

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8
«Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

А.В. Андреева

**ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**Рекомендации специалистам и родителям
по использованию дидактического пособия
«Панорама»**

Краснодар 2023

УДК 376.42

ББК 74.55

Андреева А.В.

Формирование и коррекция познавательных способностей, интеллектуального развития детей с задержкой психического развития: рекомендации специалистам и родителям по использованию дидактического пособия «Панорама» / А.В. Андреева – Краснодар, 2023 – 27 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
протокол № 4 от 31.03.2023 г.*

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край И.Ю. Лебеденко

В данной книге представлены игры по формированию и коррекции познавательных способностей, интеллектуального развития у детей 5-8 лет с ЗПР с использованием дидактического пособия «Панорама». Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Книга предназначена для дефектологов, логопедов, воспитателей ДОУ, тьюторов, родителей детей с задержкой психического развития

Разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецк, 2023

© А.В. Андреева, 2023

Введение

Значительное место в процессе обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития занимают дидактические игры т. к. в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

У многих детей с ЗПР уровень развития игры очень невысокий: игровые действия ограничиваются простыми, привычными манипуляциями, интерес к предлагаемым играм неустойчивый. Зачастую дети не знают, что игрушка может быть многофункциональной. В связи с тем, что дети дошкольного возраста познают окружающий мир, в первую очередь через игру, основная задача педагога научить ребенка играть. Решение этой задачи осуществляется в процессе игровых занятий. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей данной категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Применение активных методов и приёмов обучения с применением игровых технологий позволяют чередовать различные виды работы, и являются эффективным средством активизации коррекционно-развивающего обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Повышают познавательную активность, развивают мыслительные процессы у детей с задержкой психического, развивают компенсаторные возможности, творческие способности, активизируют речевую деятельность, а главное формируют самостоятельную

деятельность, что даёт возможность к полноценному развитию всех когнитивных процессов.

Для эффективного обучения дошкольников с задержкой психического развития необходимы стимулы формирующие познавательную активность и вызывающие у них эмоции удивления, радости, удовольствия, воспитывающие интерес к знаниям.

Активно воздействующая на познавательную деятельность ребенка, его волевою и эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат воспитанию, развитию и коррекции дошкольников со сниженным интеллектом. Благодаря использованию дидактических игр можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение дошкольником коррекционно-образовательной программы.

С учетом этого было разработано дидактическое игровое пособие «Панорама» по форме и содержанию представляет собой деревянный ящик (1 шт.) с прорезями в количестве 100 шт.) для вертикально вставляемых элементов (в наличии 45 шт.) разного размера и формы, оснащенными липким фиксатором, позволяющим менять наглядность для любой игры;

Дидактическое игровое пособие «Панорама» включает в себя учебно-методический материал:

-**набор геометрических фигур** (32 шт.) по 4 основным цветам с двусторонними карточками схемами (20 шт.);

-**набор тематических фигур** (30 шт.) с двусторонними карточками схемами (32 шт.);

-**наборы предметных картинок – карточек по лексическим темам:** «Игрушки», «Фрукты, ягоды», «Одежда»,

«Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии и орудия труда».

Использование дидактического игрового пособия "Панорама" в реализации коррекционно-образовательного процесса позволяет решать следующие задачи:

Познавательное развитие: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о свойствах предмета, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Развивать мелкую моторику.

Формирования пространственной ориентации: закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа «перед», «за», «между».

Развитие элементарных математических представлений: упражнять в порядковом счете и отсчитывании предметов в пределах 1-10, формировать понятия «число – количество».

Развитие логического мышления: обучать сортировке предметов по разным признакам (классификация, дифференциация), формировать представления о предметах и явлениях. тренировать мыслительные операции (сравнение, аналогия и обобщение).

Пособие предназначено для учебно-игровой познавательной деятельности. Разнообразие тематических карточек и фигурок позволяет организовать и поиграть в множество дидактических игр: по предложенным схемам найти и расположить в определенном порядке, объединить по смыслу и найти лишние, обобщить знания и закрепить понятия по темам недели.

Игры пособия стимулируют у детей интерес и побуждают их к активному сотрудничеству с педагогом. Благоприятно влияют на развитие зрительно-моторной координ-

нации, мелкой моторики рук, наглядно-образного мышления, творческих способностей. А также развивают связную речь, воспитывают интерес к познавательной и игровой деятельности, формируют положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования, способствуют на появление зачатков самостоятельной игры.

Все варианты игр, представленные в книге, имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями будь то индивидуальная игра, игра в паре или подгруппе детей.

Имея в методической копилке большое количество разнообразных игр и игровых ситуаций с использованием дидактического игрового пособия «Панорама», можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности.

Формирование пространственной ориентации

Игры по формированию пространственной ориентации применяются в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии для коррекции нарушений общей моторики, ориентации в пространстве. Игры позволяют закрепить умения ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа», «перед», «за», «между».

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий;
- учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо);
- учить детей ориентироваться «на себе», иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.;
- закреплять основные понятия «за», «перед», «справа», «слева», «между».

1.Игра «Панорама» (простой вариант).

Цель: закрепление пространственных понятий, развитие моторики.

Ход: дефектолог предлагает ребенку располагая фигуры, определить месторасположения каждой, используя основные понятия «за», «перед», «справа», «слева», «между».



В ходе игры ребенок научится видеть пространственное расположение каждой фигуры, делать умозаключения. Что поможет развить у него связное речевое высказывание.

2. Игра «Где я?»

Цель: закрепление пространственных понятий, развитие моторики.

На игровом пространстве дидактического пособия «панорама» располагаются объекты: от 3 до 10 шт. Объекты могут быть разными, в зависимости от тематики недели. Игра проводится индивидуально или с подгруппой детей.

Ход: дефектолог задает детям вопросы по расположению относительно каждого объекта.

Простой вариант заданий:

«Где мальчик?»

Ответы: около домика.

«Где девочка?»

Ответы: около домика, за забором.

Усложненный вариант: добавляются ориентиры «слева-справа».

«Где мальчик?» Ответы: около домика, справа от домика

«Где девочка?» Ответы: около домика, за забором, слева от домика.

«Где мяч?» Ответы: около дерева, за забором, слева от домика и т.д.



3. Игра «Динамические картинки».

Цель: формирование пространственного восприятия при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Игровое правило: выкладывать картинки по заданию.

Игровая ситуация:

- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.

Дети располагают свои картинки по заданию дефектолога. Дефектолог дает образец действия: «Мальчик за елкой».

- Девочка за кустиком.
- Дерево за мальчиком.
- Между мальчиком и девочкой кошка.
- Перед кошкой собака... и т.д.

В ходе игры детям даются дополнительные указания, пояснения.



4.Игра «Геометрическая панорама».

Игра рекомендована для детей на начальном этапе освоения навыков пространственной ориентации.

Цель: выстроить фигуры на игровом поле в соответствии со схемой.

Ход: в ходе этой игры дети закрепляют названия основных цветов, геометрических фигур, рассказывают о выполненной работе, называя расположение фигур на плоскости. Особенностью этой игры является то, что фигуры необходимо выстраивать друг за другом, начиная с самой первой, ориентируясь на образец.



Вариант действий: сначала я поставлю желтый треугольник, рядом синий треугольник, за ними, на другой линии, между ними поставлю красный квадрат, за красный квадрат поставлю желтый круг, за

желтым треугольником поставлю зеленый круг, за голубым треугольником поставлю красный круг.

5. Игра «Сделай так, как я скажу».

Цель: формирование пространственного восприятия при ориентировке в пространстве с учётом точки отсчёта от предметов.

Ход: дефектолог предлагает ребенку выставить фигуры по команде.

Команды: «Круг - в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, позади квадрата – круг, – прямоугольник. За треугольник – квадрат».

6.Игра «Кто движется «на лево»? Кто движется «на право»?»

Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Вариант 1

Ход: дефектолог предлагает ребенку разместить предметы по ходу движения в левое или правое поле, проговаривая направление используя карточки «Лево-Право», предметные картинки, ярко выражающие движение на лево или на право, в данном случае «Транспорт».

-«Куда едет троллейбус? - «На лево»

-«Куда летит вертолет? «На право» и т.д.

Вариант 2

Ход: дефектолог ведет диалог с детьми:

-Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне? Где левая рука?



-Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «Позади меня»?

-А сейчас мы поиграем. (*Дети садятся за стол*). Я буду называть разные предметы на игровом поле, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

- Кораблик ...

- Слева.

- Автомобиль скорой помощи...

- Справа.

- Грузовик....

- Слева.

7. Игра «Найди, что я загадала».

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, с учетом ориентиров, употреблять в речи пространственную терминологию; закрепить понятия: «первый (второй, третий, четвертый) по счету»; «первый (второй, третий) ряд»; предлоги: «за», «перед», «слева», «справа».

Ход: дефектолог сообщает детям, что загадал предмет, который они должны найти. Предлагает внимательно слушать «подсказки» (инструкции).

Инструкции:

-В первом ряду второй по счету... (кольцеброс);

-За конструктором лего... (грузовик);

-Между корабликом и неваляшкой... (шары) и т.д.



Развивающие элементарные математические представления

Игры направлены на формирование понятий «число – количество», представлений о сохранении количества. Игры можно использовать на организационном занятии и в самостоятельной деятельности детей.

1.Игра «Сколько?»

Цель: упражнять детей в счете.

Ход: на игровое поле дефектолог выставляет предметные картинки с изображением овощей (от 1 до 5).

- Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Например, *«Сидит девица в темнице, а коса на улице»*

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке, показывают соответствующую цифру. (Морковь – 4)



2.Игра «Отсчитай столько же».

Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5.

Ход: дефектолог предлагает ребенку отсчитать столько же предметов, какое числа указаны на цифрах-эталонах и заполнить ряд.

3.Игра «Который по счету?»

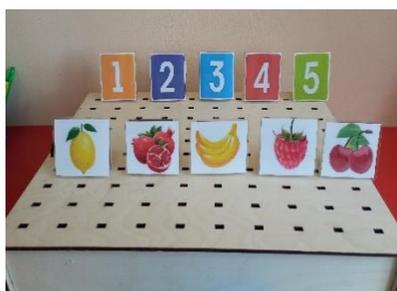
Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, пересчета предметов: первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Ход: дефектолог расставляет на игровом поле «Панорама» 5 предметов друг за другом. И предлагает детям ответить на вопрос (*простой вариант*) или озвучить самостоятельно (*усложненный вариант*):

Простой вариант: «Первое платье, второй – жилет, третий – брюки, четвертая – куртка, пятая – шляпа».

Усложненный вариант: детям предлагается рассмотреть картинки, запомнить, что за чем стоит, затем посчитать все предметы.

После выполнения задания ответить на вопрос: «Какой по счету тот или иной предмет?»



Обучения сортировке (классификации, дифференциации, обобщению)

Игры на сортировку не только веселые, но еще и очень полезные, они направлены на разностороннее развитие ребенка. Сортировка предметов по разным признакам развивает логическое мышление, учит искать закономерности и помогает узнавать новое. Путем сортирования карточек дети не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, зрительное восприятие. На фотографиях

представлены два варианта игры, но на деле их можно организовать намного больше, так как игрушки можно классифицировать по самым разным признакам: по возрастному назначению, по материалу изготовления, по воспитательному значению (сенсорные, двигательные, образные, звуковые, общественно-бытовые, конструктивные) и т.д. Игры предназначены для индивидуальной работы, совместной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка.



Задачи:

- учить разделять игрушки по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря;
- развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие;
- формировать представления о предметах и явлениях, базирясь на лексическую тему;
- закреплять имеющиеся знания, логическое мышление;
- тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение;
- воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

1.Игра «Выложи в ряды все красные, зеленые, желтые».

Цель: учить ребенка классифицировать предметы по цвету.

Ход: дефектолог предлагает ребенку, выбрать из многообразия предметов (в данном случае представлена лексическая тема: фрукты, ягоды) только красные ягоды и фрукты и поместить их в ряд, за красными ягодами и фруктами расположить в ряд зеленые, а за ними – желтые.

В завершении игры ребенок называет все фрукты и ягоды каждого ряда и объясняет свой выбор. При необходимости дефектолог дает образец ответа.

Игры аналогичные игре «Выложи в ряды все красные, зеленые, желтые»:

2.Игра «Выбери только определенного цвета».

3.Игра «Выбери только те картинки, где большое количество ягод».

4.Игра «Выбери только разрезанные фрукты».

5.Игра «Выложи в первый ряд разрезанные, а во второй ряд целые, а за ними – ягоды».

При затруднениях дефектолог дает ребенку необходимую подсказку, стимулируя вопросами: «*Что это нарисовано? К чему подходит?*»

6.Игра «Что где растет?»

Цель: учить детей дифференцировать предметы; закрепить обобщающие понятия «огород», «сад».

Ход: дефектолог предлагает ребенку выбрать карточку, назвать или по возможности описать изображенный предмет на карточке (в данном случае представлена лексическая тема: фрукты – овощи). Распределить предметы согласно карточкам, ориентируясь с изображением огорода и сада.

Вариант 1

- Где растет помидор?
- В огороде.
- Где растет слива?
- В саду.

Вариант 2

- Что растет в огороде?
- Морковь.
- Что растет в саду?
- Яблоко.



Игры аналогичные игре «Что где растет?»:

7.Игра «Кто где живет?»

Цель: учить детей дифференцировать предметы; закрепить обобщающие понятия «дикие животные» - «домашние животные», «животные севера» - «животные жарких стран», «птицы» - «рыбы».

8.Игра «Что где находится?»

Цель: учить детей дифференцировать предметы; закрепить обобщающие понятия «мебель», «посуда», «одежда», «обувь»

9.Игра «Плывет, летает, едет».

Цель: учить детей дифференцировать предметы; закрепить обобщающие понятия «транспорт», виды транспорта: воздушный-наземный-водный.

Формирование логического мышления

В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее.

Старшие дошкольники понимают суть многих событий, могут разнообразить и понять их смысл, восстановить

картину событий. Педагог, занимающий позицию сотрудничества, помогает детям пережить реальность освоения мира, самостоятельно моделировать будущее.

Одной из форм работы со старшими дошкольниками является «Лента времени» и игры под единым названием **«Что сначала, что потом»**.

Целью данной формы работы: систематизировать и углублять знания детей об окружающем мире, на основе сравнения по временным отрезкам по типам «Вчера, сегодня, завтра», «Старина, современность, будущее», «Начало производственного процесса, промежуточные этапы, результат», а также научить детей устанавливать пространственно-временные связи.

Задачи:

- обогащать представления об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира через развитие интереса к самостоятельному познанию и совершенствование умений использовать различные способы познания;
- формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать умение находить пути решения проблем, умение анализировать ситуацию;
- воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников: умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения; оказывать поддержку личностным проявлениям детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности.

Ход: дефектолог предлагает детям рассмотреть имеющиеся картинки. Затем задает детям вопросы, выясняя поняли ли они смысл увиденного. Просит найти связи между некоторыми картинками. Например: *«Что изображено на этой картинке? А какая связь по смыслу с этой?»*

Дефектолог дает время детям подумать, а затем объяснить свою точку зрения. Ведь они должны понять, что яв-

ляется причиной, а что следствием. Если ребенок затрудняется, то дефектолог берет в правую руку картинку, обозначающую причину (например, «Девочка проснулась»), а в левую картинку-следствие («Девочка одевается») и спрашивает, четко проговаривая: «*Что было сначала – девочка проснулась или девочка одевается?*» и дает образец ответа. Ответы-карточки, «найденные» в наборе, постепенно собираются в единую линию. Когда последовательности составлены дефектолог дает образец рассказа, а дети придумывают ему название и пересказывают. Для закрепления можно предложить детям разместить последовательности на «Панораме» параллельно соотнося с цифрами (первый, второй, третий, четвертый).



Игра «Что в цепочках перепутано?»

Цель: формирование логического мышления.

Задачи:

-учить детей выделять среди нескольких картинок, картинку с изображением, отличающимся от остальных по какому-либо главному признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением;

-учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации;

-развивать понимание простых причинно-следственных отношений;

-развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений.

Ход: дефектолог предлагает ребенку назвать все картинки в верхнем ряду (на начальном этапе, или если ребенку сложно, можно оставить картинки только одного ряда). Затем предлагает рассказать, что было сначала, что потом. Затем найти лишнюю, которая не подходит по смыслу.



Развитие зрительного восприятия и внимания с помощью зашумленных картинок

Зашумленные картинки – они же наложенные изображения, они же наложенные фигуры Поппельрейтера.

Отмечена взаимосвязь между сформированностью навыков чтения, письма и состоянием зрительного восприятия. Чем выше уровень зрительного распознавания образов, тем выше скорость и качество овладения навыками чтения и письма. Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов, интенсивно формируются в дошкольном возрасте. Поле зрения, начиная с 6-ти летнего возраста, делает громадный скачок в своем развитии, приближаясь к величине поля зрения взрослого человека.

Формирование остроты зрения происходит у ребенка до 7 лет. Однако у некоторых детей старше 7 лет наблюдаются недостатки зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти. Одним из эффективных упражнений в формировании зрительных функций у дошкольников является работа с зашумленными (наложенными) рисунками.

Задачи:

- развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов;
- расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие;
- формировать представления о предметах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление;
- тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Игры «Кто спрятался?», «Назови, какие игрушки спрятались на карточке», «Найди такие среди картинок и прикрепи к кубикам».

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

Ход: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка с контурами предметов. дефектолог предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие игрушки изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно

контуры пальцем. При затруднениях педагог дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все фигуры, но уже бездействует, педагог стимулирует его вопросами: «А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста». Когда все предметы найдены, дефектолог просит ребенка найти среди предметных картинок цветные изображения и расположить их на «Панораме».

Если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности.



Высокий уровень проведения игр с зашумленными картинками с детьми ЗПР – это предлагается ребенку запомнить картинки, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить картинки по памяти.

Дидактическое игровое пособие «Панорама»

Дидактическое игровое пособие «Панорама» для детей дошкольного возраста с ЗПР для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет при формировании и коррекции познавательных способностей, интеллектуального развития детей с ЗПР в рамках реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Пособие «Панорама» является очень интересным предметом интерьера групповой комнаты, а главное, соответствует всем требованиям Стандарта, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы.

«Панорама» по форме и содержанию представляет собой деревянный ящик с прорезями в количестве 100 шт. для вертикально вставляемых элементов в наличии 45 шт. разного размера и формы, оснащенными липким фиксатором, позволяющим менять наглядность для любой игры.



Дидактическое игровое пособие «Панорама» включает в себя учебно-методический материал:
- **набор геометрических фигур** (32 шт.) по 4 основным цветам с двусторонними карточками схемами (20 шт.).



- набор тематических фигур (30 шт.) с двусторонними карточками схемами (32 шт.).



- наборы предметных картинок – карточек по лексическим темам:

Предметные картинки по теме «Игрушки»



Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды»



Предметные картинки по теме «Одежда»



Предметные картинки по теме «Домашние животные и их детеныши»



Предметные картинки по теме «Профессии и орудия труда»



Предметные и сюжетные картинка к игре «Что сначала, что потом?»



Дидактическое игровое пособие «Панорама» носит развивающий и обучающий характер. Игры пособия предназначены для образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста.

Использование дидактического игрового пособия «Панорама» позволяет индивидуализировать работу на занятиях, давать посильное задание каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка. А также способствует развитию творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта собственной деятельности. Развивает все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр. Формирует элементарные математические представления (ориентировку на плоскости, во времени, счет прямой и порядковый, больше, меньше, равно) Развивает речь, как основу познавательной и игровой деятельности. Дидактическое игровое пособие «Панорама» позволяет организовать множество разнообразных дидактических игр на любую лексическую тему, предусмотренную Программой способствующих развитию когнитивных процессов дошкольника.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Методическое пособие. - М. 2008 г.
2. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога-дефектолога. - М. 2004 г.
3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа, - М. 2005 г.;
4. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М.: Владос, 1999.

Интернет-источники.

1. Алпатикова, С. В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР / С. В. Алпатикова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). — стр. 309-310.

<https://moluch.ru/archive/236/54721/>

2. Зайцева, Е. И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. с. 264–266

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1806/>

3. Методические рекомендации по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2020/11/26/metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Андреева Арина Валентиновна**

**Формирование и коррекция познавательных
способностей, интеллектуального развития
детей с задержкой психического развития**

Рекомендации специалистам и родителям по использованию дидактического пособия «Панорама»

2023 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.
e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 03.08.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,63. Тираж 20 экз.
Заказ № 2843.