



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*СБОРНИК СТАТЕЙ*



Краснодар  
2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

сборник статей

Краснодар, 2022

---

УДК 37  
ББК 74.04  
И 66

И 66 Инновационная деятельность муниципальных систем образования Краснодарского края: сборник статей / Сост. Ю.А. Дунская, Н.О. Яковлева. – Краснодар : ИРО Краснодарского края, 2022. – 45 с.

**Рецензенты:**

**Ольшанская С.А.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

**Прынь Е.И.** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Издание подготовлено по материалам Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол № 16 от 01 июля 2022 года). Издание включает статьи, отражающие опыт работы территориальных методических служб и муниципальных органов управления образованием в статусе краевой инновационной площадки, присвоенном с 2020 по 2022 годы.

Издание адресуется специалистам системы образования, осуществляющим организацию и координацию инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования.

© Дунская Ю.А., Яковлева Н.О., 2022  
© ИРО Краснодарского края, 2022

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ .....	4
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	6
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВР В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ .....	13
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МУНИЦИПАЛИТЕТА .....	16
МОДЕЛЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОПЫТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	20
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕДИАПРОДВИЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	23
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК .....	25
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ВЗАИМНЫХ СТАЖИРОВОК .....	29
ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

---

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Некрасов Алексей Сергеевич,  
директор департамента образования Администрации МО город Краснодар  
Гамзаев Иосиф Мусаевич,  
заместитель директора муниципального казенного учреждения  
муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-  
методический центр»*

Инновационное движение в Краснодаре существует с 2002 года, интерес к нему поддерживается благодаря мотивации, которая обеспечена кадровыми, организационными и финансовыми ресурсами. На муниципальном уровне утверждены нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность, в методической службе имеется отдел, который занимается непосредственно этим направлением, организовано инновационное конкурсное движение (более 20 лет в городе проводится муниципальный конкурс инновационных проектов на грант главы муниципального образования город Краснодар).

Все это вместе способствует формированию инновационной культуры у педагогов образовательных организаций и позволяет не только использовать проектный подход для решения возникающих проблем, но и привлекать денежные средства благодаря участию созданных проектов в различных конкурсах.

Достаточно сказать, что за последние 10 лет на грантовую поддержку инновационной деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне направлено целевыми средствами 12,5 млн. руб., а привлеченные образовательными учреждениями средства составили более 18,5 млн. руб. Результатом проведенной работы стало то, что, заявляя свои инновационные проекты на различных федеральных конкурсах, учреждения отрасли получили средства федерального бюджета для их реализации. Только за счет грантов «Кадры для цифровой экономики» школа № 89 и Межшкольный эстетический центр пополнили свои материальные базы на 43 млн. руб. Это позволило закупить современное оборудование и обеспечить обучение цифровым технологиям более 600 учащихся ежегодно.

С 2017 по 2019 годы нами реализован проект краевой инновационной площадки «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города». В рамках проекта апробированы и реализованы принципы формирования инновационной сети, управления ею, отработаны показатели мониторинга и пути трансляции опыта. Результатом проекта стала успешно функционирующая и развивающаяся инновационная сеть образовательных организаций по различным темам.

---

Успех в реализации проекта краевой инновационной площадки позволил эффективно продолжить работу по совершенствованию инновационной сети города. В инновационном режиме работает и департамент образования, и муниципальная методическая служба. Департамент образования совместно с Краснодарским научно-методическим центром (КНМЦ) уже в пятый раз получает статус Краевой инновационной площадки (КИП). Если учесть, что КИП действует три года, то 15 лет муниципалитет пребывает в инновационном поле, и это без учета работы других инновационных площадок города. Так, Краснодарскому научно-методическому центру присвоены:

- в 2019 году статус Краевого ресурсного центра;
- в 2021 году статус Краевой инновационной площадки;
- в 2022 статус Межрегионального ресурсного центра общего образования.

Используя опыт сетевого взаимодействия инновационных площадок внутри города, мы стали не только привлекать лучшие индивидуальные практики, но и создавать межрегиональные команды по реализации инновационных проектов, позволяющих решать актуальные образовательные проблемы.

Основные цели краевой инновационной площадки состоят:

- в совершенствовании инновационной сети муниципальной системы образования города Краснодара;
- оказании реальной помощи территориальным методическим службам через сетевое взаимодействие в формировании и развитии муниципальных инновационных площадок с перспективой создания собственной инновационной сети.

Для оптимизации взаимодействия территориальных методических служб с 2021 года на базе интернет-ресурса [knmc.ru](http://knmc.ru) внедрена централизованная система, интегрированная с постоянно обновляющейся муниципальной информационной сетевой инфраструктурой: созданы личные кабинеты в виртуальной методической сети. Эта система позволяет оптимизировать сбор информации, ее обработку и хранение. Через эти личные кабинеты представители методических служб получают планы работы, приглашения на мероприятия и др.

Используя опыт дистанционного обучения, приобретенный нами в период пандемии, мы распространили его на методическую работу. Плановые мероприятия проходили в режиме онлайн в системе «Сферум» и на канале Rutube. Это позволяло нам чаще общаться, обмениваться идеями, помогать друг другу, не отрываясь от основной работы.

Представители территориальных методических служб, входящих в сетевое сообщество в рамках проекта, получили доступ к закрытому разделу интернет-ресурса на сайте КНМЦ, в частности, для участия в экспертизе проектов, оценки отчетов и готовых продуктов деятельности инновационных образовательных учреждений.

Так, через личные кабинеты представители территориальных методических служб участники сетевого взаимодействия ознакомились с

---

новыми проектами школ и детских садов-претендентов на получение статуса муниципальной площадки, смогли оценить их качество по разработанным и доступным в кабинетах критериям, сравнить после окончания экспертизы свои результаты с результатами экспертов. То же можно было сделать и в отношении продуктов площадок, которые завершили проекты, в отношении отчетов сетевых инновационных центров по результатам трансляции своего опыта. Таким образом, методисты получали опыт проведения экспертизы.

За время реализации инновационного проекта охват муниципалитетов, вовлеченных в сетевое взаимодействие, составил 11 территорий (четвертая часть региона). Приобретенный опыт взаимодействия с муниципалитетами, появление новых точек соприкосновения для совместного развития – еще один результат работы краевой инновационной площадки.



## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Семина Лариса Алексеевна,*

*начальник управления администрации муниципального образования*

*Выселковский район*

*Верзунова Ольга Александровна,*

*руководитель муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр муниципального образования Выселковский район»*

Актуальность нашего проекта состоит в том, что мы разрабатываем, апробируем и представляем методические технологии, позволяющие образовательной организации начать инновационную деятельность и далее динамично развиваться в данном направлении. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Новизна проекта заключается в том, что, опираясь на российский педагогический опыт, в проектной деятельности обозначена система конкретных управленческих действий и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива в инновационный процесс.

Цель нашей сетевой работы совместно с коллегами Динского, Кореновского, Крыловского и Мостовского районов заключается в совершенствовании инновационной инфраструктуры межмуниципального

---

взаимодействия через развитие инновационного потенциала образовательных организаций.

Система нашей деятельности состоит из двух направлений:

1. Развитие инновационного потенциала образовательных организаций Выселковского района.
2. Сетевое межмуниципальное взаимодействие.

Каждое направление состоит из трех этапов. Нашей площадке нет еще и года, но за прошедший учебный год мы прошли первый этап проекта и уже есть определенные результаты.

Прежде всего, нами разработан пакет методических материалов по внедрению инновационной деятельности в образовательное пространство образовательной организации.

В него входят:

- методическая разработка педагогического совета «Проблемное поле, как основа программы развития образовательной организации»;
- методические рекомендации «Технологические основы перевода образовательной организации в режим развития», «Организационные основы инновационного процесса», а также «Основа технологии управления инновационной деятельностью» для руководителей.

Разработан пакет нормативной документации – Положения о муниципальной образовательной конференции, о муниципальном образовательном конкурсе на присвоение статуса Муниципальной инновационной площадки, о межмуниципальном конкурсе на статус Лидера межмуниципального взаимодействия, а также типовые сетевые договоры.

Кроме того, разработаны диагностические карты:

- Инновационная активность педагога;
- Инновационная готовность педагога.

Диагностика проведена с целью выявления инновационной активности и готовности педагогов и показала наличие низко выраженного интереса к внедрению в своем труде новых технологий. Низкий уровень организационной готовности связан с малой удовлетворенностью, созданными в организациях условиями, но внутренняя мотивация к участию в инновациях, определяющих достижение успеха и самореализацию, достаточно высока, и поэтому мы активно тиражируем свои методические продукты.

Тиражирование методических продуктов происходило:

- через систему методических вебинаров и совещаний, состоявшихся в октябре и ноябре 2021 г., в которых принимали участие 28 образовательных организаций нашего района и от 18 до 22 образовательных организаций сетевых партнеров, которые были на данном этапе зрителями;
- разработан электронный образовательный ресурс «Сообщество педагогов Кубани «Инновационное движение» на портале социальной сети работников образования ns-портал, где размещены все методические продукты авторов нашего проекта, а также отражена вся работа над проектом и инновационное движение образовательных организаций нашего района.



---

Весь разработанный методический и нормативный пакет выставлен на сайте методического центра, а также на образовательных сайтах.

Результатом I этапа данного направления является муниципальная образовательная конференция, которая состоялась 31 марта этого года.

В нашей конференции приняли участие 12 образовательных организаций. Мы считаем, что благодаря нашей работе образовательные организации уже показали хорошие результаты нововведений.

Так, например, дошкольными организациями были представлены:

1. Уникальные модели воспитательных программ.
2. Интересные формы внедрения парциальных образовательных программ.
3. Методические рекомендации по развитию основ финансовой грамотности.

4. Инновационные формы читательского клуба, в котором существует два направления: читательский клуб и его интерактивная электронная версия.

5. Внедряются ТИКО-технологии, которые очень значимы в свете обновления ФГОС. В данном случае детский сад уже заключил со школой сетевые соглашения, и они уже работают в сетевом сообществе, решая образовательные задачи посредством технического творчества.

6. Заключенные сетевые договоры с другими муниципальными районами, районными библиотеками и соседними образовательными организациями

Школы показали внедрение:

- модели оценки качества образовательных результатов: «Средневзвешенная система оценки знаний»,
- модели ранней профилизации и сопровождения профессионального выбора обучающихся»,
- системы дистанционных образовательных технологий,
- модели «Школа финансовой грамотности» для сельских детей,
- методики по «Развитию самостоятельности младших школьников как одно из условий формирования функционально грамотной личности».

В представленных проектах мы увидели трех претендентов на участие в Краевом конкурсе «Инновационный поиск».

У нас уже разработаны нормативные документы муниципальных конкурсов II этапа нашего проекта.

Результатом III этапа является система муниципальных конкурсов, которые станут ежегодными.

С нового учебного года наши сетевые партнеры будут являться активными участниками проекта, и вся вышеописанная работа будет строиться на их муниципальных площадках.

28 июня 2022 года состоялся Круглый стол с сетевыми партнерами проекта, где мы подвели итоги и запланировали работу на предстоящий учебный год. Мы планируем расширить нашу сеть и в данное время ведем переговоры еще с пятью районами (Белоглинский, Кавказский, Каневской, Лабинский, Славянский).

---

Наш проект на начальном этапе работы, но его результаты будут напрямую влиять на качество образования как нашего района, наших сетевых партнеров, так и края в целом. В процессе работы мы будем подключать и другие муниципалитеты. Через взаимодействие с территориальными методическими службами мы будем внедрять в образовательные организации наши методические разработки по технологии инновационной деятельности, побуждая, тем самым, педагогические коллективы к поиску новых форм, средств и методов работы. В ходе реализации нашего проекта будут рождаться новые инновационные направления, инновационные площадки различных уровней, будет развито сетевое взаимодействие и конкурсное движение.



## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Браун Лидия Станиславовна,  
начальник управления образованием администрации  
муниципального образования Ейского района  
Гришко Галина Петровна,  
руководитель муниципального казенного учреждения «Информационно-  
методический центр системы образования Ейского района»*

Проблема сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся актуальна для всех муниципалитетов Краснодарского края, поэтому в ходе реализации проекта образовалась достаточно большая методическая сеть, включающая 12 территориальных методических служб (город Горячий Ключ, Каневской, Красноармейский, Крымский, Ленинградский, Новокубанский, Староминский, Темрюкский, Тимашевский, Туапсинский и Щербиновский районы).

Также в 2021 году были заключены двухсторонние договоры с отдельными образовательными организациями – это МБОУ СОШ № 56 Крымского района и МБОУ СОШ № 17 г. Горячий Ключ, они включились в подпроект, который методическая служба Ейского района продвигает для Центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов».

Основная цель проекта состоит в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Краснодарского края в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия территориальных методических служб.

---

Достижение цели осуществлялось за счет проведения образовательных и методических событий, консультирования, распространения информационных материалов.

В течение 2019–2020 и 2020–2021 учебных годов методические службы, входящие в сетевое сообщество, были вовлечены в реализацию мероприятий, составляющих содержательный компонент модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, сформировавшейся в Ейском районе.

Реализация проекта началась с количественного и качественного мониторинга активности и результативности по направлению проектной и исследовательской деятельности, и таким же мониторингом проект завершился. Как и ожидалось, расширение образовательного пространства муниципалитетов (за счет вхождения в сеть) привело к росту показателей, отражающих участие педагогов и обучающихся в мероприятиях, связанных с проектной и исследовательской деятельностью. Положительный прирост по каждой позиции находится в диапазоне от 0,06% до 3,56% по отношению к общему числу педагогов или обучающихся соответственно. Выросла активность и результативность участия обучающихся и педагогов в муниципальных и краевых конкурсах, возросло число публикаций и выступлений по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью. Алгоритм проведения мониторинга описан в методическом пособии, подготовленном к изданию в июне 2022 года.

Одним из самых масштабных событий проекта, собирающим ежегодно более 150 педагогов, является научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Конференция является площадкой для представления лучшего опыта педагогов из образовательных организаций всех типов, а также специалистов территориальных методических служб. В межрайонном формате конференция прошла в 2019 году с участием других регионов: в 2020 году участвовали педагоги Республики Крым, а в 2021 году – Республики Крым и Люксембурга.

Значимым событием для педагогов и обучающихся является Фестиваль конструкторских и инженерных идей. Эта образовательная площадка актуальна для педагогов, сопровождающих проекты технической направленности, она включает в себя мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, AR (Эй Ар)-технологиям, Scratch (Скрэтч) – программированию; конкурс инженерно-технических проектов для обучающихся в возрасте 9–17 лет; инженерный конкурс для обучающихся в возрасте 9–13 лет; конкурс по 3D-моделированию для обучающихся в возрасте 9–13 лет. В 2021 году фестиваль сопровождался онлайн-трансляциями на канале ИМЦ в YouTube, что позволило обеспечить максимально большой охват педагогической и детской аудитории. В фестивале принимали активное участие не только муниципалитеты, входящие в сеть, но и Гулькевичский, Калининский районы, город Краснодар (Краснодарское президентское кадетское училище). Познакомиться с историей фестиваля, его

---

программой и положением можно на специально созданном сайте: <https://sites.google.com/view/festivalkid/>.

Проект «Красивая математическая задача» в нашем муниципалитете реализуется на протяжении девяти лет, в 2020 году он стал открытым для участников сети, а с 2021 года для всех муниципалитетов Краснодарского края. Проект содержит конкурсную и издательскую часть, обучающиеся под руководством педагогов создают сборники математических задач, носящих практико-ориентированный характер или основанных на интересных исторических событиях. Участие в проекте позволяет педагогам развивать компетенции в сфере организации групповой проектной деятельности, а обучающимся получить навыки общения, планирования своей деятельности, поиска информации, развить мотивацию к изучению математики. На заключительном этапе представляются продукты групповой проектной деятельности – сборники математических задач в формате онлайн-конференции. У проекта «Красивая математическая задача» есть отдельный сайт (<http://krasivayazadacha.tilda.ws/>), на котором размещаются все рабочие материалы.

Два конкурсных мероприятия, организуемых методическим центром и управлением образованием Ейского района входят в перечень, утвержденный министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – это «Мир науки глазами детей» и «Котенковские чтения». В рамках данных образовательных событий педагоги совершенствуют свои компетенции в качестве руководителей проектов и экспертов, а ребята получают практический опыт реализации и защиты проектов различной направленности. В «Котенковских чтениях» и конкурсе «Мир науки глазами детей» участвуют не только муниципалитеты сети, заинтересованность проявляют и другие районы Краснодарского края. Так, в 2022 году на конкурс «Мир науки глазами детей» поступили работы из г. Краснодар (Краснодарское президентское кадетское училище) и г. Новороссийск. Всего было представлено 107 проектов по десяти направлениям из восьми муниципалитетов края.

Начиная с 2019 года для педагогов и методистов были организованы дистанционные стажировки. Методисты могли присоединиться к стажировкам в любой из ролей: стажер, осваивающий курс, наблюдатель-контролер или педагог-наставник.

За время реализации проекта в стажировках приняли участие 430 человек из муниципалитетов, входящих в методическую сеть. Реализовано три образовательные программы, связанные с проектной и исследовательской деятельностью: «Организация проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО», «Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОО», «Проект и проектное мышление».

Каждая стажировка оканчивалась творческими отчетами стажеров.

Материалы кейсов, рабочие тетради и дневники, созданные в процессе проведения стажировок, находятся в открытом доступе на нашем сайте и сайте ИРО Краснодарского края.

---

Курс «Проект и проектное мышление» перенесен на платформу EdApp и может использоваться неограниченным количеством пользователей. ИМЦ Ейского района готов возобновить эту стажировку в 2022–2023 учебном году на межрегиональном уровне.

Помимо перечисленных мероприятий, ежегодно проводились серии мартовских вебинаров, адресованных различным категориям слушателей (педагоги школ, детских садов, организаций дополнительного образования, методисты).

Также в систему по сопровождению проектной и исследовательской деятельности входят:

- конкурс методических разработок проектных задач;
- метапредметная неделя «Проектируем будущее»;
- конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века».

Эти мероприятия также открыты для всех муниципалитетов края.

В ходе реализации проекта методические службы, входящие в сетевое сообщество, не только знакомились с нормативной базой, порядком проведения отдельных образовательных и методических событий, но и смогли стать их непосредственными участниками, организуя в своих районах муниципальные этапы конкурсов, координируя проведение метапредметных недель, выступая на конференциях, контролируя деятельность дистанционных стажеров.

Все методические продукты, о которых уже упоминалось, дневник и тетрадь дистанционного стажера, методический кейс, содержащий ссылки на нормативные документы, медианары, записи вебинаров, сборники конференций, сайты отдельных образовательных событий, используются методическими службами, входящими в сеть.

В период с 22 апреля по 5 мая 2022 года было проведено исследование, направленное на выявление уровня удовлетворенности участников проекта результатами сетевого взаимодействия, а также на изучение процесса включения отдельных образовательных событий, инициированных ИМЦ, в муниципальные системы сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

Все мероприятия в той ли иной степени заинтересовывали муниципалитеты, но наиболее востребованным оказался опыт МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в сфере проведения вебинаров и конференций, посвященных проектной и исследовательской деятельности.

Предложения и пожелания участников сетевого взаимодействия, подтверждают значимость реализуемого проекта для системы образования Краснодарского края. Следует отметить, что на данный момент тема сопровождения проектной и исследовательской деятельности не потеряла свою актуальность, что обуславливает необходимость продолжения межмуниципального и межрегионального сотрудничества по этому направлению.

Реализация проекта «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» подходит к завершению, дорожная карта выполнена в полном объеме, однако

---

методическая служба Ейского района, понимая значимость тематики для системы образования муниципалитета, края, страны в целом, планирует продолжить свою деятельность по этому направлению. В 2022 году ТМС Ейского района получила статус межрегионального ресурсного центра и сейчас занимается расширением методической сети за счет привлечения к сотрудничеству методических служб из других регионов Российской Федерации.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВР В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ**

*Руденко Елена Владимировна,*

*начальник управления администрации*

*муниципального образования Темрюкский район*

*Зорина Галина Владимировна,*

*руководитель муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район*

В сфере воспитания существует ряд проблем, негативно сказывающихся на качестве воспитательной деятельности образовательной организации: большой информационно-методический поток, целевая неопределенность, текучесть кадров и др. Для достижения воспитательных задач в настоящее время создаются штабы воспитательной работы. Однако зачастую их деятельность сопряжена с известными трудностями:

- несогласованность специалистов ШВР в целях воспитания, содержания воспитательного воздействия, средствах воспитания;
- низкий уровень организации работы, направленной на развитие специалистов ШВР на уровне образовательного учреждения;
- изжившие себя планы информационно-методического центра, подходы методического сопровождения специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Все это послужило основой для определения темы инновационного проекта. Его основная идея состоит в улучшении действующей системы профилактической работы с обучающимися, создании условий для повышения профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, а именно профессионального роста специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений.

---

В данном ключе мы предлагаем новую модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ.

Проект состоит из трех этапов:

1. Подготовительный, диагностический этап – включает в себя подготовку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта, положений ключевых мероприятий, диагностическую и мониторинговую работу.

2. Основной этап рассчитан на два года и включает систематические мероприятия.

3. Заключительный этап – подведение итогов реализации проекта, распространение результатов и продуктов проекта.

Участниками проекта являются специалисты ШВР Темрюкского района из числа педагогических работников, которые будут включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества воспитательной работы, а также индивидуального продвижения ребенка, состоящего на профилактических учетах, принимая во внимание запросы, познавательные интересы, особенности в развитии и здоровье.

Для координации деятельности школьных штабов воспитательной работы, создания базового органа профессионального роста специалистов ШВР создается муниципальный штаб воспитательной работы из числа наиболее опытных и профессионально-успешных специалистов ШВР.

Базовый орган профессионального роста специалистов ШВР – это основополагающий элемент органа профессионального роста специалистов для запуска данного ресурса их в деятельности. Затем базовый орган будет представлен специалистам ШВР на информационной площадке «Орган профессионального роста специалистов ШВР». Базовый орган (затем обновленный) будет апробирован среди специалистов ШВР посредством онлайн-игры «Орган в действии».

В нашей модели предусмотрено создание ресурсного пространства для профилактики профессионального выгорания и стабилизации эмоционального состояния специалистов ШВР, которое состоит из диагностической работы со специалистами (уровень профессионального выгорания, уровень сформированности профессиональных компетентностей), тренингов, мастер-классов, семинаров-практикумов в природных условиях и конкурсах на лучшую организацию деятельности ШВР.

В результате реализации проекта будет апробирована модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР, ожидается позитивная динамика уровней сформированности их профессиональных компетентностей, а также показателей деятельности ШВР.

Наш проект позволит реализовать некоторые цели, которые сформулированы в Концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021–2025 годы (приказ министерства образования,

---

науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437), а именно:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

В целом проект способствует согласованности специалистов ШВР в целях воспитания, содержания воспитательного воздействия, средствах воспитания; повышению уровня организации работы, направленной на развитие педагогов в образовательной организации и реализации нового подхода методического сопровождения в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проект действует 6 месяцев, завершается подготовительный этап. К настоящему времени получены следующие результаты.

Для запуска инновационной деятельности разработаны нормативные документы:

- Положение о деятельности муниципального штаба воспитательной работы;
- План-график заседаний муниципального штаба воспитательной работы;
- Положение о проведении информационной площадки «Организатор профессионального роста специалистов ШВР»;
- Положение о поощрении участников проекта.

С целью проведения адресной работы с учащимися специалистами информационно-методического центра разработаны анкеты и проведено анкетирование по выявлению запросов и интересов обучающихся в семи школах г. Темрюка. В следующем учебном году будет проводиться в оставшихся школах Темрюкского района (26 школ).

Для проведения диагностики уровня профессионального выгорания специалистов штабов воспитательной работы по Опроснику «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак) нами создана и запущена гугл-форма. В опросе приняло участие 57 специалистов ШВР. Выявлены с высоким уровнем эмоционального выгорания – один чел., со средним и низким уровнем по 28 чел. С целью профилактики профессионального выгорания и стабилизации эмоционального состояния специалистов ШВР была проведена индивидуальная и групповая работа в формате тренингов, мастер-классов.

В 2021 году специалистом методической службы было создано облако-хранилище методических материалов на сайте майл.ру для заместителей директоров по воспитательной работе. Была отмечена востребованность данного ресурса среди специалистов, поэтому в нашем проекте облако-хранилище



---

является одним из ключевых элементов модели. В ходе реализации проекта мы его модернизировали: во-первых, перенесли в облачное хранилище Яндекс 360, во-вторых, упорядочиваем методические материалы по направлениям и в-третьих, дополнили информацией для советника директора школы по воспитанию.

Кроме того, нами создан и функционирует рабочий чат в Телеграм специалистов ШВР всех образовательных учреждений Темрюкского района, в котором обсуждаются вопросы воспитательной работы, осуществляется методическая поддержка (особенно для новых специалистов).

На подготовительном этапе мы провели семинар-практикум со специалистами ШВР по вопросу организации деятельности штабов, тренинг для педагогов «Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов». О содержании проекта и результатах его реализации была подготовлена статья, которая опубликована в научно-методическом журнале «Кубанская школа».

В перспективах реализации проекта предусмотрена:

- координация деятельности муниципального штаба воспитательной работы, а именно: заседания штаба, проведение информационной площадки и онлайн-игры «Органайзер в действии»;
- проведение конкурса на лучшую организацию деятельности ШВР среди школ Темрюкского района;
- организация семинаров-практикумов в природных условиях.

Мы готовы к сотрудничеству, готовы делиться своим опытом. Вместе мы сможем найти верные пути решения проблем в области профилактики безнадзорности и правонарушений.



## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МУНИЦИПАЛИТЕТА**

***Романова Марина Эльдаровна,***

*начальник управления администрации*

*муниципального образования Курганинский район*

***Кузьмина Наталия Владимировна,***

*руководитель муниципального казенного учреждения образования «Районный*

*информационно-методический центр» муниципального образования*

*Курганинский район*

Актуальность нашего проекта крайне высока, потому что современный мир требователен к человеку, желающему быть успешным. Огромная конкуренция и поиск чего-то нового во всех направлениях, выставляет запрос на

---

умение принимать решения, находить новые пути и доказывать свою продуктивность.

Основная идея проекта заключается в создании и организации мероприятий, направленных на повышение качества математического образования. Работа с обучающимися и педагогами в рамках проекта не носит оценочный характер. Все мероприятия созданы для того, чтобы у участников образовательного процесса возник интерес к предмету. Проект направлен не только на работу с учащимися, но и с педагогами, так как в современных условиях развитие личности учащегося во многом зависит от учителя. Для того, чтобы учить – нужно учиться самому.

На наш взгляд, для повышения уровня образования, необходимо создавать комфортные условия, заслуживать доверие педагогов и сплоченной командой работать с детьми. Придумывать конкурсы и мероприятия, делиться знаниями и опытом. Для решения поставленной задачи нами была проделана работа на трех уровнях: с родителями, педагогами, учащимися.

Совместно с муниципальными тьюторами по математике организованы межшкольные факультативы для обучающихся, направленные на подготовку детей к ГИА. Занятия проводились лучшими математиками района для всех желающих выпускников 9–11 классов.

В 2019 году мы заключили соглашение о сотрудничестве с Кавказским математическим центром Адыгейского государственного университета – Кавказская математическая школа. В рамках данного Соглашения:

- организованы дистанционные курсы для детей по математике и информатике на базе Кавказской математической школы (92 человека);

- проведен творческий конкурс для учителей математики. Победителем конкурса стал учитель высшей квалификационной категории школы № 2 Любовь Алексеевна Несветайло;

- проведена выездная встреча с участием Алексея Владимировича Савватеева, доктора физико-математических наук, профессора Московского физико-технического института и Адыгейского государственного университета и сотрудников Кавказской математической школы Адыгейского государственного университета в целях развития математического образования в муниципальном образовании Курганинский район и системы поиска поддержки одаренных детей в области математики (120 старшеклассников).

Взаимодействие с Кавказским математическим центром и проведение факультативных занятий дали нам импульс для создания муниципальной «Математической школы». Был издан приказ управления образования, определены три базовые школы (МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 10), назначены педагоги (с высшей квалификационной категорией), разработано Положение о межшкольном факультативе, составлена программа межшкольного факультатива и график проведения занятий.

Занятия, организованные в школе, стали более чем востребованы детьми и родителями. Для зачисления на обучение в «Математической школе»

---

проводится конкурсный отбор. По итогам Конкурса в 2021 году было зачислено 47 обучающихся.

Сегодня Математическая школа осуществляет свою деятельность на базе трех общеобразовательных организаций района (МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 10), охватывая всех учащихся шести городских школ и шести сельских школ. Занятия проводятся два раза в месяц с применением смешанной формы обучения, в том числе дистанционной.

С целью повышения мотивации детей и педагогов для занятий математикой в муниципалитете разработана система районных математических конкурсов, охватывающая разные возрастные категории обучающихся.

Нами было инициировано проведение муниципального конкурса «Вычислялка». Для этого разработано Положение о проведении конкурса с методическими рекомендациями для школьного и муниципального этапов, определяющими порядок организации, проведения и методического сопровождения муниципального математического конкурса по устному счету, бланки заданий, оценочные листы.

В 2021 году в конкурсе в школьном этапе приняли участие 702 ученика, 101 победитель из 13 общеобразовательных организаций стал участником муниципального этапа. Победителем муниципального этапа стал 21 ученик из школ №№ 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 31.

В марте 2022 года в школьном этапе конкурса приняли участие 1047 обучающихся. На 28% выросло число участников муниципального этапа, что составило 140 обучающихся из всех 23 общеобразовательных учреждений района. Это говорит о вовлеченности не только педагогов, но и обучающихся. Победителями муниципального этапа стали ребята из школ №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 18, 19 – всего 21 человек.

В целях улучшения результатов ОГЭ в 9 классе для учащихся седьмых и восьмых классов проводится публичный «Зачет по геометрии», основная идея которого состоит в общественном смотре знаний именно по предмету геометрия. Для этого нами разработан пакет документов: Положение о муниципальном зачете; перечень вопросов; критерии оценивания; рейтинговые таблицы.

В 2022 году публичный зачет проводился в очном режиме с 25 по 30 апреля. Участие в нем приняли 2039 учащихся из 21 общеобразовательной организации, что в 4,5 раза больше, чем в 2021 году. Анализ рейтинговых таблиц результатов зачета показал, что в среднем по муниципалитету освоение программы предмета геометрия составило 93%.

Данное мероприятие не является оценочным, не требует пересдачи, участие носит добровольный характер. При этом важна разъяснительная работа среди родителей о пользе подобных образовательных событий. Кроме мероприятий, организованных для детей, управлением образования были проведены контрольная работа по математике для педагогов по материалам итоговой аттестации, муниципальный мониторинг профессиональных компетенций учителей, преподающих математику в 9-х и 11-х классах. В

---

результате выявлены основные проблемы – нежелание педагогов решать задания повышенного уровня, недостаточный уровень предметной компетенции.

Приказом управления образования за школами с низкими результатами обучающихся и педагогов с низкой компетенцией были закреплены муниципальные тьюторы по математике, наставники, которые посетили уроки и консультации педагогов, дали адресные рекомендации. Для педагогов (10 человек), нуждающихся в методической помощи, были организованы курсы повышения квалификации. По запросу педагогов, тьюторами созданы интерактивные мастер-классы, позволяющие научиться решать задания сложного уровня.

В ходе реализации проекта появились значимые эффекты. Например, у педагогов появилось желание определять свои пробелы и повышать уровень знаний.

Ключевыми моментами в организации работы в настоящее время стали:

- работа с администрацией базовых школ по выделению и оснащению помещений для проведения мероприятий, оплате работы педагогов, стимулированию руководителей школ;

- привлечение тьюторов, педагогов для участия в проекте;

- организация подвоза детей для участия в мероприятиях проекта;

- проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и педагогов через родительские собрания и методические объединения, социальные сети, сайты учреждений.

Для каждого мероприятия нами был разработан соответствующий полностью воспроизводимый пакет документов.

Для оказания методической помощи педагогам района в настоящее время ведется работа по созданию онлайн-курса для учителей математики, который будет строиться на онлайн-встречах один раз в месяц, где педагог, хорошо разбирающийся в теме, объясняет принцип решения задания. Планируем разместить курс на образовательной платформе «Сферум», организовать межмуниципальный конкурс «Вычисляйка» и другие мероприятия, которые внедрены в наш проект.

Мы готовы делиться наработками: актуальная информация по проекту размещается на сайте управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», облачном мессенджере Телеграм.

В ходе реализации проекта ожидаем получить следующие результаты:

- повысить мотивацию учащихся и педагогов,

- развить творческий потенциал педагогов математики и их учеников,

- усилить самостоятельность в осуществлении учебной деятельности,

- совершенствовать уровень профмастерства учителей математики,

- выявить ОО с низкими образовательными результатами,

- повысить качество подготовки к ГИА,

- организовать активное сетевое взаимодействие с партнерами.

Хотя проект реализуется всего полгода, уже сейчас мы видим предпосылки для выполнения поставленных задач.

---

По предварительным результатам ОГЭ по математике в 2022 году процент успешности увеличился на 8,1 (77,3% в 2021 году) и составил 85,4%. Средний балл ЕГЭ по району составил 63,3 балла, что на 4,1 балла больше, чем в 2021 году (59,2). По результатам среднего балла в краевом рейтинге район занимает 2 место по математике профильного уровня. К этому результату мы стремились с 2020 года, по итогам которого имели районный балл по профильной математике – 50,9. Отставание от краевого балла составляло 6,8 (краевой балл – 56,9).

Анализируя полученные результаты, мы видим, что обучающиеся муниципальной «Математической школы» показали высокочисленные результаты. Это ребята из школ №№ 1, 2, 9, 12. Сегодня «Математическая школа» показала себя эффективным форматом развития математических способностей учащихся и подготовки к ГИА. Она востребована обучающимися и их родителями. Именно поэтому с 1 сентября 2022 года муниципальная «Математическая школа» продолжит свою работу. Также считаем, что проект оказал положительное влияние на саморазвитие педагогов математики. Процент аттестованных учителей математики в сравнении с 2021 годом увеличился на 11% и составил 64,3%.

Данный проект будем продолжать, реализовывать намеченные планы, ведь математика – это база для успешности и конкурентоспособности в развитии естественнонаучных, технологических направлений, IT-специальностей, цифровизации всех сфер деятельности.



## **МОДЕЛЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОПЫТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Серда Елена Иосифовна,  
начальник управления образования  
муниципального образования город Новороссийск  
Тимченко Елена Леонтьевна,  
руководитель муниципального казенного учреждения  
«Центр развития образования» муниципального образования город  
Новороссийск*

Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности сформирована

---

на основе начатого в 2019 году в Краснодарском крае проекта ГБОУ ИРО «Движение вверх». Тогда были определены 8 краевых ресурсных центров для обеспечения эффективного функционирования сети коллективного наставничества. Ресурсный центр МКУ «Центр развития образования» города Новороссийска работал над проблемой формирования сетевого сообщества по вопросу научно-методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности.

В 2021 году ЦРО присвоен статус краевой инновационной площадки, определена цель и ключевая задача совместной деятельности. В сетевое сообщество, кроме Новороссийска, вошли еще 5 муниципалитетов края: ЦРО г. Горячий Ключ, Белореченского и Тимашевского районов, а также ИМЦ Абинского и Крымского районов.

Главными помощниками в реализации проекта стали 13 стажировочных и опорных площадок города Новороссийска. Все организации имеют опыт инновационной работы, являются муниципальными или краевыми площадками, центрами «Точка роста».

Модель предполагает всесторонний охват в муниципальном образовании участников сетевого взаимодействия всех уровней образования от дошкольных образовательных организаций до среднего профессионального и высшего образования, включая управленческие и методические структуры муниципалитета. В модели масштабирования основным участником определен ТМС как наставник, выполняющий управляющую и направляющую функции. ТМС и опорные организации всех уровней образования посредством мониторинга деятельности **создают свою эксклюзивную модель** по теме профильного образования технической направленности.

В ходе планирования мероприятий проекта оказалось принципиально важно:

- определить цели и задачи совместной деятельности (заключены соглашения с участниками сетевого взаимодействия);
- определить ответственность каждого и наметить мероприятия, которые нужны всем (разработана дорожная карта по реализации проекта).

Мы распределили полномочия в групповой работе, выстроили содержательную линию работы, наладили оперативный обмен информацией, разработали систему информирования публикации о реализации проекта в СМИ на официальном сайте МКУ ЦРО, внедрили систему мониторинга активности участников.

Содержательная насыщенность проекта обусловила разнообразие мероприятий. Так, традиционными стали выставка технического творчества в ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, посвященная Дню науки, которая проходит как в очном, так и в онлайн-режиме. В ней принимают участие дети 1–11 классов.

В 2022 году «посетить» совместную виртуальную выставку технического творчества детей «Наука и техника. Первые шаги» ко дню Российской Науки смогли 34 школы г. Новороссийска, организации Абинского и Белореченского

---

районов. Более 1600 отзывов родителей, учащихся и педагогов оставлены в интерактивной анкете.

В системе дошкольного образования нами разработан и реализуется проект творческой лаборатории «Кем быть?!». В детских садах введены программы по лего-конструированию, робототехнике, мультстудии как составляющей технического направления.

Уже традиционным стал Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности ДООУ «Юные конструкторы и проектировщики», и ежегодно растет количество его участников.

В системе дополнительного образования открыты Технопарки на базе ДТ, ЦДТ.

Во время обзорной очной экскурсии в современный IT-центр «Школьник-2», в которой приняли участие руководители и заместители руководителей школ, руководители центров «Точка Роста», педагоги дополнительного образования, учителя информатики, технологии и истории Абинского, Крымского, Тимашевского районов, школ Новороссийска, познакомились с выставкой развития цифровых ресурсов, креативными мастерскими технического творчества, лабораториями мультстудии и 3D- моделирования.

Уже седьмой год совместно с ИРО мы организуем Всероссийскую конференцию по технологическому профилю обучения. В 2022 году наиболее активными участниками стали педагоги Новороссийска и Белореченского района.

Мы организуем мастер-классы, обмен опытом, представляя достижения стажировочных площадок Новороссийска, инициируем представление опыта участников сети. Так, только за 2021–2022 учебный год проведены онлайн-сессии Крымского и Абинского, Белореченского и Горячключевского районов.

Мы открыто предоставляем все наработки и практики. Презентации выступлений педагогов Новороссийска на различные темы по технологическому профилю, сборники размещены в открытом доступе на сайте ЦРО, на российской платформе «Смартека». Помимо сборников лучших практик, в 2022 году ЦРО создал на видеохостинге РУТУБ канал центров «Точки роста» города Новороссийска, где педагоги центров популяризируют техническое творчество. Мы создали Банк методических продуктов стажировочных площадок Новороссийска с активными ссылками на программы и практики, методические рекомендации и разработки. Разместили на сайте ЦРО и направили участникам сети для использования в работе.

Методические рекомендации по проведению Дня и Недели науки ежегодно направляются нами в образовательные организации Новороссийска и в сеть ТМС.

Мы определили эффекты реализации площадки в части разработки программ, охвата учащихся в проектах и допобразованием, создания новых программ и курсов, работы центров «Точки роста», вовлечения детей и педагогов в активную деятельность и пришли к необходимости создания нового проекта по формированию функциональной грамотности.

---

Ценен факт эффектов от проекта в муниципалитетах – участниках сети. Как пример, самый активный участник ЦРО Белореченского района отмечает позитивный рост показателей по технологическому профилю в своем районе, двигателем которых явился опыт Новороссийска.

Мы готовы к развитию. Наши школы, детские сады, учреждения дополнительного образования могут стать площадками передового педагогического опыта, краевыми стажировочными площадками.

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод об эффективной реализации краевой инновационной площадки и значимости работы в краевой системе образования.



## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕДИАПРОДВИЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Богунова Вера Омаровна,**  
начальник управления образования администрации муниципального  
образования Куцевский район  
**Балаш Сергей Александрович,**  
руководитель муниципального казенного учреждения «Центр развития  
образования» муниципального образования Куцевский район*

Статус краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования» станицы Куцевской присвоен около 6 месяцев назад.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в муниципальном образовании создается единая информационная медиасреда, в которой реализовываются единые требования к освещению содержания и результатов образовательной деятельности каждой школы.

Развитие медиасреды обусловлено стремительным ростом цифровых технологий, проникновением сети Интернет во все области жизни человека. Современное поколение отличается тем, что рассматривает Интернет не как средство получения информации, а как среду взаимодействия, обучения, социализации. Для сельской местности (и в частности, для нашего района) крайне актуален данный вопрос в связи с отсутствием районного телевидения и ослабевающим интересом общественности к радио и печатным газетам. Деятельность КИП призвана помочь сельской школе правильно вести информационную работу в современных условиях, задать вектор развития образовательного процесса.

Организационный аспект проекта отвечает на вопрос, кто занимается медиапродвижением в муниципальном образовании. Медиапродвижение



---

предусматривает публикацию готовых материалов, оформление сайта и официальных аккаунтов «Центра развития образования» и управления образованием администрации МО Кущевский район, разработку единого дизайна для страниц образовательных организаций. Готовый к публикации материал предоставляет сотрудник, на которого возложены данные функции Приказом управления образования. Информация собирается из отделов управления образования и МКУ «Центра развития образования», а также из образовательных организаций.

В образовательных организациях приказом в феврале 2022 года назначены ответственные сотрудники. К подготовке фото, видео и текстового материала рекомендуется привлекать учащихся, что может стать современной заменой школьной газеты или радио, а также поможет повысить информационную осведомленность обучающихся и их родителей о ключевых событиях сферы образования. Контроль качества материалов остается за директором или заместителем.

МКУ «Центр развития образования» проведено исследование целевой аудитории социальных сетей образовательных организаций, подготовлены адресные рекомендации для каждой образовательной организации муниципалитета по выбору платформы с учетом целевой аудитории. В основу исследования легло изучение популярных пабликов сельских поселений, составлялись чек-листы для родительской общественности. Таким образом, был составлен портрет подписчика школьного сообщества. Методика составления портрета будет представлена сетевому сообществу для использования в работе.

Для формирования соответствующих компетенций МКУ «Центр развития образования» проведено обучение ответственных специалистов образовательных организаций, ведется разработка методических рекомендаций. В основе рекомендаций лежит действующее законодательство и также рекомендации Центра управления регионом.

На основе рекомендаций и согласно плану работы КИП, разрабатывается единый муниципальный медиаплан. В нем предусматривается формат, периодичность публикаций, форма интерактива для пользователей, единый стиль оформления ключевых мероприятий. Данный план призван помочь образовательным организациям поддерживать активность в медиапространстве и подсказать актуальные темы для информационных поводов.

21 марта Тверской районный суд по требованию Генеральной прокуратуры признал американскую Meta Platforms Inc. экстремистской организацией, запрещенной на территории РФ. Это решение вступило в силу немедленно. В связи с данными событиями число участников информационного освещения в сфере образования в районе упало на 43% от общего количества подписчиков, но вместе с тем, открылись новые возможности для охвата аудитории новыми платформами, где образовательным организациям проще создать конкуренцию различным пабликам.

В разработке КИП находится мониторинг охвата населения информацией о содержании и результатах образовательной деятельности. Система мониторинга

---

направлена на выявление сформированности у общества информации о содержании и результатах образовательной деятельности.

При подготовке данного проекта в образовательных организациях Куцевского района была активизирована работа по освещению деятельности через социальные сети, что позитивно отразилось на результатах опроса в ходе НОК и итоговом балле в 2021 году (89,2 против 84,81 в 2018 году этих же образовательных организаций). С 2021 года систематически публиковались материалы о горячем питании школьников (11 публикаций). Система разъяснительной работы через социальные сети привела к снижению количества обращений по вопросам горячего питания школьников (2020 год – 24 обращения, 2021 – 4, 2022 год – 0). Своевременное и регулярное информирование педагогической и родительской общественности о важности и необходимости вакцинации от Covid-19 помог выполнить необходимый уровень вакцинации среди педагогических работников для формирования коллективного иммунитета (99% в Куцевском районе), вызвал ожидание доз вакцин для детей (70 доз).

Таким образом, создание условий, предоставляющих возможность для эффективного медиапродвижения содержания и результатов образовательной деятельности должно способствовать позитивному изменению уровня осведомленности родительской общественности об образовательной деятельности, и как итог – повышению удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, что можно будет проследить по количеству обращения граждан и результатам опросов в рамках процедуры независимой оценки качества образования. Такая система поможет сельской школе показать родителям, что их дети обучаются в едином формате со всей страной.



## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**

*Проценко Светлана Васильевна,  
начальник управления образования  
администрации муниципального образования Тимашевский район*

*Пристинская Татьяна Владимировна,  
руководитель муниципального бюджетного учреждения  
«Центр развития образования»  
муниципального образования Тимашевский район*

Тимашевский район находится в центральной части Краснодарского края и является развитым промышленным, сельскохозяйственным и культурным

---

районом. В систему образования Тимашевского района входят 63 образовательные организации: 19 школ, 34 детских сада, пять учреждений дополнительного образования, казачья кадетская школа-интернат, специальная (коррекционная) школа восьмого вида, два многопрофильных техникума. В них трудятся около двух тысяч педагогических работников. Поэтому, включаясь в национальную систему учительского роста, приоритетным считаем направление непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации наших педагогов.

Близкое территориальное расположение к Краснодару позволило установить тесные связи с ведущими вузами и ссузами края и, особенно, с Институтом развития образования. Традиционными стали совместные конференции, семинары; сотрудники Института принимают активное участие в мероприятиях, организованных на базе района.

Таким образом, система образования и инфраструктура Тимашевского района позволяет обеспечить качество и развивает инновационный потенциал муниципалитета и края.

Особое внимание отводится созданию единого инновационного пространства как фактора обеспечения качества образовательной деятельности. Традиционно сложилось, что в нашем районе инновационная деятельность является одной из ведущих направлений в системе образования. Инновационная составляющая представлена краевыми и муниципальными инновационными площадками, стажировочными площадками и площадками передового педагогического опыта.

В 2020 году территориальной методической службе Тимашевского района присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок».

Включаясь в реализацию национальных проектов, стараемся найти те инструменты и механизмы, которые бы создавали условия для достижения качественных результатов в системе образования нашего муниципалитета. Понимая важность поставленных задач, мы пришли к выводу, что необходимо изменить систему методического сопровождения, сделав ее более мобильной, деятельностной и личностно-ориентированной. Так возникла идея создания в муниципалитете стажировочных площадок, которые являлись бы системой быстрого реагирования на проблемные вопросы и отвечали вызовам времени.

Цель проекта: разработка и реализация комплексной сетевой модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, обеспечивающей непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.

В рамках этого проекта в районе организованы и функционируют муниципальные стажировочные площадки, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с актуальными задачами системы образования. В ходе реализации проекта мы создали организационную модель с опорой на стажировочные площадки, участниками

---

деятельности стали педагогические работники, управленческие команды, педагогические сообщества.

Проект, прежде всего, направлен на сопровождение молодых и начинающих учителей. Стажировки стали тем инструментом, с помощью которого формируются и развиваются базовые компетенции, наиболее востребованные молодыми специалистами.

За 2 года около 80 молодых педагогов с опытом работы до трех лет прошли обучение на стажировках. Для них разработаны 9 модульных программ, «Журналы непрерывного профессионального роста», «Карты эффективности профессиональной деятельности», сформирован банк диагностических методик.

В ходе реализации инновации апробировали новую технологию сопровождения педагогов – педагогическая мастерская. Учителя, работающие наставниками, получили статус «Педагог-мастер». С помощью стажировок в районе стала возможна такая форма методического сопровождения, как индивидуальный образовательный маршрут.

Поясним алгоритм деятельности. Для выявления профессиональных дефицитов проводится диагностика, на основании которой разрабатывается индивидуальный маршрут. Попав на стажировки, участники погружаются в проблему, углубленно изучая интересующие вопросы как теоретически, так и практически. Обязательным условием стажировок является непосредственное участие стажеров в процессе обучения – участие в мастерских, самостоятельной организации образовательных событий, защите проектной работы. Завершается стажировка диагностикой и «круглым столом», где происходит рефлексия деятельности.

Отметим, что благодаря площадкам быстрее проходит процесс адаптации молодых специалистов при вступлении в профессию, а созданные условия для проявления инициативы и творчества позволяют молодым педагогам поверить в себя и свои силы.

По ходу реализации проекта стажировки стали востребованы не только молодыми, но и опытными педагогами. На них проводились районные, зональные, краевые семинары, педагогические гостиные, мастер-классы, дискуссионные площадки, фестивали, педагогические мастерские.

Институт развития образования Краснодарского края предложил нам на базе КИП стать краевым ресурсным центром. Идея создания ресурсного центра в рамках регионального проекта «Движение вверх» заинтересовала тем, что у нас появилась возможность транслировать накопленный опыт и лучшие практики в другие муниципалитеты Краснодарского края.

Совместно со специалистами краевого Института разработали нормативную базу, программы стажировок, дорожные карты. Ресурсный центр объединил в методическую сеть восемь районов края, с которыми заключили договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Это г.к. Анапа и г. Горячий Ключ, Брюховецкий, Приморско-Ахтарский, Калининский, Каневской, Ленинградский и Ейский районы.

---

Деятельность в статусе Краевого ресурсного центра интересна, но сложна и крайне ответственна. Поэтому, функционируя в качестве ресурсного центра, мы не только активно распространяем свою инновационную модель ПК, но и стараемся быть полезными, интересными нашим партнерам. На сайте ИРО для нас создана страница «Движение вверх!», отражающая нашу работу. В открытом доступе на сайте нашей организации представлены программы стажировочных площадок, методические рекомендации по их созданию и внедрению. Отрадно, что педагоги из других территорий края активно принимают участие в наших мероприятиях, выступают, делятся опытом. Стало возможным создание совместных продуктов.

За два года проведено более 20 краевых и зональных мероприятий с использованием активных и интерактивных форм методического сопровождения. С целью освоения новых педагогических технологий педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях, проходят стажировки на наших площадках, на которых побывало более 500 педагогических работников: руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования, дошкольных работников как нашего, так и других районов Краснодарского края.

С целью обобщения опыта было издано 4 сборника, опубликованы статьи в журналах «Педагогический вестник Кубани», «Кубанская школа», выпущены методические пособия. На страницах сборников печатаются и наши коллеги – сетевые партнеры из других районов края.

Таким образом, внедрение и масштабирование инновационных форм позволяет создать единое информационно-методическое пространство, которое способствует профессиональному росту педагогов, созданию новых форм их методического сопровождения.

Благодаря организации стажировок запущены механизмы изменения всей системы методического сопровождения. И, говоря об эффективности выбранных нами форм и технологий, следует отметить, что в муниципалитете создана и апробирована модель непрерывного профессионального образования; по объективным данным повысилась эффективность образовательной деятельности педагогов, наблюдается положительная динамика численности учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных направленностей. Кроме того, повысилась профессиональная активность педагогов, их участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. Только за последние два года у нас появилось три победителя, три призера, шесть лауреатов региональных профессиональных конкурсов, десять финалистов всероссийского конкурса «Мой лучший урок», а 13 учителей стали победителями конкурса лучших учителей на получение денежной премии в размере 200 тысяч рублей.

Такая технология организации методической работы с педагогами обеспечивает стабильную и деятельностную модель непрерывного профессионального образования, повышение профессиональной компетентности и развитие педагогического мастерства. В ходе сетевого взаимодействия происходит трансляция и освоение лучшего передового опыта,

---

налаживаются тесные контакты внутри методической сети, а разработанная и апробированная нами модель методического сопровождения может использоваться образовательными организациями и методическими службами края.



## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ВЗАИМНЫХ СТАЖИРОВОК**

*Василенко Наталья Михайловна,  
начальник управления образования  
администрации муниципального образования Крымский район*

Управлением образования администрации муниципального образования Крымский район разработан и реализуется в статусе краевой инновационной площадки инновационный проект «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок».

Данная тема проекта актуальна для нашего района, так как в нашем муниципалитете 64,7% школ с низкими образовательными результатами, 44,1% руководителей школ со стажем до трех лет и 26,9% вновь назначенных заместителей директоров школ. Также в сентябре 2021 года в районе большое количество совершенных преступлений и правонарушений несовершеннолетними и низкий охват дополнительным образованием обучающихся. Решение задачи по повышению образования в районе невозможно без постоянного повышения профессиональной компетентности участников образовательной деятельности, во главе которых находятся управленческие команды.

Основная идея проекта – это 100% вовлечение школьных управленческих команд в систему взаимных стажировок.

Цель проекта – создать условия для непрерывного профессионального развития управленческих команд путем вовлечения их в работу стажировочных площадок, обеспечение постоянного взаимообогащения всех управленческих команд в муниципалитете и, как следствие, повышение качества образования.

Во время подготовки к разработке и внедрению данного инновационного проекта мы провели анализ имеющейся ситуации по проблеме на основе мотивирующего мониторинга образовательных организаций, опрос, диагностику профессиональных затруднений управленческих команд, который позволил нам определить основные направления работы стажировочных площадок.

Важным этапом реализации проекта стало определение школ-лидеров (наставников), школ «подающих надежды» и школ «скрытого резерва».

---

За отчетный период нами была разработана система нормативных документов, которая постоянно корректируется, с учетом рисков закреплены кураторы за направлениями стажировочных площадок, разработаны положение о муниципальных стажировочных площадках, методические рекомендации о работе муниципальных стажировочных площадок, закреплены за школами-лидерами муниципальные стажировочные площадки, составлена карта взаимодействия школ и план мероприятий муниципальных стажировочных площадок. Совместно с кураторами разработаны программы стажировочных площадок, определены формы проведения мероприятий, на каждом мероприятии даны методические материалы – типовые положения, конструкторы, схемы анализов, опросники. Для обеспечения открытости создан виртуальный методический кабинет, также на сайте управления образования размещены нормативная документация, программы стажировочных площадок, типовые положения, методические разработки.

Также было проведено 21 мероприятие на базе 19 общеобразовательных организаций по семи направлениям: «Система качества подготовки обучающихся», «Система работы школ с низкими образовательными результатами», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система эффективности работы руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся».

Основной формой проведения мероприятий являлись семинары-практикумы, педагогические мастерские, педагогические лаборатории, деловые игры, фестивали, мастер-классы по актуальным темам: «Современные технологии по формированию функциональной грамотности», «Благополучная школа – школа успеха всех и каждого», «Школа – территория успеха», «Портфолио достижений учащихся как средство создания ситуации успеха», «Профессиональное определение обучающихся в условиях непрерывного образования», «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в современных условиях», «Организация профилактической работы в образовательных организациях», «От профессионализма учителя к успеху ученика» и др.

На всех мероприятиях школы-лидеры представили систему работы по теме мероприятия и подготовили методические и дидактические материалы для школ (наставляемых) в виде положений, соглашений, схем, конструкторов и др. Например, на мероприятии «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования» представлен экспресс-опрос обучающихся по определению типа личности и полному раскрытию своих способностей в достижения успеха, конструктор программы по профессиональному самоопределению обучающихся, план работы, который поможет школам совершенствовать работу в данном направлении. В результате две школы заключили соглашения о сетевом взаимодействии с Кубанским государственным университетом и Крымским техническим колледжем, во всех школах проведены диагностики обучающихся 6–8 классов с целью профессионального самоопределения.

---

Мероприятие «Формирование читательской грамотности обучающихся» прошло в формате дискуссионной площадки, где совместно со всеми участниками разработана схема аспектного анализа урока с позиции формирования читательской грамотности.

Для руководителей школ проведены пять мероприятий, на которых проходили: анкетирование по актуальным вопросам управления школой в современных условиях, педагогический совет по введению обновленных ФГОС, составление Swot-анализа своих организаций, разработка программы развития школы, педагогический тренинг «Секреты эмоционального благополучия в школе», что помогло развитию soft- и hard-компетенций. По итогам все школы готовы к введению обновленных ФГОС, разработаны основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, 74,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации, все педагоги работают с конструктором рабочих программ на федеральной платформе edsoo.ru.

Одно из важных направлений работы стажировочных площадок – это работа со школами с низкими образовательными результатами, где школы представили опыт работы по формированию мотивации к обучению, ликвидации риска «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», повышению уровня школьного благополучия.

Муниципальные стажировочные площадки работают по модельному принципу и поэтому нами разработаны конструктор программы стажировочной площадки и чек-листы обратной связи.

Однозначно все мероприятия позволят повысить качество образования в районе и крае. Мы апробировали работу стажировочных площадок, что привело к положительным результатам – повысилась активность педагогов и управленческих команд, чаще проводится обмен опытом работы педагогов.

Первые результаты работы площадки представлены 27 апреля на федеральной стажировке Академии Минпросвещения России в городе Сочи, краевом вебинаре по обмену опытом работы школ с низкими образовательными результатами, краевом фестивале «Урок XXI века», межрайонных семинарах, районном координационном совете по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. В сентябре 2022 года готовим межрайонную научно-практическую конференцию «Современные вызовы и лучшие практики», рассматриваем вовлечение в проект дошкольных управленческих команд, а также готовы транслировать свой опыт работы на вебинарах Института развития образования Краснодарского края и стать краевым ресурсным центром.





---

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

*Мазько Любовь Владимировна,  
начальник управления образования  
администрации муниципального образования Северский район  
Ганина Елена Владимировна,  
руководитель муниципального казенного учреждения муниципального  
образования Северский район «Информационно-методический центр»*

В 2020 году в ходе подготовки анализа результатов мы выявили, что итоговые отметки обучающихся в выпускных классах не соответствуют результатам ЕГЭ, что показало необъективность оценивания учебных достижений обучающихся. В связи с внедрением новых федеральных стандартов и изменениями текстовых заданий КИМов было принято решение о введении системы средневзвешенного оценивания и разработан проект, позволяющий объективно оценивать различные виды учебной деятельности.

Инновационность проекта заключается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения участников проекта по повышению образовательных результатов путем внедрения интегральной оценки.

Цель проекта состоит в реализации модели сопровождения участников проекта как условие повышения качества образования в рамках внедрения средневзвешенного оценивания образовательных результатов, а задачи касаются:

- 1) повышения эффективности работы администрации и педагогического коллектива школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования, формирования единых подходов к текущему оцениванию и промежуточной аттестации;
- 2) повышения качества знаний обучающихся за счет объективности оценивания образовательных результатов;
- 3) организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на повышение образовательных результатов обучающихся.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная модель позволит любому образовательному учреждению повысить эффективность деятельности по обеспечению качества образования.

На I этапе реализации проекта была создана рабочая группа, разработано положение о средневзвешенной оценке и дорожная карта проекта, рассчитанная на три года. В проект вступили восемь пилотных школ. По завершении I этапа был проведен анализ образовательных результатов в пилотных школах района.

Первый этап применения средневзвешенной оценки показал некоторое снижение качества знаний учащихся по причине предъявления более жестких требований к процессу обучения и качеству подготовки, а также недостаточную

---

психологическую готовность обучающихся и педагогов к работе в системе средневзвешенного оценивания.

Для организации условий, способствующих повышению образовательных результатов, был организован центр психолого-педагогического сопровождения участников проекта, в который вошли педагоги-психологи школ района и методисты ИМЦ. В муниципалитете создана мобильная группа педагогов-психологов, которая оказывает помощь всем участникам образовательного процесса.

Центр оказывает поддержку в трех направлениях:

- обучающимся – в форме групповых и индивидуальных консультаций, тренингов, анкетирования;
- педагогам – в организации мониторингов, аудите результатов, оказании психологической поддержки;
- родителям – в форме собраний, консультаций и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам процессуального и организационного характера процедуры средневзвешенного оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, а также по конкретным вопросам, возникающим в процессе реализации.

В рамках проекта были разработаны следующие методические продукты:

- Положение о консультационном центре;
- Памятки родителям и учащимся о введении средневзвешенной оценки;
- Методические пособия «Обеспечение объективного оценивания при проведении оценочных процедур», «Психолого-педагогические консультации для участников проекта «Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ».

Нами был проведен комплекс мероприятий, включающий семинары, обучающие вебинары, консультации для педагогов, родительские собрания, а также анкетирования, индивидуальные консультации и тренинги для обучающихся. Состоялся семинар по обмену опытом с Крымским районом, на котором методисты ИМЦ организовали выступление по теме проекта.

В течение отчетного периода достигнуты следующие результаты:

- в 2022 году данная система оценки знаний обучающихся была введена в практику работы всех общеобразовательных учреждений муниципалитета;
- создана методическая сеть, включающая в себя образовательные организации Северского района;
- проведен мониторинг промежуточной результативности проекта и эффективности мероприятий. Результаты мониторинга выпускных классов показали повышение успеваемости и качества знаний в среднем на 4% по математике и на 5% по русскому языку. Это говорит о том, что введение средневзвешенной оценки образовательных результатов мотивирует обучающихся к более серьезному отношению к получению знаний, а психолого-педагогическое сопровождение помогает правильно организовать самостоятельную работу, внимательно относиться к выполняемым заданиям и

---

процессу самоконтроля, а также уменьшает тревожность обучающихся в процессе обучения.

На III этапе реализации проекта планируется расширение методической сети на уровне Краснодарского края и других регионов, а также транслирование опыта в рамках дорожной карты краевых и зональных мероприятий краевых инновационных площадок в 2022 году.





# Краевая инновационная площадка «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся как фактор успешности выпускников школ»

## Мероприятия в рамках проекта



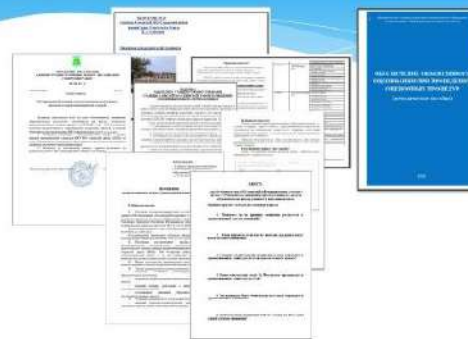
- Методические совещания в образовательных организациях муниципалитета по ознакомлению с проектом «Средневзвешенная оценка знаний умений навыков обучающихся»;
- Методический семинар «Модель школьной оценки качества образования в переходный период и средневзвешенному оцениванию (из опыта работы платной площадки)»;
- Семинар «Роль методической службы в повышении объективности оценивания образовательных результатов обучающихся»;
- Аттестование обучающихся;
- Индивидуальные консультации и тренинги для обучающихся;
- Родительские собрания;
- Консультации для родителей.

## Модель центра психолого-педагогической поддержки участников проекта

### Центр психолого-педагогической поддержки участников проекта



## Информационно-методическое сопровождение проекта



## Траектория развития этапов проекта



## I этап реализации проекта

**Циловские школы проекта**

МБОУ СОШ № 6  
МБОУ СОШ № 32  
МБОУ СОШ № 43  
МБОУ СОШ № 44  
МБОУ СОШ № 45  
МБОУ СОШ № 52  
МБОУ СОШ № 59  
Гимназия ст. Азовской

## II этап реализации проекта

**Динамика образовательных результатов в 10-11 классах**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка
10 класс	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0
11 класс	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0
<b>Итого</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка	Средневзвешенная оценка
10 класс	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0
11 класс	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0
<b>Итого</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>

На данном этапе была проведена мониторинговая верификация использования средневзвешенного оценивания в качестве показателя успешности и качества знаний в среднем 3,2% по муниципальности и 3,8 % по региону в целом.

Это говорит о том, что введение средневзвешенной оценки образовательных результатов мониторинга обучающихся в более среднем уровне по количеству знаний и навыков образовательное сопровождение и большая самостоятельная работа, внимательное отношение к выполняемым заданиям и процессу оценивания.



## КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район  
Муниципальное избранное учреждение  
«Информационно-методический центр муниципального образования Выселковский район»



#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ДОУ



#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ СОУ

**КИП**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Результат**

- ✓ Инновационные образовательные проекты педагогов, ДОУ, СОУ – участников сети,
- ✓ Муниципальные инновационные образовательные площадки,
- ✓ Краевые инновационные образовательные площадки,
- ✓ Развитая инновационная инфраструктура муниципального и межмуниципального взаимодействия



#### КИП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятия - система конкретных управленческих действий и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность подготовки и выполнения педагогического коллектива образовательной организации и управленческий процесс.

**КИП** - совершенствование инновационной инфраструктуры «совместно» и «каждолично» через развитие инновационного потенциала образовательных организаций

**I направление**  
развитие инновационного потенциала образовательных организаций Выселковского района

**II направление**  
развитие инновационного потенциала образовательных организаций участников сетевого межмуниципального взаимодействия



#### КИП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

##### Результат

- ✓ Инновационные образовательные проекты педагогов, ДОУ, СОУ – участников сети,
- ✓ Муниципальные инновационные образовательные площадки,
- ✓ Краевые инновационные образовательные площадки,
- ✓ Развитая инновационная инфраструктура муниципального и межмуниципального взаимодействия



## ТИРАЖИРОВАНИЕ



Образовательная социальная сеть  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Инициатор: МОУ «Выселковский районный центр образования»

Инициатива: «Инновационное движение»

Сообщество педагогов Кубани

Цели: повысить качество образования, способствовать развитию профессиональных навыков педагогов, способствовать развитию инновационной культуры педагогов.

Инициатор: МОУ «Выселковский районный центр образования»

Профессия: Педагог  
Профессиональные качества: Инноватор

**Содружество способных, профессиональных, творческих и трудолюбивых**

**Публикация методических материалов:**

- Сайт МКУ ИМЦ Выселковского района
- Образовательная социальная сеть nsportal.ru
- Сайт fgosonline.ru
- Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»





## Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок

Краевая инновационная площадка



### Предпосылки открытия площадки

- 22 (64,7%) школы с низким образовательными результатами
- 5 (14,7%) школы с признаками объективного оценивания
- 15 (44,1%) руководителей школ со стажем до трех лет
- 17 (26,9%) заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе в воспитательной работе школ со стажем до 3-х лет
- 111 (6,7%) несовершеннолетних состоявших на различных видах учета
- 58,2% обучающихся, охваченных дополнительным образованием

— специалисты территориальной методической службы не имеют достаточного практического опыта для полноценного сопровождения педагогических работников в управленческих командах в муниципалитете и другие

### Промежуточные результаты

«Классные встречи управленческой команды в совещательном порядке»

Категория участников: руководители образовательных организаций

Формы проведения: семинары-практикумы

Результат: разработаны планы совместных встреч команды в работе, разработаны карты взаимодействия ОО

«Высшее образование ФГОС ВОО в ОО»

Категория участников: руководители образовательных организаций

Формы проведения: лаборатория управления

Результат: разработаны планы работы в классе дорожной карты, разработана карта взаимодействия команды ОО в работе образовательных ФГОС, проведена тренинговая работа с руководителями образовательных ресурсов

### Трансляция опыта

на федеральной стажировке 27 апреля 2022 г. по теме «Эффективные управленческие практики в развитии инновационности образовательных систем образования муниципальных образований»

- на краевой неделе по «Обсуждению работы школ с низкими образовательными результатами»
- на краевые фестивали «Урок XXI века»
- на межрайонных семинарах
- на районном координационном совете по содействию в подготовке квалифицированных кадров

### Сетевое взаимодействие

### Перспективы развития

- Трансляция опыта на семинары (ТР)
- Привлечение статуса «Бравое ресурсного центра»
- Проведение межрайонной научно-практической конференции «Современные вызовы в лучшие практики» (МО Тарковский район, МО Спасский район, МО Абинский район, МО Тимашевский район, МО г.к. Анна)
- Вовлечение в инновационный проект директоров управленческих команд

- 100% административных команд школ участвуют в реализации проекта (267 управленческих кадров);
- проведено 21 стажировочная площадка;
- разработана в помощь сертификат, с учетом рисков, нормативно-правовая база (Приказы «О создании рабочей группы краевой инновационной площадки», «О создании муниципальных стажировочных площадок», «О закреплении кураторов»);
- разработаны инновационные продукты (методические рекомендации в работе муниципальных стажировочных площадок, карта взаимодействия школ, карта маршрута конструктор стажировочной площадки, карта взаимодействия стажировочных площадок);
- создан виртуальный методический кабинет;
- на 45% увеличилось количество участников муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубань - Севастополь»;
- заключены меморандумы о сотрудничестве с учителями — 19 %;
- студентам школы с признаком необходимого образования;
- свыше 5% удовлетворительных результатов по мониторингу и рискому уровню в 9-х классах;
- на 5% снижено количество преступлений в приватизированной несовершеннолетних;
- увеличился охват обучающихся ВОИ;
- увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.

### «Школа – территория успеха»

Категория участников: заместители по учебно-воспитательной работе, ответственные за работу с обучающимися школами

Формы проведения: управленческие мастерские

Результат: заключены учебные договоры между ОО, достигнута квота 50%, увеличено количество участников регионального этапа ВОИ на 2%, образованы группы для подготовки школьников к региональному этапу ВОИ

### «Формирование управленческой грамотности обучающихся»

Категория участников: заместители по учебно-воспитательной работе, учителя начальной школы, учителя истории и литературы

Формы проведения: дискуссионная клубная

Результат: изучены управленческие компетенции обучающихся на ГМО, разработана схема учебного взаимодействия в развитии формирования управленческой грамотности

### «Формирование работы классных и групповых лидеров»

Категория участников: руководители образовательных организаций, заместители директора ИТ, учителя начальных классов

Формы проведения: практический семинар

Результат: «МБОУ» велено свои № 20 организовать работу по созданию регионального центра «Школа образования образовательных организаций», с 1 сентября вводится 29 классов в три этапа: в первом классе, ведется работа по созданию регионального центра в ОО

### «Эффективность деятельности педагогических работников в классной руководстве»

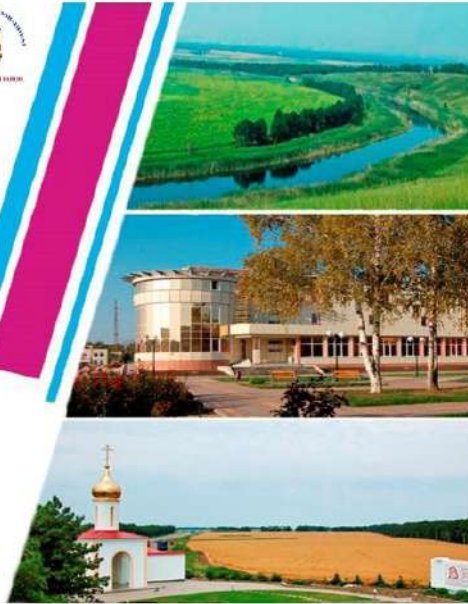
Категория участников: заместители директоров по ИТ, классные руководители

Формы проведения: семинары-практикумы

Результат: разработаны новые методические материалы по работе с родителями, внеклассные мероприятия, разработаны рабочие тетради по развитию личности ребенка, 3 классика: разработаны презентации о роли работы по РГО

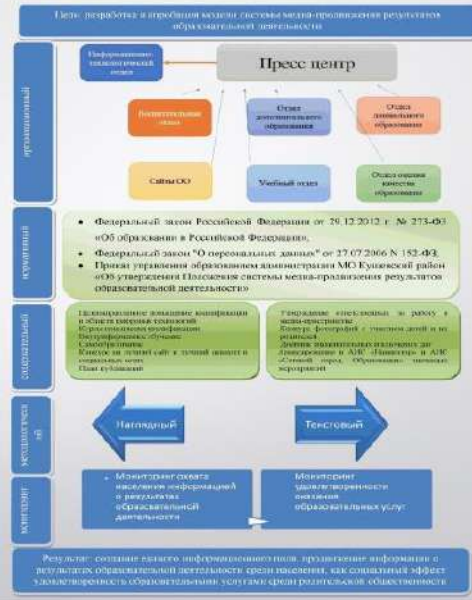


Краевая инновационная площадка  
Муниципальная система  
медиа-продвижения  
содержания и результатов  
образовательной  
деятельности



Планируемые  
результаты

- повышение уровня информированности образовательной организации и родительской общественности, более глубокое и оперативное реагирование на запросы общества
- конкретные механизмы обеспечения безопасности информационного результата образовательной деятельности в обществе
- новые механизмы, повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность данными услугами родительской общественности
- повышение массовости уровня осведомленности родительской об образовательной деятельности, и как итог повышение удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, в том числе по результатам ИОК



Обучение со специалистами ОО

Анализирование и рекомендации



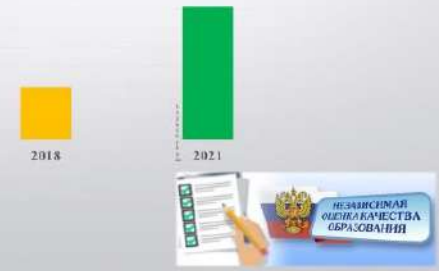
Горячее питание школьников



70 доз вакцины

99% вакцины ации

Результаты ИОК







## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Повышение качества математического образования в школе»

### Страница проекта в ВКонтакте



## Конкуренция/Инновации

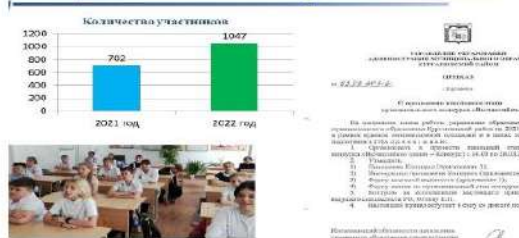
- Умение принимать решения
- Способность находить новые пути
- Умение доказывать свою продуктивность



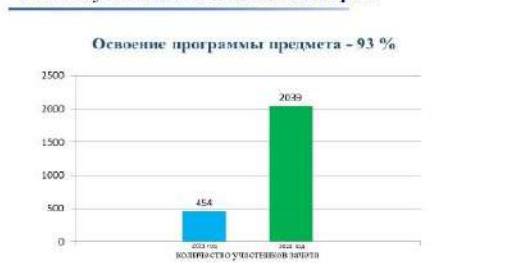
### Мониторинг профессиональных компетенций

Важность  
Творчество  
Оклайф-активности

### Муниципальный конкурс «Вычисляйка»



### Итоги публичного зачета по геометрии



### Математическая школа

Программа развития деятельности школьного государственного экзамена

Школа	Учитель	Средний балл ЕГЭ
001	00001	50,9
002	00002	52,0
003	00003	63,3

### Результаты



### Математическая школа

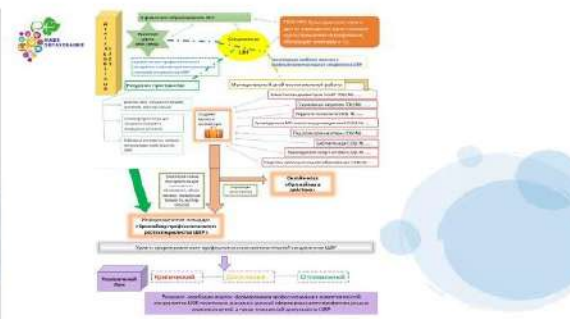


### Аттестовано 64,3 % учителей математики



МКУ «Профессиональный центр занятости населения Темюжского района» в сфере образования

## Краевая инновационная площадка «Формирование профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ»

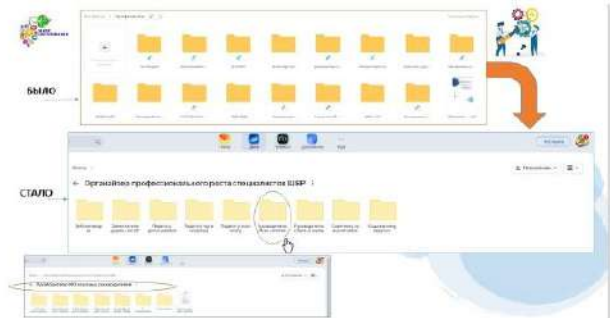


- 
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
  - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
  - организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
  - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
  - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.



**• Анкетирование по выявлению запросов и интересов обучающихся**

- Диагностика специалистов «Шаг в будущее» в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ Темюжского района (В. Капониц, Т. Юсупов).
- 5 способов привлечь внимание 57 специалистов ШВР. Выявлены с высоким уровнем эмоционального выгорания – 1 чел., со средним уровнем – 26 чел., с низким уровнем – 23 чел.



## СЕНТЯБРЬ 2022 **START!** ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРОЕКТА

- Организация деятельности муниципального штаба воспитательной работы, а именно: заседания штаба, проведение информационной площадки и онлайн-игры «Организер в действии».
- Организация и проведение конкурса на лучшую организацию деятельности ШВР среди школ Темюжского района.
- Организация и проведение семинара-практикума в природных условиях.



- Положение о деятельности муниципального штаба воспитательной работы.
- План-график заседаний муниципального штаба воспитательной работы.
- Положение о проведении информационной площадки «Организер профессионального роста специалистов ШВР».

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**

**Цель:** →

**Основной смысл:** →

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ**



**СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ**

Две формы реализации программы стажировочных площадок:

- Дневное занятие (Длительность 2ч)
- Тестирование/учебно-воспитательные мероприятия (возраст 3-6ч)
- Наблюдение открытых занятий (3-4ч)
- Мастер-классы (2-4ч)
- Практическая самостоятельная работа (3-4ч)
- Защита проектной работы (2ч)
- «Круглый стол» Рефлексия (1-2ч)

**ИКТ-компетентность**

- Проектно-исследовательские работы
- Методические компетенции
- Формирование функциональной грамотности
- Психолого-педагогические компетенции



**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – АКТИВНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ**

Обучение, практика, решение проблем, модельные семинары

- Конференции Педагогические фестивали
- «Деловые» игры Творческие лаборатории
- «Педагогические гостиные» Мастер-классы
- «Круглые столы» Дискуссионные площадки

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ, ПОСЕТИВШИХ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ:**

Послевоенный район: 2020 – 2021 учебный – 440 человек; 2021 – 2022 учебный – 472 человека;

Послевоенный округ: 2020 – 2021 учебный – 290; 2021 – 2022 учебный – 358



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ	СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ
Ежемесячный	СТАЖИРОВКИ	Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Ежегодный	СЕМИНАРЫ	Развитие проектно-исследовательских компетенций
Ежегодный	КОНФЕРЕНЦИИ	Формирование функциональной грамотности
Ежегодный	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ	Формирование методических компетенций педагогов
Ежегодный	ЧЕСТИВАЛИ/ ФОРУМЫ	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов
Ежегодный	КОНКУРСЫ	
Ежегодный	ИЗДАНИЕ СБОРНИКОВ	

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Создание условий для развития системы методической помощи

Формирование модели сетевой организации МС

Адаптация методической помощи

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ**  
<http://m.vladimir.ru/index/2021-04-14-09-27-30>

- РАЗВИТИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЕДИНОГО ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В МОУНДЕЛЬНОМ УРОВНЕ
- РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВСКИХ РАБОТНИКОВ
- УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СТАЖИРОВКАХ
- ОБМЕН ОПЫТОМ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
- МЕЖУНДЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, УСТАНОВКА СВЯЗЕЙ
- СОВМЕСТНЫЕ СБОРНИКИ, ВУЗКАВАНИ
- СОЗДАНИЕ МЕЖУНДЕЛЬНОГО БАНКА МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ



**СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ**



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВСКИХ РАБОТНИКОВ СЕТИ ПЛОЩАДОК СТАЖИРОВКИ**

ГБОУ ДПО ЦОС  
 МКУ «Центр развития образования»  
 Училище образования

Координационный совет  
 Научно-методический совет

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ  
 АДАПТИРОВАННЫЕ ПЛОЩАДКИ

**НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- СП - формирование профессиональных компетенций обучающихся
- СП - формирование компетенций ИКТ-педагогов
- АП - Формирование грамотности естественно научной направленности
- АП - Формирование грамотности естественно научной направленности
- СП - Проект управления проектной деятельностью
- АП - Управление и ведение онлайн-чата ОС
- СП - Методические компетенции
- СП - Психолого-педагогическое сопровождение

**УЧАСТКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Информационные активности  
 Методические разработки  
 Педагогические сообщества  
 Ученые дискуссии  
 Публикации  
 Конференции

**ВЕДЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**

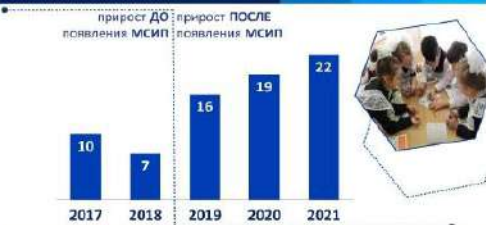
Краевая инновационная площадка  
«Развитие системы муниципальных  
инновационных площадок  
Краснодарского края»



### «Бережливое «ОБРАЗОВАНИЕ»



### Прирост новых инновационных площадок



### Наши публикации



### Конкурс муниципальных инновационных проектов 2021

<b>ЗАЩИТА</b>	новых проектов продуктов отчетов
<b>ЭКСПЕРТИЗА</b>	новых проектов продуктов отчетов
<b>ДОСТУП</b>	к онлайн экспертизе к прямым трансляциям
<b>ТРАНСЛЯЦИЯ</b>	на rutube.ru

Совершенствование инновационной сети муниципальной системы образования города Краснодара

Реальная помощь территориальным методическим службам в режиме сетевого взаимодействия в формировании и развитии муниципальных инновационных площадок с перспективой создания собственной инновационной сети

**ГРАНТ «Кадры для цифровой экономики»**

- МАОУ СОШ №89
- 3 млн. рублей
- Закуплено оборудования
- Организованы курсы по ИКТ и математике
- Охват – 240 учащихся (ежегодно)
- Организованы курсы для учителей – более 40 человек
- МАУ ДО МЭЦ
- 40 млн. рублей
- Закуплено оборудования
- Разработано 4 образовательных модуля: «Мультимедиа», «Робототехника», «Прототипирование» и «LegoMind»
- Охват – 400 учащихся (ежегодно)

### Участники сетевого взаимодействия



Создание личных кабинетов в виртуальной методической сети для постоянного поддержания прямого взаимодействия с муниципалитетами

Участие территориальных методических служб в Августовском совещании педагогического актива в виде наблюдателей

Участие территориальных методических служб в XII фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»

Участие территориальных методических служб в конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций города Краснодара в качестве экспертов

Сформировать механизм мониторинга и управления научно-методической сетью

Подготовить банк передовых наработок сетевых центров на портале инновационной инфраструктуры kpmc.ru

Подготовить методические рекомендации для внедрения сетевых центров в муниципалитетах края

**Формирование муниципального заказа на инновационную деятельность**  
(в том числе определение проблематики, выявленной МСОКО)



**Инновационная деятельность муниципальных систем образования  
Краснодарского края  
сборник статей**

---

Сдано в набор 13.07.2022 Подписано в печать 14.07.2022  
Формат бумаги 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж 50 экз. Усл. печ. л. 1,1.  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, ауд. 204  
Тел. (861) 232-46-56, E-mail: nio@iro23.info

