

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ЮБИЛЕЙНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

27–28 апреля 2023 г.

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

25 ЛЕТ

АНАПСКОМУ
ФИЛИАЛУ
МПГУ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Чигинцева Екатерина Павловна,

старший воспитатель,

педагог- психолог,

МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик»,

г.-к. Анапа,

ekaterina.chiginceva@mail.ru

Костюрова Мария Викторовна,

педагог-психолог,

МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик»,

г.-к. Анапа, marikakungur@mail.ru

Аннотация.

В статье представлен опыт работы по сопровождению семей с детьми ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специалистами коррекционной работы, в частности, педагогом-психологом, в образовательную среду дошкольных образовательных организаций. С неперенным учетом индивидуальных, адаптационных возможностей семьи и ребенка, в рамках социально-педагогического патронажа, специалистами ДОО.

Основная идея социально-педагогического патронажа – оказание профессиональной, социально-педагогической помощи в условиях семьи детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные образовательные организации, для щадящей адаптации с последующим включением их в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогический патронаж, щадящая адаптация.

В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ дошкольного возраста (по данным Федеральной службы государственной статистики составляет около 2% детского населения). При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это дети, которые в связи с характером нарушений пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей, т.е. в специальной коррекционной помощи и непременно квалифицированной помощи и чем раньше это произойдет, тем лучше для дальнейшего развития детей.

В профессиональных педагогических сообществах активно обсуждаются

57

подход к реализации к адаптированным образовательным программам (АОП)

дошкольного образования для детей ОВЗ и детей инвалидов, а также моделям организации коррекционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей. В связи с чем, мы считаем, представляется актуальным реализация новых форм сопровождения детей с ОВЗ, а социально-педагогический патронаж (далее- СП патронаж) представляется нам как форма, вызывающая особый интерес специалистов коррекционной работы ДОО.

СП патронаж, А.М. Панив, рассматривает как «форму индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг на длительной основе семьям и детям,

попавшим в особо тяжелую и даже опасную, кризисную ситуацию» [2]. Также он определяет главную цель социально-педагогического патронажа, которая заключается в разностороннем развитии ребенка в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными, психологическими и физическими особенностями, и создании условий для его социализации.

Таким образом, СП патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля[1].

Однако, так как не все дошкольные образовательные организации пока еще не имеют возможности обеспечить соответствующее специализированное сопровождение таких детей, их патронаж правильнее обозначать как социально-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях семей). Данная Программа СП патронажа, реализуемая педагогами и специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) нашего дошкольного образовательного учреждения, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, не посещающими ДОО. ведется с 2021 года, в рамках краевой инновационной площадки. Разработка и внедрение программы СП патронажа позволяет осуществить комплексный подход с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях семьи, а также решать важные задачи по оказанию ранней помощи данной категории детей[3].

Подходы к разработке проблемы патронажа детей с ОВЗ отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что особо освещенными являются вопросы общих подходов к реабилитации «аномальных» детей (Л.К. Грачев, Н.Е. Шмелева и др.), взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в общество, (Т.А. Добровольская, А.И. Ташева, Л.М. Шипицина и др.), взаимной дополнительности ролей различных социальных партнеров в реабилитации детей с ОВЗ (Г.Г. Силласте, Т.А. Макарова и др.)[4].

58

В большинстве зарубежных и отечественных исследованиях большое внимание уделяется проблемам психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка с ОВЗ, но и его семьи (Т.Г. Богданова, О.Н. Волжина, М.В. Ипполитова, Р.Ф. Майрамян, В.В. Ткачева и др.). В работах этих авторов семья выступает в качестве объекта педагогической деятельности[6]. И наши специалисты дошкольного учреждения, реализующие СП программу, на практике это испытали.

Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы по теме коррекционно-педагогический патронаж.

На практике работы с СП патронажем, рабочая группа (педагоги и специалисты ДОО), убедились, что непосредственное общение детей с особенностями в развитии и детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение, с педагогами и специалистами ДОО, с применением игровых методов и технологий – путь к успешной, щадящей адаптации их к условиям дошкольных образовательных организаций.

Приведем один пример работы с ребенком РАС. «Вышли» мы на него, когда ему уже было полных 7 лет, но он совсем не был адаптирован к условиям ДОО и детскому коллективу.

Работа педагога-психолога проводилась в два этапа:

- на первоначальном этапе (в условиях семьи) проходило установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта;
- на последующем этапе (в условиях ДОО) – преодоление трудностей целенаправленной деятельности ребенка, обучение его правильному поведению.

Для того чтобы проследить динамику развития, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании был составлен «Индивидуальный план СП патронажа ребенка» и велись «Дневник наблюдений», «Карта развития».

Взаимодействие с ребенком предполагает создание игрового сеанса. Игровой сеанс – это процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать. Важнейшим аспектом игрового сеанса является стимуляция инициативы ребёнка, который сам выбирает форму, интенсивность и продолжительность воздействия. Игровые сеансы разрабатываются и меняются в зависимости от эмоционального состояния ребёнка

Были разработаны и модифицированы сенсорные игры для создания эмоционально положительного настроения ребенка: помочь ему снять накопившееся напряжение, сгладить проявления подобных аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом, а также для развития психических процессов:

- игры с красками, с водой, песком, мыльными пузырями;
- игры с пластичными материалами(пластилином, тестом, глиной);

59

- игры со звуками, ритмами;
- игры с движениями и тактильными ощущениями.

Если ребенок не включался в игру, оставался пассивным – специалист продолжал осуществлять игровые действия, комментировал их так, словно действовал вместе с ребенком, «вводил» в игру любимую игрушку. Поначалу активность ребенка была минимальна. Затем стал воспроизводить игровые действия вне занятия. И однажды попросил педагога повторить действие. К примеру, ребенок, вроде бы не обращал внимания на пение педагога, вдруг начал петь песенку самостоятельно. Такое поведение аутичного ребенка можно объяснить особенностями его психического развития: по внешним проявлениям далеко не всегда удается понять, что он усвоил, а что нет.

В динамике развития у ребенка, по истечении сопровождения специалистами ДОО, было отмечено значительное улучшение показателей повсем направлением, выделенным для отслеживания. Отметилось значительное улучшение в сфере взаимодействия и развития коммуникативных навыков. Расширился диапазон, как вербальных, так и невербальных, средств коммуникации, появился интерес к совместным играм со сверстниками, произошло развитие навыка выполнения заданий за столом в течение определенного промежутка времени и т.д.

Ребенок и семья, находясь в условиях СП патронажа, «мягко» преодолел все «барьеры» в развитии ребенка, что позволило им поступить в первый класс общеобразовательной школы.

Основная тяжесть повседневной работы с «особым» ребенком ложится, конечно, на семью. Родные ребенка с ОВЗ, нуждаются в психологической поддержке не меньше самого ребенка. Эта серьезная и ответственная функция реализовывалась педагогом-психологом, занимающегося с детьми ОВЗ [5].

Так, в рамках СП патронажа реализуется цикл арт-вечеров «Территория спокойствия» для воспитывающих детей с ОВЗ взрослых, целью которых является нормализация психоэмоционального их состояния, связанного с трудностями воспитания «особенных» детей.

Следующий пример, встреча – занятие в кругу семьи «Познавая себя» была нацелена на снятие эмоционального напряжения членов семьи «особых» детей. Все моменты занятия имеют практическую направленность, в начале – психогимнастика и ресурсный круг с элементами релаксации. Использование специальных приемов создало необходимую эмоциональную обстановку и способствовало активизации участников. В ходе встречи участники выполняют арт-терапевтическое упражнение, метафорический рисунок «Дерево, как образ ребенка». Задавая наводящие вопросы, вовлекая в активное обсуждение родителей, педагог-психолог подводит их к объективному пониманию и к выработке примеров возможных форм поведения и коррекции детско-родительских отношений.

При взаимодействии с семьями у родителей проявлялись основные конструктивные изменения. Для родителей стало важным верить в ребёнка, проявлять терпение, настойчивость, самообладание, искренне сопереживать

60

происходящему. Родители убеждались, что общаясь со своим «особым» ребенком, они сами становятся лучше.

Рабочей группой КИП (педагогами и специалистами ДОО) СП патронажа организовано «Интеллектуальное кафе», где регулярно в неформальной обстановке, за «чашкой чая» проводятся встречи для молодых и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В так называемых, «провокационные беседы», целью которых является уточнение позиций и взглядов педагога на процесс воспитания и образования детей с ОВЗ. Темы встреч «Интеллектуального кафе», направлены на повышение уровня практической подготовки молодых педагогов, совершенствование их практических навыков, необходимых в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В дошкольной организации проводятся циклы мероприятий – «Психологическая переменка», по повышению психологической компетентности педагогов ДОО («Занятие с элементами тренинга «Мир особого ребенка», мастер-класс «Стретчинг как эффективный способ нормализации эмоционального состояния педагогов», психологическая квест-игра «Мы погружаемся в детство» и др.)

В заключении хотелось бы отметить следующее: не всегда мы понимаем, какова дальнейшая динамика развития детей, которые завершили социально-педагогический патронаж, т.е. процесс преемственности со школой не согласован и остается открытым. Поэтому, нами далее планируется развивать взаимодействие с общеобразовательными и коррекционными образовательными учреждениями, куда в дальнейшем пойдут наши воспитанники с ОВЗ, что приведет к более тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей, к доверительности и открытости образовательного процесса, и только улучшит процесс дальнейшего развития таких детей.

Психолого-педагогический патронаж, как нам представляется, является важным направлением деятельности ДОО, посредством которого педагоги оказывают помощь в адаптации детям, не получающим дошкольное образование и их семьям в вопросах воспитания, обучения и развития. Новые альтернативные формы работы дают возможность подготовить ребенка к поступлению в образовательные учреждения, помочь взрослым в воспитании и развития ребенка. насыщение дошкольного образования развивающими и многообразными формами деятельности и обеспечения оптимальными услугами для развития детей служат гарантией формирования полноценной психологической помощи к обучению детей с ОВЗ в школе.

Опыт практических результатов по реализации нашей инновационной программы СП патронажа систематически представляется на методических мероприятиях муниципалитета и края.

Литература:

1. Блохин Г.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями

61

здоровья. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 558 с.

2. Завацкая Л.Н. Социально-педагогический патронаж семьи, находящейся в сложных жизненных обстоятельствах / Л.Н. Завацкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2018. №7. С.82-9

3. Мутыгуллина А. Т. Методическое пособие для работы социальных волонтеров и волонтерских объединений в сфере патронажного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями и его семьи / авт.- сост. А.Т. Мутыгуллина, А.А. Гармонова. Казань: Веда, 2013. 147 с.

4. Панкратова М.А., Андреева С.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. СПб. Феникс, 2013. 305 с.

5. Поникарова В.Н. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / В.Н. Поникарова, А.О. Громько // Актуальные проблемы общей и коррекционной педагогики, общей и специальной психологии: сборник научных статей / научный редактор О. А. Денисова. - Череповец: ЧГУ. 2022. С.137-148.

6. Щукина Е.Г., Патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Щукина // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2020. №12. С.265-270.