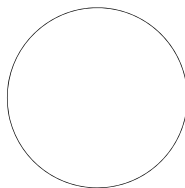
Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы (упр. «Окошко»), а затем и первую – губы (сомкнуть губы).

ВОТ И СКАЗКЕ КОНЕЦ, МОЙ МАЛЫШ МОЛОДЕЦ!

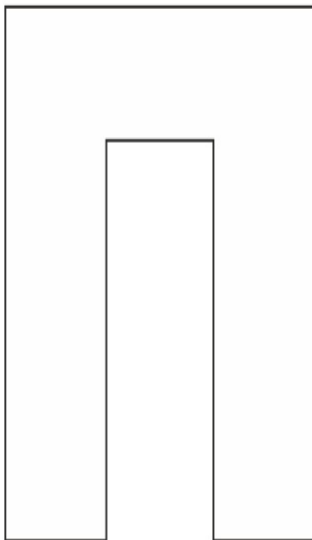
«Звук и буква П»

1.Рассмотри картинку. Полный чай самовар, пускает пар: «П-п-п» Повтори: П-п-п. Как самовар пускает пар? (П-п-п).

Когда мы произносим звук П, губы сложим вместе и выдохнем порезче, воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? (*Мешают губы.*) Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется ... (*согласным*). Повтори: «Звук П – согласный звук». Звук П – согласный глухой (*голосок молчит*), твердый. Такой звук мы будем обозначать кружком синего цвета. Найди кружок и раскрась синим карандашом.



2.Повтори: П – паук, П – подушки, П – поезд, П – плюшка, П – пушка, П – пони. Знакомься - это буква П. Она обозначает глухой твёрдый согласный звук «П». На что похожа буква П? Обведи пальцем букву П. Раскрась букву П - синим карандашом. Выложи из риса букву П. Нарисуй букву П в воздухе.



На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.

3. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются фишки красного и синего цветов).



-Как-то с Ньюшей мы ходили в цирк. А ты был в цирке? О-о-о! Кто тебе понравился в цирке? А нам понравились дрессированные тигры и пантеры. Дрессировщик взмахнул кнутом и крикнул: «Ап! Ап! Ап!» И тигры, и пантеры сели на задние лапы. Повтори: Ап! Ап! Ап!

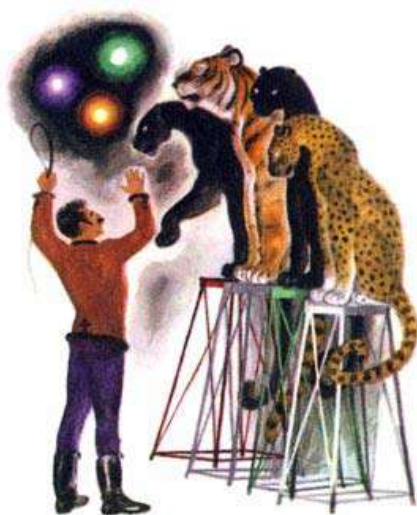
-Какой первый звук в слове **АП**?

-Какой это звук? (Гласный.) Почему это гласный звук?

-Назови второй звук в слове **АП**. Какой это звук? (Согласный.) Почему это согласный звук?

-Сколько всего звуков в слове **АП**? Произнеси этот слог.

-Составь слог **АП** из букв. В первую клеточку положи букву... (А). Во вторую клеточку положи букву ... (П). Прочитай, что получилось. Здорово!!! Приклей буквы, чтобы запомнить команду дрессировщика тигров и пантер в цирке. Прочитай еще раз.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

«Звуки и буквы П, Т»

1. Упражнение «Повтори – не ошибись!»

- Друг Нюши хозяйственный медведь Копатыч, ни дня на месте не сидит, всю неделю трудится. Копатыч хочет, чтобы ты назвал вместе с ним дни недели по порядку, в которые он трудится.



- Привет! Слушай меня внимательно.
Дни недели по порядку повтори:

ПОНЕДЕЛЬНИК – ВТОРНИК
СРЕДА – ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА – СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

2. Упражнение «Составь словечко». (Ребенку даются фишки красного и синего цветов).

- Все дни Копатыч работает: то огород копает, то цветы поливает, то фрукты собирает. Всё топает: «Топ, топ». Получилось слово ТОП. Давайте порадуем Копатыча и составим это слово. Я назову звук, а ты выложишь соответствующую букву: Т, О. Прочитай, что получилось. А теперь добавь П. Что получилось? Это слово ТОП.

- Какой звук стоит в начале слова ТОП? (Звук Т.) В какую клеточку ты положишь букву Т? (В первую.) Какой звук стоит в конце слова? (Звук П.) В какую клеточку ты положишь букву П? (В последнюю.) Какая буква осталась? куда ее нужно положить? (В среднюю клеточку.) Прочитай слово. Молодец!!!

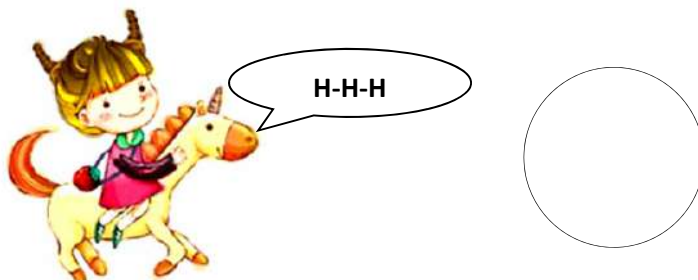
Приклей буквы, чтобы Копатыч увидел.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

«Звук и буква Н»

1. Рассмотрите картинку. Погоню я лошадку: «Н-н-н!» Повтори: Н-н-н! Как погоняют лошадку? (Н-н-н!)

-Когда мы произносим звук Н, кончик языка прижат к верхним зубам, воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? (*Кончик языка и верхние зубы.*) Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется ... (*согласным*). Повтори: «Звук Н – согласный звук». Звук Н – согласный звонкий (*голосок звучит*), твёрдый. Такой звук мы будем обозначать кружком синего цвета. Найди кружок и раскрась синим карандашом.



2. Повтори: Н – ножницы, Н – носки, Н – насос, Н – носорог, Н – награда, Н – нож. Знакомься - это буква Н. Она обозначает звонкий твёрдый согласный звук «Н». На что похожа буква Н? Обведи пальцем букву Н. Раскрась букву Н - синим карандашом. Выложи из палочек букву Н. Нарисуй букву Н в воздухе.



На букве Н я, как на лесенке,
Сiju и распеваю песенки!

3. Упражнение «Исправь ошибку». (Ребенку даются фишки красного и синего цветов).

Весна. Прекрасное настроение. Решила Нюша покататься на велосипеде. Бараш увидел, побежал за ней крича: «Нюша что ты делаешь?»

-Я на велосипеде катаюсь, - весело ответила Нюша.

-Что-что? – не понял Бараш.

А ты понял? Давай разберемся и исправим ошибку, которую допустила Нюша. Какое самое короткое слово ты услышал? (Взрослый медленно, по словам проговаривает Нюшин ответ.) **АН** – это не слово, а слог.

Назови первый звук в слове ан. Какой это звук? (Гласный.) Почему?

Назови второй звук в слове ан. Какой это звук? (Согласный.) Почему?

Сколько всего звуков в слове ан? Произнеси слог. Выложи этот слог из букв. Прочитай, что у тебя получилось.

Поменяй местами буквы. Прочитай, что получилось. (**НА**.) Правильно. **НА** – это маленькое слово. Оно показывает, где находится предмет. Прочитай еще раз слово. Получилось! Приклей буквы слова **НА**, скорее в клеточки, чтобы Бараш, наконец, то понял, что делает Нюша.

Послушай, теперь, что Нюша ответит Барашу.

-Нюша что ты делаешь? - кричит Бараш вслед Нюше.

-Я **на** велосипеде катаюсь, - весело ответила Нюша.

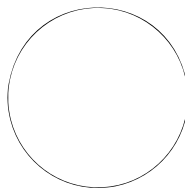


| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

«Звук и буква М»

1. Рассмотрите картинку. Корова мычит: «М-м-м». Повтори: М-м-м. Как мычит корова? (М-м-м)

Когда мы произносим звук М, губы сомкнуты, воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? (*Губы.*) Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется ... (*согласным*). Повтори: «Звук М – согласный звук». Звук М – согласный звонкий (*голосок звучит*), твёрдый. Такой звук мы обозначаем кружком, какого цвета? (*Синего цвета.*) Найди кружок и раскрась синим карандашом.



2. Повтори: М – малина, М – машина, М – монета, М - мыло, М – манго, М – молоток. Знакомься - это буква М. Как ты думаешь, какой звонкий твёрдый согласный звук обозначает эта буква? На что похожа буква М? Обведи пальцем букву М. Раскрась букву М - синим карандашом. Выложи из палочек букву М. Нарисуй букву М в воздухе. Покажи букву М с помощью пальцев.



Взявшись за руки, мы встали
И на букву М похожи стали.

3. Упражнение «Научи Ньюшеньку». (Ребенку понадобятся разрезные буквы.)

-Мальшарик Ньюшенька ещё не умеет говорить. Она зовёт маму Ньюшу: «Ма». Давай её научим говорить слово МАМА.

-Назови первый звук в слове МА. Какой это звук? (Согласный.) Почему?

-Фишкой какого цвета ты обозначаешь звук М? (Кружком-фишкой синего цвета).

-Какую букву нужно положить под синей фишкой-кружочком? (Букву М).

-Назови второй звук в слове МА. Какой это звук? (Гласный.) Почему?

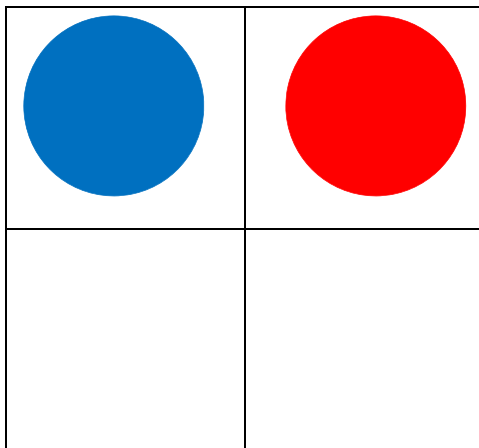
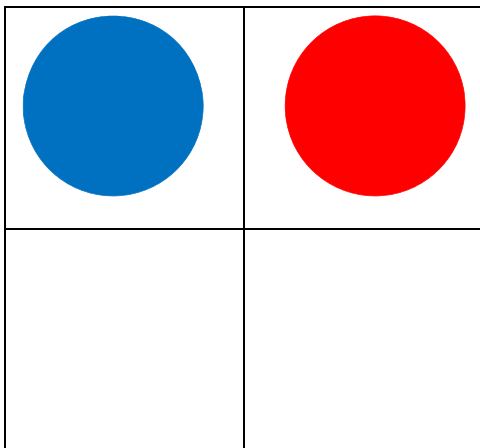
-Фишкой какого цвета ты обозначаешь звук А? (Кружком-фишкой красного цвета).

-Какую букву нужно положить под красной фишкой-кружочком? (Букву А).

-Прочитай что у тебя получилось. Так говорит Ньюшенька?

-А теперь, справа от буквы А положи букву М. Что получилось? (МАМ.) Но это еще не слово МАМА?

-Справа от буквы М положи букву А. Что у тебя получилось? (МАМА). Приклей буквы в клеточки покажи мальшарику Ньюшеньке. Прочитай слово, чтобы Ньюшенька повторила за тобой. Здорово, Ньюше научилась. Она научит своего дружка Барашику.



«Звуки и буквы М, Т»

1. Упражнение «Слоговые песенки».

-Совунья любит слушать музыку. А больше всего петь песни. Она хочет с тобой спеть свои любимые «слоговые песенки».

-Привет! Ты любишь петь? Давай споем вместе.

Повторяй за мной. (Слоги произносятся с разной силой голоса.)

ма – ма – МА

ТА – та – та

ма – МА – ма

та – ТА – та

та – та – ТА



2. Упражнение «Найди букву».

-Совунья просит тебя отгадать загадки и найти отгадку, нужную букву среди других букв. Назови и обведи букву синим карандашом.

Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я –
Это мы. А между тем
Получилась буква... (М).

Отвечайте, кто знаток:
Это что за молоток?
(Буква Т)

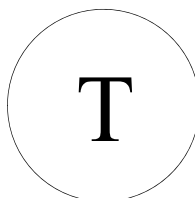
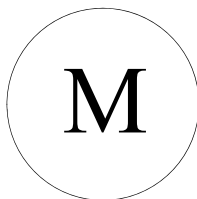
А М У Н

О И Т П

3.Игра «Собери цветок». (Для игры понадобятся разрезные лепестки с картинками со звуками М, Т. Помогите ребенку вырезать лепестки. А приклеить он должен сам.)

-Нюша очень любит цветы. Собери для Нюши цветы. Но цветы не простые – звуковые. Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях, которых есть звуки М и Т. Звуки могут стоять и в начале, и в середине, и в конце слова.

Если ты соберешь правильно, то цветок получится одного цвета. Приклей лепестки к серединке.



Упражнение «Читаем с Лосяшем».



-Привет, дружок! Ты уже умеешь соединять звуки и читать слоги и слова.

-Давай читать вместе.

УА

АУ

УУА

ААУ

УАУ

ИОУА

АТ

ΑΠ

ΠΑ

ΑΗ

ΗΑ

ΜΑ

ΤΟΠ

ΜΑΜΑ

ΠΑΠΑ

«Звуки и буквы М, П»

1. Упражнение «Слоговые песенки».

-Нюша тоже очень любит музыку, танцевать и петь. А больше всего петь песни. Она хочет с тобой спеть свои любимые «слововые песенки».

- Повторяй за мной. (Слоги произносятся с разной силой голоса.)

Стучат маракасы, гремят маракасы:



ма-ма – МА

ПА – па-па

ма – МА – ма

па – ПА – па

па-па – ПА

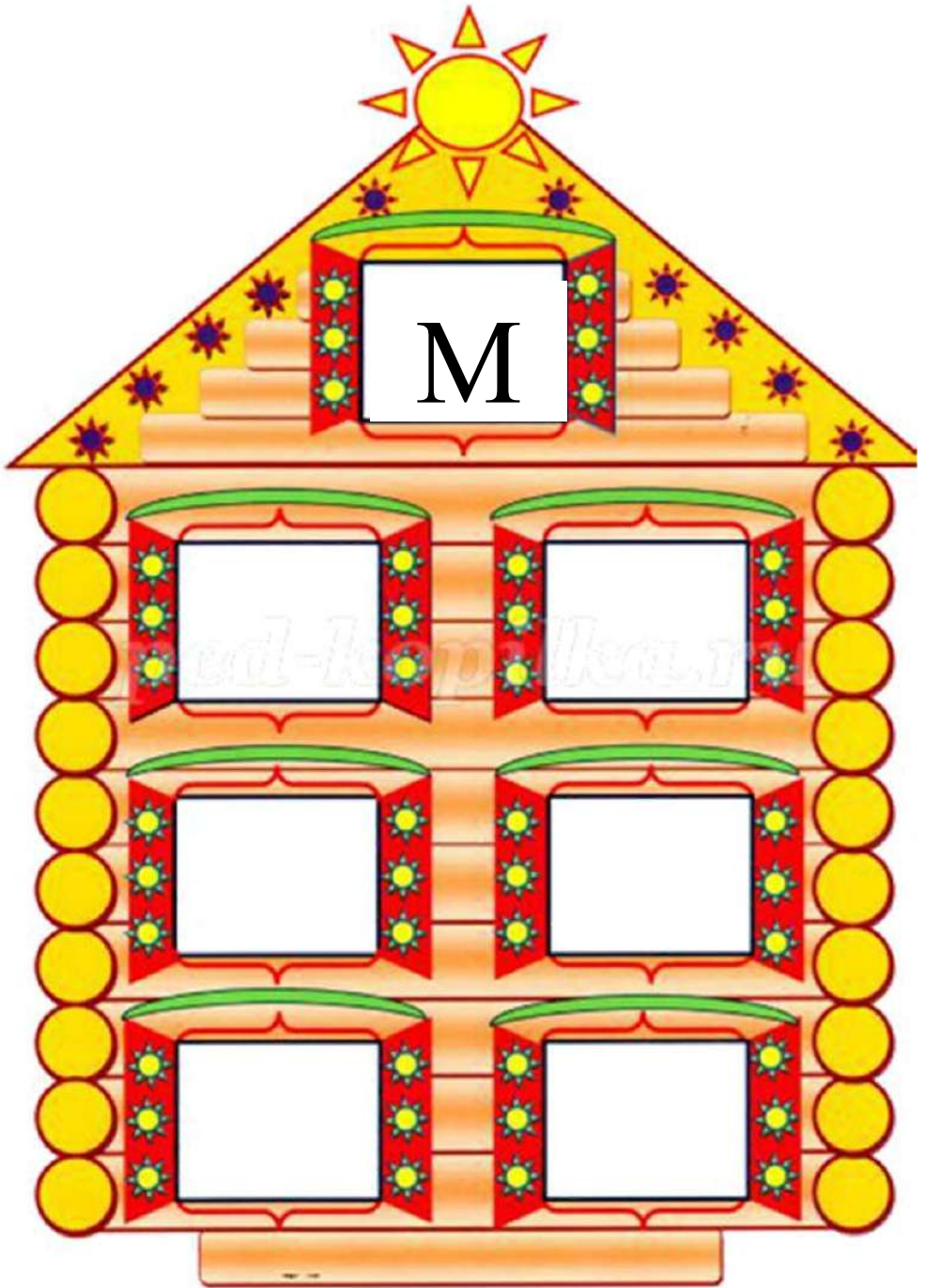
2. Игра «Звуковые домики». (Ребенку понадобятся разрезные картинки.)

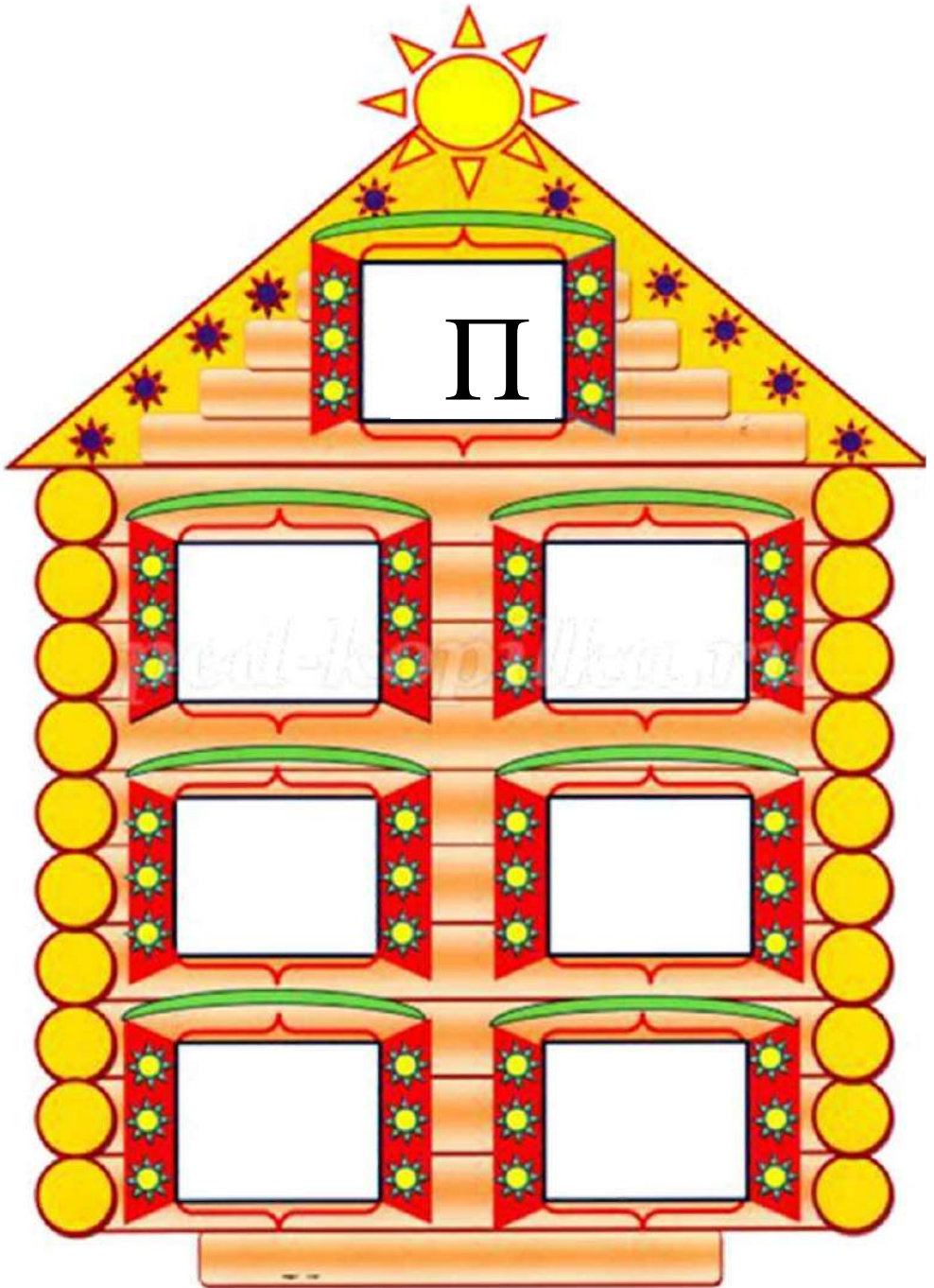
-В звуковых домиках живут жильцы-картинки. В первом домике со звуком М, во втором со звуком П.

«Посели» – приклей картинки сначала в домик с буквой М. Сделай это так: на первый этаж «посели» жильцов, в названии которых звук М слышится в начале слова, на второй этаж «посели» жильцов, в названии которых звук М слышится в середине, на третий этаж «посели» жильцов, в названии которых звук М слышится в конце слова.

Потом «посели» – приклей картинки в домик с буквой П. Сделай это так: на первый этаж «посели» жильцов, в названии которых звук П слышится в начале слова, на второй этаж «посели» жильцов, в названии которых звук П слышится в середине, на третий этаж «посели» жильцов, в названии которых звук П слышится в конце слова.

Всех жильцов «поселил»? Молодец!!!





«Звуки и буквы М, Н»

1. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются разрезные буквы.)



-Сейчас мы с вами составим слово.

Я буду называть звуки, а ты – выкладывай

соответствующие буквы: *Н, А*. Что у тебя получилось? (*НА.*)

Это слово – *НА*. А теперь добавь *М*. Что получилось? (*НА.*)

Это слово – *НАМ*.

-Посмотри на полоску. Она с тремя делениями –

клеточками. Это полоска целая слово *НАМ*.

-Какой звук стоит в начале слова? (*Звук Н.*)

-В какую клеточку ты положишь букву *Н*? (*В первую.*)

-Какой звук стоит в конце слова? (*Звук М.*)

-В какую клеточку ты положишь букву *М*? (*В последнюю.*)

-Какая буква осталась? Куда её нужно положить? (*В среднюю клеточку.*)

Прочитай слово. Молодец, правильно! Приклей буквы, чтобы наше слово

сохранилось. Получилось? Прочитай слово еще раз.

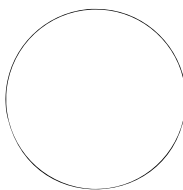
НАМ с тобой было интересно? **НАМ** с тобой весело!

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

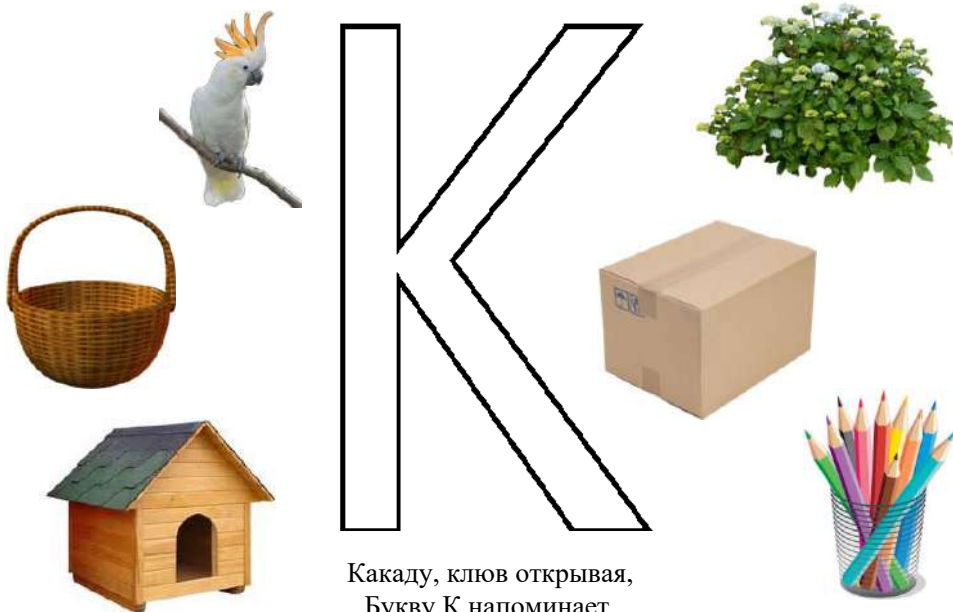
«Звук и буква К»

1. Рассмотрите картинку. Дождик капает: «К-к-к». Повтори: К-к-к. Как капает дождик? (К-к-к.)

Когда мы произносим звук К, воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? (*Язык.*) Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется ... (*согласным*). Повтори: «**Звук К – согласный звук**». **Звук К – согласный глухой (голосок молчит), твёрдый.** Такой звук мы обозначаем кружком, какого цвета? (*Синего цвета.*) Найди кружок и раскрась синим карандашом.



2. Повтори: К – какаду, К – корзина, К – конура, К - куст, К – коробка, К – карандаши. Знакомься - это буква К. Как ты думаешь, какой глухой твёрдый согласный звук обозначает эта буква? На что похожа буква К? Обведи пальцем букву К. Раскрась букву К - синим карандашом. Выложи из фасоли букву К. Нарисуй букву К в воздухе.



Какаду, клюв открывая,
Букву К напоминает.

3. Упражнение «Составь словечко». (Ребенку даются разрезные буквы.)

-Как-то Кар-Карыч пригласил меня в путешествия на корабле в качестве кока. По морскому – это повар. Я согласилась. Готовила для всей команды еду всякие вкусняшки.

-Какой первый звук в слове *КОК*? Какой это звук? (*Согласный.*)

-Какой второй звук в слове *КОК*? Какой это звук? (*Гласный.*) Почему это гласный звук?

-Какой третий звук в слове *КОК*? Какой это звук? (*Согласный.*) Почему это согласный звук?

-Сколько звуков в слове? Произнеси эти звуки.

-Выложи слово *КОК* из букв. Прочитай.

-Сколько гласных букв в слове?

-Сколько согласных букв в слове?

-Каких букв больше? Каких букв меньше?

-Вспомни *КОК* на корабле - это кто? (*Повар.*)

-Приклей буквы в клеточки и прочитай еще раз.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

«Звуки и буквы К, Т»

1. Упражнение «Подбери картинку».

-Кар-Карыч предлагает тебе назвать картинки с согласными звуками К и Т (*корзина, Дракоша, индюк; тумба, монета, лист*). И подобрать к каждой «звуковой решетке» нужную картинку. А для этого тебе нужно быть внимательным: если звук слышится в начале, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква стоит в первой клеточке; если звук слышится в середине, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква стоит в средней второй клеточке; если звук слышится в конце, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква стоит в третьей последней клеточке. Проведи синим карандашом синие дорожки от картинки к нужной «звуковой решетке».

| | | |
|---|--|--|
| К | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | К | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | К |
|--|--|---|



| | | |
|---|--|--|
| Т | | |
|---|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| | Т | |
|--|---|--|



| | | |
|--|--|---|
| | | Т |
|--|--|---|

«Звуки и буквы К, П»

1. Упражнение «Найди букву».

-Нюша просит отгадать загадки и найти отгадку, нужную букву среди других букв. Назови и обведи букву синим карандашом.

Подходящие ворота –
Проходи, кому охота.
(Буква П)

Сигнальщик держит два флага
С флагами он как буква... (К).

Л К М Т Н

Т П И У К



«Звуки и буквы К, Н»

1. Упражнение «Найди букву».

-Нюша просит отгадать загадки и найти отгадку, нужную букву среди других букв. Назови и обведи букву синим карандашом.

На этой букве я, как на лесенке,
Сию и напеваю песенки.
(Буква Н)

Сигнальщик держит два флага
С флагами он как буква... (К).

Н М К Н И

Т Н С К П



2. Упражнение «Где слышится звук?» (Ребенку даются разрезные схемы.)
-Отгадай загадки, раскрась картинки. Определи место звуков Н и К в словах и покажи нужную схему.

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.
(Колокольчик)

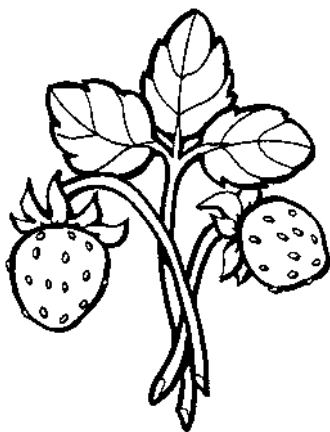


Помню, в нынешнем году
Расцвели они в саду,
Разоделись, как актрисы,
В платья белые ...
(Нарциссы)



На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.
(Одуванчик)

Стоит Егорка
В красной ермолке,
Кто ни пройдет –
Всяк наклонится.
(Земляника)



«Звуки и буквы М, К»

1. Упражнение с мячом «Скажи наоборот».

-Мы с Ёжиком решили поиграть в мяч.

Я ему говорю: «КА», а он наоборот: «АК».

Давай с тобой поиграем. Лови мяч и говори наоборот:



МО – ОМ

КУ – УК

УМ – МУ

АК - КА

2. Упражнение «Подбери предметы». Назови буквы. Какие звуки обозначают буквы М и К? Как называют звуки М, К. (Согласные.) Соедини картинки (кот, машина, сом, мешок, пеликан, самолёт) с буквами прямой линией-дорожкой. Картинки, которые начинаются со звука М к букве М. Картинки, которые начинаются со звука К к букве К. Раскрась буквы синим карандашом. (Согласные обозначаем синим цветом.)



К

М



Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка для родителей | 3 |
| Основной комплекс артикуляционной гимнастики | 4 |
| «Сказка о веселом Язычке» | 5 |
| «Звук и буква П» | 7 |
| «Звуки и буквы П, Т» | 9 |
| «Звук и буква Н» | 10 |
| «Звук и буква М» | 12 |
| «Звуки и буквы М, Т» | 14 |
| «Звуки и буквы М, П» | 18 |
| «Звуки и буквы М, Н» | 21 |
| «Звук и буква К» | 22 |
| «Звуки и буквы К, Т» | 24 |
| «Звуки и буквы К, П» | 25 |
| «Звуки и буквы К, Н» | 26 |
| «Звуки и буквы М, К» | 28 |

Список литературы

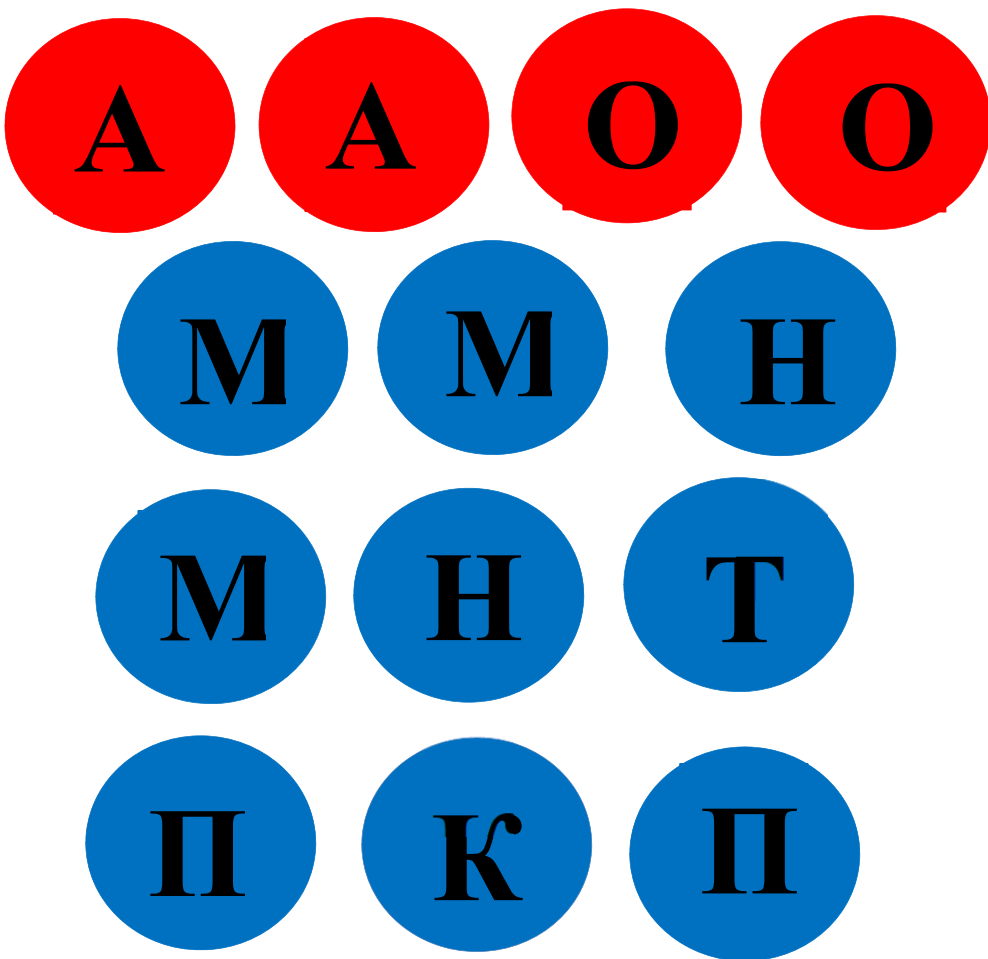
1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. ФОНЕМАТИКА. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

ВКЛАДЫШИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

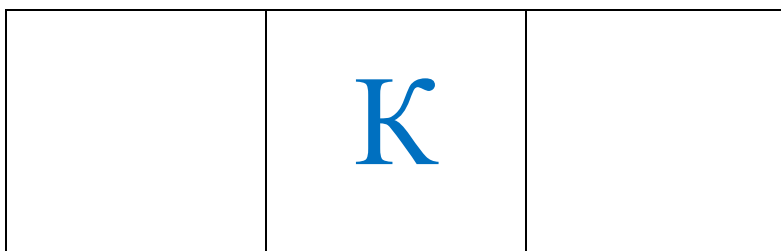
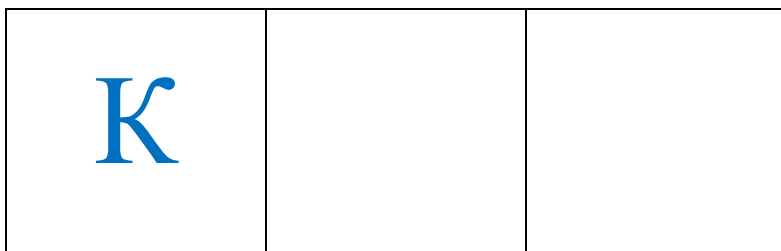
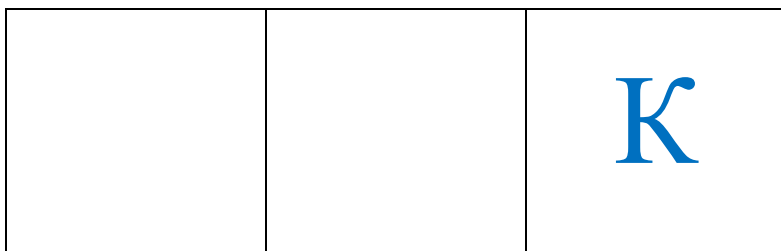
Уважаемые родители, помогите ребенку вырезать фишки, схемы, лепестки, карточки. Они необходимы для выполнения игровых заданий.

Фишки красного и синего цветов - вырезать и наклеить красные кружки на красный картон, синие – на синий картон (получится с одной стороны символ звука с буквой, а другой символ звука без буквы).

Упражнение «Читаем с Лосяшем», стр. 6; упражнение «Составь словечко», стр.7; упражнение «Исправь ошибку», стр. 9.



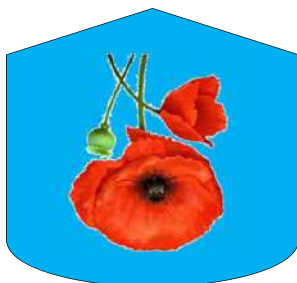
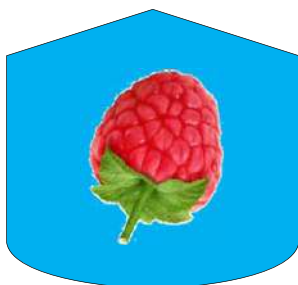
Разрезные схемы *вырезать и наклеить на картон.*
Упражнение «Где слышится звук?», стр. 22

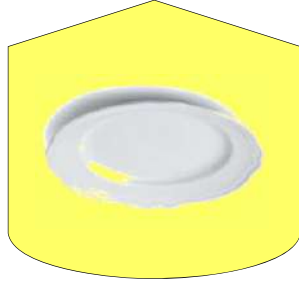


| | | |
|---|--|---|
| | | Н |
| Н | | |

Игра «Собери цветок», стр. 13

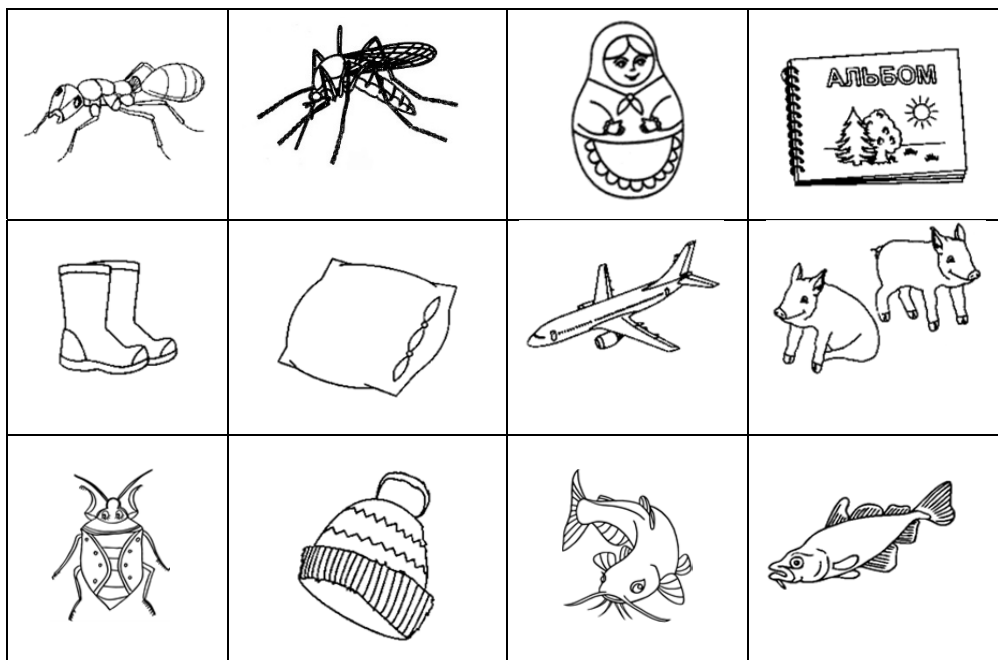
Разрезные лепестки с картинками со звуками М, Т.



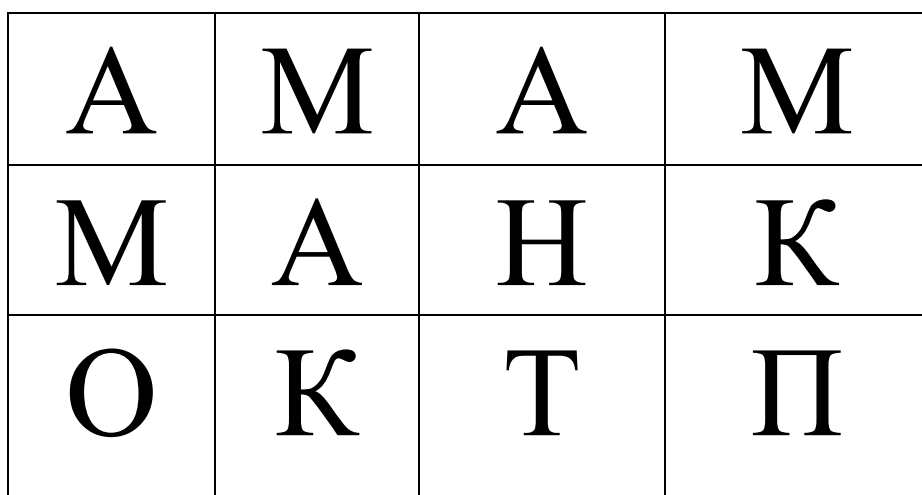


Разрезные картинки: муравей, комар, матрёшка, альбом, сапоги, подушка, самолёт, поросята, клоп, шапка, сом, карп.

Игра «Звуковые домики», стр. 14



Разрезные буквы



**Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения
по формированию звуковой культуры речи
для детей 4-5 лет
2021 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01.
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 07.12.21.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 30 экз.
Заказ № 2692.