

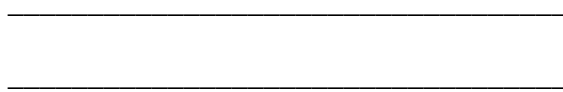
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»  
города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

**Л.А. Иванова**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**  
**"Буквознайкин"**

**Рабочая тетрадь № 1**

**Игровые упражнения по обучению грамоте  
для детей 6–7 лет**



Краснодар  
2023

УДК 371.3  
ББК 74.1

**Иванова Л.А.**

**Рабочая тетрадь № 1.** Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6–7 лет / Л.А. Иванова. – Краснодар, 2023 – 64 с.

*Печатается по решению педагогического совета  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,  
протокол № 4 от 31.03.2023 г.*

**Рецензент:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край И.Ю. Лебеденко

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию фонетико-фонематических процессов, обучению начальным навыкам овладения звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза, начальным навыкам чтения и письма у детей 6–7 лет с задержкой психоречевого развития, собранные исходя из десятилетней практики с данной категории детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности, учителям-логопедам, учителям дефектологам.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям и специалистам в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжат знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, совершенствуя фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецк, 2023  
© Л.А. Иванова, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Уважаемые родители!*

Тетрадь № 1 игровых упражнений по обучению грамоте рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по подготовке к обучению грамоты у детей 6–7 лет проводится 2 раз в неделю. Их продолжительность составляет 25–30 минут в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей грамоте начинается с повторения, пройденного в старшей группе звукового материала: различение одинаковых звуков по высоте, силе и тембру; различению слов, близких по звуковому составу; гласных, согласных звуков и букв, их обозначающих с более усложненными заданиями. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Продолжают знакомиться со звуками русского языка, учатся анализировать и синтезировать, формируют умение грамотно и последовательно излагать свои мысли, делать умозаключения. Совершенствуют фонематический слух и восприятие, продолжают обучение навыкам звукового и слогового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, в тетради добавлены игровые задания на развитие лексико-грамматических средств языка, направленные на активизацию и совершенствование словарного запаса и развитие грамматических категорий русского языка. С их помощью ребенок закрепит полученные знания на логопедических занятиях, расширит кругозор, а также разовьет мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. И еще, что очень важно и ценно, маленький герой Буквознайкин знакомит ребенка с несложными правилами русского языка, которые будущий первоклассник должен знать на пороге школы.

При выполнении заданий необходимо следовать правилам:

-обводить предметы, буквы по контуру, рисовать узоры нужно обязательно простым карандашом;

-закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов – цветными карандашами.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

-Составление схемы предложения. Ребёнок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

*В поле растёт пшеница.* - | | | | .

-Составление слоговой схемы слова. Ребёнок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например,

*балерина* - + + + .

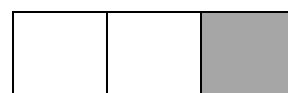
-Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик в «звуковом домике»:



Звук  
в начале слова



Звук  
в середине слова



Звук  
в конце слова

**-Гласные звуки** обозначаются красным цветом. **Согласные твёрдые звуки** – синим цветом. **Согласные мягкие** – зелёным цветом. Например, нужно определить место звук **К** в слове *мак*. Так как звук **К** в слове *мак* находится в конце слова, и он согласный, твёрдый, синим цветом зарисовывается последний квадратик схемы:



**Графическое изображение слова (звуковая схема).** Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом.

Например, *осёл*



Для занятий **ВАМ**, уважаемые родители, необходимо подготовить: полоски из черного картона: длинные 1×8 см (5-10 шт.), короткие 1×3 см (10-20 шт.) – для выкладывания схем слов (деление слова на части-слоги). Квадраты из цветного картона 2×2см: 15-20 красных, 10-15 шт. синих и зелёных – для выкладывания звуковых схем. А также простой карандаш, набор

цветных карандашей, набор цветных ручек (красная, синяя, зелёная, черная), фломастеры.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

→ Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9х12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).

→ Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребёнку более 2-3 упражнений за раз.

→ Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

→ Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).

→ Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

→ Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не устал.

**Работа организуется следующим образом:** взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение не верно, – это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научится подниматься кверху»).

## АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

### Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ.



#### «Голодные птенчики»

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



#### «Рыбка»

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

#### «Голодные птенчики» – «Рыбка»

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок открывает и закрывает ротик.



#### «Белочка грызёт орешки»

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».



### «Лягушка»

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,  
Тянем губы прямо к ушкам,  
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*  
И нисколько не устанем».



### «Слоник»

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,  
Губы хоботком тяну.  
Потяну и перестану...  
И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

### «Лягушка» – «Слоник»

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

### Упражнения для мышц языка.



### «Язычок на прогулке»

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



### «Похлопай язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».



### «Лопаточка»

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе, удерживать под счет от 1 до 5-10.

Язык лопаткой положи

и спокойно поддержи

Язык надо расслаблять

и под счет его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.



### «Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык.

Боковые края и кончик языка поднять, среднюю часть языка опустить, прогибая книзу, удерживать под счет от 1 до 5-10.

Язык широкий положи, его края приподними -

Получилась чашечка, почти круглая она.

В рот её ты занеси и края к зубам прижми.



### «Грибок»

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

На лесной опушке,

Где жила кукушка,

Вырос гриб волнушка -

Шляпка на макушке,

Ты с корзиной в лес пошел,

И большой грибок нашел.

Вот и нет волнушки

На лесной опушке.



## Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру

Упражнение «Кто как звуки издаёт?» развитие слухового восприятия.

-Послушай, как я буду произносить звуки (взрослый произносит один и тот же звук с изменением его характера, тембра и эмоциональной окраски). Как ты думаешь звук А (О, У) звучал одинаково? Послушай, ещё раз звук и угадай, кто как голос издавал.

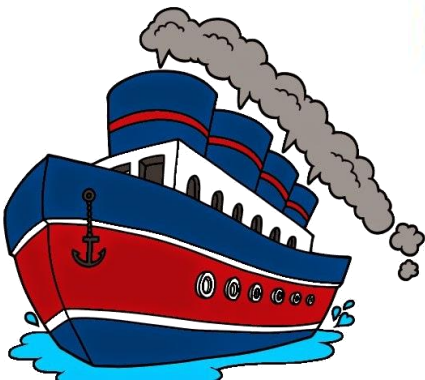
-А теперь попробуй ты произнести звуки, изменяя интонацию и голос, я попробую угадать.



А – плачет, кричит девочка. А – ребенок показывает горло врачу. А – поёт певица. А – качаем малыша. А – мальчик порезал палец.



О – удивилась мама. О – стонет бабушка. О – поёт певица. О – потягивается папа. О – охотник нашел следы в лесу.



У – гудит пароход. У – трубит труба. У – воет волк в лесу.

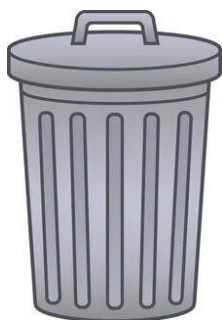
## Различение близких слов по звуковому составу

1. Упражнение «Лишнее слово». Развитие слухового восприятия с опорой на картинку.

-Посмотри на картинки. Послушай, четыре слова. Повтори их. Выбери слово, которое наиболее отличается от других по составу. Покажи нужную картинку и обведи ее в кружок.



МАК



БАК



РАК



БАНАН



СОМ



КОМ



ИНДЮК



ДОМ



ЛИМОН



ВАГОН



КОТ



БАТОН



ВЕТКА



КЛЕТКА



ДИВАН



СЕТКА



БАНТ



БИЛЕТ



БУКЕТ



ПАКЕТ

2. Упражнение «Цепочка слов». Развитие слухового восприятия без зрительной опоры.

-Послушай, четыре слова. Запомни и повтори всю «цепочку слов» последовательно. Назови лишнее слово. Объясни, почему это слово лишнее.

МАК – БАК – ВЕНИК – РАК  
СОВОК – ГНОМ – ВЕНОК – КАТОК  
ПЯТКА – ВАТКА – ЛИМОН – КАДКА  
КАТОК – ДОМ – МОТОК – ПОТОК

3. Игра «Подбери словечко».

-Дополни стихотворение, подходящими по смыслу словом. А картинки тебе в этом помогут.

Я тебе задачу дам – всё расставим по местам:

Что скатали мы зимой? ...

Что построили с тобой? ...

На крючок в реке попал? ...

Может всё, хоть ростом мал? ...



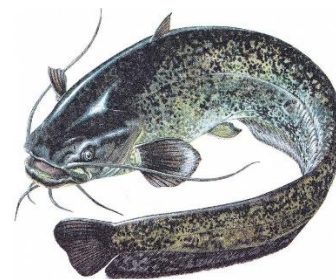
ДОМ



КОМ



ГНОМ



СОМ

## Звуки А и У. Буквы А и У

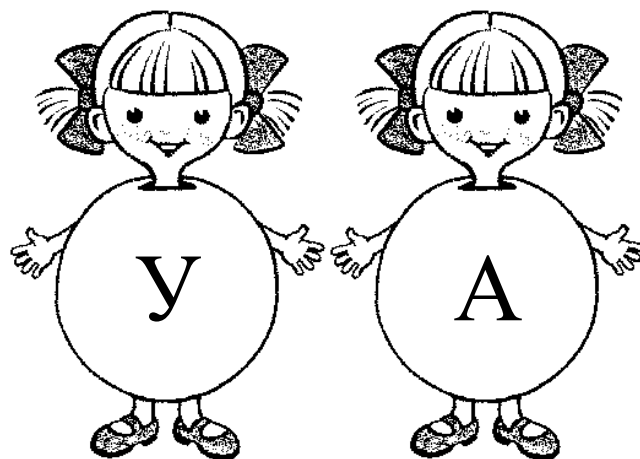
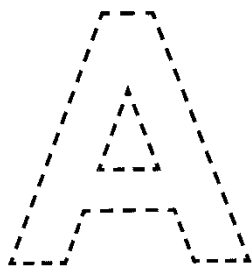
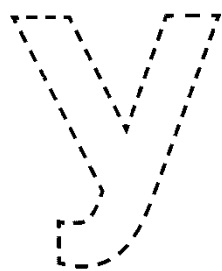
1. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы А и У. Раскрась буквы красным карандашом, назови их. Какие звуки они обозначают (А, У). Назови Звуковичков и раскрась их «одежду» красным цветом.



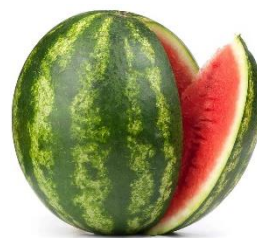
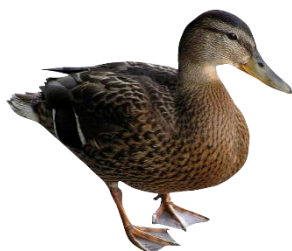
**Запомни:** звуки А, У гласные, произносим голосом, во рту нет преграды: губы, зубы и язык не мешают произносить эти звуки, воздух изо рта выходит свободно, обозначаем кружочками красного цвета.

-Попробуй их спеть.



2. Упражнение «Будь внимательный».

-Рассмотри картинки, назови их. (Аист, утюг, утка, арбуз). Картинки, в названии которых слышится гласный звук А в начале слова, обведи треугольниками, а картинки, в названии которых слышится гласный звук У – квадратиками.





### 3. Упражнение «Угадай».

-Посмотри на малышей. Как ты думаешь, какой звук произносит каждый из них. Напиши в клеточках соответствующие буквы.

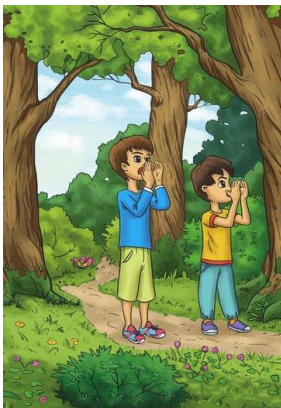


### 4. Напечатай буквы красным карандашом.

A	A		
A	A		
У	У		
У	У		

-Заблудились дети в лесу и кричат: «АУ, АУ!» Произнеси звуки один за другим. Что, получилось? (АУ.) Какой первый звук? Второй? Где можно услышать такие звуки? (В лесу.)

-Звуки поменялись местами. Проснулся малыш и плачет: «УА, УА!» Произнеси что получилось? (УА.) А теперь какой первый звук? Второй? Кто издаёт такие звуки? (Малыш.)



АУ



УА

## Звук О. Буква О

### 1. Характеристика звука О.

-Рассмотри картинку. Оля охает: «О-о-о!» Как охает Оля? (О-о-о). Повтори: О-о-о. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук О? (Нет, не мешают.) Значит звук О — гласный.

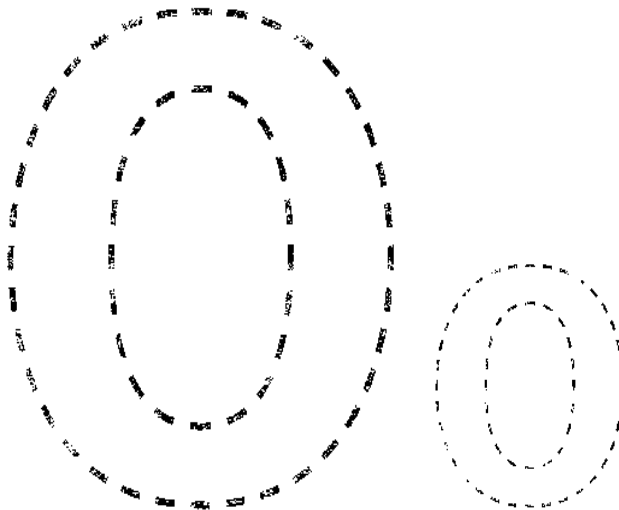
-Познакомься с Звуковичком О. Раскрась «одежду» Звуковичка карандашом нужного цвета.



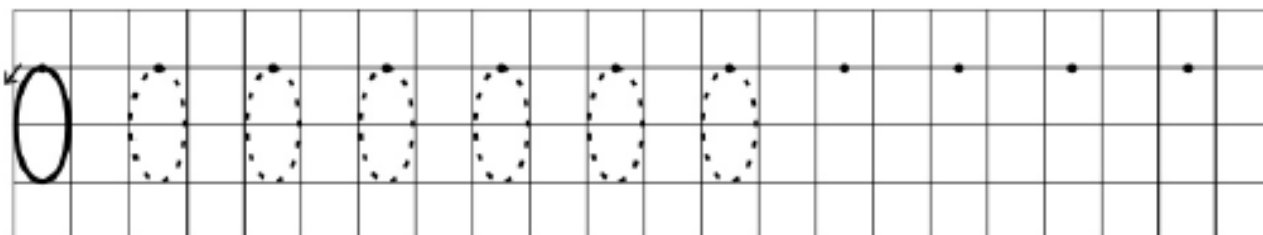
### 2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом букву О. Раскрась красным карандашом большую и маленькую буквы, назови их. Какой гласный звук они обозначают (О)? Выучи стишок о букве.

В старом дереве дупло,  
Ну совсем как буква О.

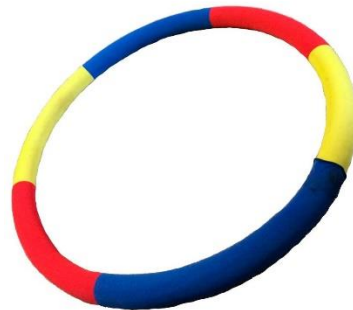
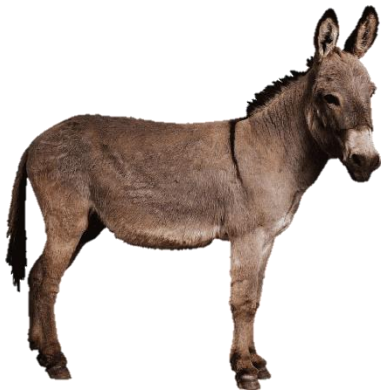


### 3. Напечатай букву О красным карандашом.



4. Упражнение «Где слышится звук О в словах?»

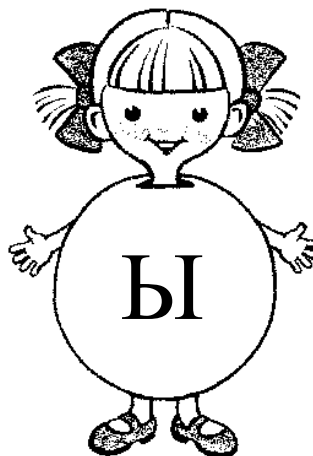
-Рассмотри и назови картинки (ослик, ведро, пальто, обруч, овощи, кольцо).  
Есть ли в этих словах звук О? Картинки, названия которых начинаются с ударного гласного звука О, обведи карандашом красного цвета в треугольник, а картинки, название которых заканчиваются на ударный гласный звук О, обведи карандашом красного цвета в квадрат.





## Звук Ы. Буква Ы

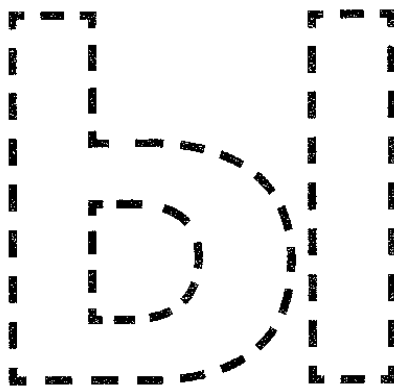
1. Рассмотрите картинку. Как ревет мишка, которого покусали пчелы? (Ы-ы-ы.)  
Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук? (Гласный, обозначаем его красным цветом.)  
Раскрась «одежду» Звуковичка Ы карандашом нужного цвета.



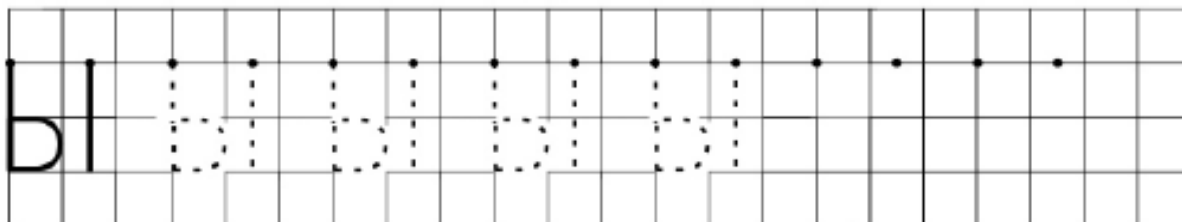
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом букву Ы. Раскрась красным карандашом букву, назови ее. Какой гласный звук она обозначает (Ы)? Выучи стишок о букве.

А бедняжка буква Ы  
Бродит с палочкой, увы.



3. Напечатай ручкой красного цвета букву Ы.

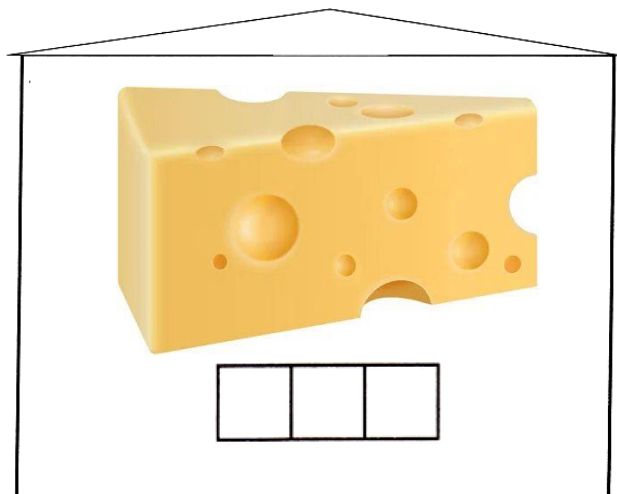
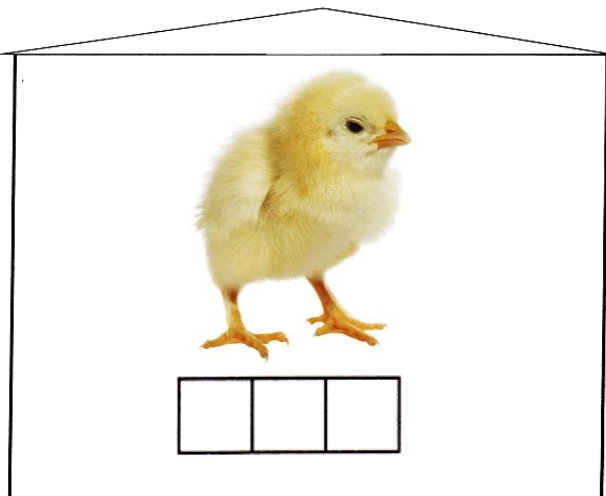
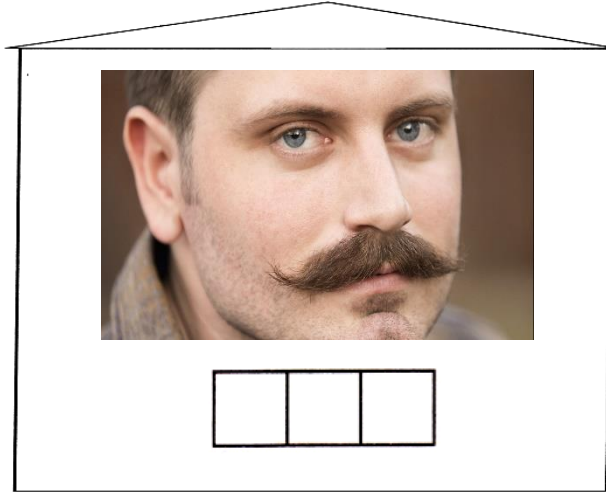


4. Упражнение «Звуковой домик».

-В каждом звуковом домики живут слова. Посмотри на картинку и назови слова: *усы*, *цыпленок*, *сыр*. Определи место звука в слове (начало, середина, конец). Раскрась в каждом домики нужное окошко красным карандашом.



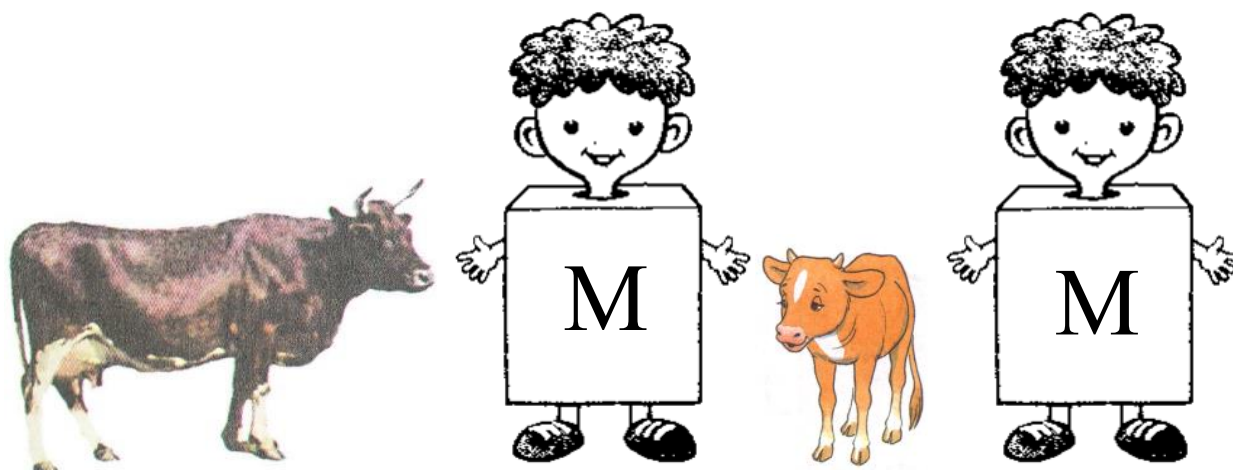
**Запомни:** нет слов, которые начинаются со звука Ы.



## Звуки М-Мь. Буква М

1. Рассмотрите картинку. Как мычит корова? (М-м-м). Повтори: М-м-м. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук М? (Да, есть - зубы). Значит звук М, какой? (Согласный звонкий и твердый, обозначаем его синим цветом с колокольчиком). У звука М есть младший братец мягкий звук Мь. Такой звук издает маленький теленок, когда зовет свою маму корову. Повтори: «Мь-мь-мь». Звук Мь - согласный звонкий, но только мягкий и обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.

Раскрась «одежду» Звуковичкам-братьям: звуку М (синим) и звуку Мь (зелёным) в нужные цвета. А на шапочке нарисуй колокольчики.



2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы М. Раскрась синим карандашом большую заглавную букву М, а зелёным маленькую букву м. Какие звуки обозначает буква М? Выучи стишок о букве.

Взявшись за руки, мы встали,  
И на «М» похожи стали.



3. Напечатай карандашом синего цвета букву М, карандашом зелёного цвета букву м.



4. Упражнение «Кто кому кем доводится?»

-Покажи на картинках: жену, сына, папу, брата, детей, мужа, дочь, маму, сестру, родителей. Сосчитай до пяти со словами «брат», «сестра». Раскрась картинки цветными карандашами.

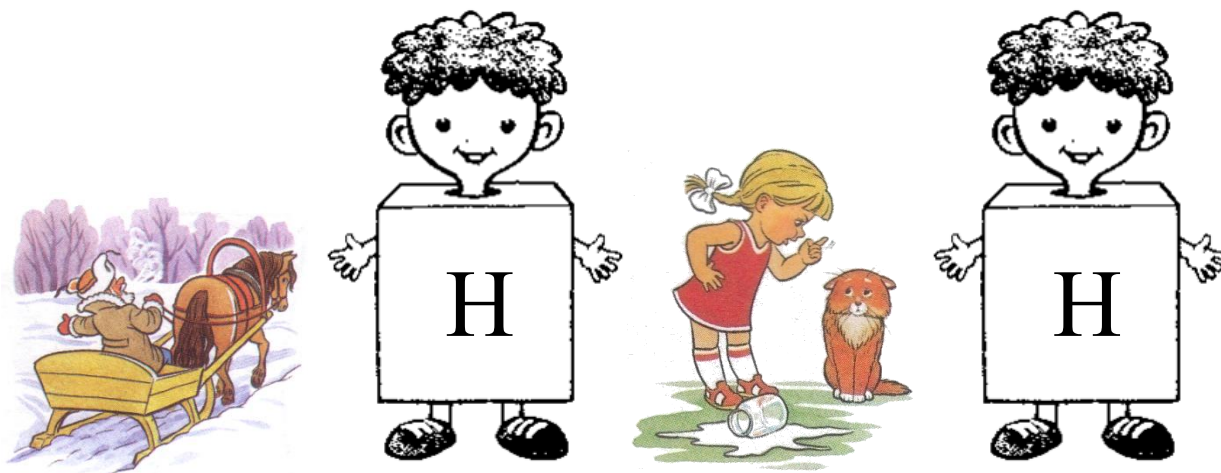


## Звуки Н-Нь. Буква Н

1.Рассмотри картинку. Что на ней происходит? Повтори: песенку ямщика: Н-н-н. есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Н? (Да, есть - губы). Значит звук Н, какой? (Согласный звонкий и твердый, обозначаем его синим цветом с колокольчиком).

У звука Н есть младший братец мягкий звук Нь. Такой звук издает девочка, гроззящая пальчиком нашкодившему котёнку: «Нь-нь-нь!» Повтори: «Нь-нь-нь!». Звук Нь согласный звонкий, но только мягкий и обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.

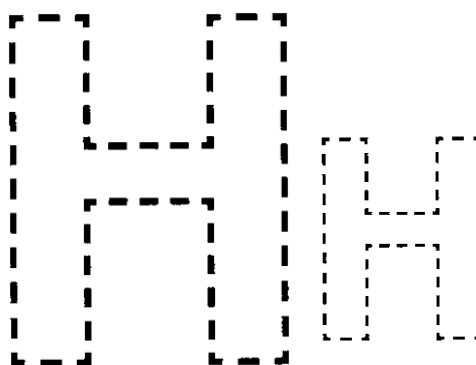
Раскрась «одежду» Звуковичкам-братьям – звуку Н (синим) и звуку Нь (зелёным) в нужные цвета. А на шапочке у них колокольчик.



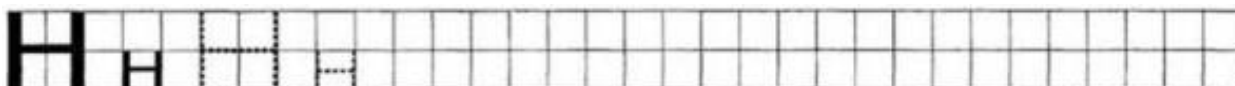
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи буквы Н простым карандашом. Раскрась большую заглавную букву Н синим карандашом, а маленькую букву н – зелёным. Какие звуки обозначает буква Н? Выучи стишок о букве.

На букве Н я, как на лесенки,  
Сию и напеваю песенки.

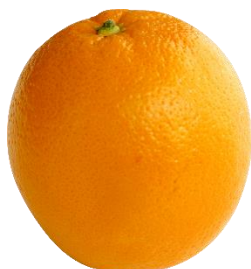
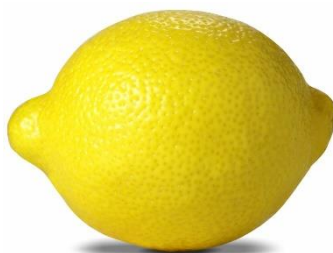


3.Напечатай карандашом синего цвета букву Н, карандашом зелёного цвета букву н.



4. Упражнение на дифференциацию звуков М и Н «Угощение».

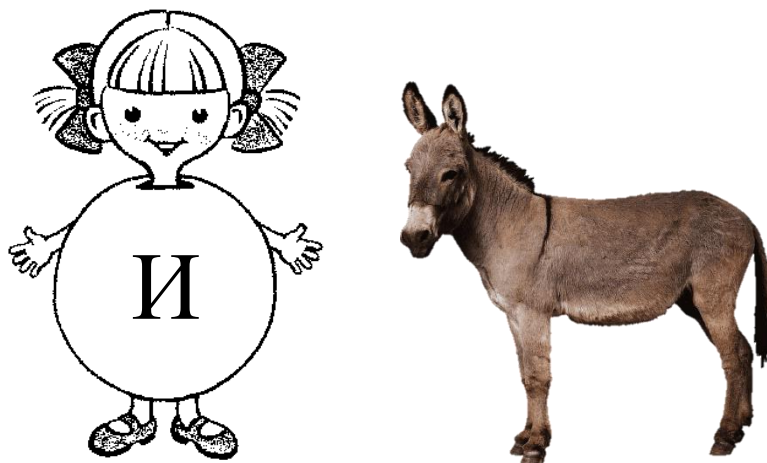
-Познакомься! Это Макар и Наташа. Они брат и сестра. В честь знакомства угости ребят вкусными и полезными продуктами. Проведи линии простым карандашом от Макара к предметам, в названии которых слышится звук М, а от Наташи к предметам, в названии которых слышится звук Н.



## Звук И. Буква И

1.Рассмотри картинку. Как кричит ослик? (*И-и-и.*) Повтори: И-и-и. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук И? (*Нет.*) Значит звук И какой? (*Гласный, обозначаем красным цветом.*)

Раскрась «одежду» Звуковичка И карандашом нужного цвета — красного или синего.



2.Упражнение «Узнай букву и звук».

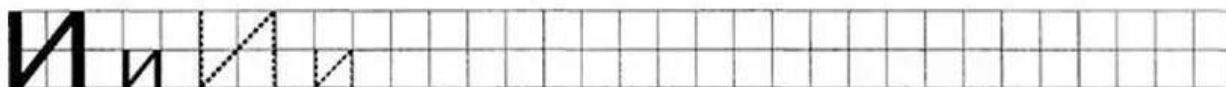
-Обведи простым карандашом буквы И, и. Какого цвета нужен тебе карандаш, чтобы раскрасить эти буквы? Почему? (красного, потому что буква И обозначает гласный звук И, а гласные обозначаем красным цветом).

Выучи стишок о букве.

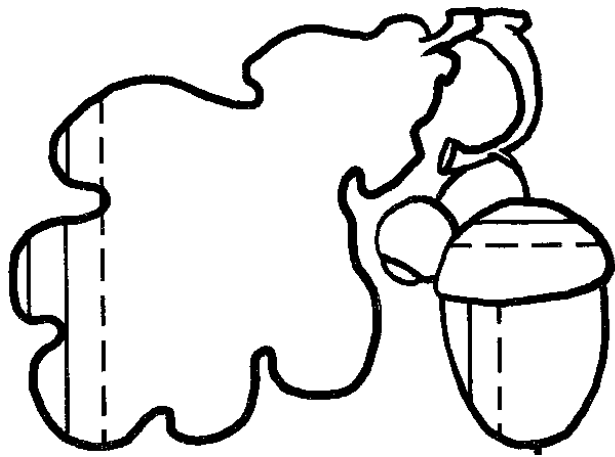
Три иголки – буква И,  
Пальчик, ты не уколи!



3.Напечатай ручкой красного цвета буквы И, и.

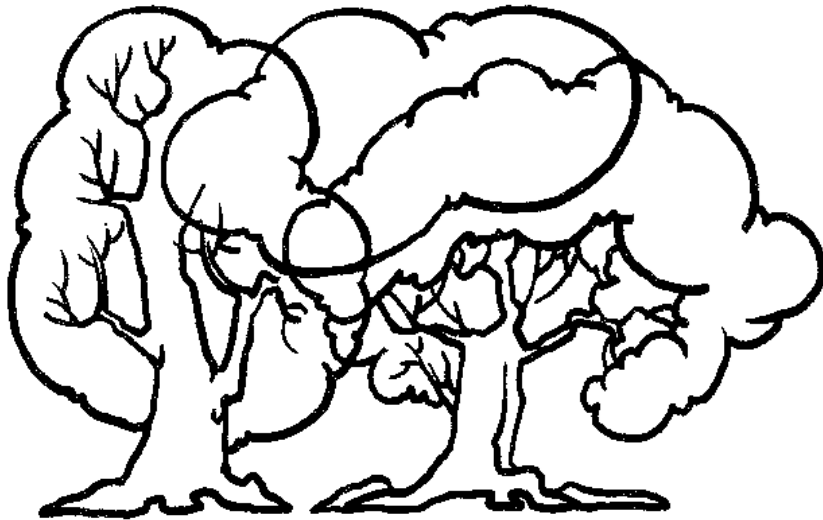


4.Выполни штриховку простым карандашом.



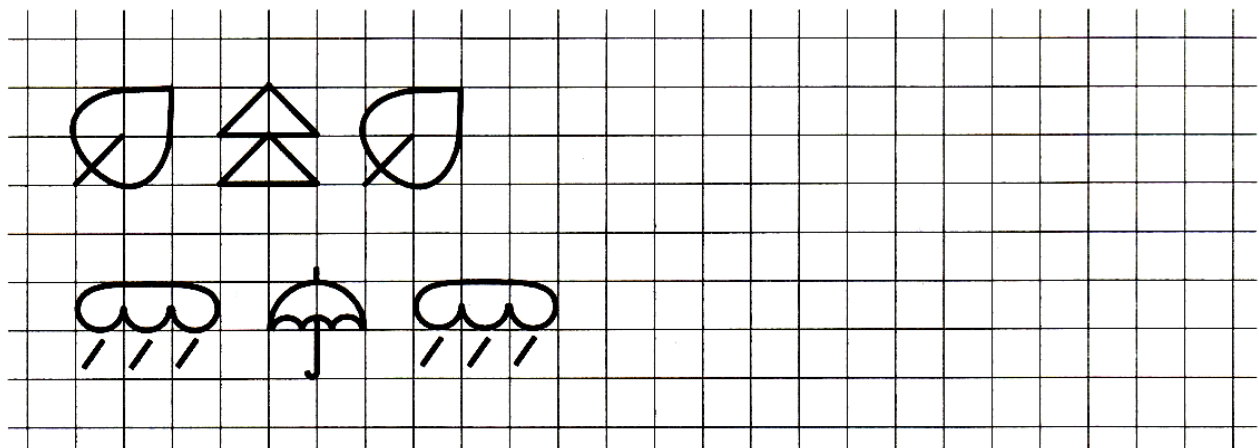
5.Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Раскрась только деревья.



6.Упражнение «Продолжи ряд».

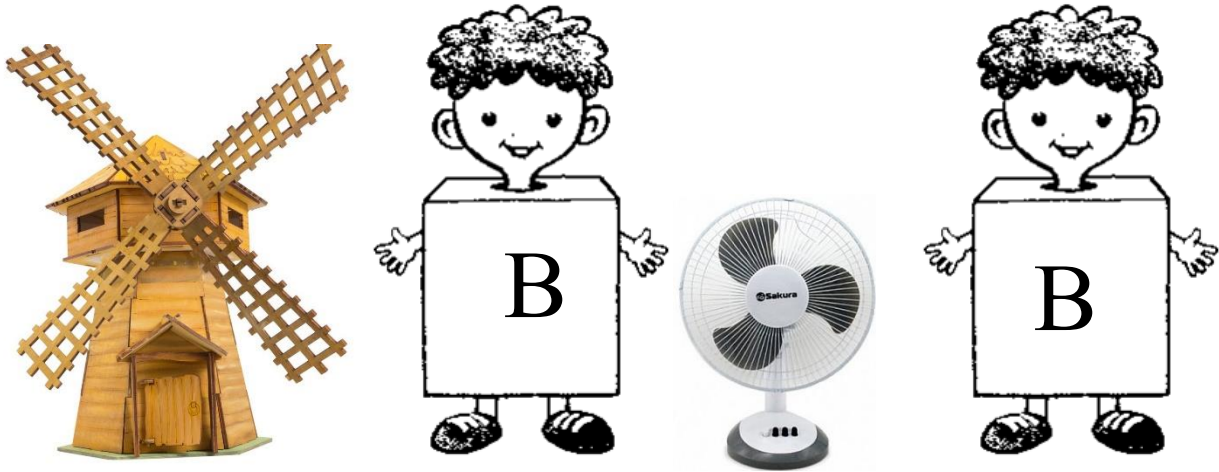
-Рисуй по клеточкам простым карандашом.





## Звуки В - Вь. Буква В

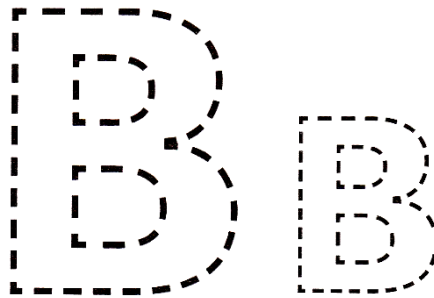
1. Рассмотрите картинки. С каким звуком крутятся крылья большой мельницы? (В-в-в.) Повтори: В-в-в. А маленького вентилятора? (Вь-вь-вь.) Повтори: Вь-вь-вь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (Звук В — согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом с колокольчиком, а звук Вь — согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком). Раскрась «одежду» Звуковичкам. Не забудь! На шапочках у них висят колокольчики.



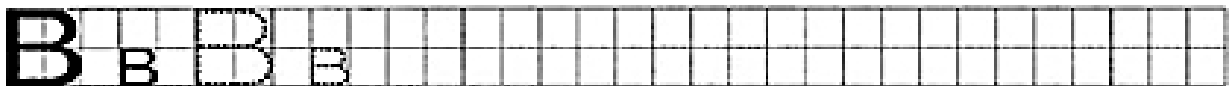
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы В, в. Синим карандашом раскрась большую заглавную букву В, а зелёным маленькую букву в. Какие звуки обозначает буква В? Выучи стишок о букве.

В букве В, наверно, вата —  
Оттого и толстовата.



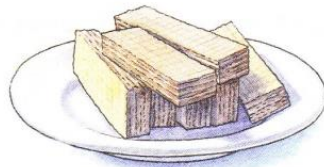
3. Напечатай карандашом синего цвета букву В, карандашом зелёного цвета букву в.



**Закрепи:** «Имена людей пишутся с «большой» заглавной букву».

**Выучи правило:** «Первое слово в предложении пишется с большой буквы».

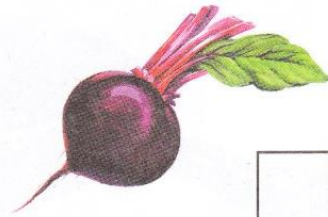
4. Упражнение «Подарим картинки Вале и Вите». Рассмотр и назови картинки (вафли, венок, овощи, свекла). Если в слове есть звук В — подари её Вале, если звук Въ — Вите (проведи линии-дорожки). Составь предложения по образцу: Вале я подарю овощи, потому что в этом слове есть звук В. Обозначь (закрась синим или зелёным цветом на схемах) место звуков В, Въ в словах.



--	--	--

--	--	--

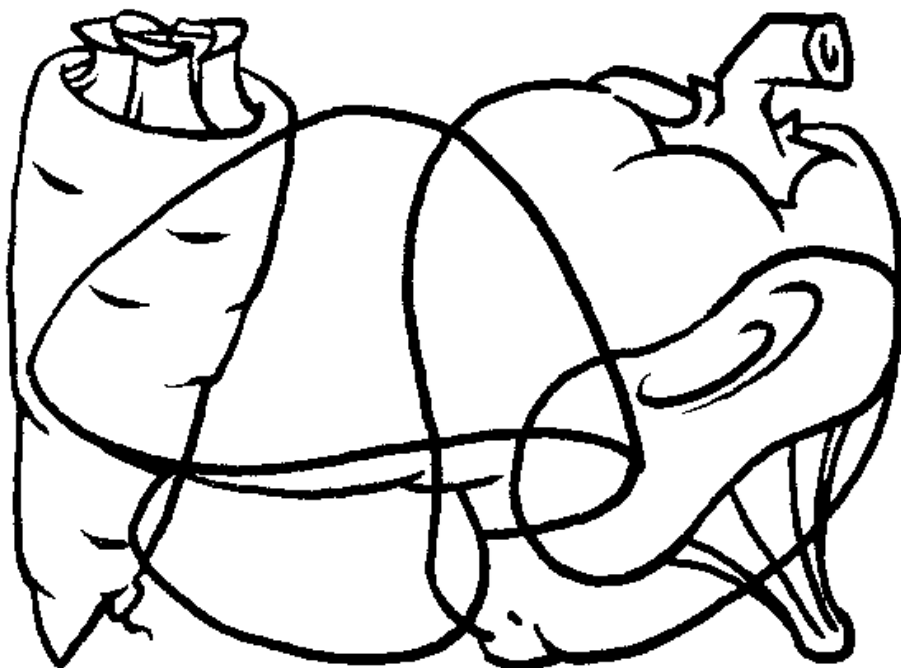
--	--	--



--	--	--

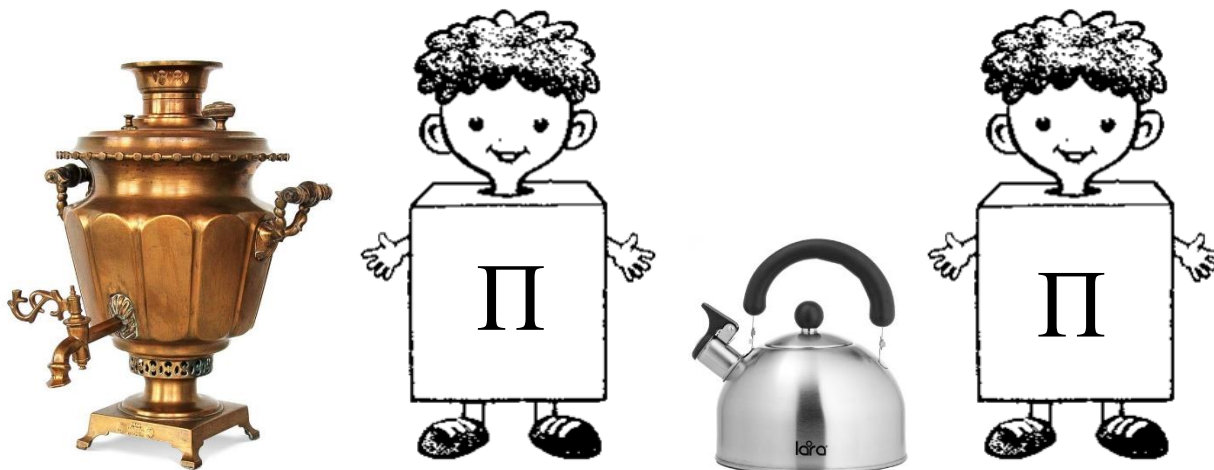
5. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Раскрась только овощи. Назови овощи, которые ты раскрасил. (Морковь, болгарский перец.)



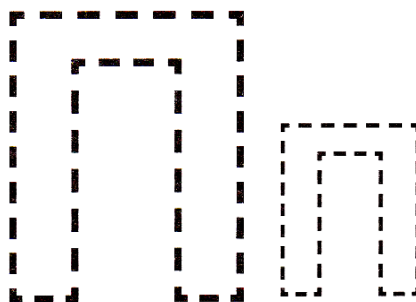
## Звуки П - Пь. Буква П

1. Рассмотрите картинку. Как пыхтит самовар? (П-п-п.) Повтори: П-п-п. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (Да, губы создают преграду воздуху.) Значит звук П — согласный твёрдый и глухой, обозначаем его синим цветом без колокольчика. Чайник пыхтит: «Пь-пь-пь». Повтори: пь-пь-пь. Звук Пь — согласный мягкий и глухой, обозначаем его зелёным цветом без колокольчика. Раскрась «одежду» Звуковичкам синим, зелёным цветами. На шапочках у Звуковичков нет колокольчиков. Расскажи, почему ты именно так раскрасил.



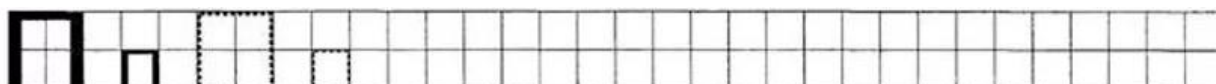
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы П, п. Раскрась синим карандашом большую заглавную букву П, а зелёным маленькую букву п. Какие звуки обозначает буква П? Выучи стишок о букве.



Буква П в спортивном зале  
Перекладиной назвали.

3. Напечатай карандашом синего цвета букву П, карандашом зелёного цвета букву п.

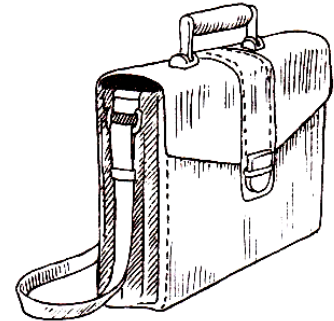
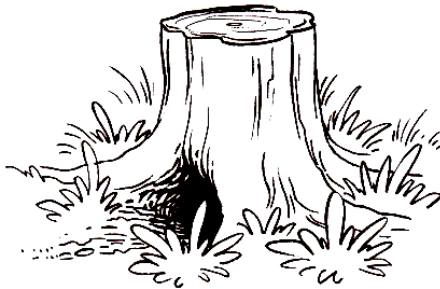
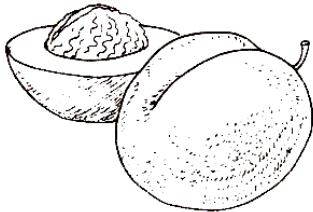
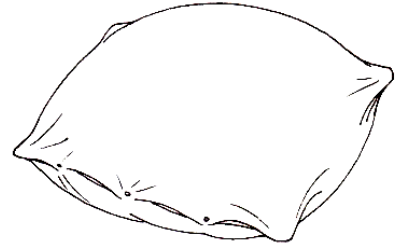
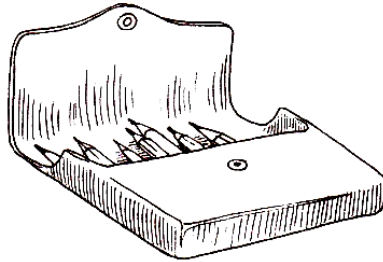


**Закрепи:** Имена людей пишутся с «большой» заглавной букву.

**Повтори правило:** Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

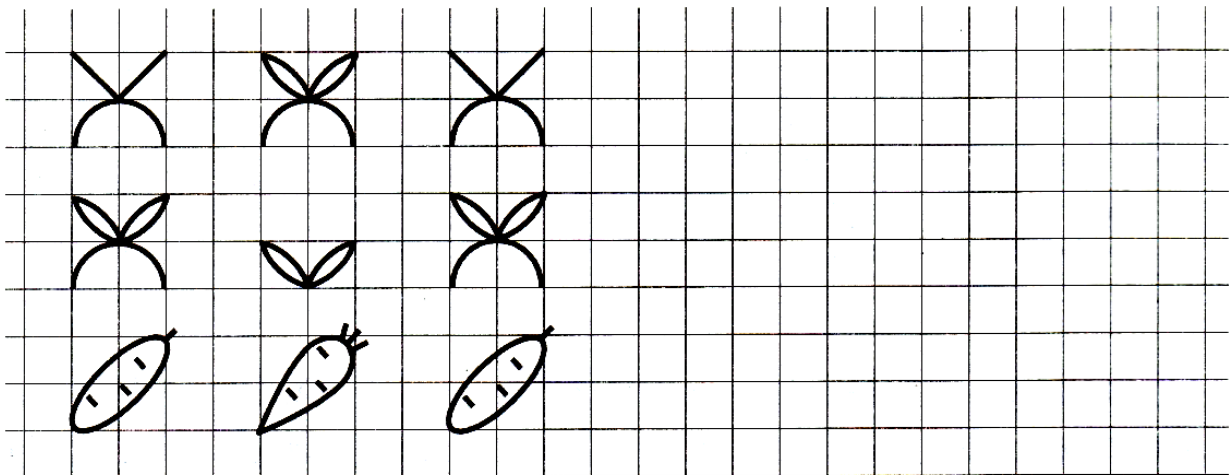
4. Упражнение «Угадай звук».

-Раскрась картинки. Картинки, в названии которых есть звук П, обведи в круг карандашом синего цвета, а картинки, в названии которых есть звук Пь — в круг карандашом зелёного цвета.



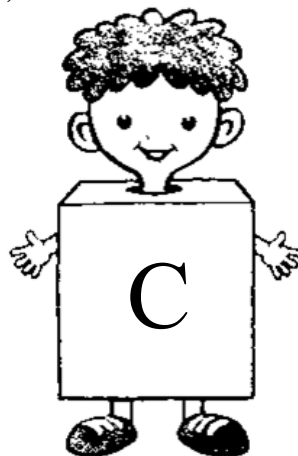
5. Упражнение «Овощные грядки».

-Посмотри, что растёт на грядках. Закончи ряд каждой грядки, используя простой карандаш.



## Звук С

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком насос выпускает воздух? (С-с-с.) Повтори: С-с-с. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом без колокольчика.) Раскрась «одежду» Звуковичка С карандашом нужного цвета. Этому Звуковичку нужен на шапочке колокольчик? Объясни, почему. (Он глухой твёрдый согласный).



2. Игра «Звуковой домик».

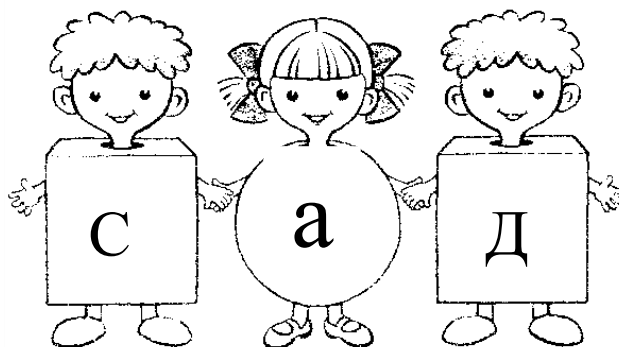
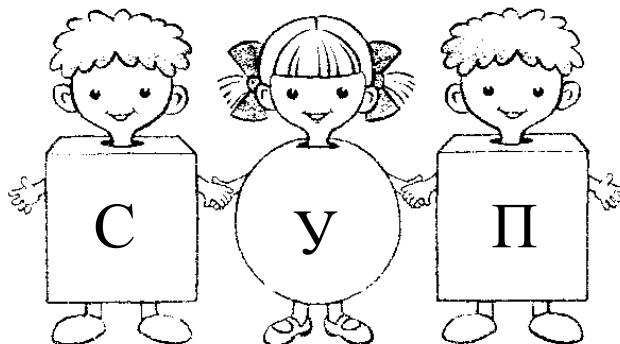
-Рассмотри и назови картинки. Обозначь место звука С в каждом слове. Закрась синим цветом нужное окошко на схеме. Определи с помощью хлопков количество частей-слогов в словах. Соедини картинки линиями с подходящими слоговыми схемами.



### 3. Упражнение «Живое слово».

-Рассмотри и назови первую картинку. (*Суп.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Рассуждай так: в слове суп три звука. Первый звук С – согласный глухой и твёрдый, обозначаем синим цветом без колокольчика; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук П – согласный глухой и твёрдый. Обозначаем синим цветом без колокольчика. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *суп*.

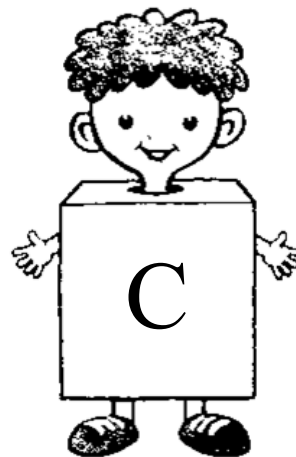
А теперь рассмотри и назови другую картинку. (*Сад.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *сад*.



## Звук Сь

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком льётся из крана струйка воды? (Сь-сь-сь.) Повтори: Сь-сь-сь. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом без колокольчика.) Почему этот звук согласный?

Раскрась «одежду» звука Сь карандашом нужного цвета. На шапочке у этого Звуковичка будет колокольчик? (Нет). Почему? (Он глухой мягкий согласный звук)



2. Упражнение «Найди картинки, где звук Сь слышится в конце слова».

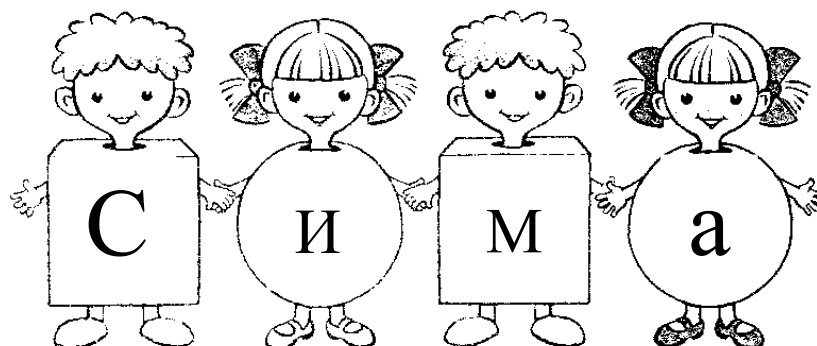
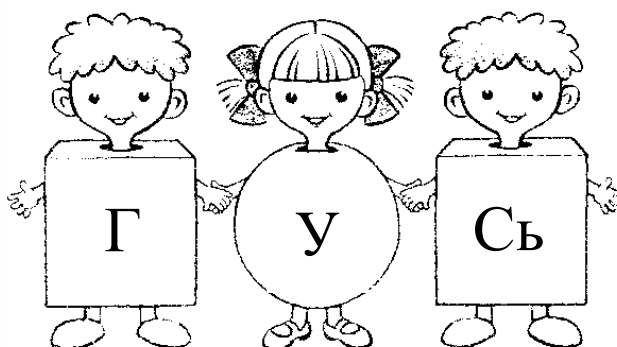
-Рассмотри и назови картинки. (Такси, карась, сито, сирень, лисички, лось). Обведи зелёным цветом только те картинки, в названиях которых звук Сь слышится в конце слова (карась, лось).



### 3. Упражнение «Живое слово».

-Рассмотри и назови первую картинку. (*Гусь.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Рассуждай так: в слове гусь три звука. Первый звук Г – согласный звонкий и твёрдый. Обозначаем синим цветом; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук Сь – согласный глухой и мягкий, обозначаем зелёным цветом. Раскрась «одежду» Звуковичков. У тебя получилась звуковая схема слова *гусь*. Не забудь! Звонким согласным Звуковичкам дорисовать на шапочках колокольчики. А глухим согласным рисовать колокольчики не нужно

А теперь рассмотри другую картинку. Познакомься, эту девочку зовут Сима. Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *Сима*.





## Звуки С – Съ. Буква С

1. Игра «Подари подарки».

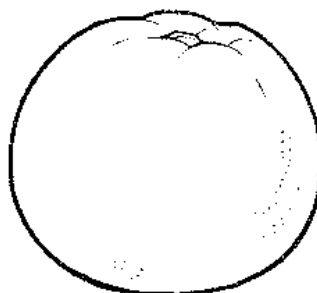
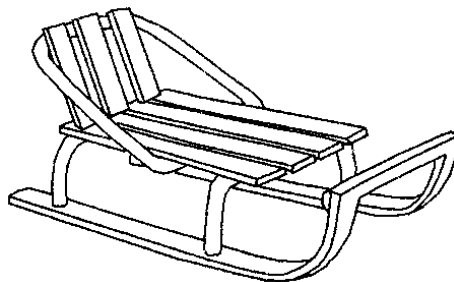
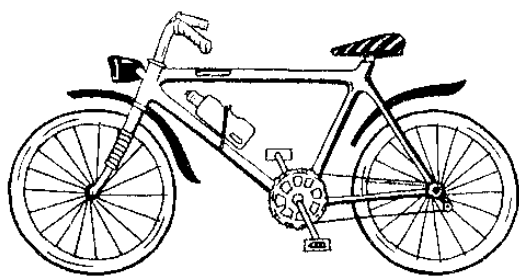
-Познакомься! Это Слава и Сеня. Они друзья. Рассмотрите и назовите картинки (велосипед, сани, сливы, апельсин). Определите, какой звук слышится в словах С или Съ. Подарите мальчикам подарки. Если в слове есть звук С — подарите его Славе, если звук Съ — Сене. Проведите линии-дорожки синего цвета к Славе, зелёного цвета к Сени.

Составьте предложения по образцу: «Славе я подарю санки, потому что в этом слове есть звук С. Сене я подарю велосипед, потому что в этом слове слышится звук Съ. Раскрасьте картинки.



Слава

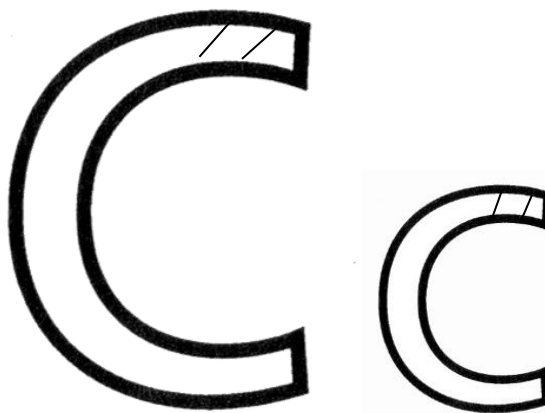
Сеня



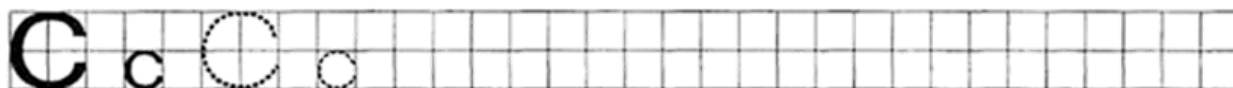
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи указательным пальцем, а затем выложи букву из семечек по контуру. Выполни штриховку букв С, с. Синим карандашом большую заглавную букву С, а зелёным маленькую букву с. Какие звуки обозначает буква С? Выучи стишок о букве. Расскажи о них.

Светит месяц на с небес  
Он похож на букву С.

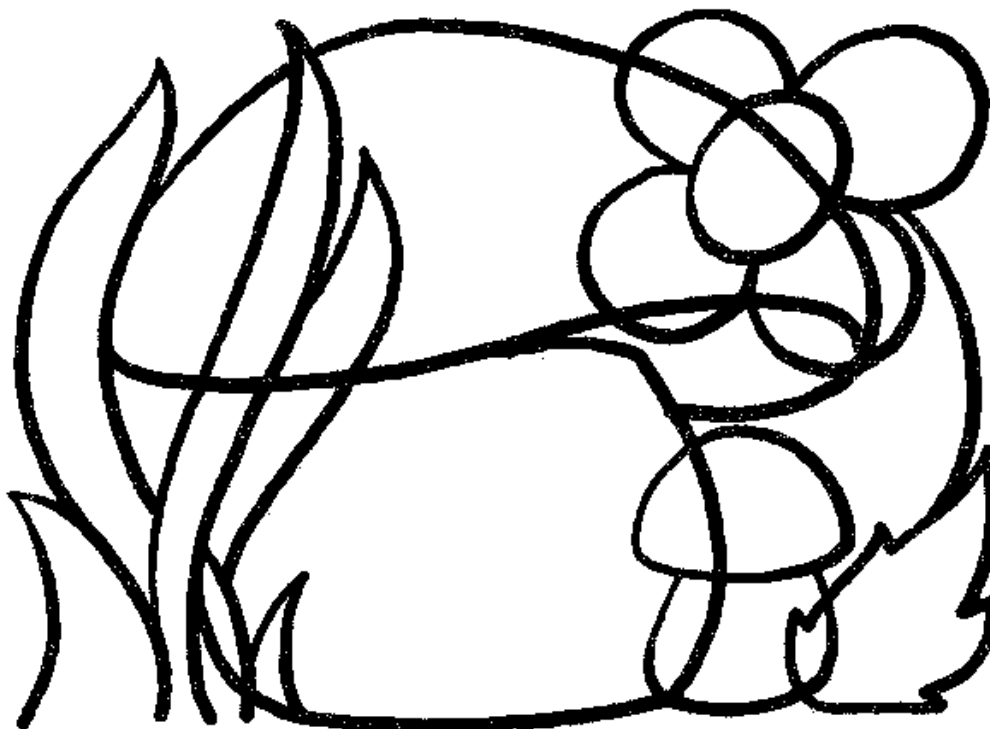


3. Напечатай карандашом синего цвета букву С, карандашом зелёного цвета букву с.



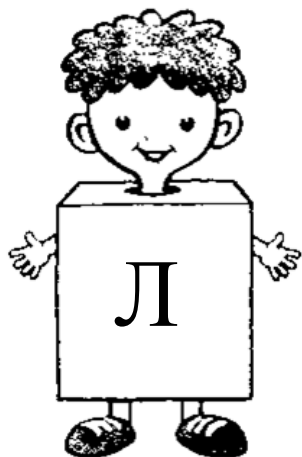
4. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Отыщи в траве грибы. Раскрась только грибы.



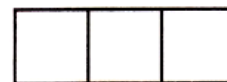
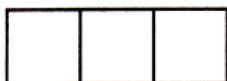
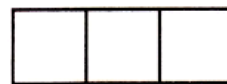
## Звук Л. Буква Л

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком летит самолет? (Л-Л-Л.) Повтори: Л-Л-Л. Какой это звук? (Согласный, твёрдый и звонкий обозначаем его синим цветом с колокольчиком). Раскрась «одежду» Звуковичка Л карандашом нужного цвета с колокольчиком на шапочке. Расскажи о звуке Л.



2. Игра «Звуковые домики».

- Назови картинки (лось, лошадь, масло, пенал, полка, крокодил). Определи место звука Л в словах. Посели предметы в домик в зависимости места звука в слове, «зажги окошки» в домики синим цветом.



### 3. Упражнение «Потерялась буква».

Алфавит продолжит наш  
Буква Л - лесной шалаш.

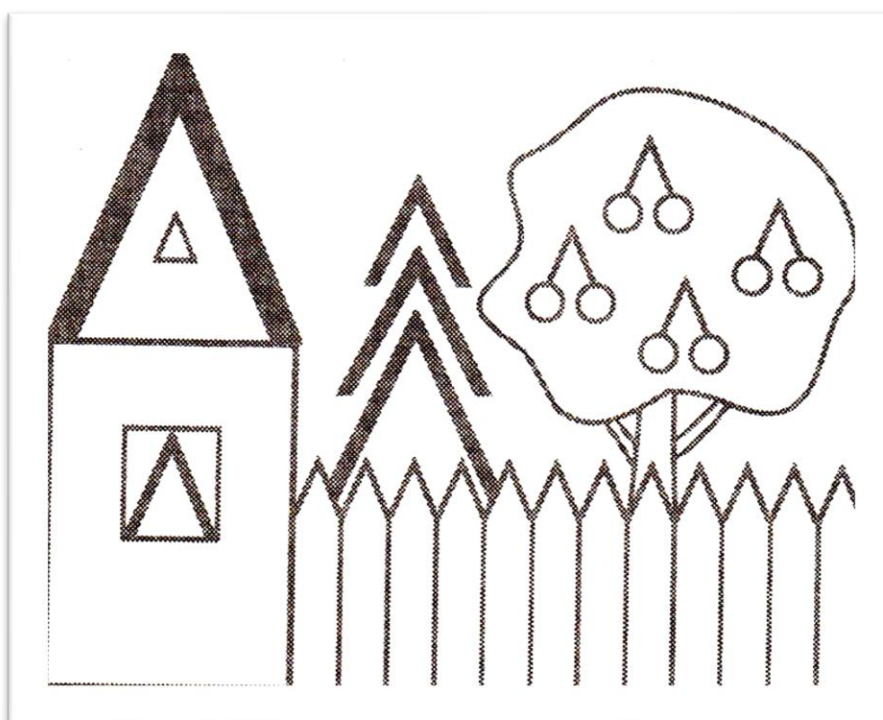
«Л» уставилась на цаплю:  
-Мы похожи, как две капли.  
Ноги длинные у цапли,  
Как у буквы Л, не так ли?

-На что похожа буква Л?

-Обведи указательным пальцем букву Л.

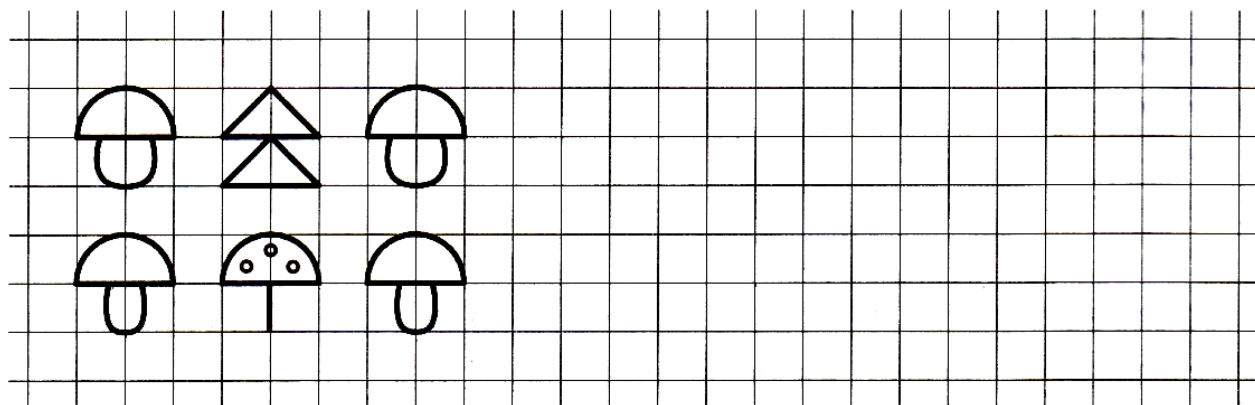
-Выложи её из палочек.

-Посмотри на картину. На ней прячется буква Л. Как ты думаешь, она здесь одна? Найди все буквы Л на картине. Сделай картину красочной. Обведи фломастерами все буквы Л, которые ты нашел. Например, крышу – коричневым фломастером, ель – зелёным и дальше...



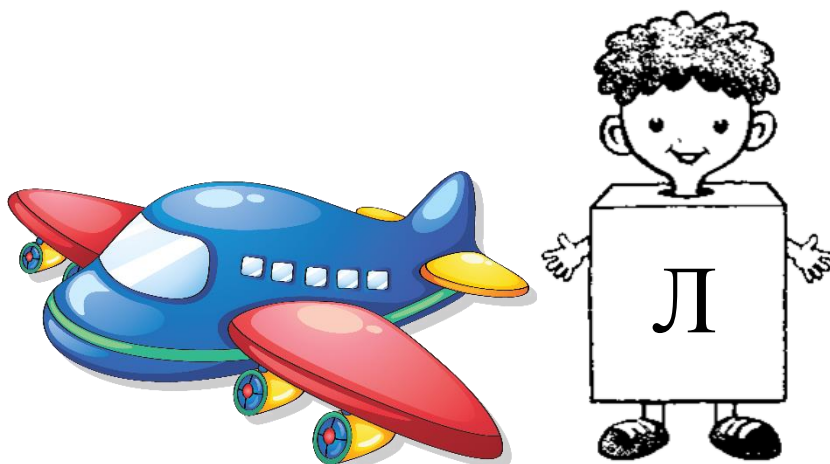
### 4. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



## Звук ЛЬ

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком летит маленький самолетик? (Ль-Ль-Ль.) Повтори: ЛЬ-Ль-Ль. Какой это звук? (Согласный, мягкий и звонкий обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.) Раскрась «одежду» Звуковичка ЛЬ карандашом нужного цвета.



2. Упражнение «Звуковые окошки». Звуковой анализ слова ЛИПА.

- Назови в слове ЛИПА звуки по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась звуковую схему слова.

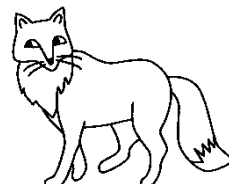
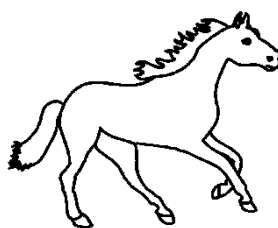
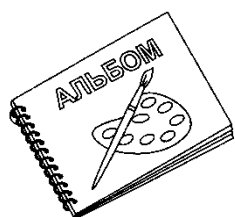


Л	И	П	А
---	---	---	---

3. Упражнение «Подели слова на слоги».

- Назови картинки (альбом, ель, лошадь, лиса). С помощью хлопков, подели слова на слоги. Нарисуй столько кружков под картинкой, сколько слогов в слове.

- Какое слово лишнее? Почему? (Лошадь. В слове слышится звук Л – твёрдый звонкий согласный. А в остальных словах слышится звук ЛЬ – мягкий звонкий согласный). Зачеркни лишнюю картинку. А остальные картинки раскрась цветными карандашами.



## Звуковой анализ двусложных слов

1. Упражнение «Звуковые окошки». Развитие навыков звукового анализа.

-Вова, Сима и Нина – друзья. Сосчитай, по сколько в каждом имени звуков. (По четыре). Назови звуки по порядку в каждом имени друзей. Дай характеристику каждому звуку в слове. «Зажги окошки» в словах.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

2. Игра «Рассыпались буквы».

-Выведи цифры по порядку. Собери имена детей. Запиши имена детей.



**Не забудь**, буквы в словах пишем слитно, а слова отдельно друг от друга.

Вспомни, как пишем имена людей? (Имена людей пишем с большой буквы, значит первая буква в слове – большая заглавная.)

2 3 1 4  
о в В а

1 3 4 2  
С м а и

2 1 4 3  
и Н а н




## Различение твёрдых и мягких звуков: л – ль, п – пь, с – сь

1. Упражнение «Звуковые окошки». Развитие навыков звукового анализа.

- Назови картинки (липа, суп, гусь, луна). Сосчитай по сколько звуков в каждом слове. Назови звуки по порядку, дай каждому характеристику. Составь звуковую схему слов - «зажги окошки».



**Запомни:** Ь (мягкий знак) не является звуком, Ь – это буква алфавита. Чтобы смягчить согласный звук в конце слова всегда добавляем букву Ь (мягкий знак).



л	и	п	а
---	---	---	---



с	у	п
---	---	---



г	у	сь
---	---	----



л	у	н	а
---	---	---	---

2. Игра «Рассыпались буквы».

-Выстави цифры по порядку. Собери слова и запиши их. Придумай предложения с этими словами (устно).



**Не забудь:** буквы в словах пишем слитно, а слова отдельно друг от друга.

Повтори, как пишем имена людей? Как пишется первое слово в предложении? (Имена людей пишем с большой буквы, значит первая буква в слове – большая заглавная. Первое слово в предложении пишем с заглавной буквы).

**Выучи:** в конце каждого предложения ставим точку.

2 1 3

у с п

2 3 1 4

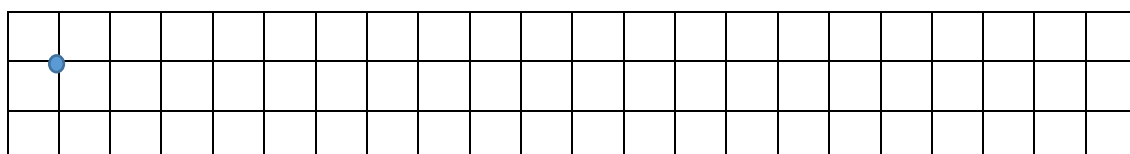
и п л а

2 4 1 3

у ь г с

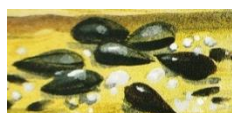
3 2 4 1

н у а л



3. Игра «Накорми птиц». Актуализация словарного запаса. Развивать умение грамматически правильно составлять и употреблять в речи простые распространённые предложения.

-Поведи линии простым карандашом от птиц к пище, которую они любят. Рассуждай так: «Синица клюёт сало. Снегирь клюёт ягоды рябины. Воробей клюёт семечки. Клётс клюёт шишку».

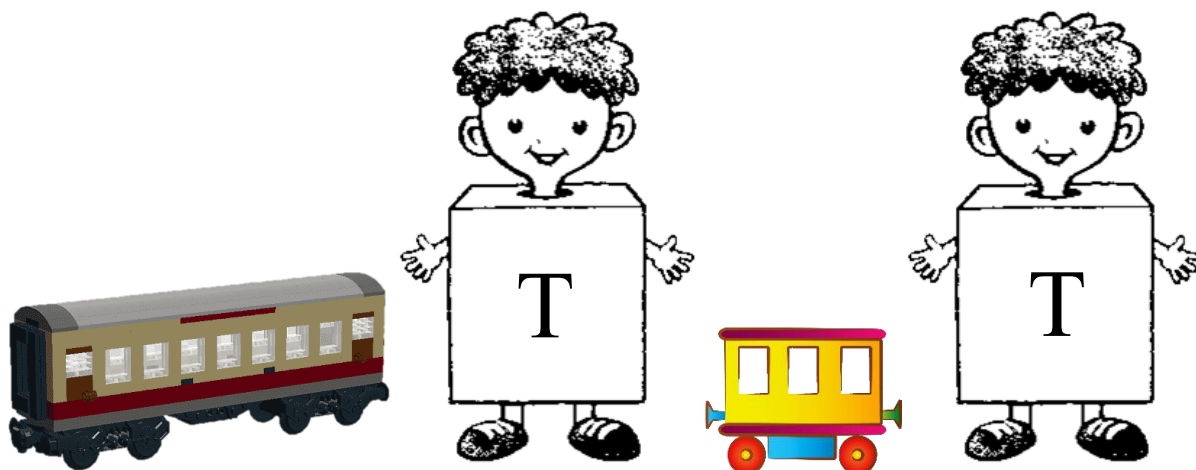




## Звуки Т – Ть. Буква Т

1. Рассмотрите картинки. Как стучат колеса вагона? (Т-т-т). Повтори: Т-т-т. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Т (Да, есть, язык). Значит звук Т, какой? (Согласный глухой и твёрдый, обозначаем его синим цветом без колокольчика).

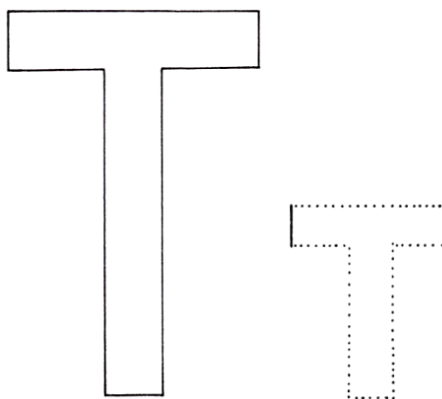
Послушай, как звучат колеса маленького вагона (Ть-ть-ть). Как ты думаешь звук Ть, какой? (Согласный глухой и мягкий, обозначаем зелёным цветом без колокольчика). Раскрасьте «одежду» Звуковичкам. На шапочках Звуковичкам будешь рисовать колокольчик? (Нет).



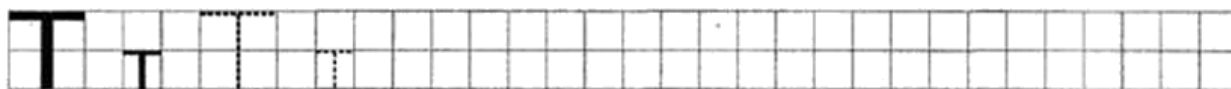
2. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Т. Обведи простым карандашом маленькую букву по точкам. Выложи букву из палочек. Сколько палочек тебе понадобится? Буква Т состоит из двух элементов. Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.

Букву Т запомнить просто.  
Два столбика: один стоит,  
А второй не нем лежит.



3. Напечатай ручкой синего цвета букву Т, ручкой зелёного цвета букву т.



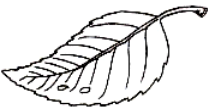
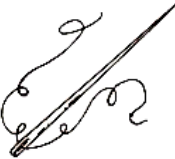


4. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Найди и раскрась только лису.



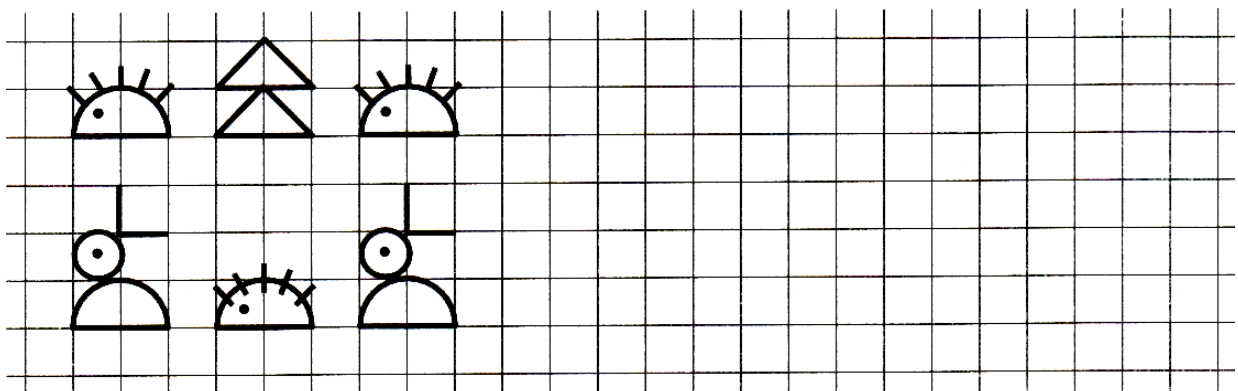
5. Упражнение «Ребус».

-Разгадай ребус. В этом тебе помогут картинки. Назови картинки (лист, игла, снеговик, арбуз). Определи первый звук в каждом слове. Замени звук на его портрет – букву и впиши ее в пустой квадрат под картинкой. Прочитай слово. (Лиса). Что означает это слово? (Дикое животное).

6. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



7. Упражнение «Составь предложение».

-Познакомься – это Том и Тим. Составь предложения (устно). Расскажи кто, что делает. Выложи из полосок схему предложения.

Например, *Тим смотрит телевизор.*

└─── ─── ─── .



Том



Тим



## Повторение

1. Прочитай слова. Впиши буквы в квадраты.

ЛЕВ

--	--	--

СЛОН

--	--	--	--

2. Упражнение «Звуковые окошки».

- Назови животных. Сколько звуков в слове ЛЕВ (СЛОН). Назови звуки по порядку, дай им характеристику. Составь звуковую схему слова. «Зажги окошки» в звуковой схеме.



--	--	--

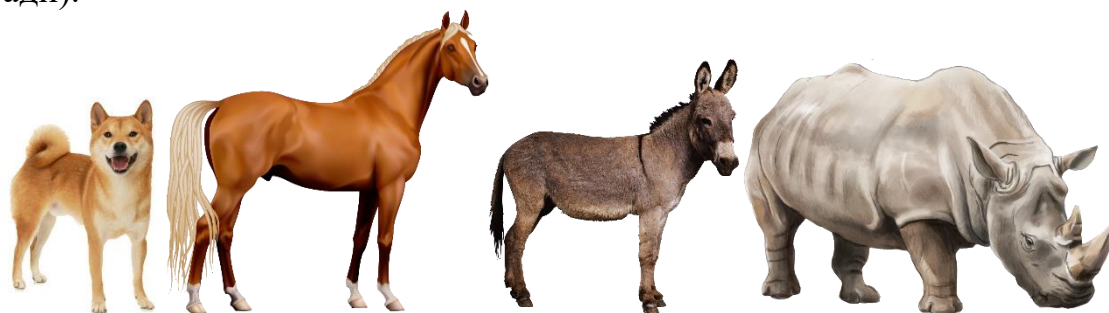


--	--	--	--

## Повторение

1. Упражнение «Разгадай ребус».

- Назови животных (собака, лошадь, ослик, носорог). Определи в названии каждого слова первый звук. Составь слово из первых звуков. Какое слово получилось? (Слон.) Приклей картинку (разрезная картинка см. в конце тетради).



2. Упражнение «Прятки».

- Посмотри на картинку. Кто спрятался в Джунглях? Найди и раскрась только жирафа.



## Звуковой диктант

1. Упражнение «Составь звуковую схему слова».

-Куры, гуси, утки кто они? (Домашние птицы). Назови все буквы в словах по порядку (1,2,3,4). Дай характеристику каждому звуку. Выполни звуковой анализ слов.

КУРЫ

--	--	--	--

ГУСИ

--	--	--	--

УТКИ

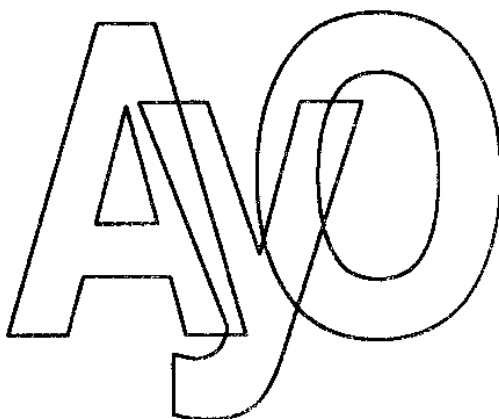
--	--	--	--

2. Упражнение «У кого кто папа?»:

-Вспомни и назови домашних птиц. В каждой птичьей семье есть папа, мама и птенцы. Назови у птенцов домашних птиц папа.

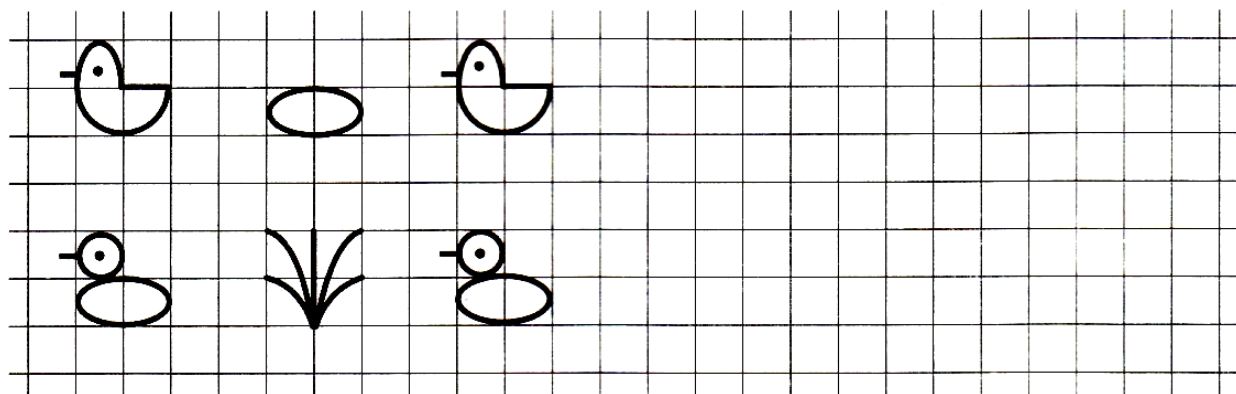
ГУСЯТА – ГУСЬ, ЦЫПЛЯТА - ... (петух), ИНДЮШАТА - ... (индюк),  
УТЯТА - ... (селезень)

3. Раскрась только ту букву, которая есть в слове ГУСЬ.



4. Упражнение «Продолжи ряд».

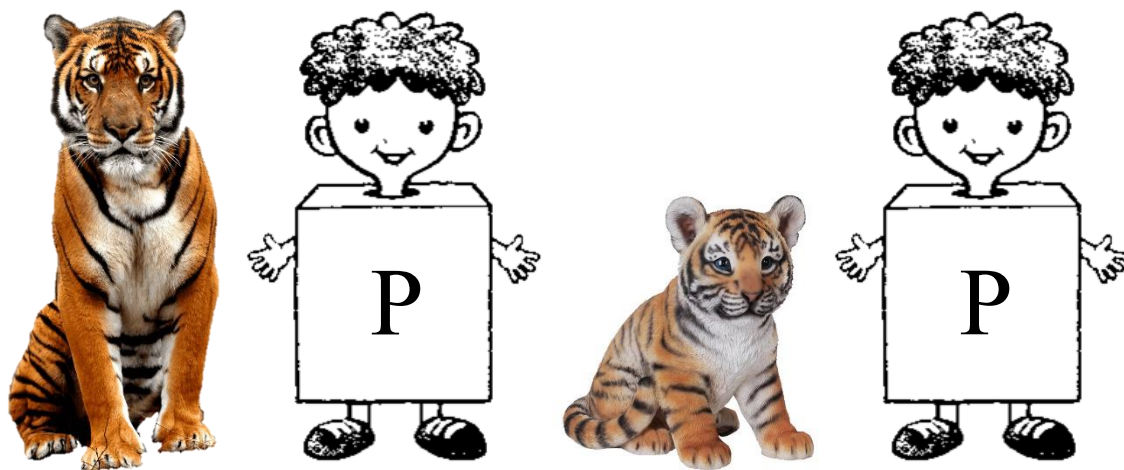
-Закончи ряд, используя простой карандаш.



## Звуки Р – Рь

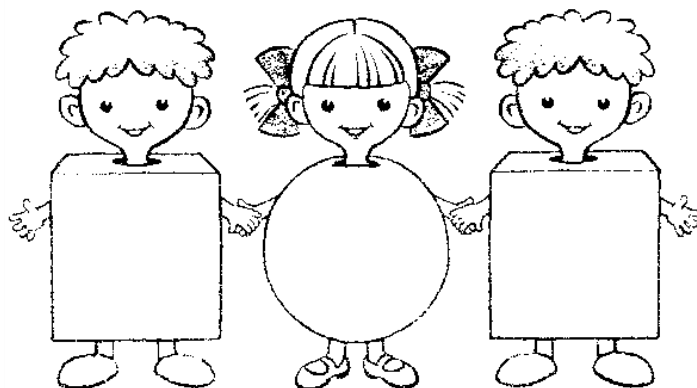
1. Упражнение «Тигр и тигренок».

-Тигр рычит твёрдо звонко и громко: «Р-Р-Р». Тигренок рычит громко звонко, но мягко: «рь-рь-рь». Звук Р твёрдый звонкий согласный, обозначаем синим цветом с колокольчиком. Звук Рь – мягкий звонкий согласный, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком. Раскрась «одежду» Звуковичкам и объясни, почему ты так сделал.



2. Игра «Живое слово».

-Послушай, слово: РОВ. замени в слове РОВ звук Р на звук Рь. Произнеси новое слово (РЁВ). Слово РЁВ означает очень громкий крик. Рёв могут издавать очень многие животные: львы, тигры, обезьяны, бегемоты, киты и другие животные. Назови в слове РЁВ звуки по порядку. Раскрась звуковую схему этого слова.



### 3. Упажнение «Дом-замок-избушка».

-Посмотри на картинки назови их (зебра, рак, снегирь, кастрюля, топор, рысь, сыр, репа, мухомор). Определи место звука Р (Рь) в названиях этих картинок. Подели слова на слоги и «посели» предметы - проведи линии к зданиям, в которых «живут» эти слова. Слова с одним слогом – в дом, с двумя – в замок, с тремя – в избушку.



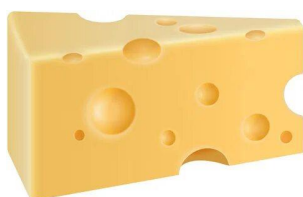
ДОМ



ЗАМОК



ИЗБУШКА





4. Упражнение «Звуковые окошки».

- Назови картинку: ведро, репка. Раскрась звуковую схему.

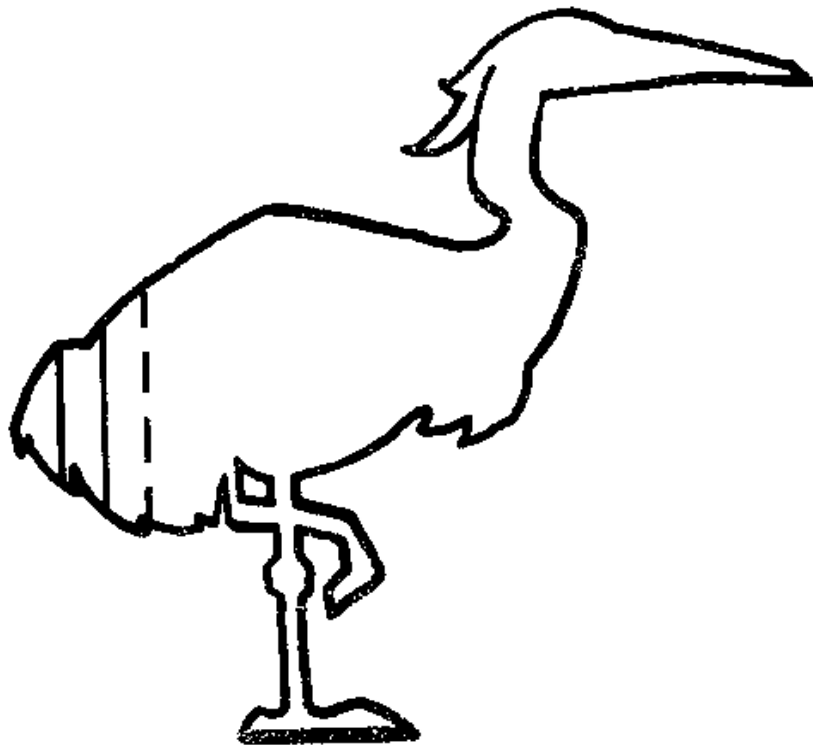


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

5. Выполни штриховку простым карандашом.



6. Упражнение «Подбери схему».

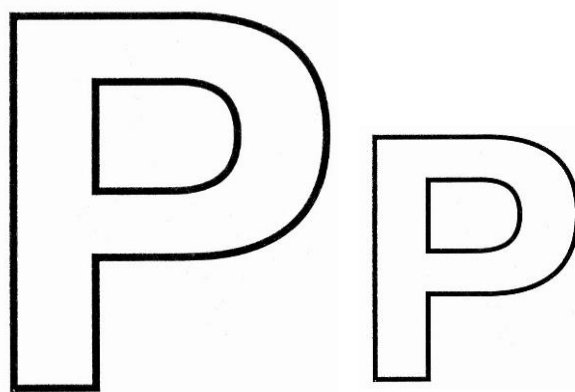
-Посмотри и назови картинки (графин, чашка, кастрюля, тарелка). Назови эти предметы одним словом. (Посуда). Найди ту картинку, название которой соответствует данной схеме. (Графин). Соедини линией предмет со схемой.



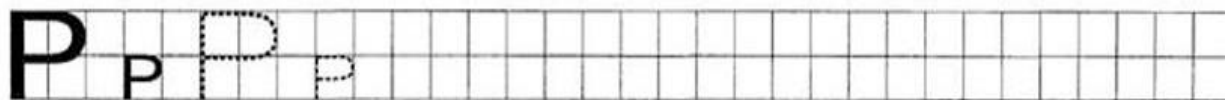
7. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Р. Найди и обведи указательным пальцем большую маленькую буквы Р. На что похожа буква? Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.

Как запомнить букву Р?  
Каждый может, например,  
Руку на бочок поставить,  
И друг другу Р представить.



8. Напечатай ручкой синего цвета букву Р, ручкой зелёного цвета букву р.

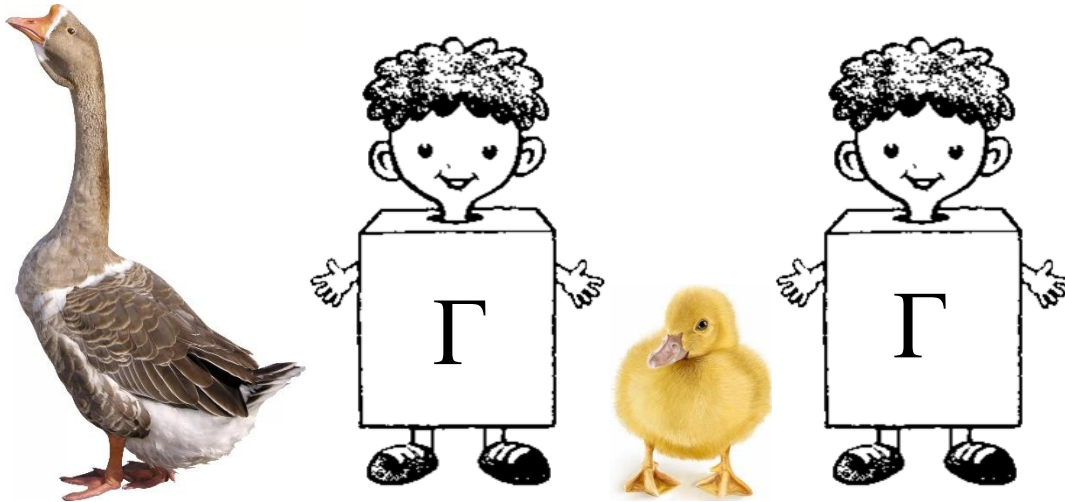




## Звуки Г – Гь

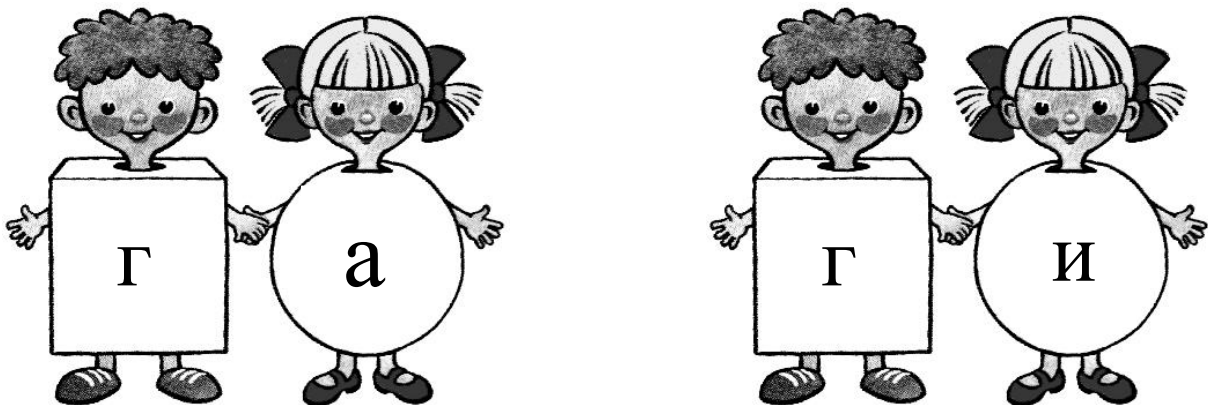
### 1. Упражнение «Гусь и гусенок».

-Гусь гогочет твёрдо, звонко и громко: «Г-Г-Г». Маленький гусёнок громко звонко, но мягко: «Гь-гь-гь». Звук Г твёрдый, звонкий согласный, обозначаем синим цветом с колокольчиком; звук Гь – мягкий, звонкий согласный, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком. Раскрась «одежду» Звуковичкам и объясни, почему ты так сделал.



### 2. Упражнение «Живой слог».

-Прослушай слоги: ГА, ГИ. Выполни их звуков анализ и раскрась «одежду» каждого звука.



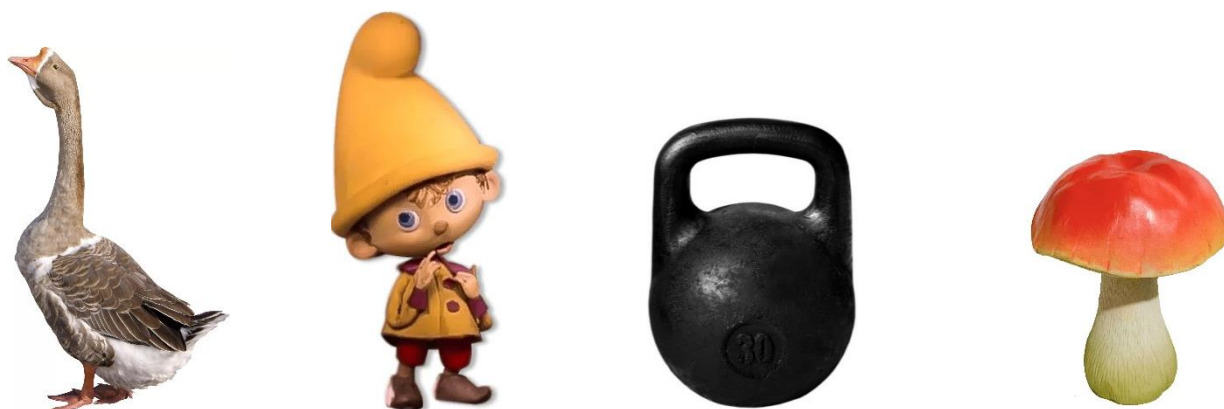
### 3. Игра «Звуковой домик».

-Назови картинки: гриб, снегирь, гиря, сапоги, лягушка, утюг. В названии этих картинок слышатся звук Г – звонкий твёрдый согласный и звук Гь – звонкий мягкий согласный. Найди картинки со звуком Г и обведи карандашами линией синего цвета, а со звуком Гь – линией зелёного цвета. «Посели» каждое слово-картинку в «звуковой домик». Проведи синие и зеленые линии к нужным окошкам. Делай это так: к первому окошку, если звук Г или Гь слышится начале слова; ко второму, если в середине; к третьему, если звук слышится в конце.



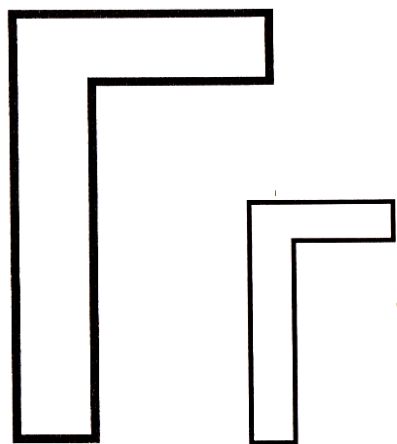
### 4. Игра «Что лишнее?»

-Назови картинки (гусь, гномик, гиря, гриб). Какое слово лишнее? (Гиря). Почему? (В слове слышится звук Гь – мягкий звонкий согласный. А в остальных словах слышится звук Г – твёрдый звонкий согласный). Обведи лишнюю картинку в кружок зелёным карандашом.



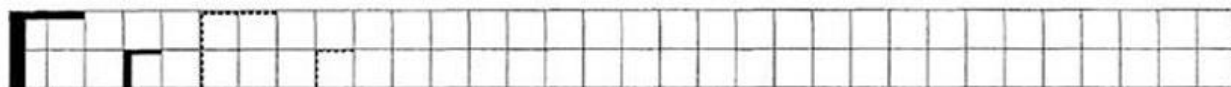
5. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Г. На что похожа буква Г? Выложи букву из счетных палочек. Из каких элементов состоит буква? Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.



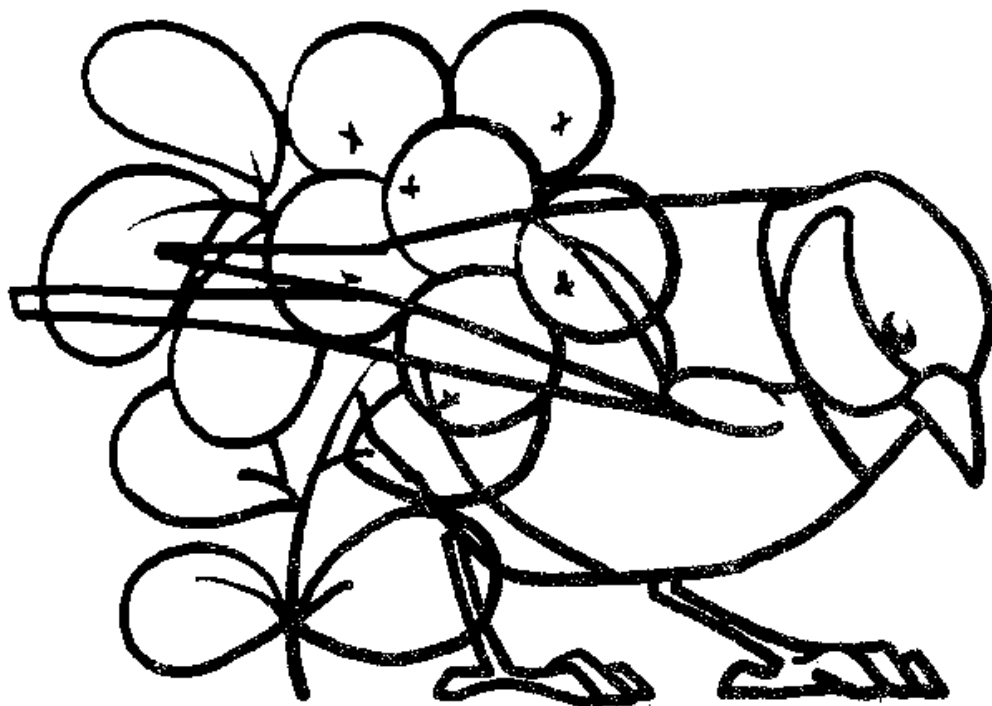
- Га-га-га! – так гусь гогочет.  
Буква «Г» представить хочет.  
Шея – палочка прямая,  
К ней приставлена другая,  
Как гусиная головка...  
Гусь нам «Г» представил ловко!

6. Напечатай ручкой синего цвета букву Г, ручкой зелёного цвета букву г.



7. Упражнение «Прятки».

-Какая, зимующая птица спряталась за ягодами рябины? (Синица.) Раскрась только синицу.



## Дифференциация звуков Г – К

1. Упражнение «Загадки».

-Отгадай загадки.

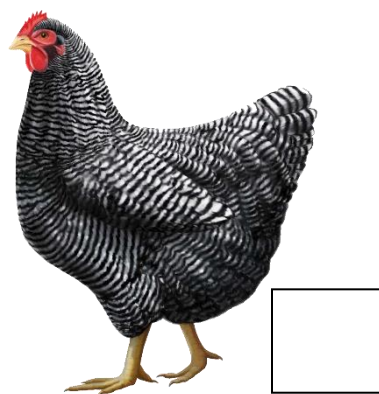
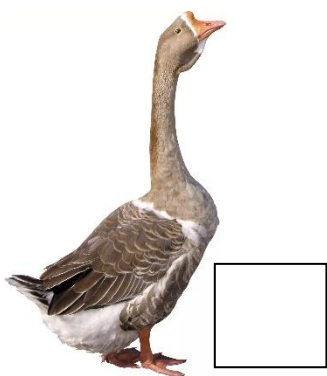
Съем червя, попью водицы;  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко –  
Ребятишек угощу.

(Курица)

Одежда белая, а ножки  
Обуты в красные сапожки.  
Из моды выйдут – вот беда!  
Ему ж не снять их никогда.

(Гусь)

-Назови первый звук в слове. Напиши рядом с отгадкой нужную букву.



**Запомни:** звуки Г и К называются парными звуками по звонкости и глухости.

2. Упражнение «Прочитай слова разного роста».

-Произнеси сначала большие буквы. Соедини буквы сверху дугой. Прочитай слово. Что получилось? (Курица.)

-Произнеси маленькие буквы. Соедини буквы снизу дугой. Прочитай слово. Что получилось? (Гусыня.)

К Г У у Р С И Ы Ц Н А Я

3. Игра «Перепутались слоги в слове».

-Посмотри, ты узнал кто это? (Снеговик.) Поднялась вьюга и перепутала все слоги в слове СНЕГОВИК. Поменяй слоги местами. Впиши правильно слоги по порядку в пустых квадратиках. Прочитай, получилось слово СНЕГОВИК?



ГО	СНЕ	ВИК

4. Упражнение «Разгадай ребус».

-Назови картинки (ключ, нитки, игрушки, гриб, ананас). Определи первый звук в каждом слове. Из первых звуков составь слово. Наклей нужные буквы в пустые клетки (см. в конце тетради). Прочитай. Что получилось? (Книга.)



--	--	--	--	--

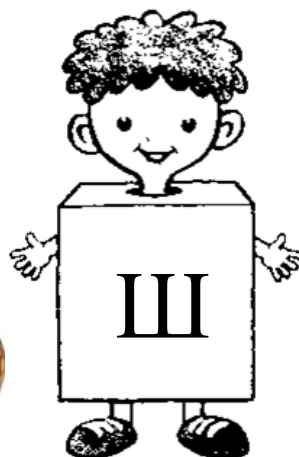


## Звук Ш. Буква Ш

1.Рассмотри картинку. Как шипит змея? Произнеси звук Ш. Дай характеристику звуку. Звук Ш – согласный глухой, всегда твёрдый, обозначаем синим цветом без колокольчика.

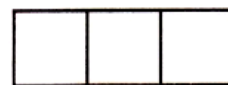


**Запомни правило:** у звука Ш нет мягкой пары. Он всегда твёрдый глухой согласный.



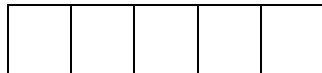
2.Упражнение «Звуковые домики».

-Назови картинки (вишня, шапка, ландыш). Определи место звука в каждом слове и обозначь его на схеме, раскрась окошко синим цветом.



3. Игра «Звуковые окошки».

-Это мышка и мишка. По сколько звуков в этих словах? Сосчитай. Назови звуки по порядку. Раскрась схему слова

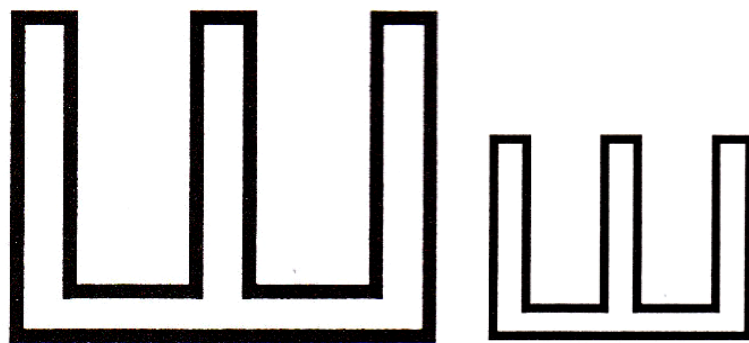


4. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Ш. На что похожа буква Ш? Выложи букву из счетных палочек. Из каких элементов состоит буква? Раскрась буквы большую и маленькую синим цветом.

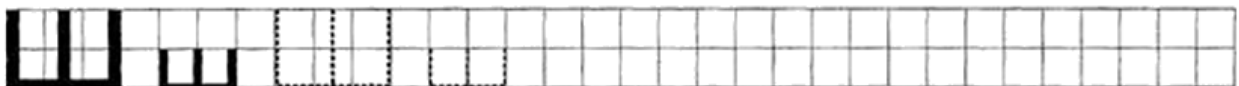


**Запомни правило: звук и буква Ш всегда твёрдая согласная.**



Буква Ш с тремя шипами – не хватай её руками.

5. Напечатай ручкой синего цвета буквы Ш, ш.



6. Упражнение «Новые слова».

-Замени первый звук в каждом слове на звук Ш. Запиши новые слова. Прочитай, что получилось.

ТАПКИ — 

--	--	--	--	--

дар — 

--	--	--

губы— 

--	--	--	--

мишка — 

--	--	--	--	--

7. Упражнение «Собери слово».

-Допиши слог -ША вместо точек. Прочитай получившиеся слова.

. . . пка                      . . . рик                      . . . сси

Ма . . .                      Гри . . .                      поро . .

-Добавь слог -ШИ вместо точек. Прочитай получившиеся слова.

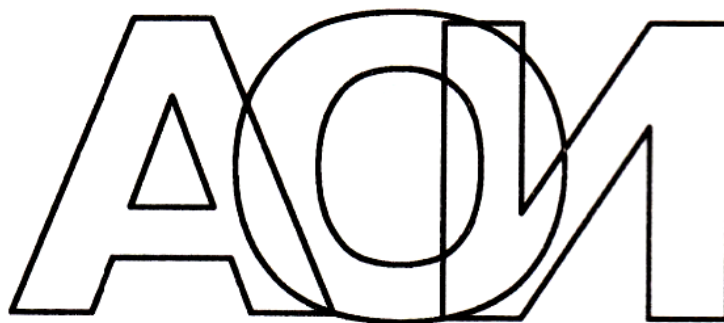


**Запомни правило: в слогах, словах после Ш всегда пиши букву И, а не Ы.**

. . . на                      . . . пы                      . . . рма

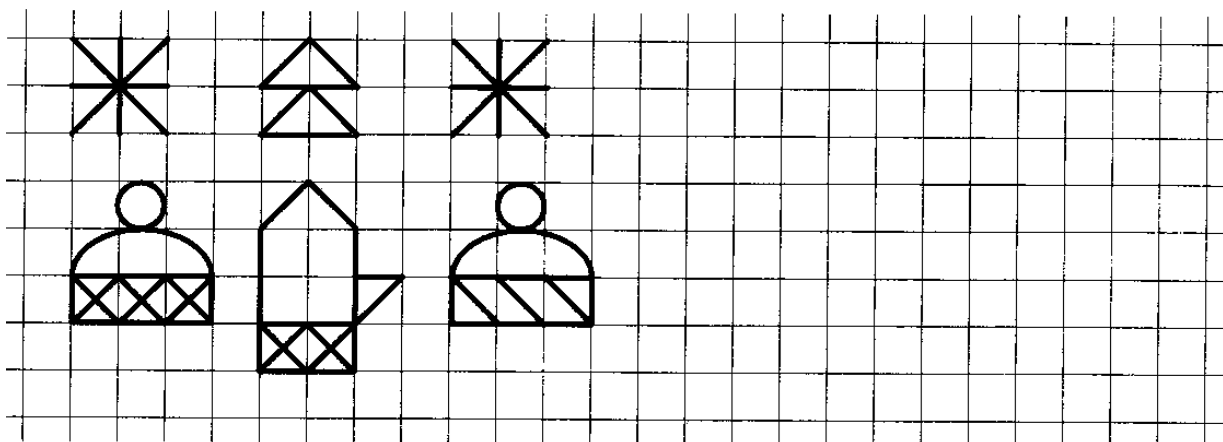
мы . . .                      ма . . . на                      камы . . .

8. Раскрась только те буквы, которые есть в слове ЗИМА.



9. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



10. Игра «Путаница». Работа с деформированной фразой.

-Послушай, как Незнайка смешно говорит. Исправь его ошибки.



Дети, снеговик, слепили. – ... Дети слепили снеговика.

Санки, катаются, на, дети. – ... Дети катаются на санках.

Снежинки, играют, со, мальчики. – ... Мальчики играют со снежинками.

Снежинки, падают, легкие, тихо. – ... Тихо падают легкие снежинки.

## Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.
5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. Сан.-П.: Каро, 2006.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Буденная Т.В. логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур.2001.
9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.-П.: Детство-Пресс. 2010.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1,2,3. М.: ГОМ и Д. 2007.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. АЕО Сан.-П.: Дельта. 1998.
12. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. ЛСР. Сан.-П.: Дельта. 1998.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Упражнения в стихах. ЛСР. Сан.-П.: Дельта. 1999.

## Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	6
Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	9
Различение близких слов по звуковому составу	11
Звуки А и У. Буква А и У	13
Звук О. Буква О	15
Звук Ы. Буква Ы	17
Звуки М-Мь. Буква М	19
Звуки Н-Нь. Буква Н	21
Звук И. Буква И	23
Звуки В-Вь. Буква В	25
Звук П-Пь. Буква П	27
Звук С	29
Звук Сь	31
Звуки С-Сь. Буква С	33
Звук Л. Буква Л	35
Звук Ль	37
Звуковой анализ двухсложных слов	38
Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь	39
Звуки Т-ТЬ. Буква Т	41
Повторение	44
Повторение	45
Звуковой диктант	46
Звук Р-Рь	47
Звуковой диктант	51
Звук Г-Гь. Буква Г	52
Дифференциация звуков Г-К	55
Звук Ш. Буква Ш	57
Список литературы	61

### Схема предложения

Вырежьте полоски и наклейте на картон. Или сразу вырежьте такие полоски из черного картона.



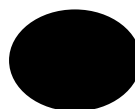
1 слово



2 слово



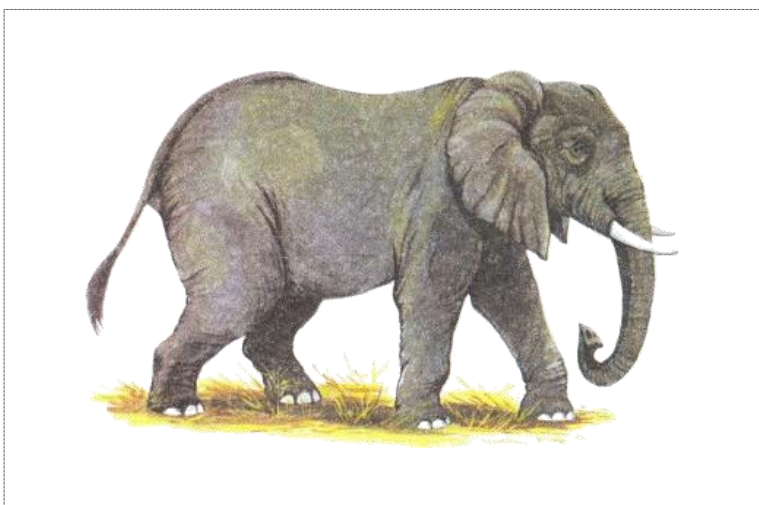
3 слово



точка

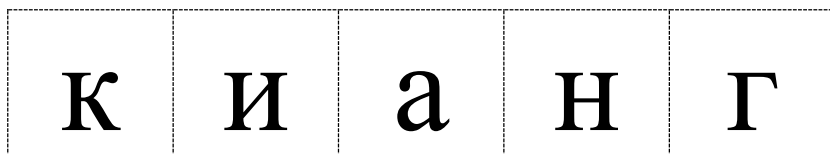
Разрезная картинка

Упражнение «Разгадай ребус», стр. 45



Разрезная буквы

Упражнение «Разгадай ребус», стр. 56



**Учитель-логопед/учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Иванова Людмила Александровна**

**Рабочая тетрадь № 1**  
Игровые упражнения по обучению грамоте  
для детей 6-7 лет

2023 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а  
МБДОУ № 8 «Алёнушка»  
Тел.: (8 86196) 7-08-56.  
e-mail: [mdoualenushka2010@mail.ru](mailto:mdoualenushka2010@mail.ru)



**ЭКОИНВЕСТ**

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 03.08.23.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 7,44. Тираж 20 экз.  
Заказ № 2844.