

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
муниципальное образование Тихорецкий район

**Л.А. Иванова**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

# «ЗВУКОЗНАЙКИН»



## Рабочая тетрадь № 1

игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5-6 лет

---

---

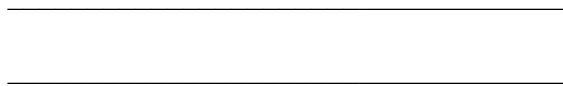
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка  
муниципальное образование Тихорецкий район

**Л.А. Иванова**

# **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

## **Рабочая тетрадь №1**

игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5-6 лет



УДК 371.3  
ББК 74.1

Иванова Л.А.

**Рабочая тетрадь №1.** Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет/ Л.А. Иванова. – Краснодар, 2022 – 32 с.

*Печатается по решению педагогического совета  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,  
протокол № 5 от 25.05.2022 г.*

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебеденко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с данной категорией детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой анализ и синтез простых слов, развивать фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецк, 2022  
© Л.А. Иванова, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Уважаемые родители!*

Рабочая тетрадь №1 игровых упражнений по обучению речевому (фонематическому) восприятию «Звукознайки», рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 5-6 лет (старшая группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей речевому восприятию начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаются умению анализировать и синтезировать, развивать фонематический слух и восприятие, обучаются первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. Обводить предметы, буквы по контуру, рисование узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами. Для занятий Вам, родители необходимо подготовить: полоски из черного картона: длинные 1×8 см (5-10 шт.), короткие 1×3 см (10-20 шт.) – для выкладывания схем слов (деление слова на части-слоги).

Кружки из цветного картона: 15-20 красных, квадратики 10-15 шт. синих и зеленых – для выкладывания звуковых схем.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

→ Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9x12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).

→ Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз.

→ Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

→ Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).

→ Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

→ Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не уставал.

**Работа организуется следующим образом:** взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно – это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научиться подниматься кверху»).

## АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

### Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ



#### «Голодные птенчики».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



#### «Рыбка».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

#### «Голодные птенчики» - «Рыбка».

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» - ребёнок открывает и закрывает ротик.



#### «Белочка грызёт орешки».

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».





### «Лягушка».

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,  
Тянем губы прямо к ушкам,  
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*

И нисколько не устанем».



### «Слоник».

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,  
Губы хоботком тяну.  
Потяну и перестану...

И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

### «Лягушка» - «Слоник».

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

## Упражнения для мышц языка



### «Язычок на прогулке».

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



### «Скалолаз».

«Представь, что перед язычком стоит лесенка, ему нужно быстро подняться по ступенькам вверх, к носику, и тут же опуститься вниз, к подбородку».

Упражнение можно сопровождать ритмичным счётом:  
«Раз - вверх, два - вниз».



### «Часики».

Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы:

«Бьют часы на старой башне:

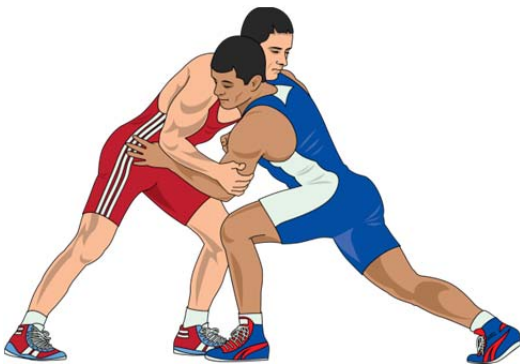
Тик-так, тик-так!

А стенные побыстрее:

Тики-таки, тики-таки.

А карманные спешат:

Тики-тики-тики-так!»



### «Борць».

«С язычком случилось что-то,

Он толкает зубы.

Будто хочет их за что-то

Вытолкнуть за губы».

Затем толкаем изнутри нижние зубки.



### «Похлопай язычок».

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».

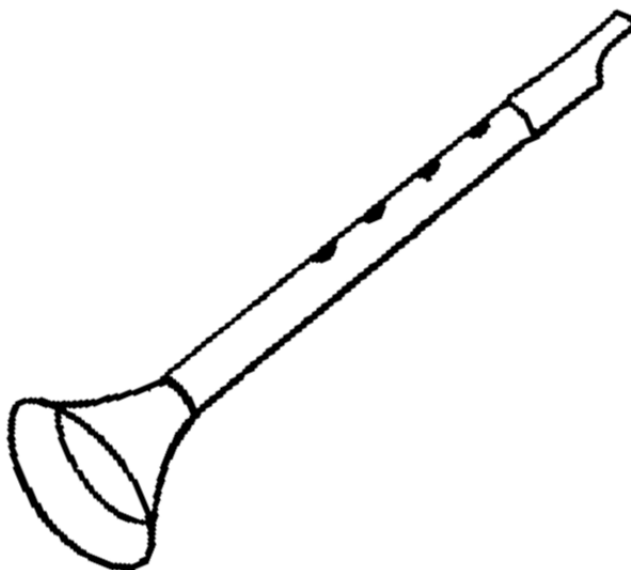
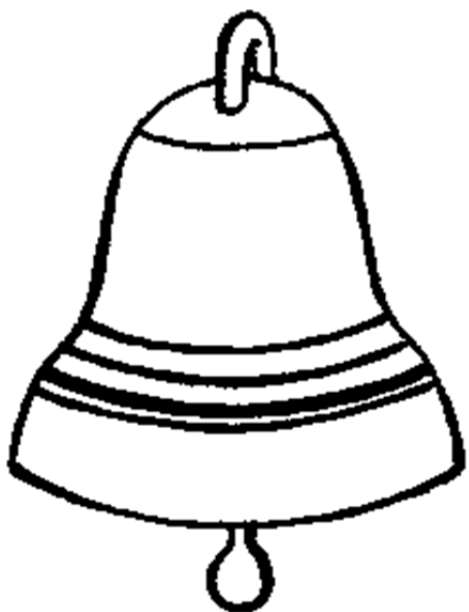
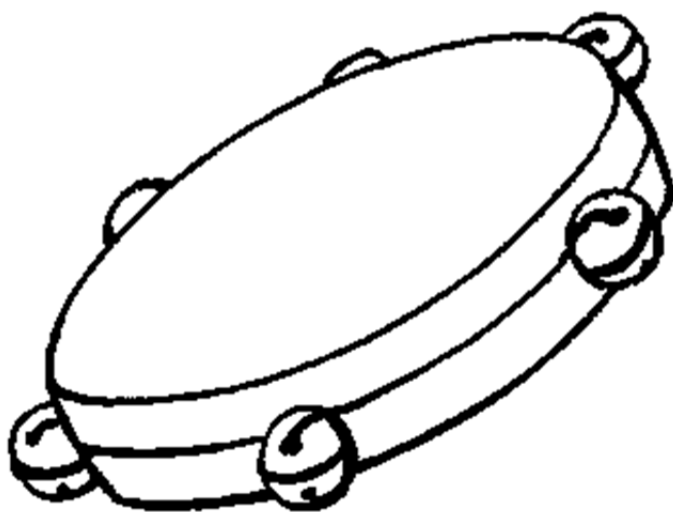
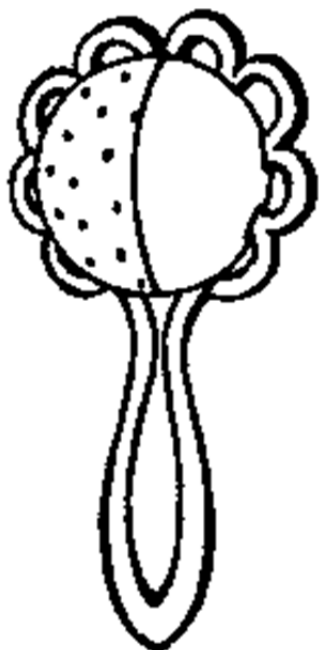


«Неречевые звуки».

Упражнение «Покажи и раскрась музыкальный инструмент». Развитие слухового восприятия.

*Взрослый, пряча инструмент за ширму или под стол, издает им звук.*

-Какой инструмент звучит? Раскрась бубен красным цветом (погремушку - зеленым, колокольчик – желтым, дудочку - синим).



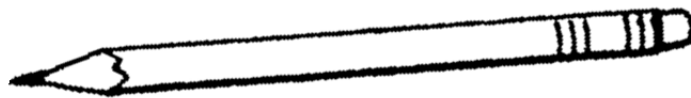
«Неречевые звуки».

Упражнение «Покажи и раскрась предмет». Развитие слухового восприятия.

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый производит с предметами разные действия. Малышу предлагается без зрительной опоры определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно.

-Что я сейчас делала, какой звук ты слышал? (резала бумагу ножницами)

-Раскрась лист бумаги голубым цветом (чашку - розовым, карандаш – синим, ножницы - серым).



«Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру».

Упражнение «Три медведя». Развитие голоса по высоте, силе, тембру. Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михаил Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Одни и те же реплики: «Кто сидел на моем стуле?»

«Кто ел из моей чашки?»

«Кто спал в моей постели?»

«Кто же был в нашем доме?» и т. п.

произносятся поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах.

-Угадай, кто это сказал? Раскрась картинку.

*Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, взрослый предлагает ему показать соответствующее изображение на картинке.*

*Когда малыши научатся различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.*



«Различение слов, близких по звуковому составу».

Игра «Исправь ошибку». Развитие речевого слуха.

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру:

-Если ты услышишь правильное название предмета, изображенного на картинке, то должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный.

-А теперь покажи картинку и громко, медленно, четко произноси звуко сочетания:

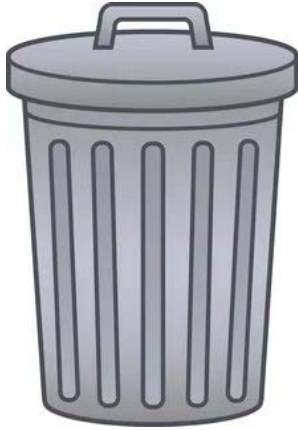


БАМАН	ВИТАНИИ	АЛЬБОМ	КЪЕКТА
ПАМАН	МИТАВИН	АЙБОМ	КВЕКТА
БАНАН	ФИТ АМИН	АНЬБОМ	ТЛЕКТА
БАНАМ	ВИТАНИМ	АВЬБОМ	КВЕТКА
ВАВАН	ВИТАМИН	АЛЬПОМ	КЛЕТКА
ДАВАН	МИТАНИН	АЛЬМОМ	КЪЕТКА
БАВАН	ФИТАВИН	АЛЬНОМ	КЛЕТТА
ВАНАН	ВИТАЛИМ	АБЛЁМ	ТЛЕТКА

«Различение слов, близких по звуковому составу».

Игра «Найди пару». Развитие слухового восприятия.

-Назови предметы, изображенные на картинках, и соедини линиями те из них, названия которых похоже.



БАК



ВЕНОК



МАК



ГАЛКА



ПАКЕТ



СУП



ДУБ



ПАЛКА



ВЕНОК

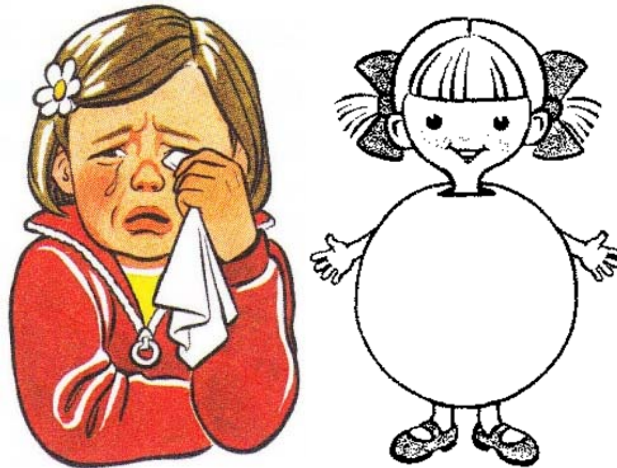


ЗВОНОК

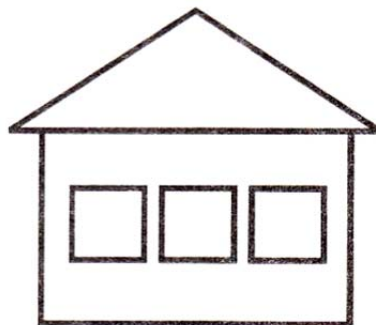
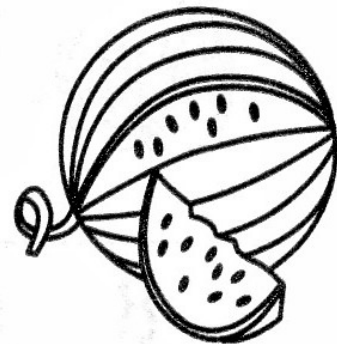
Звук А. Буква А».



1.Рассмотри картинку. Как плачет Аня? (А-а-а...) Повтори: А-а-а.  
Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта,  
когда ты произносишь звук А. (Нет, не мешают.)  
Значит звук А — гласный, обозначать его мы будем кружком  
красного цвета.  
Раскрась «одежду» Звуковичка А красным цветом.



2.Назови картинки, произнося первый звук протяжно: а-а-а-а-а, а-а-а-а-а-а, а-а-а-а-а-а-а. Какой звук слышится в начале этих слов? Обозначь место звука А в словах. Нарисуй кружок красного цвета на схеме в первом «окошке» «звукового домика». Раскрась картинки

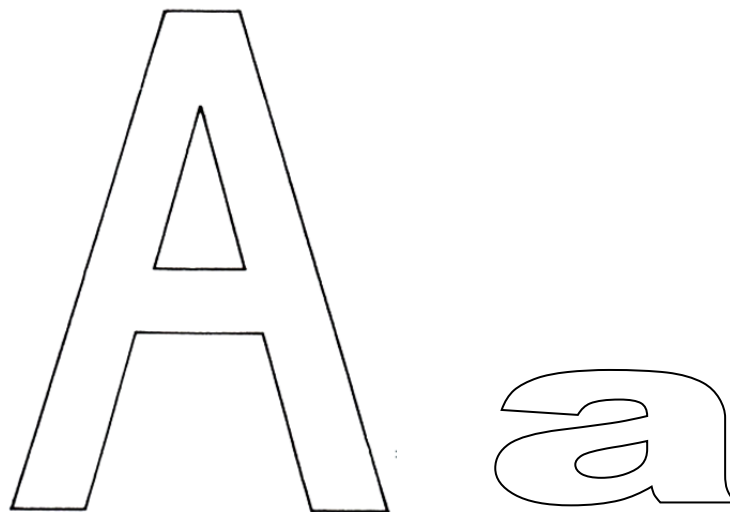


3.Упражнение «Давай познакомимся!».

Знакомься - это буква А. Она обозначает гласный звук «А». Выучи стишок про букву. На что похожа буква А, а? Раскрась большую и маленькую буквы А, а - красным карандашом. Выложи из палочек большую букву А, а из пуговичек – маленькую букву а.

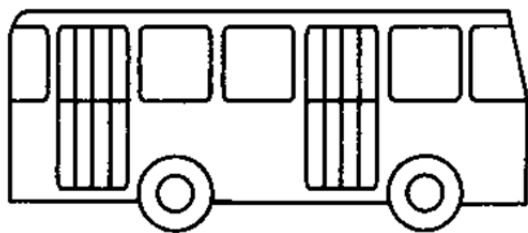
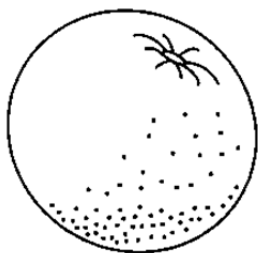
Дом, где буквы все живут,  
Люди «Азбукой» зовут.  
Встала первой на пороге,

Широко расставив ноги,  
Буква «А» - заглавная,  
Первая и главная.



#### 4. Упражнение «Буква потерялась».

Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинаются все эти слова? Найди букву А в словах и подчеркни ее красным карандашом. Раскрась картинки цветными карандашами.



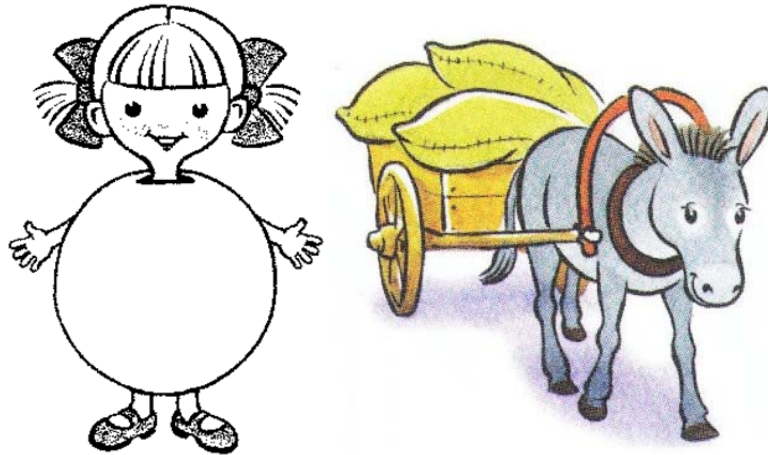
АПЕЛЬСИН

АЛЬБОМ

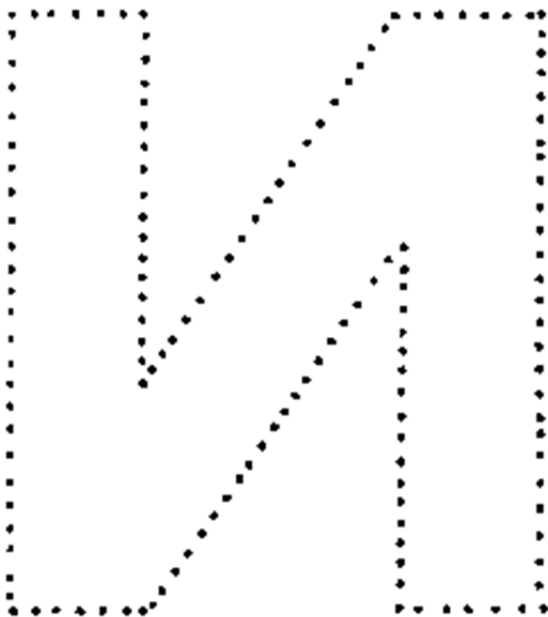
АВТОБУС

«Звук и буква И».

1. Рассмотрите картинку. Как кричит ослик? (*И-и-и.*) Повтори: И-и-и. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук И? (*Нет.*) Значит звук И какой? (*Гласный, обозначаем красным цветом.*) Раскрась «одежду» Звуковичка И карандашом нужного цвета — красного или синего.

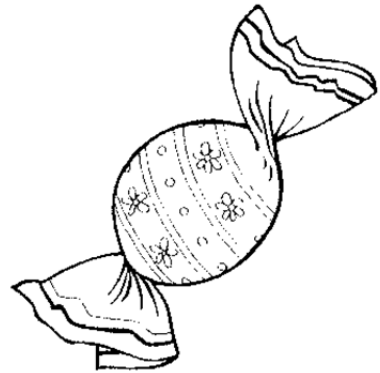
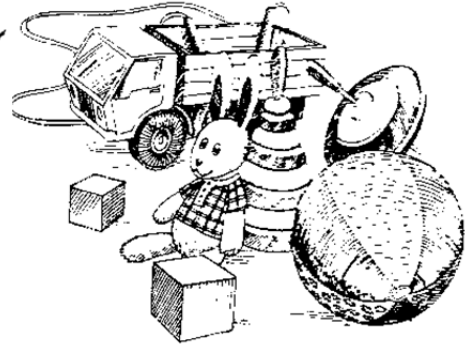
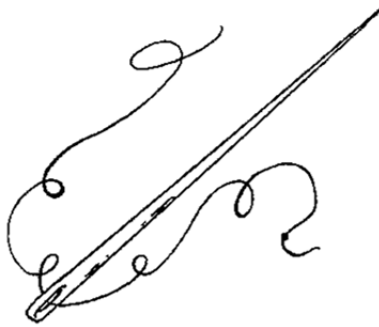
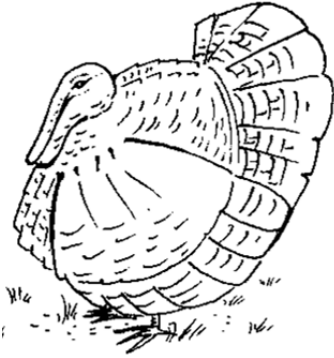


-Посмотри, это портрет звука «И» - называется буква И. Обведи букву по точкам простым карандашом. На что похожа буква И? Выложи букву из счетных палочек. Сколько палочек тебе понадобилось? Раскрась букву красным цветом.

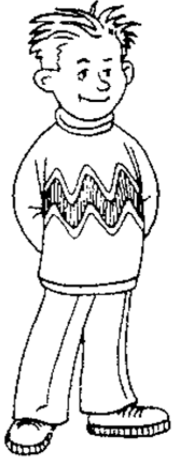


Для И три палочки возьми.  
Две прямо, третью наклони.

2. Упражнение «Хлопушки». Назови картинки (индюк, игла, игрушки, изба, иней, ириска). Какой звук слышится в начале каждого слова? Полоска обозначает слово. Подели слова на слоги при помощи хлопков, полоски под ними на части по количеству слогов. Раскрась картинки.



3. Упражнение «Друзья». Познакомьтесь с ребятами. С какого гласного звука начинаются их имена? Ребята хотят вам рассказать, что они любят делать. Составь предложения по опорным картинкам. Выложи схему предложения.



Игорь



Ира



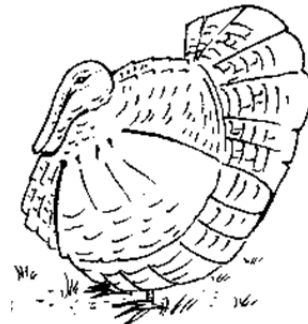
Илья



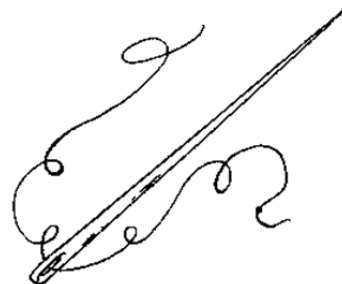
Инна



кормит



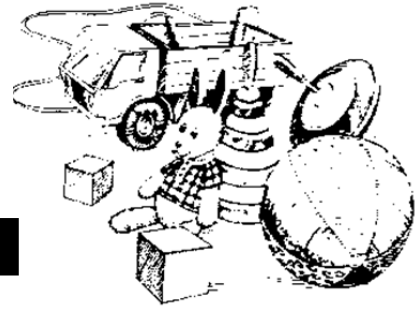
шьет



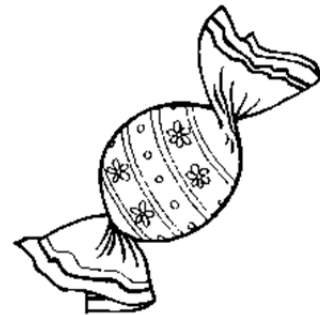




играет

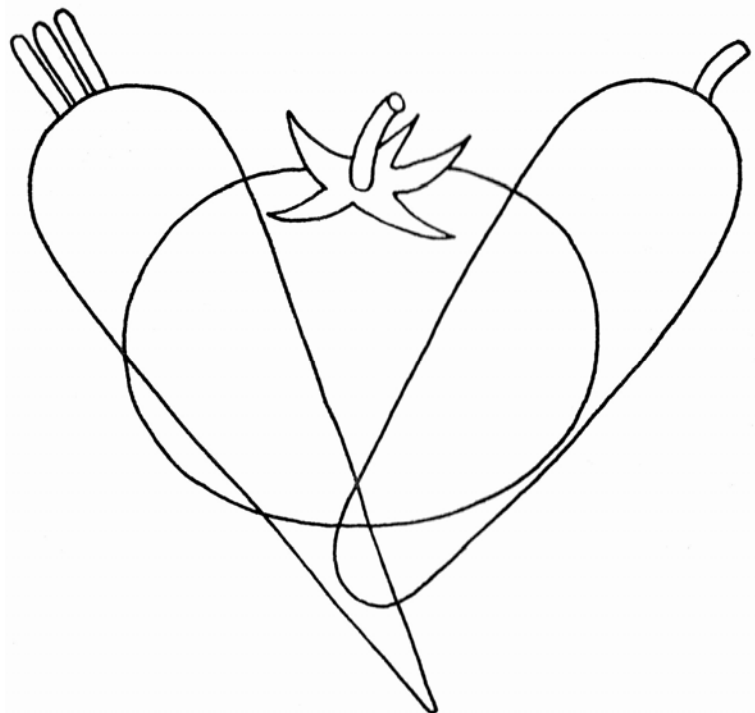


ест



4. О каком овоще загадка? (Это помидор.) Раскрась отгадку. Скажи, какой помидор? Какие овощи ты ещё видишь на картинке?

Он круглый и сладкий,  
Как глаз светофора.  
Среди овощей  
Нет вкусней...

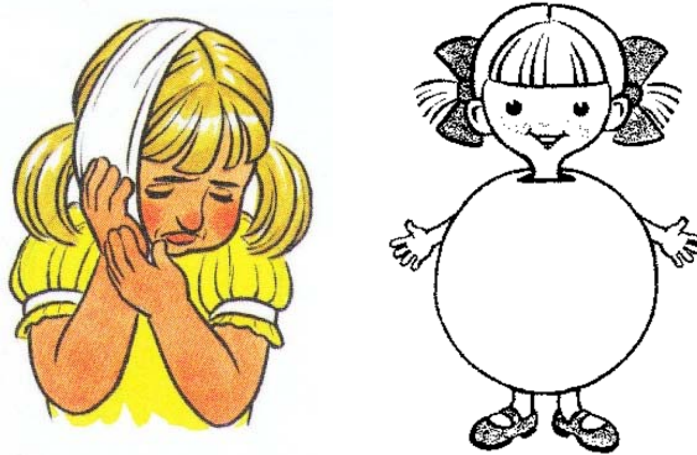


«Звук О. Буква О».

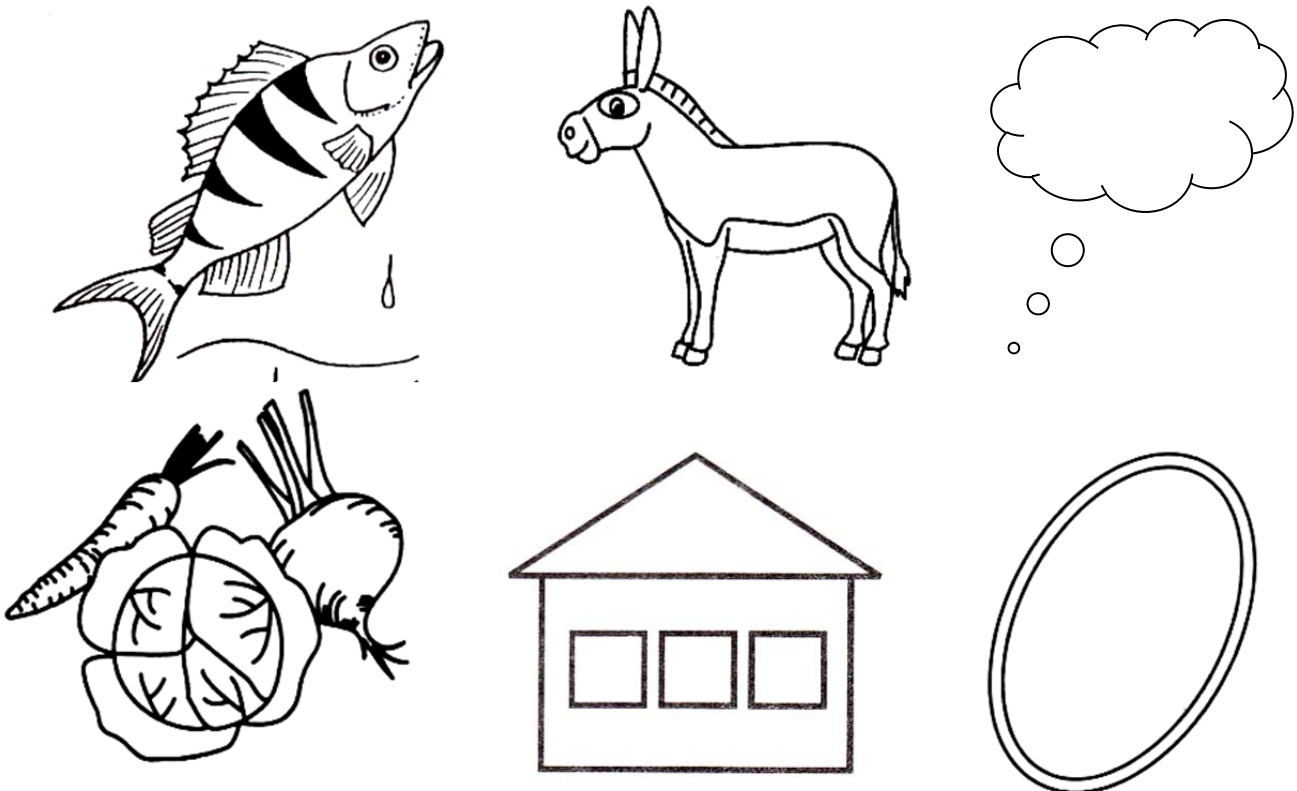
1. Выдели первый звук в словах облако, обруч, Ольга. Расскажи о звуке. (Звук О – гласный, при произнесении струя воздуха не встречает преграды, обозначаем красным цветом).

Рассмотри картинку. Как охает Оля? (О-о-о). повтори: О-о-о.

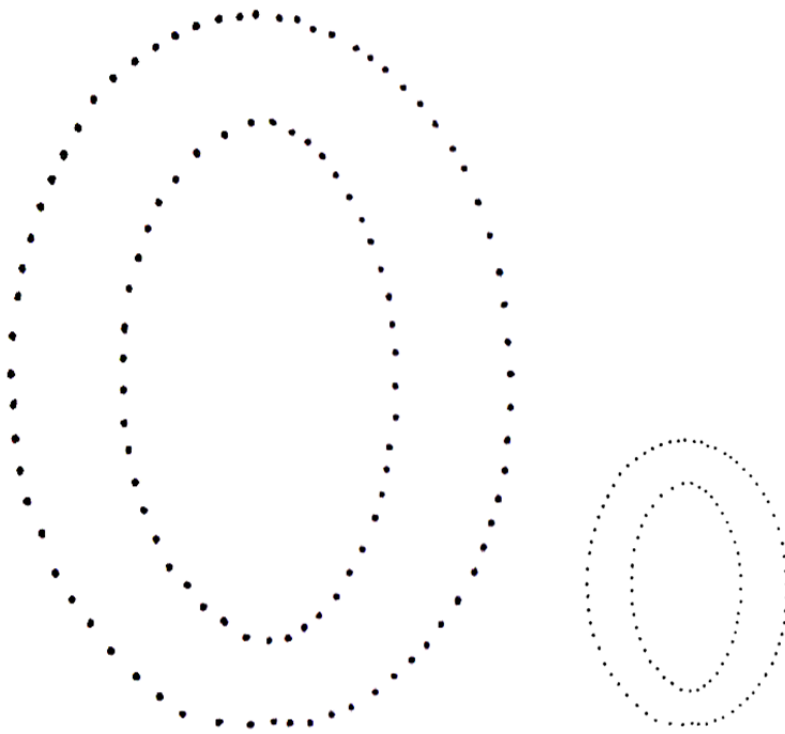
Познакомься с Звуковичком О. Раскрась «одежду» звука О карандашом нужного цвета.



2. Упражнение «Звуковой домики». Назови картинки (окунь, ослик, обруч, овощи, облако). Определи место звука О в названии картинок (в начале слова). «Зажги» в «звуковом домике» нужное окошко, обозначь его красным цветом. Раскрась картинки.



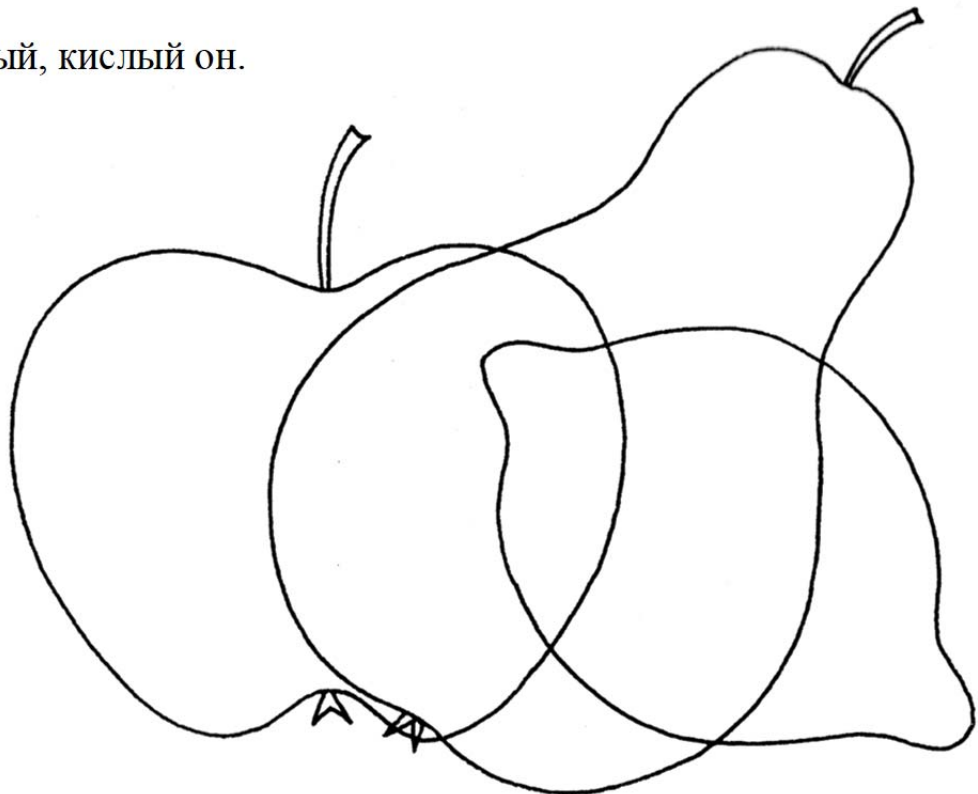
3. Обведи букву по точкам простым карандашом. На что похожа буква О. Выложи букву из ленточки. Раскрась букву красным цветом.



Буква «О» - как колесо.  
Обруч круглый, словно «О».  
«О» у Олечке в очках,  
«О» у окуня в глазах.  
Окунь в озере живет.  
Вынырнет и вновь нырнет,  
И останутся следы –  
Словно «О» - круги воды.  
Озеро кругло, как «О»  
Остров круглый, словно «О»,  
Облако над ним кругло,  
Омут в озере как «О».

4. О каком фрукте загадка? Раскрась его. Какие ещё фрукты ты видишь?

Жёлтый, сочный, кислый он.  
Называется...



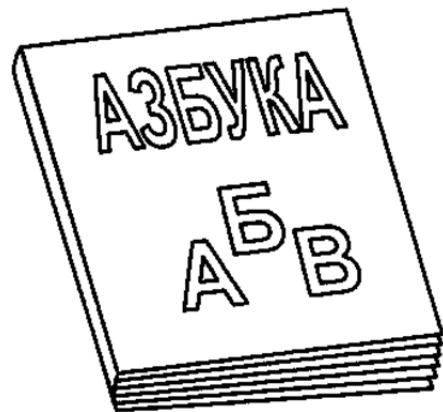
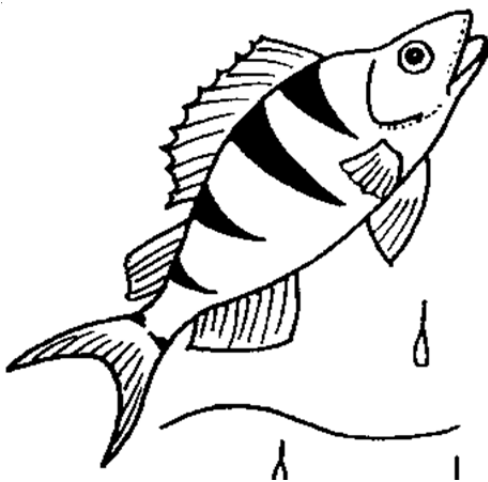
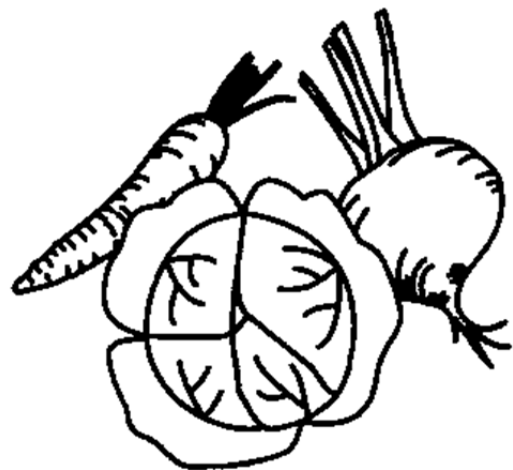
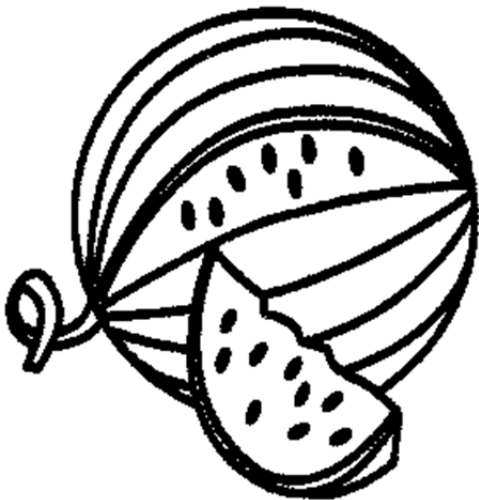
«Звуки и буквы А, О».

Упражнение «Подбери предметы».

-Назови буквы, какие звуки обозначают буквы А и О? Как называют звуки А, О. (Гласные.) Соедини картинки с буквами прямой линией-дорожкой. Картинки, которые начинаются со звука А к букве А. Картинки, которые начинаются со звука О к букве О. Раскрась буквы красным карандашом. Почему? Запомни: «Гласные звуки обозначаем красным цветом».

А

О

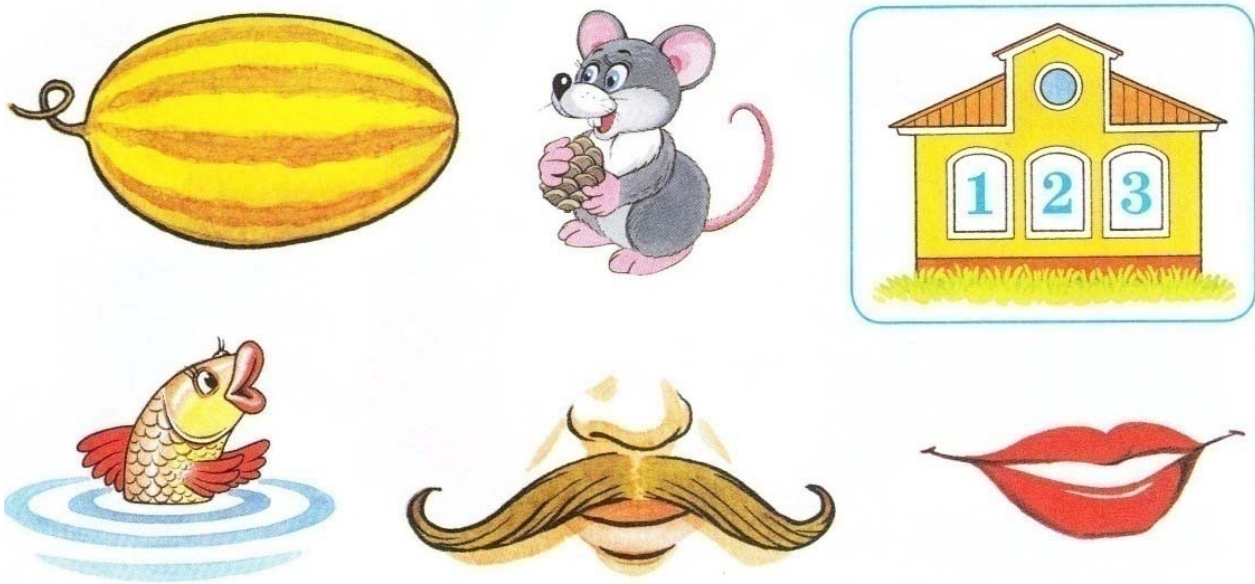


«Звук Ы. Буква Ы».

1. Рассмотрите картинку. Как ревет мишка, которого укусили пчёлы? (Ы-ы-ы.) Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук? (Гласный, обозначаем его красным цветом.) Раскрась «одежду» звука Ы карандашом нужного цвета.



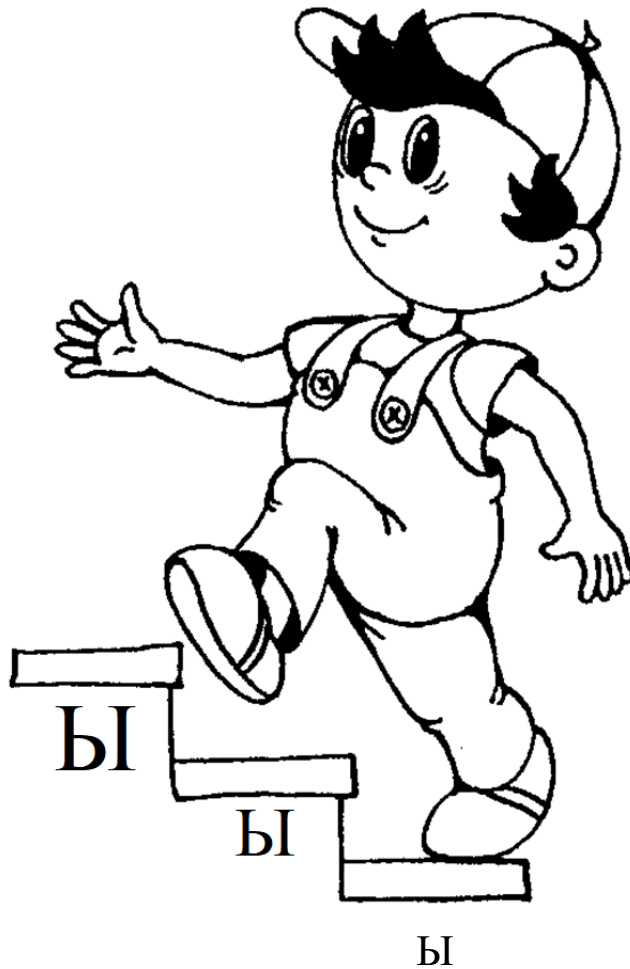
2. Игра «Домик». Рассмотрите и назовите картинки. Определите место звука Ы в этих словах. Посели картинки в домик: проведи линию к первому окошку, если звук Ы находится в начале слова, ко второму — если в середине, к третьему — если в конце слова. К какому окошку ты не провел ни одной линии? Почему? (К первому, потому что слов на звук Ы нет.)





3. Упражнение «Лесенка». Чтение буквы Ы написанной на листе бумаге на лесенке.

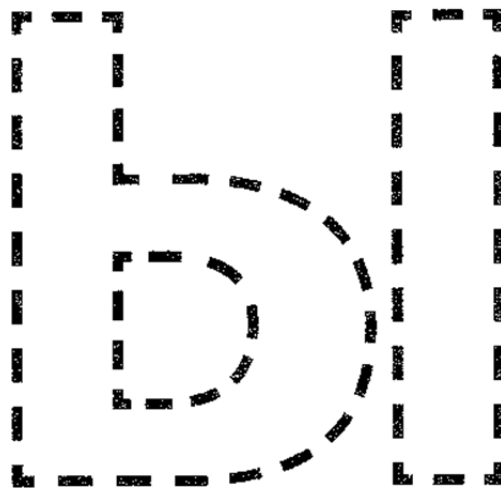
-Я по лесенки шагаю, букву Ы читаю.



4. Упражнение «Выложи букву» из желудей.

5. Упражнение «Обведи по точкам». Обведи и раскрась красным карандашом букву, назови ее. Какой гласный звук она обозначает (Ы)? Выучи загадку о букве.

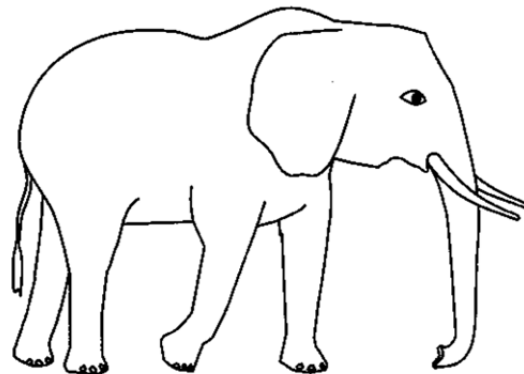
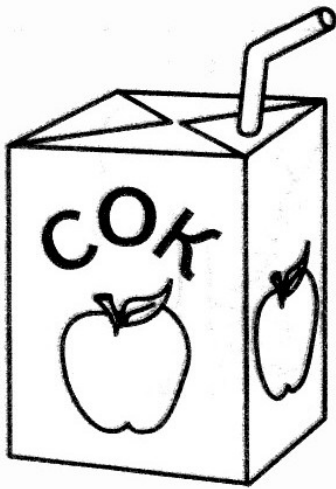
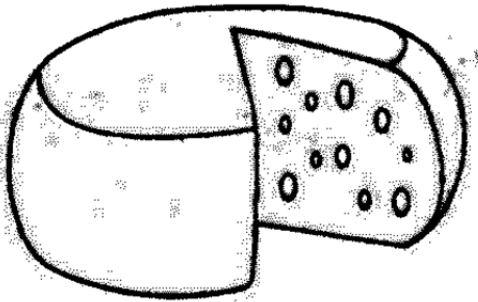
Вот топор,  
Полено рядом.  
Получилось то, что надо:  
Получилась буква ... Ы



«Звуки и буквы Ы, А, О».



Упражнение «Помоги Незнайке». Посмотри и назови картинки (сыр, мак, сок, рысь, сад, слон). Из названий картинок убежали гласные звуки. Нужно помочь Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а ты должен выбрать нужную букву и показать её. Раскрась картинки, наклей справа от картинки нужную букву (разрезные буквы в конце тетради).

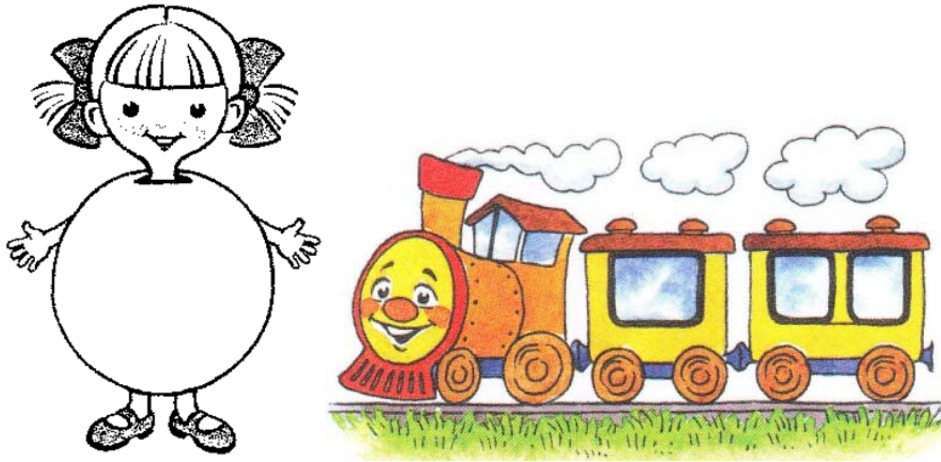


«Звук и буква У».

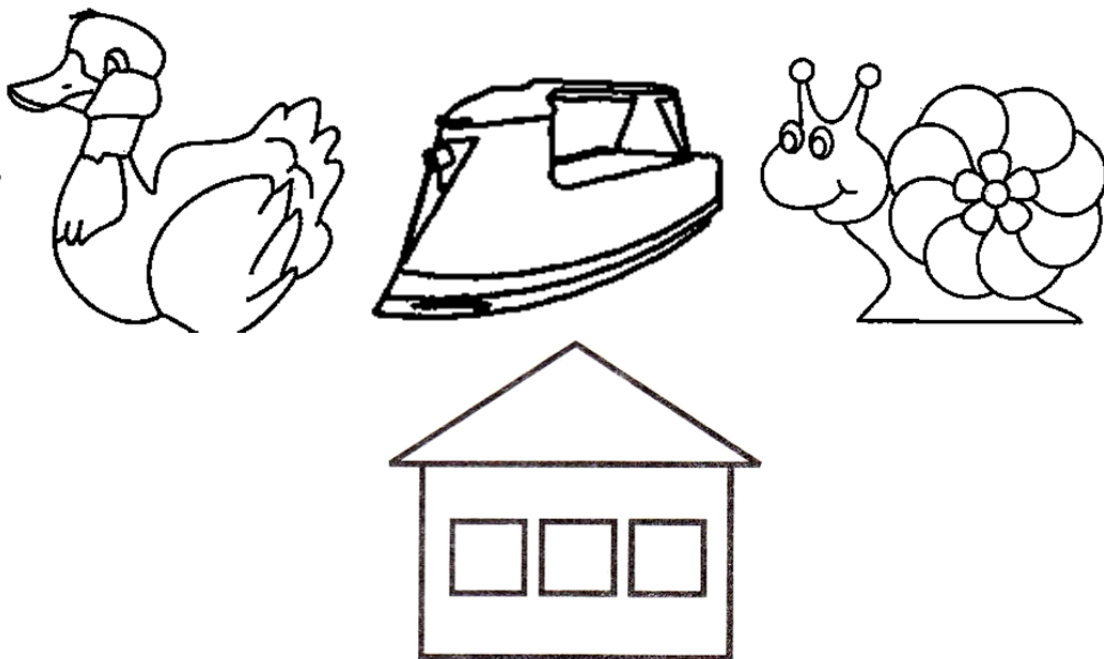
1.Рассмотри картинку. Как гудит паровозик? (У-у-у...) Повтори: У-у-у. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук У. (Нет, не мешают.)

**Значит звук У — гласный, обозначать его мы будем кружком красного цвета.**

Раскрась «одежду» Звуковичку У - красным цветом.



2.Назови картинки, произнеси первый звук протяжно: у-у-утка, у-у-утюг, у-у-улитка. Какой звук слышится в начале этих слов? Обозначь место звука У в словах. Нарисуй кружок красного цвета на схеме в первом «окошке» «звукового домика». Раскрась картинки. Подели слова на части. Выложи схему слова. (длинная полоска – целое слово, короткая полоска – часть слова).



3. Упражнение «Расскажи о букве». Познакомься с буквой У. На что похожа буква У. Выложи букву из горошинок, палочек разной длины. Найдите в кассах букв большую и маленькую буквы У. Разучи один из стишков о букве У.

4. Упражнение «Обведи по точкам» и раскрась большую и маленькую буквы У, у красным карандашом.

Буква «У» напомнит ушки.  
У зайчонка на макушке.

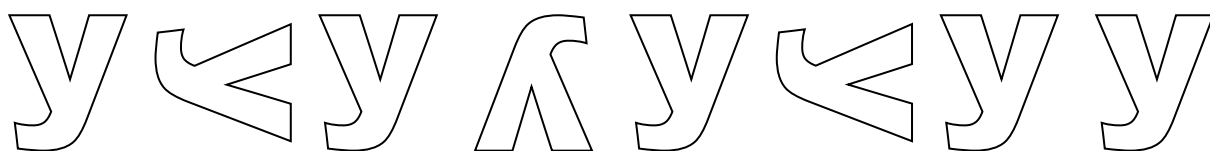
У улитке рожки тоже  
Так на букву «У» похожи!

И увидим букву «У».  
Пририсует сук с стволу -

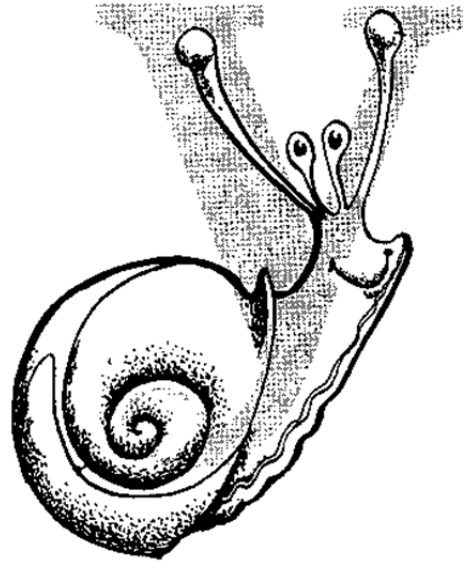
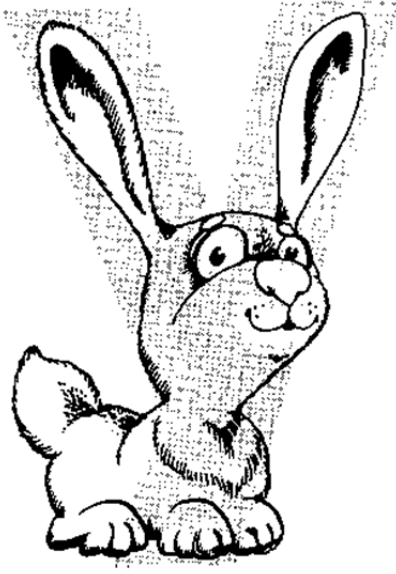
«У». Рисуем угольком  
Палку у палке – уголком.



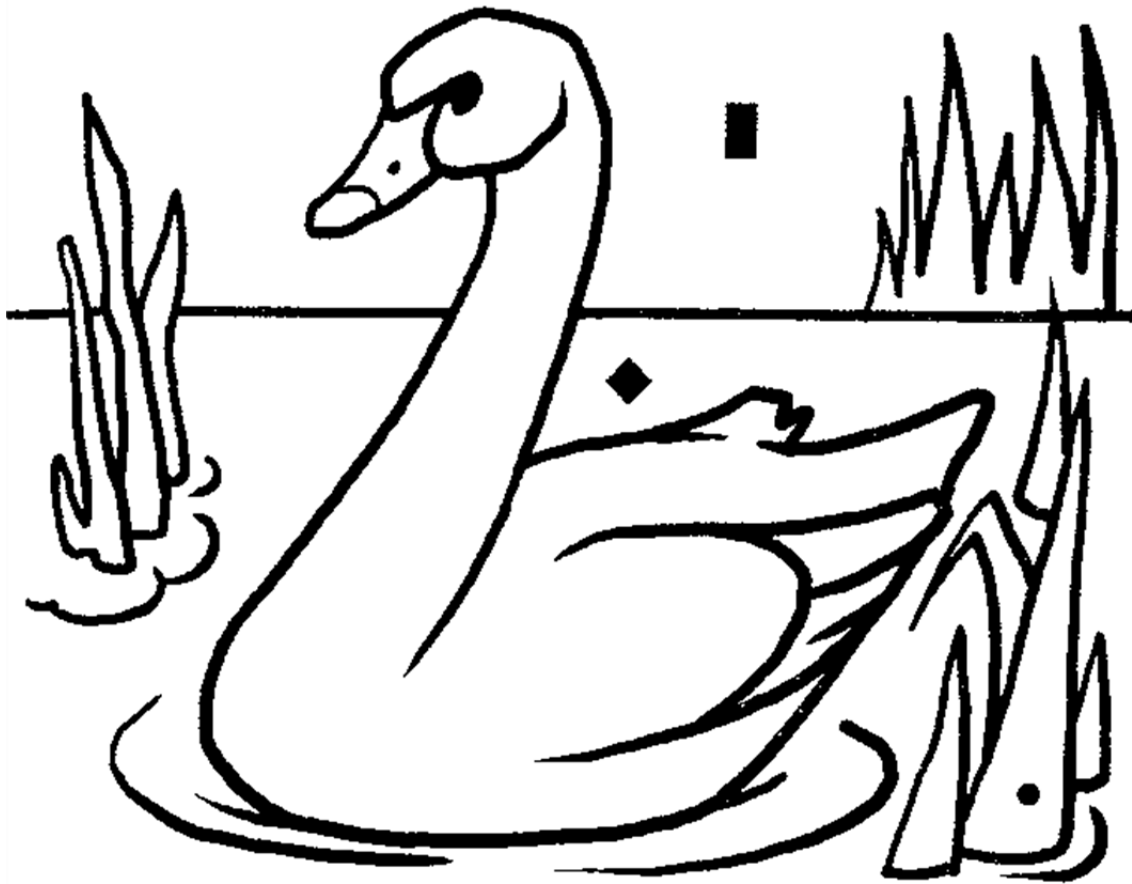
4. Упражнение «Найди букву У». Обведи в красный кружок правильно написанную букву У.



5. Упражнение «Буква Спряталась». Найди букву У. Обведи ее красным карандашом. Вспомни стишок про букву У. На что похожа буква?



6. Раскрась лебедя в соответствии со значками. Поиграй с лебедем в «прятки». Закрой птицу ладошкой, и скажи, кого не стало? (Есть лебедь – нет лебедя.) Какая птица – лебедь? (Лебедь – перелетная птица.)



⊙ чёрный  
■ голубой  
□ коричневый



## Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.

2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.

5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. С-П: Каро, 2006.

6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.

7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.

8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур.2001.

9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.-П.: Детство-Пресс. 2010.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1,2. М.: ГОМ и Д. 2009.

11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Сан.-П.: Дельта. 1998.

## Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	5
«Неречевые звуки»	8
«Неречевые звуки»	9
«Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру»	10
«Различение слов, близких по звуковому составу»	11
«Различение слов, близких по звуковому составу»	12
«Звук А. Буква А»	13
«Звук и буква И»	15
«Звук О. Буква О»	19
«Звуки и буквы А, О»	21
«Звук Ы. Буква Ы»	22
«Звуки и буквы Ы, А, О»	24
«Звук и буква У»	25

# Разрезные буквы

а	о	ы	и	а	о
и	а	о	ы	и	а
а	о	ы	и	а	о

## Схема предложения (для упражнения 3 «Друзья»)

*Вырежьте полоски и наклейте на картон. Или сразу вырежьте такие полоски из черного картона.*



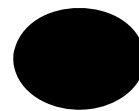
1 слово



2 слово



3 слово



точка

**Учитель-логопед/учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения по обучению речевого восприятия  
для детей 5-6 лет  
2022 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а  
МБДОУ № 8 «Алёнушка»  
Тел.: (8 86196) 7-08-56.  
e-mail: [mdoualenushka2010@mail.ru](mailto:mdoualenushka2010@mail.ru)

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел. +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 18.08.22.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 50 экз.  
Заказ № 2748.