

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра
муниципального образования Тимашевский район

Методическое обеспечение профориентационной работы: *сборник программ, методик, сценариев мероприятий*

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Развитие навыков профессионального ориентирования
и самоопределения школьников в рамках реализации
национального проекта «Образование» и новой
программы воспитания»



Авторы:
Остапенко М.В.,
директор МБОУ СОШ № 19
Каракай Н.А.,
заместитель директора по УВР,
Губарева Е. М.,
учитель начальных классов

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Яковлева Надежда Олеговна

г. Тимашевск, 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра му-
ниципального образования Тимашевский район

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: СБОРНИК ПРОГРАММ, МЕТОДИК, СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ

Тимашевск, 2023

УДК 37.047
ББК 74.200

Методическое обеспечение профориентационной работы: сборник программ, методик, сценариев мероприятий / Сост. Каракай Н. А., Остапенко М. В., Губарева Е. М. – Тимашевск: Вектор, 2023. – 77 с.

Рецензент:

Яковлева Н. О. - доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Института развития образования Краснодарского края.

Издание является сборником методических материалов, использование которых в педагогической практике нацелено на развитие у школьников навыков их профессионального самоопределения. Пособие включает в себя сборник программ курсов внеурочной деятельности по профориентации, психолого-педагогические тестирования, сценарии деловых игр.

Методические материалы разработаны по итогам функционирования на базе МБОУ СОШ № 19 (г. Тимашевск, Краснодарский край) краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» и адресованы муниципальным кураторам профориентационной деятельности, руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, членам педагогической общественности.

Оглавление

1. Общие положения. Теоретическое обоснование	5
2. Рабочие программы внеурочной деятельности	6
2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности начального общего образования «Много есть профессий разных».....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоение курса «Много есть профессий разных» 7	
2.1.3. Содержание курса «Много есть профессий разных».....	9
2.1.4. Тематическое планирование курса «Много есть профессий разных».	11
2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования «Сто дорог – одна моя»	15
2.2.1. Пояснительная записка.....	15
2.2.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	16
«Сто дорог – одна моя».....	16
2.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности основного общего образования «Сто дорог – одна моя»	23
2.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»	26
2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Главный выбор».	31
2.3.1. Пояснительная записка.....	31
2.3.2. Планируемые результаты освоение курса «Главный выбор»	32
2.3.3. Содержание курса «Главный выбор».....	37
2.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Главный выбор».....	40
3. Психолого-педагогические тестирования	45
3.1. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся	45
1-4 классов.....	45
3.2. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 5-9 классов	47
3.3. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 10-11 классов.....	49
4. Деловые игры.....	53
4.1. Деловая игра для обучающихся 1-4 классов,	53
интегрированная в предметную область «Математика».....	53
4.2. Деловая игра для обучающихся 5-9 классов	58
«А кем будешь ты?»	58
4.3. Деловая игра для обучающихся 10-11 классов	67
«Сто дорог – одна моя».....	67

1. Общие положения. Теоретическое обоснование

Современная система образования выдвигает на лидирующие позиции вопросы профессионального самоопределения школьников: система профориентационной деятельности постоянно совершенствуется, в ней появляются новые виды, требования, тенденции, направленные на решение вопроса неосознанной некомпетентности школьников – низкого уровня их знаний о современном мире профессий и системах среднего профессионального и высшего образования, о своих индивидуальных склонностях и возможностях. Очевидно, что на сегодняшний день основным институтом, призванным решать проблемы профориентации на первичном уровне, являются школы – образовательные организации, реализующие программы общего образования.

Становление личности человека происходит именно на школьной скамье, когда ребенок, начиная свой путь неопытным первоклассником, проходя сложные этапы своего личностного и физического развития, становится, в итоге, интеллектуально и эмоционально зрелым. Тем не менее, современные образовательные организации имеют ряд проблем, связанных с развитием профориентационной работы, которая является безусловно важным звеном в деятельности школы в воспитании гармонично развитой личности: недостаток кадровых, временных и материально-технических ресурсов (особенно осложнена ситуация в школах, расположенных на территории маленьких городов и в сельской местности), сложность прогнозирования востребованных профессий даже в недалекой перспективе ввиду значительно меняющегося рынка труда, стремительно развивающегося мира технологий.

Таким образом, очевидно, что для развития и поддержания системы профориентационной работы на уровне образовательной организации необходимо создать блок нормативно-правовой, методической и дидактической информации, разработанной с учетом вышеупомянутых рисков с описанием системы их устранения, что будет способствовать повышению уровня оказания всесторонней, квалифицированной помощи школьникам в вопросах их профессионального самоопределения, облегчению труда управленческих и педагогических кадров образовательных организаций.

На основании вышеизложенного можно сказать, что основной целью представляемого методического пособия является создание блока методических разработок, созданных для систематизации работы образовательных организаций в вопросах профориентационной деятельности, которые могут быть использованы педагогическими работниками, заинтересованными в совершенствовании своих компетенций, направленных, в свою очередь, на развитие у школьников навыков их профессионального самоопределения.

При составлении опубликованных в настоящем пособии методических продуктов были использованы следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (приложение № 1 к письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023г. № АБ-2324/05);
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

Настоящее методическое пособие представляет собой сборник учебно-методических ресурсов (рабочих программ, тестирований, деловых игр) и отражает инновационный опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район, полученный в результате реализации инновационной программы «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» и предназначен для реализации профориентационного минимума в образовательных организациях.

2. Рабочие программы внеурочной деятельности

2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности начального общего образования «Много есть профессий разных»

(модуль – «Профориентация», направление – «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»)

2.1.1. Пояснительная записка.

Представляемая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ориентирована на формирование у младших школьников целостного представления о мире труда и профессий. Программа отражает основные направления деятельности, рекомендованные к использованию Примерной программой

воспитания обучающихся (модуль - «Профориентация»), что позволяет уже на первом уровне основного образования начать работу по развитию у младших школьников навыков их самоопределения.

Современные тенденции, прослеживаемые в образовательной и социальной политике государства, указывают на актуальность представляемой программы: согласно п. 2. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 одной из первостепенных задач является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Таким образом, образовательные организации должны способствовать профессиональному выбору обучающихся, оказывая всестороннюю помощь и поддержку в вопросах профориентации.

Кроме того, программа предполагает наличие и развитие межпредметных связей, которые способствуют, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов, реализация которых предполагается для обучающихся 3-х и 4-х классов (по 34 часа соответственно) в составе внеурочной деятельности. Программа предусматривает следующие формы работы: групповая работа, час обмена мнениями, самостоятельная работа, дискуссия. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

2.1.2. Планируемые результаты освоение курса «Много есть профессий разных»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- наличие понимания важности своего профессионального развития как одного из факторов успешности своей родной страны;
- наличие первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, в том числе в области профессионального развития;
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- наличие первоначальных навыков общения с людьми-представителями различных профессиональных сообществ.
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, умея анализировать их вклад в развитие различных профессиональных областей посредством использования эстетических средств;
- интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве с целью повышения своего уровня дальнейшей профессиональной успешности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в профессиональной среде.
- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения на производстве.
- ориентир на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- интерес к разным профессиям;
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере осознания ценности научного познания:

- наличие познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, интегрированных в профессиональные отрасли.

- обладание первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании и их связи с профессиональной деятельностью человека.
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить базовые профессиональные пробы в разных сферах деятельности.

2.1.3. Содержание курса «Много есть профессий разных».

3 класс (34ч.)

Раздел «Я и моя будущая профессия» - 7ч. Я – ученик! Что я знаю о слове «профессия». Профессии моих родителей. Занятие с педагогом-психологом «Что я умею?». Конкурс семейных рисунков «Профессии мой семьи». Ученик – это профессия? Занятие-дискуссия. Зачем нужны профессионалы и специалисты своего дела. Проектная работа № 1. «Я хочу стать...».

Раздел «Профессии вокруг меня» - 15ч. Труд в жизни человека. Что важно для человека любой профессии? Занятие-дискуссия. Профессии наших мам. Профессии наших пап. Профессии наших бабушек и дедушек. XXI век – время новых профессий. Видеоурок. Просмотр видеофрагментов о востребованных профессиях. Профессии в школе. Учитель, библиотекарь, логопед, психолог. Профессии в медицинском учреждении. Терапевт, педиатр, хирург, стоматолог, медицинская сестра. Профессии в промышленности. Инженер, конструктор, токарь, шахтер, нефтяник. Профессии в сельском хозяйстве. Агроном, зоотехник, ветеринар, тракторист.

Раздел «Профессии моего города» - 6ч. Гордость и слава нашего города. Выдающиеся люди в истории города. Обзорная экскурсия на хлебозавод. Обзорная экскурсия в локомотивное депо. Обзорная экскурсия на промышленные предприятия города. Проект № 2. Составление тематических карт-раскладушек «Профессии моего города». Итоговая театральная зарисовка «Кем я стану».

Раздел «Профессии в литературе» - 6 ч. В. Маяковский «Кем быть?». С. Михалков «Дядя Стёпа». К. Чуковский «Доктор Айболит».

4 класс (34ч.)

Раздел «Я и моя будущая профессия» - 9ч. Введение. Стихи о профессиях. Игра «Загадки и профессии». Проект № 1. Любимое дело - мое счастье в будущем. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Что мы уже знаем о профессиях. Проект № 1. Профессии моей семьи. Составление древа профессий. Рассказ о профессиональных династиях. Как приобрести профессию. Виртуальная экскурсия по учебным учреждениям СПО и ВО Краснодарского края. Сложности выбора профессии: «хочу», «могу», «надо». Подготовка к созданию проектной работы «Моё профессиональное портфолио». Проектная работа № 1 «Моё профессиональное портфолио».

Раздел «Профессии вокруг меня» - 9ч. Игра «Угадай профессию» по мотивам музыкальной телепередачи. Профессии будущего. Атлас профессий Сколково». Профессии прошлого. Почему исчезают профессии. Исследование «Мои земляки и их вклад в развитие Тимашевского района». Эволюция в мире профессий. Гибкие и жёсткие навыки. Условия труда и трудовые обязанности работников разных отраслей. Проектная работа № 2. Сочинение-рассуждение «Сложно ли быть хорошим специалистом».

Раздел «Профориентация и функциональная грамотность» - 4ч. Профессии в литературе. Изучение литературных текстов о профессиях. Финансовая грамотность и её связь с выбором профессии. Почему нужно быть образованным? Анализ текста.

Раздел «Выездные мероприятия» - 5ч. Экскурсия на кондитерский комбинат «Кубань». Экскурсия в военную часть, расположенную в г. Тимашевске. Экскурсия в городской дом культуры. Экскурсия на ООО «Садовод». Экскурсия на МК «Медвёдовский».

Раздел «Профессиональные пробы» - 3ч. Инструктаж по технике безопасности во время проведения профессиональной практики. Игра «Играем безопасно». Практикум. Я- кондитер. Кулинарный поединок. Практикум. Я – работник сельского хозяйства. Конкурс «Чей участок лучше?».

Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение» - 4ч. Промежуточное тестирование школьников по сформированности навыков их профессионального самоопределения. Итоговое тестирование обучающихся. Выявление динамики по итогам реализации курса. Отчётное мероприятие с приглашением родительской общественности «Вот, кем я стану!». Обобщающее занятие.

2.1.4. Тематическое планирование курса «Много есть профессий разных».

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Виды, формы деятельности
3 класс (34 ч.)				
«Я и моя будущая профессия».	7	Я – ученик! Что я знаю о слове «профессия».	1	Лекция
		Профессии моих родителей.	1	Занятие с элементами тренинга
		Занятие с педагогом-психологом «Что я умею?».	1	Дискуссия
		Конкурс семейных рисунков «Профессии мой семьи».	1	Конкурс
		Ученик – это профессия? Занятие-дискуссия.	1	Дискуссия
		Зачем нужны профессионалы и специалисты своего дела.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Проектная работа № 1. «Я хочу стать...».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
«Профессии вокруг меня».	15	Труд в жизни человека.	1	Беседа
		Что важно для человека любой профессии? Занятие-дискуссия.	1	Дискуссия
		Профессии наших мам.	1	Беседа
		Профессии наших пап.	1	
		Профессии наших бабушек и дедушек.	1	
		XXI век – время новых профессий.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Видеоурок. Просмотр видеофрагментов о востребованных профессиях.	1	Видеоурок
		Профессии в школе. Учитель, библиотекарь, логопед, психолог.	2	Лекция с элементами дискуссии
		Профессии в медицинском учреждении. Терапевт, педиатр, хирург, стоматолог, медицинская сестра.	2	
		Профессии в промышленности. Инженер, конструктор, токарь, шахтер, нефтяник.	2	
		Профессии в сельском хозяйстве. Агроном, зоотехник, ветеринар, тракторист.	2	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Виды, формы деятельности
«Профессии моего города».	6	Гордость и слава нашего города. Выдающиеся люди в истории города.	1	Лекция-презентация
		Обзорная экскурсия на хлебозавод.	1	Выездная экскурсия
		Обзорная экскурсия в локомотивное депо.	1	
		Обзорная экскурсия на промышленные предприятия города.	1	
		Проектная работа № 2. Составление тематических карт-раскладушек «Профессии моего города»	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
		Итоговая театральная зарисовка «Кем я стану».	1	Творческий вечер
«Профессии в литературе».	6	В. Маяковский «Кем быть?».	2	Читательский клуб
		С. Михалков «Дядя Стёпа».	2	
		К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	
<i>Итого:</i>	<i>17ч.</i>	<i>2 проектные работы, 3 экскурсии, 1 занятие-дискуссия, 1 сессия с психологом</i>		
4 класс (34 ч.)				
«Я и моя будущая профессия».	9	Введение. Стихи о профессиях. Игра «Загадки и профессии».	1	Игровой урок
		Проектная работа № 1 «Любимое дело - мое счастье в будущем».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
		Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером»	1	Психологический тренинг
		Что мы уже знаем о профессиях.	1	Обзорный урок
		Проектная работа № 2. Профессии моей семьи. Составление древа профессий. Рассказ о профессиональных династиях.	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
		Как приобрести профессию. Виртуальная экскурсия по учебным учреждениям СПО и ВО Краснодарского края.	1	Виртуальная экскурсия
		Сложности выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».	1	Дискуссия
		Подготовка к созданию проектной работы «Моё профессиональное портфолио».	1	Творческая лаборатория
		Проектная работа № 3 «Моё профессиональное портфолио».	1	Урок проектно-

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Виды, формы деятельности
				исследовательской деятельности
«Психолого-педагогическое сопровождение».	1	Промежуточное тестирование школьников по сформированности навыков их профессионального самоопределения.	1	Психологический тренинг
«Профессии вокруг меня».	9	Игра «Угадай профессию» по мотивам музыкальной телепередачи.	1	Игровой урок
		Профессии будущего. Атлас профессий Сколково».	1	Лекция с элементами дискуссии
		Профессии прошлого. Почему исчезают профессии.	1	Дискуссия
		Исследование «Мои земляки и их вклад в развитие Тимашевского района».	3	Урок-исследование
		Эволюция в мире профессий. Гибкие и жёсткие навыки.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Условия труда и трудовые обязанности работников разных отраслей.	1	
		Проектная работа № 4. Сочинение-рассуждение «Сложно ли быть хорошим специалистом»	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
«Профориентация и функциональная грамотность».	4	Профессии в литературе. Изучение литературных текстов о профессиях.	2	Читательский клуб
		Финансовая грамотность и её связь с выбором профессии.	1	Дискуссия с элементами практики
		Почему нужно быть образованным? Анализ текста.	1	Читательский клуб, дискуссия
«Выездные мероприятия».	5	Экскурсия на кондитерский комбинат «Кубань».	1	Выездная экскурсия
		Экскурсия в военную часть, расположенную в г. Тимашевске.	1	
		Экскурсия в городской дом культуры.	1	
		Экскурсия на ООО «Садовод».	1	
		Экскурсия на МК «Медвёдовский».	1	
«Профессиональные пробы».	3	Инструктаж по технике безопасности во время проведения профессиональной практики. Игра «Играем безопасно».	1	Игровой урок

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Виды, формы деятельности
		Практикум. Я- кондитер. Кулинарный поединок.	1	Урок-практикум
		Практикум. Я – работник сельского хозяйства. Конкурс «Чей участок лучше?».	1	
«Психолого-педагогическое сопровождение».	3	Итоговое тестирование обучающихся. Выявление динамики по итогам реализации курса.	1	Психологический тренинг
		Отчётное мероприятие с приглашением родительской общест-венности «Вот, кем я стану!»	1	Творческий вечер
		Обобщающее занятие.	1	Игровой урок
<i>Итого:</i>	<i>17ч.</i>	<i>2 тестирования, 4 проектных работы, 2 практикума</i>		

2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности основного общего образования «Сто дорог – одна моя»

(модуль – «Профориентация», направление – «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»)

2.2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Кроме того, представляемая программа курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьников.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

2.2.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

– готовность к разнообразной совместной деятельности;

– выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры

– здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Сто дорог – одна моя»;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Проориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Сто дорог – одна моя».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Сто дорог – одна моя».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

– овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать прове-

ренные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

– приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

– овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

– сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

– умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

– сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как

базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

– овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

– владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

– интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

– сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

– сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

2.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности основного общего образования «Сто дорог – одна моя»

Введение в курс внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» -

5ч. Начало пути к выбору профессии. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Что важно для человека любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.

Универсальные навыки – 14ч. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном

производстве Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Какой я – 14ч. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Деловая игра на развитие памяти, логики, абстрактного и критического мышления. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. О точности результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Секреты восприятия. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Входное психолого-педагогическое тестирование. Первый опыт самопрезентации. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить. Я через 5, 10, 20, 50 лет. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Образовательная траектория – 6ч. Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Пути исправления ошибок. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Профориентационная игра.

Профессиональные возможности нашего региона – 14ч. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты Краснодарского края и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона, возможности трудоустройства после их окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Экскурсия в Брюховецкий аграрный колледж. Экскурсия в Тимашевский техникум кадровых ресурсов. Экскурсия в Краснодарский государственный технологический колледж. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Экскурсия на производство. Кондитерский комбинат «Кубань». Экскурсия на производство. АО «Садовод». Экскурсия на производство. АО «Пэкэджинг Кубань».

Проба профессии 14ч. - Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка»

профессий. Профессиональная проба — что это такое. Итоговое психолого-педагогическое тестирование. Профессиональная проба «Агроном». Профессиональная проба «Технолог пищевой промышленности». Профессиональная проба «Врач».

Подводя итоги – 1 ч. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

2.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
8 класс (34 ч.)				
«Введение в курс внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя».	5	Начало пути к выбору профессии. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.	1	Урок-исследование
		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.	1	Беседа
		Профессии членов семей школьников. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	1	Творческая лаборатория
		Что важно для человека любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.	1	Дискуссия
«Универсальные навыки».	14	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	Лекция
		Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?	1	Лекция с элементами дискуссии
		Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	1	Лекция
		Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.	1	Лекция
		О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей	1	Лекция с элементами дискуссии

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.	1	Лекция
		Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?	1	Лекция с элементами дискуссии
		Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта	1	Лекция с элементами дискуссии
		Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.	1	Лекция
		Влияние профессии на здоровье человека.	1	Лекция с элементами дискуссии
		Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве	1	Лекция
		Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.	1	Лекция
«Какой я».	6	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	1	Занятие с элементами тренинга
		Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.	1	Занятие с элементами тренинга
		Деловая игра на развитие памяти, логики, абстрактного и критического мышления.	1	Деловая игра
		Способность к самопознанию как особенность человека.	1	Лекция
		Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	Занятие с элементами тренинга
		Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.	1	Лекция

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Образовательная траектория».	6	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Пути исправления ошибок.	1	Психологический тренинг
		Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1	Психологический тренинг
		Профориентационная игра.	4	Деловая игра
«Профессиональные возможности нашего региона».	2	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.	1	Лекция
		Гранты и проекты Краснодарского края и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.	1	Лекция
«Проба профессии».	1	Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.	1	Психологический тренинг
<i>Итого:</i>	<i>34ч</i>			
9 класс (34ч.)				
«Какой я».	8	Секреты восприятия. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.	1	Лекция-презентация
		Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.	1	Занятие-исследование
		Входное психолого-педагогическое тестирование.	1	Психологический тренинг
		Первый опыт самопрезентации. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.	1	Занятие с элементами деловой игры
		Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.	1	Занятие-исследование
		Резюме — что это такое и как его составить.	1	Занятие с элементами проектной деятельности
		Я через 5, 10, 20, 50 лет. Ориентация на собственное будущее как	1	Урок проектно-

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		залог сегодняшних успехов.		исследовательской деятельности
		Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.	1	Занятие-исследование
«Профессиональные возможности нашего региона».	12	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона, возможности трудоустройства после их окончания.	1	Виртуальная экскурсия
		Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.	1	Лекция-презентация
		Экскурсия в Брюховецкий аграрный колледж.	1	Выездная экскурсия
		Экскурсия в Тимашевский техникум кадровых ресурсов.	1	
		Экскурсия в Краснодарский государственный технологический колледж.	1	
		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	1	
		Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.	1	
		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1	Виртуальная экскурсия
		Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона.	1	Лекция-презентация
		Экскурсия на производство. Кондитерский комбинат «Кубань».	1	Выездная экскурсия
		Экскурсия на производство. АО «Садовод».	1	
Экскурсия на производство. АО «Пэкэджинг Кубань».	1			
«Проба профессии».	13	«Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Итоговое психолого-педагогическое тестирование.	1	Лекция, психологический тренинг
		Профессиональная проба «Агроном».	4	Профессиональная проба
		Профессиональная проба «Технолог пищевой промышленности».	4	
		Профессиональная проба «Врач».	4	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Подводя итоги».	1	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	1	Занятие с элементами беседы
<i>Итого:</i>	<i>34ч.</i>			

2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Главный выбор».

(модуль – «Профорientация», направление – «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»)

2.3.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, повышение уровня компетентности обучающихся в области планирования карьеры, развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности, что подтверждает необходимость глубокой и комплексной работы школы по развитию у школьников навыков из профессионального самоопределения.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств школьников, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и

групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, сессии профессионального ознакомления, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, расположенные на территории Тимашевского района и Краснодарского края.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

В процессе обучения большое значение имеют профессиональные пробы обучающихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы выполняются в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное

и внеурочное время. Профессиональные пробы осуществляются в виде выездных обзорно-экскурсионных или практических мероприятий, проводимых на территории образовательной организации или организации-партнёра.

Программа рассчитана на 68 часов для реализации в 10-11 классах: 34 часа в год в 10-м классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11-м классе (1 час в неделю).

2.3.2. Планируемые результаты освоение курса «Главный выбор»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- ориентир на выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения в том числе посредством развития себя в профессиональной отрасли;
- проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду, будучи готовым выбрать это своей будущей профессиональной сферой;
- ориентир на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности в ходе своей будущей профессиональной деятельности;
- наличие первоначального опыта гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) по итогам участия в профессиональных пробах и выездных профориентационных мероприятиях;

В сфере патриотического воспитания:

- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любви к своему народу в виде стремления к своему профессиональному росту с целью развития родной страны;
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.
- оценивание своего профессионального поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков в разрезе административной и уголовной ответственности;
- уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных профессий, этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- способность вести профессиональный диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентир на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания важности поддержки членов семьи при выборе профессионального пути;

В сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, умение оценивать культурный потенциал страны с точки зрения представителей различных профессий;
- восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства вне зависимости от выбранной специальности;
- понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентир на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности (в том числе в профессиональной среде), значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в профессиональной среде.
- выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию для достижения высоких профессиональных результатов;

- сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья, а также для выстраивания успешной карьеры;

В сфере трудового воспитания:

- уважение труда, результатов труда, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны, трудовых достижения российского народа;
- способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентир на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

В сфере осознания ценности научного познания:

- деятельное выражение познавательных интересов в разных профессиональных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в продуктивном развитии различных трудовых сфер, в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений для осуществления качественной профессиональной деятельности с использованием критического мышления;
- развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде и умение применять базовые навыки экологической культуры в своей профессиональной деятельности;
- выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе;
- применение знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, профессиональной деятельности.
- способность разрабатывать в своей деятельности методы экологического сбережения, умение интегрировать навыки заботы о природе в профессиональную деятельность.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании освоения курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

2.3.3. Содержание курса «Главный выбор»

10 класс (34ч.)

Раздел «Введение» - 1ч. Вводное занятие. Многообразие труда и профессий.

Раздел «Определение профессиональных интересов» - 4ч. Представление о себе и своей будущей профессии. Развивающая методика «произвольное самоописание». Занятие с психологом. Пусть к самопознанию. Вводное диагностическое тестирование. Создание дневника личного профессионального развития.

Раздел «Социальные проблемы труда» - 5ч. Социальные и экономические дефициты региона и возможности их устранения посредством индивидуального профессионального развития. Предприятия: производственная и непроизводственная сфера. Темпы и перспективы развития. Аналитика. Образование. Виды профессионального образования. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Занятость и безработица. Проектная работа № 1 «Социальный проект по снижению уровня безработицы населения в моём регионе».

Раздел «Мотивы выбора профессии» - 2ч. Секреты выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел «Классификация профессий» - 22ч. Дифференцированно-диагностический опросник Климova. Тестирование. Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-природа». Категория «человек-природа». Растения и микроорганизмы. Категория «человек-природа». Генетика и биоинженерия. Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-природа». Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-техника». Категория «Человек-техника». Промышленность, техническое производство. Инженерное дело. Категория «Человек-техника». Электротехнические и электронные устройства. Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-техника». Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-знаковая система». Категория «Человек-знаковая система». Графолог. Языковед. Переводчик. Категория «Человек-знаковая система». Экономика и финансы. IT-индустрия. Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-знаковая система». Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-человек». Категория «Человек-человек». Медицина. Категория «Человек-человек». Наука и образование. Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-человек». Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-художественный образ». Категория «Человек-художественный образ». Киноиндустрия, телевидение, театр. Категория «Человек-художественный образ». Изобразительное искусство. Архитектура. Дизайн. Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-художественный образ». Проектная работа № 2. «Атлас новых профессий. Мой выбор».

Раздел «Мотивы выбора профессии» - 5ч. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Охрана труда. Темперамент и выбор профессии. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Психологическое тестирование на определение типа темперамента. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Раздел «Трудовые отношения» - 5ч. Трудовой кодекс РФ. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов. Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Проектная работа № 1. Сочинение-эссе «Если бы я был руководителем предприятия».

Раздел «Познавательные процессы и способности личности» - 8ч. Память и её процессы. Внимание. Тест на выявление уровня внимательности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку). Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Самооценка, её роль в жизни. Тестирование. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Раздел «Комплексная профориентационная диагностика» - 6ч. Карта интересов (А. Е. Голомшток). Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей). Исследование межличностных отношений (Т. Лири). Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн). Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина).

Раздел «Личный профессиональный план» - 3ч. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Проектная работа № 2 «Кем я буду через 10 лет. Личный профессиональный план».

Раздел «Имидж и этикет современного делового человека» - 4ч. Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы. Обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Раздел «Перспективы обучения» - 3ч. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально-профессиональная мобильность. Предварительный выбор перспективного образовательного учреждения.

Заключительная деловая игра «Сто дорог – одна моя». Итоговое психологическое тестирование.

2.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Главный выбор»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс (34 ч.)				
Введение	1	Вводное занятие. Многообразие труда и профессий.	1	Лекция-презентация
Определение профессиональных интересов	4	Представление о себе и своей будущей профессии. Развивающая методика «произвольное самописание»	1	Тренинг
		Занятие с психологом. Пусть к самопознанию.	1	Психологический тренинг
		Вводное диагностическое тестирование.	1	Психолого-педагогическое тестирование
		Создание дневника личного профессионального развития.	1	Проектное занятие
Социальные проблемы труда.	5	Социальные и экономические дефициты региона и возможности их устранения посредством индивидуального профессионального развития.	1	Лекция
		Предприятия: производственная и непроизводственная сфера. Темпы и перспективы развития. Аналитика.	1	Занятие-исследование
		Образование. Виды профессионального образования.		Лекция
		Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.	1	Лекция
		Занятость и безработица. Проектная работа № 1 «Социальный проект по снижению уровня безработицы населения в моём регионе».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
Мотивы выбора профессии	2	Секреты выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо».	1	Дискуссия
		Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.	1	Лекция
Классификация профессий.	22	Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Тестирование.	1	Психолого-педагогическое тестирование
		Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-природа».	1	Лекция-презентация
		Категория «человек-природа». Растения и микроорганизмы.	1	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Категория «человек-природа». Генетика и биоинженерия.	1	
		Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-природа».	1	
		Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-техника».	1	Лекция-презентация
		Категория «Человек-техника». Промышленность, техническое производство. Инженерное дело.	1	
		Категория «Человек-техника». Электротехнические и электронные устройства.	1	
		Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-техника».	1	Профессиональная проба
		Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-знаковая система».	1	Лекция-презентация
		Категория «Человек-знаковая система». Графолог. Языковед. Переводчик.	1	
		Категория «Человек-знаковая система». Экономика и финансы. IT-индустрия.	1	
		Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-знаковая система».	1	Профессиональная проба
		Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-человек».	1	Лекция-презентация
		Категория «Человек-человек». Медицина.	1	
		Категория «Человек-человек». Наука и образование.	1	
		Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-человек».	1	Профессиональная проба
		Теоретическая сессия профессионального ознакомления для категории «Человек-художественный образ».	1	Лекция-презентация
		Категория «Человек-художественный образ». Киноиндустрия, телевидение, театр.	1	
		Категория «Человек-художественный образ». Изобразительное искусство. Архитектура. Дизайн.	1	Лекция-презентация

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Практическая сессия (профессиональная проба) для категории «Человек-художественный образ».	1	Профессиональная проба
		Проектная работа № 2. «Атлас новых профессий. Мой выбор».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
<i>Итого:</i>	<i>34ч.</i>	<i>2 психолого-педагогических тестирования, 5 теоретических сессий профессионального ознакомления, 5 профессиональных проб, 2 проектные работы.</i>		
11 класс (34 ч.)				
Мотивы выбора профессии	5	Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».	1	Урок-исследование
		Работоспособность. Условия и режим работы. Охрана труда.	1	Лекция
		Темперамент и выбор профессии.	1	Психологический тренинг
		Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Психологическое тестирование на определение типа темперамента.	1	Занятие с элементами тренинга
		Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.	1	Урок-исследование
Трудовые отношения.	5	Трудовой кодекс РФ.	1	Урок-исследование
		Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение.	1	Лекция
		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.	1	Занятие с элементами тренинга
		Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он?	1	Психолого-педагогическое тестирование
		Проектная работа № 1. Сочинение-эссе «Если бы я был руководителем предприятия».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
Познавательные процессы и способности личности.	8	Память и её процессы. Внимание. Тест на выявление уровня внимательности.	1	Урок-исследование
		Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.	1	Лекция
		Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы	1	Занятие с элементами тренинга

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		интеллекта.		
		Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)	1	
		Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	Урок-исследование
		Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	Психологический тренинг
		Самооценка, ее роль в жизни. Тестирование.	1	Психологический тренинг
		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	Занятие с элементами тренинга
Комплексная профориентационная диагностика.	6	Карта интересов (А. Е. Голомшток).	1	Психолого-педагогическое тестирование
		Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).	1	
		Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)	1	
		Исследование межличностных отношений (Т. Лири)	1	
		Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн).	1	
		Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)	1	
Личный профессиональный план	3	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.	1	Урок-исследование
		Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	1	Занятие с элементами тренинга
		Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Проектная работа № 2 «Кем я буду через 10 лет. Личный профессиональный план».	1	Урок проектно-исследовательской деятельности
Имидж и этикет современного делового человека	4	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы.	1	Урок-исследование
		Обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм.	1	Лекция
		Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код),	1	Занятие с элементами тренинга

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		этикет.		
Перспективы обучения.	3	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	1	Виртуальная экскурсия
		Система дополнительного образования. Социально-профессиональная мобильность. Предварительный выбор перспективного образовательного учреждения.	1	Виртуальная экскурсия
		Заключительная деловая игра «Сто дорог – одна моя». Итоговое психологическое тестирование.	1	Деловая игра
<i>Итого:</i>	<i>34ч.</i>	<i>2 проектных работы, 7 психологических тестирований, 1 деловая игра.</i>	<i>1</i>	

3. Психолого-педагогические тестирования

Необходимость проведения психолого-педагогических тестирований для школьников с целью выявления уровня сформированности их навыков профессионального определения обусловлена тем, что подобные профориентационные исследования позволяют в полной мере проанализировать профессиональный потенциал школьника, определить его предрасположенность к конкретному типу профессии, профессиональный тип его личности, задав, тем самым, вектор дальнейшей работы образовательного учреждения по профессиональному ориентированию.

Ввиду наличия широкого информационного поля, которое предоставляется современным школьникам на просторах сети Интернет, считаем необходимым выделить именно те подходы к проведению психолого-педагогических исследований, которые являются, на наш взгляд, наиболее информативными и результативными, а также учитывают психологические особенности школьников разных возрастных групп. Следует принимать во внимание тот факт, что специфика проведения тестирований в начальной школе существенно отличается от анализа профессиональных склонностей школьников на уровне основного и среднего общего образования. Таким образом, целесообразно разработать алгоритм проведения исследований для трех возрастных групп, соответствующих уровням получаемого образования школьниками, т.е. предусмотреть такие механизмы, инструментарии и методы анализа, которые помогут сформировать максимально полную картину относительно вопросов профессионального самоопределения у школьников 7–10 лет (начальное общее образование), 11–15 лет (основное общее образование) и 16–18 лет (среднее общее образование). Ниже приведены рекомендуемые психолого-педагогические тестирования для каждой из этих групп, а также комментарии к ним, способные помочь специалисту правильно оценить состояние уровня сформированности у школьников навыков их профессионального самоопределения, выявить зоны риска, а также по итогам финального тестирования провести анализ динамики результатов.

3.1. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 1-4 классов

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

2. Чем тебе нравится эта профессия? _____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

- а) посещать кружки
- б) рисовать
- в) гулять с друзьями
- г) читать книги

- д) помогать своим близким
- е) смотреть телевизор
- ж) сидеть за компьютером
- з) ничем не заниматься

4. Как ты думаешь, для чего нужно работать?

- а) чтобы зарабатывать деньги
- б) для удовольствия
- в) чтобы уважали
- г) чтобы не быть бездельником
- д) чтобы родители мною гордились
- е) чтобы приносить людям пользу

5. Кем работают твои родители? _____

6. Чем занимаются твои мама и папа на работе? _____

7. Какие обязанности ты выполняешь по дому?

- а) выношу мусор
- б) мою посуду
- в) мою пол
- г) протираю пыль
- д) хожу за хлебом
- е) заправляю свою постель
- ж) подметаю пол

8. Какие твои любимые увлечения?

- а) конструктор
- б) игрушки
- в) музыка
- г) рисование
- д) спорт
- е) танцы
- ж) гулять на улице
- з) общаться с друзьями
- и) ухаживать за животными

9. Есть в нашем городе, профессии, которые тебе интересны? Если да, то расскажи, почему.

10. Какую работу ты выполняешь в школе?

- а) поливаю цветы
- б) дежурю в классе
- в) вытираю доску

- г) поднимаю стулья
- д) раздаю тетради
- е) помогаю учитель

3.2. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 5-9 классов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Содержание методики. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция. Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятий, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

- +++ если вид занятия очень нравится
- ++ если определенно нравится
- + если скорее нравится, чем не нравится
- если скорее не нравится
- если определенно не нравится
- если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Я предпочту:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инстру-	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъем-

менты)	ным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка результатов. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Из «+» вычесть «-». Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

3.3. Психологическое тестирование по профориентации для обучающихся 10-11 классов

Тест предназначен для изучения профессиональной направленности выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончивших школу. Л.Йовайши выделяет в структуре личности выпускника четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность. Личность изучается по направлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индиви-

да, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями.

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка						
	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности	а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д. в) заниматься расчетами; вести документацию
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает	а) возможность следить за ходом мыслей автора; б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия	а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства

4. Я скорее соглашусь стать	а) главным механиком; б) начальником экспедиции; в) главным бухгалтером
5. Будущее людей определяют	а) взаимопонимание между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь	а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами
7. На технической выставке меня больше привлечет	а) внутреннее устройство экспонатов; б) их практическое применение; в) внешний вид экспонатов (цвет, форма)
8. В людях я ценю, прежде всего	а) дружелюбие и отзывчивость; б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность
9. В свободное время мне хотелось бы	а) ставить различные опыты, эксперименты; б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует	а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи); в) деловое общение
11. Мне интереснее беседовать о	а) человеческих взаимоотношениях; б) новой научной гипотезе; в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)	а) технический; б) музыкальный; в) спортивный
13. В школе следует обратить особое внимание на	а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины
14. Я с большим удовольствием смотрю	а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы
15. Мне хотелось бы работать	а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы
16. Школа в первую очередь должна	а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы
17. Главное в жизни	а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни; в) тщательно планировать свои дела
18. Государство должно в первую очередь заботиться о	а) защите интересов и прав граждан; б) достижениях в области науки и техники; в) материальном благополучии граждан
19. Мне больше всего нравятся уроки	а) труда; б) физкультуры; в) математики

20. Мне интереснее было бы	а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия; в) планировать производство товаров
21. Я предпочитаю читать статьи о	а) выдающихся ученых и их открытиях; б) интересных изобретениях; в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов
22. В свободное время я люблю	а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о	а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации
24. Я предпочту работать	а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой,

охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

б – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); дело-производством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

4. Деловые игры

Согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций, разработанным Министерством Просвещения РФ, одним из обязательных пунктов на основном уровне профориентационной работы в школе является проведение профориентационных часов (уроков), в том числе деловых игр, которые ориентированы на разные возрастные группы школьников. Указывается, что в 6 - 7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, представить возможные темы проектных работ. В 8 - 9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10 - 11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность занятия - не менее 45 мин. В каждую игру встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время занятия школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

В данном разделе представлены сценарии деловых профориентационных игр, разделённым согласно уровням обучения, а также исходя из интересов обучающихся их психологической готовности к восприятию темы своего будущего профессионального выбора.

4.1. Деловая игра для обучающихся 1-4 классов, интегрированная в предметную область «Математика»

Тема занятия: *«Математика в атласе новых профессий»*

Цель: формирование у младших школьников знаний о математике и её связи с профессиональной деятельностью человека.

Задачи:

- развитие и укрепление интереса к математике, расширение кругозора учащихся, повышение уровня их математической культуры; решение задач, раскрывающих связь математики и определенной профессии, т.е. решение практико-ориентированных задач;
- использование различных форм внеучебной образовательной работы с учащимися на математике;
- оптимизация межпредметных связей в процессе обучения;
- демонстрация красоты математики в окружающем мире, а так же тесной взаимосвязи с различными областями её применения;
- развитие коммуникационных способностей, уверенности и раскованности в общении.

Планируемые результаты мероприятия:

Предметные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

Личностные: формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.

Познавательные: ориентироваться в материале рабочего листа, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям; решать задачи практического содержания.

Коммуникативные: формирование умения адекватно передавать информацию, аргументировать свою точку зрения; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Сценарий занятия

1. Организационный момент

- У нас на уроке гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки!

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнём же урок, не будем зря время терять.

- Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

2. Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение к деятельности

- Ребята, у нас с вами сегодня необычный урок математики. Во-первых, у нас гости, во-вторых, сегодня вы работаете в рабочих листах, а не в тетрадях, и в-третьих, вас ждет знакомство ... Но об этом немного позже, а то все секреты раскрою урока. А пока рассмотрите ваши рабочие листы и подпишите их. Для вас первое задание. Ребята, решите примеры и расположите полученные числа в порядке возрастания

$$Е - 156 \times 2 = 312$$

$$Ф - 555 : 5 = 111$$

$$С - 275 + 1000 = 1275$$

$$П - 42 : 6 = 7$$

$$С - 134 \times 3 = 402$$

$$О - 714 : 7 = 102$$

$$Р - 8 \times 3 = 24$$

$$И - 524 + 2000 = 2524$$

$$Я - 1520 + 1520 = 3040$$

7, 24, 102, 111, 312, 402, 1275, 2524, 3040

П Р О Ф Е С С И Я

$$А - 240 : 2 = 120$$

$$П - 360 : 2 = 180$$

$$Р - 600 : 4 = 150$$

$$З - 440 : 4 = 110$$

$$Е - 640 : 4 = 160$$

$$К - 1300 : 10 = 130$$

$$Л - 440 : 2 = 220$$

$$Е - 550 \times 3 = 1650$$

$$И - 370 \times 2 = 740$$

$$Н - 280 \times 2 = 560$$

$$Е - 190 \times 2 = 380$$

110, 120, 130, 150, 160, 180, 220, 380, 560, 740, 1650

З А К Р Е П Л Е Н И Е

- Какое слово получилось? Наверное, вы все удивлены, причем здесь профессия и наш урок математики? Удивительно, но без математики люди не изобрели бы велосипед, автомобиль, ракету, компьютер, холодильник. Без математики мы бы не построили дома, целые города, не смогли бы сосчитать деньги, измерить расстояние, измерить рост, вес и т.д. Поэтому с математикой надо дружить. Недаром говорят, что математика – царица всех наук. А перед вами станет выбор – какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учёба, знания, которые вы получаете – это база вашей дальнейшей жизни. Кто нужней и всех важней, какая профессия, спорить можно долго! «Все профессии нужны, все профессии важны!»

- Ребята, отгадайте загадку. И скажите, о чём идет речь?

Зелёное, жёлтое, красное,

Самое в году прекрасное!
Босоное, щедрое, жаркое,
Дачное, пляжное, яркое!

- Лето – долгожданное время года для каждого ребёнка. Почему? Самая главная причина - это отдых.

- Давайте заглянем в атлас новых профессии. *Просмотр видеоролика.*

- А какой профессии рассказала нам Варя. Ребята, скажите тему нашего урока и цель урока.

- Кто же такой режиссер индивидуальных туров? Варя, а расскажи об этой профессии более подробно.

Режиссер индивидуальных туров – специалист, который разрабатывает и отвечает за организацию уникальных туров, отвечающих запросам клиентов. У этой профессии нет исторического прошлого. Она лишь немного похожа на работу персонального гида или экскурсовода, а в более отдаленном прошлом – проводника. Любители туризма все меньше интересуются стандартными групповыми турами или экскурсиями. Что не удивительно, поскольку вкусы клиентов турагентств индивидуальны, а персональный гид должен соответствовать запросам каждого заказчика.

- Ребята, а как вы думаете, Варя смогла бы стать режиссёром индивидуальных туров? А какими личностными качествами обладает режиссер индивидуальных туров?

- Давайте предположим, что качества – это неизвестное, а чтобы найти неизвестное, нужно решить уравнения.

$$X - 80 = 280 + 2$$

$$X = 362 - \text{общительность}$$

$$56 : X = 800 : 100$$

$$X = 7 - \text{доброжелательность}$$

$$X + 78 = 3200 : 10$$

$$X = 242 - \text{творческие способности}$$

$$604 - X = 70 \times 3$$

$$X = 394 - \text{аккуратность}$$

$$X + 15 = 68 : 2$$

$$X = 19 - \text{пунктуальность}$$

- Запишите в ваших рабочих листах качества, которыми должен обладать режиссер индивидуальных туров.

3. Практическая деятельность

- В обязанности режиссера виртуальных туров входит:

- составление туристического маршрута;
- подбор программы для клиента;
- подбор экскурсий по интересам клиентов;
- покупка билетов;
- организация питания;
- бронирование отелей;
- обсуждение и согласование составленного графика;
- другие организационные вопросы.

- Сегодня мы попробуем с вами разобраться в этом многообразии и узнаем, чем занимается люди данной профессии.

- Для работы я выбрала несколько этапов:

- составление туристического маршрута;
- покупка билетов;

- организация питания.

3.1. Результаты анкетирования

- В понедельник на занятии «Разговоры о важном» я провела анкету: «Какой отдых вам подходит?». Результат анкетирования вы видите на диаграмме. Внимание! Вставьте пропущенное количество обучающихся в нашем классе и узнайте, какой отдых предпочитают ребята. Таким образом, проанализировав результат, я пришла к выводу, что большинство ребят предпочитают активный отдых, но не стоит забывать и других учениках нашего класса. Эти результаты помогли мне составить для вас туристический маршрут. И мы с вами отправимся в город-курорт Сочи, этот город предлагает все возможные виды отдыха и туризма. Вы можете купаться в море, лежать на красивых пляжах, забираться в горы и пещеры, бродить вдоль водопадов, озёр и ущелий.

- С маршрутом мы разобрались, скажите, пожалуйста, ребята, а какой вид транспорта самый безопасный? Верно, поезд. А теперь нам надо забронировать билеты, для этого надо решить задачу.

3.2. Покупка билета. Решение задачи

Расстояние от Тимашевска до Сочи 236 км. Пассажирский поезд едет со скоростью 59 км/ч. Сколько времени поезд будет в пути? Во сколько надо будет выехать, чтобы в 10.00 приехать в г. Сочи?

№ поезда	Станция назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
125	Сочи	18.25	5 ч 10 мин	23.35
829	Сочи	06.00	4 ч	10.00
327	Сочи	23.30	6 ч 5 мин	04.35

Ребята, вы забронировали билет на поезд, рассмотрите его, к какому тексту относится билет, рассмотрите билет и скажите, чего не хватает в нём? (*Даты, время отправления, стоимости билета*).

- Билет на поезд стоит 1628 рублей, но так как мы с вами отправимся отдыхать организованно, компания РЖД сделала для нас скидку, на 300 рублей дешевле, запишите в билете стоимость. Осталось выбрать дату отправления.

3.3. Организация питания. Самостоятельная работа

- Дети, в пассажирском поезде есть вагон-ресторан, где вы сможете позавтракать. Ваша задача составить ваше меню на 200 рублей, учитывая пользу продуктов.

- Блины с маслом – 58 рублей
- Блинчики с ветчиной и сыром – 85 рублей
- Блинчики с творогом – 52 рубля
- Блинчики с мясом – 65 рублей
- Бутерброд горячий – 58 рублей
- Запеканка творожная – 78 рублей
- Йогурт – 45 рублей
- Каша молочная – 54 рубля
- Омлет натуральный – 54 рубля
- Яичница глазунья – 65 рублей
- Яичница с колбасой и помидорами – 88 рублей
- Яйцо вареное с овощами – 80 рублей

Картошка фри – 110 рублей
Сосиска отварная – 70 рублей
Сырники со сметаной – 98 рублей
Чай с сахаром – 42 рубля
Кофе с молоком – 54 рубля
Компот – 40 рублей
Кисель – 45 рублей
Кефир – 50 рублей
Газированный напиток «Лимонад» - 55 рублей
Булочка молочная – 36 рублей
Пирожки с мясом – 78 рублей
Хлеб - 15 рублей
Чипсы – 75 рублей
Сухарики – 45 рублей
Итого:

4.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Молодцы! Мы прибываем к финишу. Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги. О какой профессии мы сегодня говорили? На свете существует много различных профессий. Выбор будет за вами. А наша главная профессия – ученик. Учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Подведите итоги в рабочем листе.

4.2. Деловая игра для обучающихся 5-9 классов «А кем будешь ты?»

Цель: помочь учащимся приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о профессиях;
- познакомить с новыми современными профессиями;
- формировать интерес к профессиям;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность; культуру речи;
- развивать коммуникативные способности при работе в группах;
- развивать позитивную мотивацию на работу и общение в группе;
- активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду; уважительное отношение к людям разных профессий;

Ход мероприятия.

Часть 1

Учитель: Добрый день! Сегодня мы проводим с вами деловую игру «А кем будешь ты?». В ходе нашей игры вы узнаете многое о профессиях. Может быть, после сегодняшнего урока, вы определитесь с выбором будущей профессии.

В настоящее время насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают и, примерно столько же, возникает новых. Среднее время существования многих профессий 8-10 лет. Некоторые из них меняются по своему содержанию. Среди такого многообразия профессий, вам необходимо выбрать одну на всю жизнь.

Прежде, чем начать игру, предлагаем вам поговорить о таком понятии как «профессия». Что такое профессия? *(Это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования).* Что необходимо для получения профессии? *(ответы учащихся).* Что такое специальность? *(это вид занятия в рамках одной профессии).*

За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим. Только один ответ (из трех предложенных) является правильным.

1. Логист - ...

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

Комментарий. Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.

2. Веб-мастер - ...

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) разрабатывает проекты сайтов.

Комментарий. Веб-мастер - разрабатывает проекты сайтов.

В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастер может легко переквалифицироваться в специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь фундаментальное техническое образование.

3. Маркетолог - ...

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

Комментарий. Маркетолог - тот, кто изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.

4. Фандрайзер - ...

- а) ищет деньги и возможности для организации;
- б) фанат, которого занимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятий.

Комментарий. Фандрайзер - ищет деньги и возможности для организации. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Сейчас существует много курсов по фандрайзингу. Часто работают при крупных научных центрах.

5. PR-агент - ...

- а) связан с политикой;
- б) специалист по связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Комментарий. PR-агент - специалист по связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование. В России эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.

6. Имиджмейкер - ...

- а) философ;
- б) парикмахер;
- в) имидж-консультант.

Комментарий. Имиджмейкер - специалист по созданию имиджа образа личности. Человеку, заботящемуся о своем имидже, важно помнить, что эффект приятного впечатления создают не только модная прическа и дорогая одежда, но и внутреннее содержание личности, которое внешне незаметно, но хорошо улавливается другими людьми. Имидж - вся совокупность данных, по которым фиксируются главные личностные и профессиональные характеристики человека. Имиджмейкер умеет увидеть в человеке положительные качества и создать вокруг него ауру внимания, научить искусству самопрезентации.

Трейдер – это представитель коммерческой структуры, либо независимый агент, который совершает сделки купли-продажи различных активов – валюты, ценных бумаг, акций, облигаций, драгоценных металлов и т.д. Как правило, такие сделки совершаются на электронных или биржевых площадках. Трейдера непосредственно заключает сделки в момент наибольшего благоприятствования, чем обеспечивает прибыль от этих торговых операций. Основная задача трейдера - получить максимальную прибыль и обеспечить себе доход, который чаще всего, является комиссионными выплатами от финансовых результатов торговли.

Бренд-менеджер – это сотрудник коммерческой структуры, компании или предприятия, задачей которого является создание благоприятного и позитивного восприятия образа компании среди потенциальных клиентов или покупателей. Маркетинговый образ компании складывается из многих атрибутов - оригинального логотипа, рекламных слоганов и девизов, «раскрученных» и узнаваемых торговых марок, разрекламированных промо-акций. Бренд-менеджер анализирует имиджевый профиль компании, корректирует реклам-

ные стратегии, разрабатывает мероприятия по повышению привлекательности компании, предлагаемых ею товаров и услуг, усилению и пропаганде ее конкурентных преимуществ. Работа бренд-менеджера оказывает значительное влияние на реализуемые бизнес-стратегии и во многом определяет коммерческих успех того или хозяйствующего субъекта.

Литолог – это специалист по изучению земной коры. Он исследует строение литосферы, состав осадочных пород, характер их локализации и пространственного размещения. Литолог может заниматься научной деятельностью, а также работать в интересах хозяйствующих субъектов, связанных с разработкой залежей полезных ископаемых.

Часть 2.

А сейчас мы потренируемся в самопрезентации.

Согласно итогам исследования в число основных поводов для отказа соискателям в трудоустройстве входят слабая подготовка кандидатов к собеседованию и их неверное поведение на интервью. Причина этого — отсутствие навыков самопрезентации. Увы, этому искусству не уделяют времени на уроках в школе и на лекциях в институте, но от того, насколько вы хорошо владеете данным инструментом, зависит, будет ли одобрена ваша кандидатура. То, как вы повестуете о собственных достижениях и успехах, позволяет менеджеру по персоналу составить о вас полное впечатление.

Правила поведения

1. Переступая порог кабинета, обязательно улыбнитесь и поздоровайтесь. Затем представьтесь и сообщите, на какую вакансию вы претендуете, сообщите, что вам приятно приглашение на собеседование. Ваша самопрезентация началась! Более 50% информации о вас рекрутер почерпнет, наблюдая за вами — позой, жестами, мимикой...

2. Чувствуйте себя в меру свободно.

3. Не стоит присаживаться на край стула и смотреть вверх (это говорит о неуверенности), не скрещивайте руки или ноги (так вы демонстрируете отрицательное отношение к происходящему), не обхватывайте колени ладонями (вас примут за упрямого и неуживчивого человека). В идеале следует отзеркалить позу собеседника.

4. Жестикуляция допустима, если это помогает вам лучше формулировать свои мысли, однако не стоит слишком уж размахивать руками, тем более в опасной близости от лица HR-менеджера.

5. К тому же не следует потирать ладони или пальцы — вы произведете неприятное впечатление суетливого человека, зацикленного на материальных вопросах.

6. Во время разговора спокойно смотрите в глаза интервьюеру, не отводите взгляд. Своим поведением вы должны демонстрировать, что вы уверены, знаете себе цену, понимаете требования нанимателя и соответствуете им.

Деловая игра «Телефонный звонок работодателю».

Для участия в игре приглашаются двое: "работодатель" и "кандидат на вакантную должность".

"Кандидат" располагает одним из резюме (текст, красиво напечатанный на листе бумаги формата А4 и доводящий до сведения работодателя, почему из всех возможных претендентов на вакантную должность он должен выбрать именно Вас: Ф.И.О., телефон, факс, адрес, дата рождения, Цель поиска работы, образование, опыт работы, превышение квалификации, профессиональные умения и навыки, специальные знания, профессиональные достижения, дополнительные сведения, личные качества, рекомендации – по возможности) и кратким информационным сообщением о себе.

В идеале - участники телефонного разговора обеспечены телефонными аппаратами и не имеют возможности видеть друг друга. Если эта возможность отсутствует, то игра проводится в имитационной форме (важно лишь обеспечить невозможность для собеседников видеть друг друга). Время телефонного разговора ограничено двумя минутами. Цель "кандидата": добиться приглашения на личную встречу. В конце беседы работодатель выдает кандидату карточку - итог. Итоги каждого телефонного звонка обсуждаются группой. Руководители корректируют ход обсуждения с целью поддержания конструктивной позиции группы и сохранения положительной мотивации игроков на дальнейшую работу.

В процессе обсуждения вырабатываются общие рекомендации для следующих пар игроков. Желательно, чтобы каждый член группы получил возможность выступить хотя бы в одной роли "работодателя" и "кандидата" и осознать специфику общения по телефону в каждой роли. Как итог «работодатель» должен показать карточку-решение. После окончания активной фазы игры руководитель организует групповое обсуждение следующих вопросов:

1. Что было самым трудным при ведении телефонного разговора?
2. Как Вы с этим справились?
3. Какие проблемы телефонного общения Вы не сумели решить в ходе тренинга?

Итоговые карты-решения работодателя:

1. Работодатель: "Вакансия занята".
2. Работодатель: "Направьте резюме по факсу".
3. Работодатель: "Сообщите сведения о себе, мы Вам позвоним".
4. Работодатель: "Вы приняты»".

Учитель: поговорим о правилах поведения на собеседовании.

Тон беседы

Помните, что вы, равно как и представитель фирмы, оцениваете ситуацию и своего визави. За долю секунды вы должны понять, как следует себя вести, в каком ключе рекрутер станет общаться с вами, и подстроиться под него — общеизвестно, что тон беседы задает кадровик. Впрочем, обычно разговор носит, конечно, официально-деловой характер. Важно сразу для себя уяснить: самопрезентация — это не устное изложение вашего резюме. Рассказывая о себе, вы получаете шанс осветить отдельные ключевые факты своей биографии, которые представят вас в наиболее выгодном свете.

Момент знакомства

У вас будет всего пара минут, прежде чем кадровик заскучает и остановит вас. Поэтому о самом важном надо сказать в первую очередь. В начале презентации обозначьте свою профессию и основные направления деятельности, а также расскажите об образовании и опыте, подтвержденном успешными проектами и отзывами. Два-три предложения создадут полную картину ваших достижений и, главное, обозначат ваше позитивное отношение к ним. Например, вместо безликой фразы «Я пришел работать в компанию» используйте такие слова: «Я выиграл конкурс для молодых специалистов и получил возможность реализовать свои идеи в фирме N».

Время на вердикт

В следующие пять — семь минут представитель работодателя должен принять решение о том, сможете ли вы занять вакантную должность. Следовательно, самопрезентация должна убедить его в вашей компетентности. Личные качества, о которых вы упоминаете, не должны идти вразрез с профессиональными достижениями, а напротив — подчеркивать их. Скажем, инициативность не совсем подходит секретарю, зато необходима руководителю проекта; дисциплинированность — пустая характеристика для творческих людей и отличная для офис-менеджеров.

Описывая компетенции, расскажите о своем опыте, например, выхода из критических ситуаций, решения сложных задач, выполнения определенных работ, то есть обрисуйте выгоды, которые получит компания, приняв вас в штат. Если в прежней фирме вам удалось повысить эффективность деятельности отдела или предложить методы взаимодействия с клиентами, которые позволили повысить прибыль, непременно упомяните об этом.

В процессе самопрезентации ни в коем случае не стоит говорить о личных проблемах, финансовых трудностях — слушая ваши сетования, рекрутер, не исключено, решит, что вы хотите разжалобить его и выпросить большую зарплату. Кроме того, не следует поливать грязью прежнего нанимателя, ведь, по мнению менеджеров по персоналу, впоследствии вы так же нелестно будете отзываться и о данной компании.

Помните, что на собеседовании кадровик оценивает вкуче ваши личные характеристики и профессиональный капитал, ведь каждый наниматель стремится отыскать идеального претендента. Овладев навыком самопрезентации, вы легко докажете, что ваша кандидатура — лучшая.

Часть 3

Учитель: А теперь хотим вас ознакомить с самыми востребованными профессиями ближайшего будущего.

Вместе с сезоном отпусков начинается и время поступления в учебные заведения. Выбор профессии — очень ответственное решение, ведь нужно предусмотреть массу факторов: выбранная специальность должна не только нравиться, но и быть востребованной к моменту выпуска из ВУЗа. Passion.ru провел мониторинг рынка труда и предлагает своим читателям обзор профессий, которые будут востребованы и актуальны в ближайшие 4-5 лет. Многие при поступлении в учебное заведение даже не задумываются о том, что к мо-

менту его окончания специальность, полученная с таким трудом, им вряд ли пригодится.

1. Инженеры

Как это не парадоксально, но острая нехватка специалистов в данном направлении наблюдается уже сейчас. Стране требуются грамотные инженеры строительного спектра, инженеры-технологи, инженеры-электрики, но абитуриенты упрямо выбирают другие специальности. Согласно прогнозам статистических исследований, через 5 лет 68% профессионалов-инженеров, в данное время работающих на местах, выйдут на пенсию, а кадры, которые должны прийти на их место, не подготовлены. Замена придет только в размере 3,7% от требуемого числа работников.

2. Специалисты в области сервиса

Сервис в стране активно развивается: ночные салоны красоты, круглосуточная доставка продуктов на дом, бронирование номеров в гостиницах в любое время суток в любом конце земного шара... У нас все больше запросов, и удовлетворить их - главная цель работников туристического бизнеса, beauty-индустрии и других сервисов. Появляются все более интересные и экзотические специальности: за ваши деньги вас могут развлекать или одевать, сопровождать в поездках или встречать в аэропортах. Например, в туристическом бизнесе появились аниматоры - люди, которые обеспечивают интересный отдых в поездках. Аниматоры занимаются подготовкой различных мероприятий, концертов и экскурсий. Аниматор может быть закреплен за гостиницей или туристическим туром группы людей, но многие предпочитают нанимать индивидуальных аниматоров.

3. IT-специалисты

Век 21 - век новых технологий, и об этом, думается, знают все. В настоящее время востребованность специалистов в области IT превышает все мыслимые пределы. Организации нуждаются в грамотных системных администраторах, но, к сожалению, в институтах, обучающих современных программистов, получить достойные знания практически невозможно в силу того, что рынок IT-технологий развивается, буквально, с каждой секундой. Уже сейчас многие предприятия озабочены разработкой нового программного обеспечения для собственных нужд с узкой специализацией, новых программ по защите информации, хранящейся в рабочих компьютерных базах. Специалисты в области IT получают, по подсчетам, самую высокую среднюю заработную плату по стране.

4. Медики

Профессия медика среди абитуриентов некоторое время не пользовалась особой популярностью. Только в последнее время, с увеличением заработной платы медицинским работникам, число поступающих на данную специальность стало значительно увеличиваться. При этом хочется заметить, что более всего наблюдается нехватка узкопрофильных специалистов (офтальмологи, отоларингологи, логопеды и дефектологи, эндокринологи, диетологи, аллергологи и т. д.), а также хороших хирургов различных направлений. За отличных специалистов медицинские центры борются очень активно, предлагая им помимо вы-

соких зарплат оплачиваемые квартиры и постоянный обмен опытом с иностранными коллегами.

5. Экологи

В последнее время специалисты-экологи становятся все более востребованы в связи с тем, что экологическая обстановка во всем мире оставляет желать лучшего и с каждым годом все более ухудшается. А ведь от экологии зависит качество жизни каждого человека и его здоровье! Ежегодно в мире количество автомобилей, к примеру, увеличивается на несколько миллиардов, и только 1,5% от общего числа - более или менее экологичны. Задачу хорошего эколога трудно переоценить.

В Службе занятости Краснодарского края заявили, что безработица отстывает, и опубликовали список наиболее востребованных профессий в Краснодарском крае. 1. Лидируют менеджеры по продажам и по работе с клиентами — 10% от общего количества вакансий на hh.ru по краю.

2. Популярны и востребованы продавцы-консультанты и продавцы-кассиры (6%).

3. Бухгалтеры (4%).

4. Водители (3%).

5. Инженеры-конструкторы и инженеры-проектировщики.

6. Повара, пекари, кондитеры.

7. Программисты, разработчики.

8. Врачи.

9. Администраторы.

10. Преподаватели (по 2%).

Далее идут — агенты по недвижимости, торговые представители, официанты, бармены и бариста.

Самые высокие зарплаты предлагают программистам и разработчикам (69,4 тыс. рублей), инженерам-конструкторам и проектировщикам (50 тыс. рублей), а также менеджерам по продажам и по работе с клиентами (48,3 тысяч рублей).

Часть 4. Тест про студентов

Учитель: предлагаем вам шуточный тест про студентов. Мы постараемся вместе определить, зачем вы хотите быть студентом.

Ведущий раскладывает каждому ученику маленькие квадратик из цветной бумаги пяти цветов (желтый, зеленый, синий, красный, коричневый).

Учитель: Я буду зачитывать вслух тест, а вы должны выбрать те варианты ответов, которые отражают вашу точку зрения. По каждому пункту можно дать только один ответ. После выбора вы должны взять из коробки цветной квадратик, соответствующий пометке напротив выбранного ответа в тесте (см. ниже). После завершения теста у вас должно быть четыре квадратика.

1. Экзамен — это:

- возможность закрепить и систематизировать свои знания;
- неприятная ситуация: всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить диплом;
- возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой;

- если преподаватель противоположного пола — возможность обратиться на себя внимание;
- и возможность выделиться на фоне однокурсников.

2. Я считаю, что посещать занятия:

- важно, особенно те, которые способствуют профессиональному росту. Если курс неинтересный, лучше пойти в библиотеку;
- надо так часто, чтобы получить достаточно знаний для успешной сдачи экзамена;
- приходится, тем более что они бывают интересными;
- надо, особенно те лекции, на которых объект твоих симпатий сидит за соседней партой или стоит за столом;
- необходимо, так как это характеризует тебя как ответственного и исполнительного человека.

3. Свободное время студента:

- его так мало, что не стоит о нем говорить;
- принадлежит ему;
- это встречи, тусовки, затеи, поездки, путешествия, безумные поступки
- это романтические встречи, ухаживания, плавно переходящие в брак;
- возможность выстроить отношения, которые в будущем помогут найти хорошую работу.

4. Подготовка к занятиям:

- это большая кропотливая работа: осмысление материала, продумывание выступлений;
- это необходимость подготовить материал, который преподаватель обязательно спросит;
- конечно нужна, но хорошо бы пойти в библиотеку компанией;
- это возможность задать вопросы интересующему тебя лицу;
- если воспользоваться дополнительной литературой, можно продемонстрировать всему классу и преподавателю свою компетентность в самых непростых вопросах.

Учитель: теперь посмотрите на цвета набранных вами квадратиков. Какой цвет преобладает? Подойдите к большому квадрату этого цвета. Если вы набрали поровну квадратиков разных цветов, то останьтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет.

- Желтый (первые ответы) — превращение в профессионала.
- Розовый (вторые) — возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний.
- Зеленый (третьи) — активная студенческая жизнь.
- Синий (четвертые) — устройство личной жизни.
- Коричневый (пятые) — карьерные устремления.

Важным моментом для ведущего здесь является разведение для учеников двух похожих в их глазах целей — превращение в профессионала и получение возможности работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний.

Учитель: стать профессионалом за пять лет учебы в институте — это трудная задача, предполагающая совмещение серьезной учебы со стажировкой. Предлагаем вам памятку «Алгоритм выбора профессии», которого необходимо придерживаться для того, чтобы сделать правильный выбор:

1. Изучить как можно больше профессий;
2. Выявить, какие профессии пользуются спросом на рынке труда в нашем городе;
3. Проанализировать, какие личностные качества необходимы для успешной работы в этой профессии, соотнести с возможностями;
4. Выбрать наиболее подходящую профессию;
5. Подробно изучить эту профессию, изучить возможности приобретения этой профессии;
6. Найти возможность практически попробовать свои силы (кружки по интересам, секции, факультативы, элективные курсы и др.)

Рефлексия:

1 учитель:

Просим вас письменно ответить на вопросы:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

4.3. Деловая игра для обучающихся 10-11 классов

«Сто дорог – одна моя»

Тема воспитательного мероприятия: «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников».

Цель проведения представляемого воспитательного мероприятия: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для достижения поставленной цели в ходе проведения мероприятия необходимо решить следующие **задачи**:

- активизировать интерес школьников к вопросам выбора профессии, планирования своего будущего;
- способствовать развитию функциональной грамотности школьников путём интеграции заданий по профориентации в ход мероприятия;
- привлечь сетевых партнёров, членов родительской общественности к вопросу важности профессионального самоопределения школьников, а также к проведению профессиональных проб на базе ОО;
- оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в выборе будущего профессионального пути;
- способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников.

По итогам проведения внеклассного мероприятия «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников» будут достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- сформированы знания о многообразии профессий на современном рынке труда, о перечне специальностей, наиболее востребованных в регионе;
- развиты умения работать в группе, составлять и публично высказывать аргументированные доводы;
- развиты благоприятные отношения между участниками сетевого взаимодействия, привлечено внимание родителей к важности вопроса о профессиональном самоопределении школьников.

Ход мероприятия

Этап 1. Приветствие

Учитель: Добрый день, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие будет носить нестандартный характер, ведь тема, которую мы сегодня затронем, также многообразна и обширна. Какую - вы определите сами буквально через несколько минут. В самом начале нашей деловой игры хочу подчеркнуть, что сегодняшнее занятие — это не урок, где ответы могут быть сугубо правильными и неправильными: каждый ваш ответ, подкреплённый аргументами и фактами, также засчитывается, то есть основная ваша задача - научиться размышлять и стараться доказать свою точку зрения. Не забывайте при этом также анализировать и запоминать важную информацию, которой я уже спешу с вами поделиться. Итак, начнём!

Этап 2. Целеполагание

Пространство класса разделено на четыре рабочих зоны для каждой из команд. На столах установлены таблички с названиями типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Учитель: как я отметила ранее, тему нашего сегодняшнего мероприятия вам предстоит определить самостоятельно. Обратите внимание на названия наших рабочих зон. Как вы считаете, что обозначают эти названия?

Участники высказывают свои догадки, постепенно (при поддержке учителя) формулируя тему мероприятия – «Профессиональное самоопределение школьника».

Этап 3. Группировка команд

Учитель: предлагаю Вам распределиться по этим зонам. Учитывайте свои интересы и предпочтения. Подумайте, к какому типу вашей будущей профессии вы склоняетесь больше, но учитывайте и то, что количество человек в командах должно быть одинаковым.

Школьники рассаживаются за столы, при этом не только анализируя собственный потенциал, но также лично производя базовые регулятивные действия – следят за тем, чтобы сохранялась равенство участников в командах.

Учитель: итак, начнём наш профессиональный квест. Для начала мне бы хотелось представить вам, дорогие участники, наших сегодняшних наставников.

Давайте поприветствуем (*называются фамилия, имя, отчество представителей организаций-сетевых партнеров*):

Хомякову Ольгу Александровну – главного врача МБУЗ «Центральная районная больница», которая станет наставником команды «человек-человек».

Скиба Наталью Валерьевну – представителя районного дома культуры имени Т. М. Толстых, солистку вокального ансамбля «Поющие сердца», обладателя медали «За выдающийся вклад в развитие Тимашевского района, а главное – выпускницу нашей школы. Наталья Валерьевна сегодня станет наставником команды «человек-художественный образ».

Сергея Мацера – главного агронома роговского предприятия ООО «Экватор Агро» в Тимашевском районе, который сегодня помогает команде «человек-природа».

Войскового Владислава Дмитриевича - представителя МКУ «Управление капитального строительства», ведущего специалист отдела государственного строительства, который сегодня работает с командой «человек-техника».

Кроме того, за ходом сегодняшней деловой игры наблюдает коллегия жюри, чья справедливая оценка наших стараний поможет определить победителя (*представление членов жюри, в состав которого входят представители администрации школы, педагогического состава, родительской общественности. Обязательным является присутствие педагога-психолога*).

Этап 4. Квиз по профессиям (раунд 1)

Учитель: итак, время первого раунда. Сейчас вам, дорогие команды, предстоит погрузиться в будущее и узнать, какие профессии станут наиболее актуальными уже через 10 лет¹. Вы услышите текст задания: описание одной из профессий будущего, а на экране в этот момент появятся 4 варианта возможных названий описанной специальности. Стоит отметить, что все указанные на слайдах профессии существуют в действительности, но только одна из них отвечает услышанному вами описанию. Командам дается ровно 40 секунд для обсуждения, по истечении которых капитан команды берёт в руки пульт для голосования и, с одобрения других членов своей команды, нажимает на кнопку, соответствующую, по их коллективному мнению, описанию услышанной про-

¹ Атлас новых профессий 3.0: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (с. 49-458).

фессии. Для начала прошу вас, участники, определить капитана своей команды, на это у вас есть три минуты (*школьники выбирают капитана команды, которому вручается пульт для голосования системы Mimio Studio. По истечении отведённого времени и по мере готовности команд объявляется начало первого раунда по вопросам, приведённым ниже. Баллы, полученные за это задание, фиксируются на доске*).

Задания для раунда 1. «Квиз по профессиям будущего»

№	Вопрос	Варианты ответа*
1	Область: медицина. В случае нестандартного течения болезни этот человек строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).	Генетический консультант
		Клинический биоинформатик
		ИТ-генетик
		Эксперт персонифицированной медицины
2	Область: промышленность. Специалист, управляющий цифровой моделью целого предприятия. Отвечает за эффективное использование ресурсов и инвестиций, баланс пиковых нагрузок, гибкий пересмотр бизнес-моделей и технологических процессов в зависимости от внешней конъюнктуры, масштабную цифровизацию, позволяющую учитывать изменения запросов потребителей, логистику и постпродажный сервис. Управляет командой цифровых инженеров, собирает в единую систему виртуальные модели отдельных станков, узлов, линий предприятия вплоть до появления цельной модели технологического процесса на предприятии.	Инженер цифрового моделирования
		Логист промышленных потоков
		Цифровой ремесленник
		Оператор многофункциональных робототехнических комплексов
3	Область: строительство. Специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация — одновременная выработка электричества, тепла и полезного холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.	Проектировщик доступной среды
		Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций
		Архитектор энергоуэлевых домов
		Прораб-вотчер
4	Область: финансы. Специалист по организации систем обмена традиционных и альтернативных валют. Уже сейчас существуют онлайн-сервисы, где можно поменять биткоины на Webmoney или перевести на обычный банковский счет в родной валюте.	Мультивалютный переводчик
		Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей
		Аудитор по зеленому финансированию
		Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ
5	Область: биотехнологии. Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.	Биохимический инженер
		Синтетический биолог
		Системный биотехнолог
		Биофармаколог
6	Область: ИТ-сервис. Специалист, который взаимодействует с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвигает новые решения в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы, чтобы сократить цифровой разрыв среди населения. Мероприятия, направленные на обучение людей цифровой грамотности, проходят уже сейчас, но, как правило, на добровольных началах. В ближайшем будущем это станет настоящей профессией.	Информационный эколог
		Сетевой юрист
		ИТ-евангелист
		Контролер нейросетей
7	Область: экология. Этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.	Специалист по углеродным рынкам* и рискам *Углеродный рынок — это рынок прав на углеродные выбросы, который позволяет учиты-

		<p><i>вать все выбросы, ограничить</i></p> <p><i>Их объемы и взимать за них плату с компаний. Страны могут продавать</i></p> <p><i>Друг другу разрешения на определенный объем выбросов (с учетом существующих квот), что позволяет решать разные бизнес-задачи и одновременно сокращать выбросы парниковых газов.</i></p> <p>Экопродюсер</p> <p>Менеджер zero waste</p> <p>Консультант по экологической ответственности производителя</p>
8	<p>Область: пищевая промышленность.</p> <p>Специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.</p>	<p>Пищевой рационализатор</p> <p>Нейрогастроном</p> <p>Ит-диетолог</p> <p>Экодиетолог</p>
9	<p>Область: сельское хозяйство.</p> <p>Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы — автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города, — повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.</p>	<p>Сити-фермер</p> <p>Агрокибернетик</p> <p>Гмо-агроном</p> <p>Сельскохозяйственный диетолог</p>
10	<p>Область: культура и искусство.</p> <p>Человек, который использует в творчестве научные данные и знания. Этот вид искусства активно практикуется отдельными художниками и даже поддерживается серьезными учебными заведениями. Например, в MIT существует Центр науки, искусства и технологии.</p>	<p>Арт-технолог</p> <p>Концепт-художник в компьютерных играх</p> <p>Сайенс-художник</p>

*Правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом с курсивом.

Этап 5. Читательская грамотность о профессиях (раунд 2)

Учитель: в предыдущем раунде мы заглянули в ближайшее будущее и убедились в том, что рынок труда не стоит на месте, а развивается, совершенствуется и отчасти усложняется. Однако всем известно, что будущее любого человека невозможно без его прошлого и настоящего, поэтому предлагаю вновь вернуться в наши дни и проанализировать, какие тенденции в мире профессий существуют сейчас, в частности – в Краснодарском крае. Итак, начнём второй раунд нашей игры! Вам предстоит проанализировать данные, приведённые в статье одного известного информационного агентства Кубани², а затем выполнить задания по тексту. Учитывайте, что задания № 2 и 3 предполагают сформированный всеми участниками команды ответ, подкреплённый аргументацией, в том числе из личного жизненного опыта. На выполнение заданий у вас есть 7 минут, по истечении которых команда выдвигает одного спикера, готового озвучить ответы команды, которые будут оценены членами нашего объективного жюри.

² Информационное агентство «ВК-пресс»: <https://www.vkpress.ru/vkinfo/vse-o-rabote-na-kubani-eksperty-rasskazali-o-vostrebovannykh-i-redkikh-professiyakh/?id=119409>

На экран интерактивной доски выводятся условия заданий: статья из онлайн-журнала информационного агентства «VK-пресс. Команды выполняют задания по тексту статьи, тем самым отработывая навыки читательской грамотности, интегрированные в область профориентационной работы. Жюри оценивает ответы участников; баллы, полученные за это задание, суммируются с итогами предыдущего раунда.

Задания для раунда № 2. Читательская грамотность

<p>Все о работе на Кубани: эксперты рассказали о востребованных и редких профессиях.</p> <p><i>Где дефицит кадров?</i> — Заметно, что в нынешнем году не хватает сотрудников в сферах медицины и фармацевтики. Особенно это отразилось на Сочи, Адлере, Новороссийске и Краснодаре. Самые востребованные — лечащие врачи (38%) и медсестры (28%) в больницы и поликлиники. Не так сильно нуждаются работодатели в этом году в психологах и логопедах, — рассказала руководитель пресс-службы HeadHunter Алена Манохина.</p> <p>Больше всего обещают платить стоматологам. Некоторые вакансии — около 150 тысяч рублей. Удивляет информация, что средний медицинский персонал, например, операционные медсестры и медбратья могут зарабатывать от 50 тысяч рублей за месяц. В сведения о том, что массажисты получают около 25 тысяч, верится, на самом деле, гораздо больше.</p> <p><i>А что с конкуренцией?</i> Серьезно превышают количество резюме на одну вакансию в таких сферах как медиа, развлечения и искусство. Так что нужно постараться выделиться среди остальных «творческих» и «необычных», чтобы все-таки получить работу своей мечты. Также на Кубани очень много ищущих работу специалистов — в области финансов, бухгалтерии и управленческого учета.</p> <p><i>Профессии будущего</i> Современный рынок труда на Кубани нуждается в грамотных профессионалах в области информационных технологий. — Есть тенденция, что через пять лет по всей стране будут требоваться около миллиона сотрудников, которые качественно владеют навыками в сфере программирования, графического и веб-дизайна, компьютерной графики. Ведь найти профессионала не так и просто, — отметила Алена Манохина.</p> <p>Также в этом году на 24% увеличилось количество желающих заниматься фрилансом. Сейчас Россия на 45 месте среди всех стран, где есть «вольные» работники. Интерес людей к такому виду занятости постоянно растет и в Краснодарском крае.</p> <p>— Что касается вакансий, в которых указана возможность работать удаленно, то больше шансов найти дистанционную работу у представителей профобластей IT, телекоммуникаций, рекламы и PR, науки и образования, а также продаж, — сказала Алена Манохина. Также нуждаются во фрилансерах работодатели из сфер бизнеса, строительства, дизайна.</p> <p>Также работодателям будут требоваться сотрудники-универсалы с большим количеством умений и навыков в самых разных сферах. Так что готовьтесь учить языки, монтировать видео и обрабатывать фото, виртуозно завлекать клиентов и уметь составлять график доходов и расходов компании.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Что, по мнению авторов статьи, приведённой выше, необходимо осваивать человеку, желающему трудоустроиться? Как профессионалы в области трудоустройства называют человека, обладающего широким спектром различных навыков? <i>Верный ответ – 1 балл</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Представьте, что Ваш близкий друг недавно переехал в Краснодарский край и теперь ищет работу. Исходя из сведений, приведённых в статье, а также учитывая имеющийся личный опыт и наблюдения, посоветуйте своему знакомому одно из направлений, которое является востребованным на территории региона. Учитывайте, что у Вашего друга есть дипломы о высшем инженерном образовании, свидетельство о переподготовке по направлению «Графический дизайн», а основной приоритет Ваш товарищ отдаёт фрилансу. Аргументируйте свой ответ.</p> <p><u>Задание 3.</u> Спикер Алёна Манохина затрагивает тему удалённой работы. Как Вы относитесь к возможности работать вдали от рабочего места? Какие, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны имеет данный вид трудоустройства?</p>
--	---

Критерии оценивания:

Задание №	Балл	Критерий
1	1	Дан верный ответ.
	0	Дан неверный ответ.
2	3	Дан полный ответ, приведены аргументы, основанные на утверждениях из текста, а также имеются ссылки на личный жизненный опыт участников.
	1	Дан неполный ответ, отсутствует логическая аргументация.
	0	Ответ не дан.
3	4-5	Даны полные, аргументированные ответы на оба вопроса, приведённых в задании. Приведены примеры из личной жизни, рассмотрены перспективы удалённой работы.
	2-3	Ответы на вопросы даны неполностью и/или не аргументированы.
	0-1	Дан неполный ответ на один из вопросов/ответ не дан.

Этап 6. Финансовая грамотность (раунд 3)

Учитель: уважаемые участники команд, обратите внимание на слайд. Вы видите актуальную информационно-статистическую сводку самых высокооплачиваемых вакансий, размещённых на официальном портале федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости³. Как видно из информации, представленной на слайде, в крае есть профессии, заработная плата которых составляет более трёхсот тысяч рублей в месяц. Тем не менее, согласно сведениям Краснодарстата, среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций в январе 2022 года в Краснодарском крае составила 41,1 тыс. руб., что на 24,7% меньше, чем на конец 2021-го. В связи с тем, что уровень материального благополучия современного человека напрямую влияет на качество его жизни, каждому из нас необходимо иметь достаточный уровень финансовой грамотности. Следующим этапом в нашей деловой игре станет решение представленных на ваших столах финансовых задач, за каждый правильный ответ из которых команда получает один балл.

Командам выдаются задания по финансовой грамотности (приложение № 2⁴), на обсуждение и выполнение которых дается 5 минут. По истечении времени заполненные листы с ответами команд сдаются учителю, который подсчитывает баллы и фиксирует на доске полученные результаты.

Финансовая грамотность в работе и бизнесе

Задание 1.

Как и многие подростки, Лиза поскорее хочет стать финансово независимой от родителей - найти подработку на каникулы или открыть своё дело. Она узнала, что известный бизнесмен Стив Джобс начал заниматься бизнесом уже в школе. А почему бы тоже не попробовать открыть свой маленький бизнес и не заработать денег? Этот вопрос Лиза обсудила вместе со своими друзьями-одноклассниками. Ребята подготовили список всего того, что, по их мнению, необходимо для начала собственного дела.

³ Портал федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости <https://trudvsem.ru/analytics/portal-stats/popular-salary>

⁴ Баранова В. Ю., Давыдова Е. И. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 69-70с.

Прочтите этот список.

Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела?

Отметьте все верные ответы.

	Какие условия являются необходимыми для открытия собственного дела
1	хорошая идея для бизнеса
2	средства на развитие бизнеса
3	база клиентов
4	конкурентный продукт или услуга, дающая доход
5	средства для аренды автомобиля и оплаты услуг водителя для бизнес-поездок
6	средства на рекламу
7	средства на зарплату сотрудникам фирмы

Ответ: 12467

Задание 2

Ребята долго спорили о том, с чего начать, и в итоге решили заняться продажей гирлянд и украшений из воздушных шариков.

Обдумывая открытие своего дела, ребята читали о внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источниках финансирования бизнеса.

Ниже перечислены возможные признаки внутренних (собственных) и внешних (заёмных) источников финансирования бизнеса.

Какие из перечисленных признаков относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса, а какие - к внешним (заёмным)?

Отметьте ответ в каждой строке.

Черты (признаки)	Относятся к внутренним (собственным) источникам финансирования бизнеса	Относятся к внешним (заёмным) источникам финансирования бизнеса
1. Отсутствие расходов на привлечение дополнительных денег		
2. Контроль за предприятием со стороны собственника и займодавца		
3. Нахождение средств в распоряжении собственника		
4. Предоставление денег под проценты		
5. Необходимость возврата в установленный срок		
6. Отсутствие обязательств по возврату денежных средств		

Ответ:

Внутренние (собственные) финансирования бизнеса: 1, 3, 6

Внешние (заемные) финансирования бизнеса: 2, 4, 5

Этап 7. Здоровьесбережение

Учитель: дорогие ребята, пора сделать небольшую паузу в нашей интенсивной игре. Предлагаю вам сделать базовую гимнастику для глаз, попить воды, прибегнуть к простым физическим упражнениям или же просто закрыть глаза и отдохнуть, а заодно послушать и несколько советов о том, как за 5 простых шагов максимально приблизиться к выбору подходящей вам профессии.

Обучающиеся выбирают комфортный для них вид отдыха, в то же время воспроизводится видео о выборе профессии⁵.

Этап 8. Ситуационные кейсы, групповая проектная работа (раунд 4)

Учитель: дорогие ребята, пришло время заключительного, решающего раунда. Впереди – самое обширное, ответственное и в то же время, творческое занятие.

Вы уже знакомы со своими наставниками – их я представила еще в начале сегодняшнего мероприятия. Сейчас каждый из них проведёт для своей команды мини-сессию профессиональных проб. Для начала каждый из них расскажет, какие качества должны быть у работника их сферы деятельности, какие плюсы и минусы имеет их профессия, затронут также и материальные вопросы. Кроме того, у вас будет уникальная возможность задать свои вопросы, касающиеся их профессии, на которые наши наставники постараются ответить. Когда ваша беседа будет завершена, наступит время выполнения проектного задания: наставники разработали для вас специальные кейсы, которые позволят вам на короткое время стать врачом, деятелем культуры, строителем или агрономом. Результат решения вашего кейса необходимо отразить на ватмане, а затем «защитить» свой проект. Учитывайте, что каждый участник команды должен презентовать часть решения кейса, то есть защита вашей работы носит сугубо коллективный характер. Отмечу, что командам разрешено обращаться за помощью к наставникам, а также использовать современные ресурсы кабинета: ноутбук с подключением к сети Интернет, цветной принтер. Учтите, что одним из критериев оценки станет разнообразие способов и творческий подход к представлению информации. За работой команд следит наша группа экспертов-членов жюри, которые также будут оценивать и ваши публичные защиты профессиональных проектов.

Ребята погружаются в работу в своей группе. Наставники, по оговоренной заранее стратегии, рассказывают о своей работе, работают с демонстрационным материалом, отвечают на вопросы ребят. Спустя 15 минут объявляется начало работы над профессиональным проектом. Наставники озвучивают задания для команды, члены которой приступают к дискуссии, решению проблемы, оформлению их проектного решения. На столах у каждой группы стоит ноутбук, который подключен к принтеру посредством системы удалённого доступа. Командам также выдаются ватман, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, цветная бумага. На подготовку проектной работы дается 15 минут, по истечении которых команды презентуют свои работы, а жюри оценивает ответы.

Кейс для команды «Человек-человек»: разработать проект, который сможет подтолкнуть население к профилактике одного из самых распространённых заболеваний в крае – онкологии.

Кейс для команды «Человек-природа»: разработать план вовлечения населения в заботу об экологии: сортировку и переработку отходов, заботу о

⁵ Видеофрагмент:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1294008377535220870&from=tabbar&text=как+выбрать+профессию>

водных и лесных ресурсах, экономии электроэнергии, отказ от горючего топлива и пр.

Кейс для команды «Человек-техника»: основываясь на пожеланиях жителей города, разработать проект объекта капитального строительства здания, которое, по мнению участников команды, отвечает запросам населения и способно решать многие задачи социальной сферы города.

Кейс для команды «Человек-художественный образ»: согласно последним данным психологического исследования населения края, у кубанцев отмечается повышенный уровень тревожности. Узнав об этом, работники культурной сферы решают провести концерт с любимыми песнями жителей края. Разработайте план проведения концерта и укажите, какие композиции, стихи, театральные зарисовки вы планируете использовать, и как они могут помочь в решении выявленной проблемы.

Этап 8. Фидбек. Завершение мероприятия.

Учитель: итак, уважаемые участники команд, пришло время подвести итоги и наградить наших победителей.

Члены жюри подсчитывают баллы, полученные командами за четыре игровых раунда. С оглашением результатов выступает педагог-психолог, который в своей речи подчеркивает, что в школе существует особое направление педагогической поддержки школьников, в рамках которого ребята могут получить информационно-консультативную помощь в выборе профессии. Оглашается команда-победитель, главный приз – день профессионального ознакомления на выездной экскурсии на предприятие, чье направление отвечает типу профессии команды. Предоставляется слово наставникам, другим членам жюри, участникам команд (по желанию).

Учитель: ребята, прошу вас пройти опрос о нашем мероприятии – на слайде представлена QR-ссылка на опрос, прохождение которого займет ровно минуту. Прошу взять в руки свои мобильные телефоны, отсканировать ссылку и оставить свой отзыв – несколько слов об игре.

Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшняя игра в ближайшем будущем даст свои плоды, и каждый из вас уже через пару лет сможет поступить в учебное заведение с четкой мечтой – стать настоящим профессионалом своего дела, с удовольствием идти на работу и трудиться на благо своего родного края, родной России! Удачи вам в этом нелегком выборе!

Методическое пособие

**Методическое обеспечение
профориентационной работы: сборник
программ, методик, сценариев мероприятий**

Каракай Наталья Александровна
Остапенко Максим Викторович
Губарева Елена Михайловна

Тираж: 50 экз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза
И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район
352700, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Братьев
Степановых, 2.
Тел.: (861) 304-06-08, e-mail: school192010@mail.ru