

**Практика работы на уроках
трудового обучения школы-
интерната № 2 г. Сочи по
овладению обучающимися с
РАС и ТМРН социально-
бытовыми умениями и
навыками**

Капралова Л.А.

Учитель трудового обучения

- Процесс социализации детей с ТМНР и РАС крайне затруднен тем, что у них значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы по введению таких учащихся в сложную предметную и социальную среду, посредством формирования жизненных компетенций.



- Педагогический процесс, строится с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий дома; формирование трудовых навыков в процессе работы на кухне и в других помещениях.



- Труд для умственно-отсталого ребёнка имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции.



- Главными задачами трудового воспитания детей с РАС и ТМНР являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим.



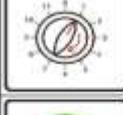
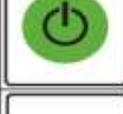
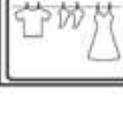




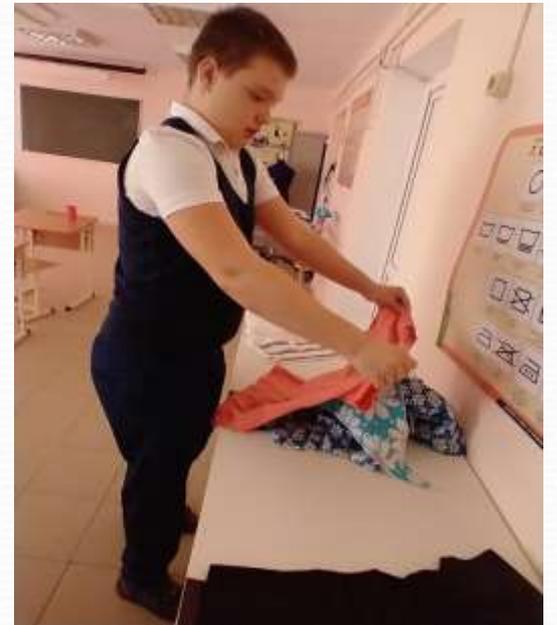
Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ применяют следующие приёмы обучения:

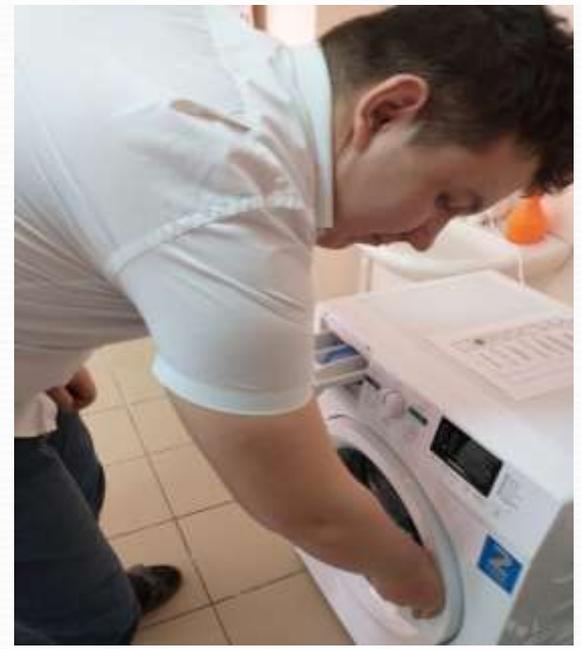
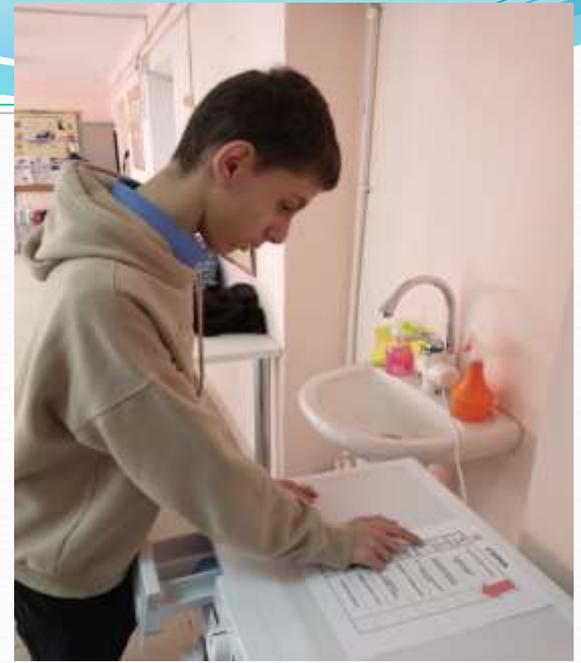
- - Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- - Поэтапное формирование умственных и практических действий.
- - Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- - Создание доброжелательной атмосферы на уроке.
- - Авансирование успеха.
- - Использование наглядности и зрительных стимулов.

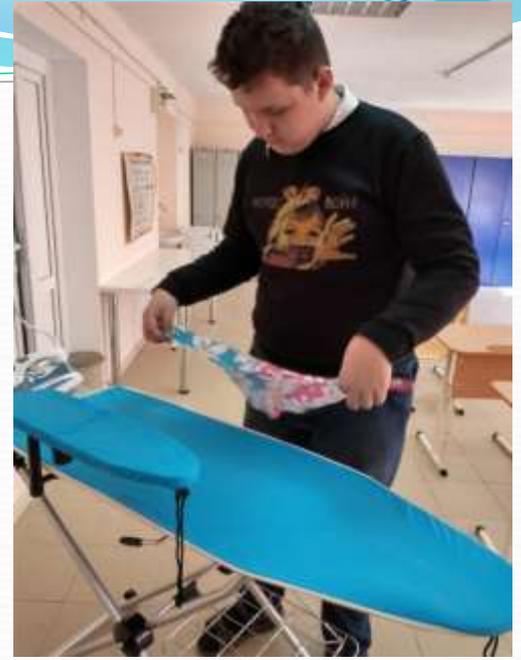
- Для формирования многих функциональных навыков обучающимся с РАС требуется большое количество подсказок.
- В зависимости от уровня развития ученика можно использовать различные варианты визуальной поддержки.
- Самым простым вариантом такой поддержки является **визуальные подсказки**.

 СТИРКА	
	РАССОРТИРОВАТЬ БЕЛЬЕ
	ВЫБРАТЬ БЕЛЬЕ ДЛЯ СТИРКИ
	ПОЛОЖИТЬ БЕЛЬЕ В СТИРАЛЬНУЮ МАШИНУ
	ЗАСЫПАТЬ СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК
	ДОБАВИТЬ КОНДИЦИОНЕР
	УСТАНОВИТЬ ПРОГРАММУ СТИРКИ
	НАЖАТЬ КНОПКУ "ПУСК"
	РАЗВЕСИТЬ БЕЛЬЕ









Спасибо за
внимание