

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Сочи

Комплексный подход к формированию
жизненной компетенции у обучающихся с РАС и
ТМНР в условиях специальной (коррекционной)
школы-интерната

г. Сочи, 2022

Контингент ГКОУ школы-интерната № 2

г. Сочи

356 учащихся (29 классов) из них:

77 обучающихся надомного обучения

116 обучающихся с ТМНР и РАС (14 классов)

256 детей-инвалидов



Краевая инновационная площадка



О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 года № 3513 «Об утверждении положений о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края от 21 декабря 2021 года приказываю:

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду развивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район по теме «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 19 города Крымск муниципального образования Крымский район по теме «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребенка»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 50 села Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район по теме «Мультистудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка» по теме «Формирование бережливости сознания детей дошкольного возраста»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 4 муниципального образования города Армавира

Обучение

ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края

Тема курсов: Особенности преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО»



БОУ ВО «Псковский
государственный университет»

Тема курсов: Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в контексте требований ФГОС



ООО «Учебный центр
«Моя планета»

Тема курсов « Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи»

Образовательные компоненты

Недельный учебный план А
для обучающихся с умственной отсталостью (интелл

Предметные области	Классы
	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технология	6.1. Профильный труд
6. Коррекционно-развивающие занятия	
Итого	

Академический компонент

Академический компонент рассматривается в структуре образования детей, как накопление потенциальных знаний для их активного использования в будущем.

Жизненная компетенция

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Для детей, имеющих диагноз тяжелая умственная отсталость, жизненные компетенции включают в себя:

- сформированные навыки самообслуживания;
- сформированное умение ориентироваться на себе и в пространстве;
- сформированные навыки социального поведения.

Речь и альтернативная коммуникация коррекционный компонент: альтернативная коммуникация



- ▶ Понимание обращенной речи
- ▶ Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
- ▶ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации жесты, взгляды, производящими речь устройствами
- ▶ Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя не вербальные и вербальные средства,
- ▶ Глобальное чтение
- ▶ Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание букв; графическая работа: обводка, штриховка, печатание)

Экспериментальный класс

На базе ГКОУ школы-интерната № 2 г Сочи, с методической поддержкой АНО «Моя Планета» - обучение детей с РАС методам альтернативной коммуникации и модели коммуникации ПЭКС для детей с тяжелыми нарушениями речи.





Метода визуализации





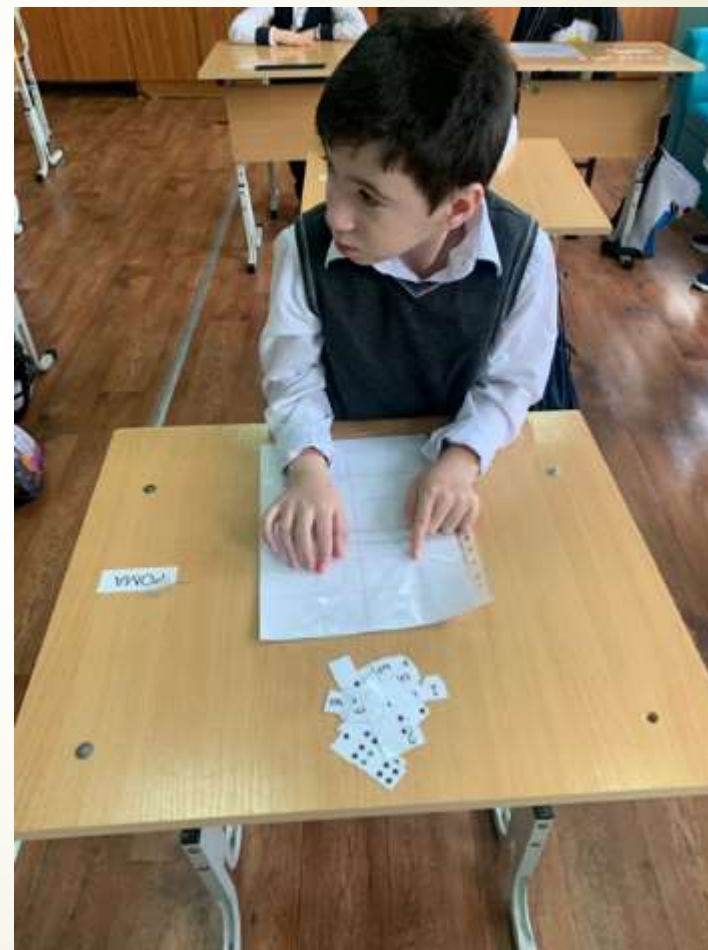
Выполнение заданий с физической помощью



Выполнение заданий по образцу



Выполнение заданий по инструкции



Выполнение задания самостоятельно



Развитие жизненной компетенции на уроках домоводства и трудового обучения

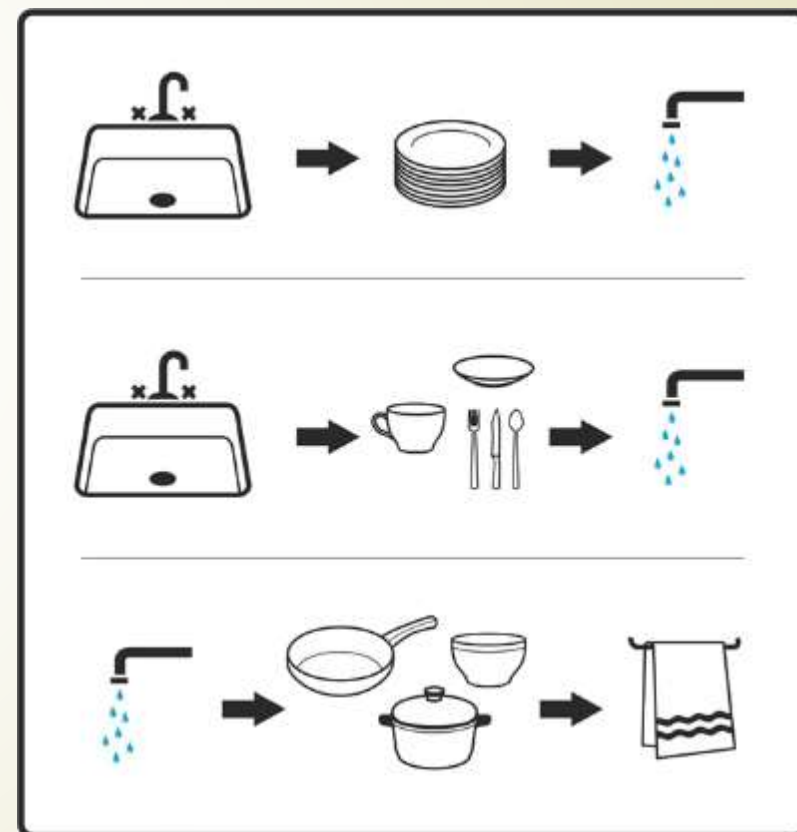
- ▶ Овладение умениями адекватно применять технологические цепочки и освоения трудового навыка, соблюдать технологические процессы
- ▶ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты и материалы
- ▶ Развитие индивидуального жизнеобеспечения и помощь близким.
- ▶ Техника безопасности



Метод визуализации

СТИРКА	
	РАССОРТИРОВАТЬ БЕЛЬЕ
	ВЫБРАТЬ БЕЛЬЕ ДЛЯ СТИРКИ
	ПОЛОЖИТЬ БЕЛЬЕ В СТИРАЛЬНУЮ МАШИНУ
	ЗАСЫПАТЬ СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК
	ДОБАВИТЬ КОНДИЦИОНЕР
	УСТАНОВИТЬ ПРОГРАММУ СТИРКИ
	НАЖАТЬ КНОПКУ "ПУСК"
	РАЗВЕСИТЬ БЕЛЬЕ

ПРОТЕРЕТЬ ПЫЛЬ	
<p>ДЛЯ РАБОТЫ НУЖНЫ</p>  <p>тряпка для пыли</p>  <p>средство для протирания пыли</p>  <p>перчатки</p>	<p>1.  надеть перчатки</p> <p>2.  Взять тряпку и средство</p> <p>3.  Нанести средство на тряпку - 3 пшика</p> <p>4.  Протереть пыль на мебели и подоконниках</p> <p>5.  Бросить тряпки в стирку</p> <p>6.  Убрать средство на место</p> <p>7.</p> <p>8.</p>



ГИА-2019

Вопрос № 3

Рассмотри рисунки. Выбери предмет, не относящийся к склеиванию деталей.

1.



2.



3.



4.



Вопрос № 12

Рассмотри рисунки. Выбери инструменты и материалы, для ручных работ.

1.



2.



3.



4.



ГИА-2021






Визуальные рецепты

КАК РАЗБИТЬ ЯЙЦО НОЖОМ

1.  ПОМЫТЬ ЯЙЦО	2.  Слегка стукнуть тупой стороной ножа по яйцу.
3.  Издавить тупой стороной ножа желток и вынуть яйцо в тарелку	4.  ГОТОВО!
















КАК ОТДЕЛИТЬ БЕЛОК ОТ ЖЕЛТКА

1.  Взять разбитые яйца и поместить с дырочкой	2.  Аккуратно ложкой достать желток, поворотив ложку белок весь стечет
3.  ГОТОВО!	

МАКАРОНЫ С СЫРОМ

ПРОДУКТЫ  макароны  сыр  масло сливочное  соль, 1 щепотка ИНВЕНТАРЬ  кастрюля  сковорода  терка  нож  тарелка	
1.  налить воду в кастрюлю	2.  поставить кастрюлю на огонь и довести воду до кипения
3.  натереть сыр на терке	4.  залить в кастрюлю 1 стаканом подсоленной и смазанной маслом макарон
5.  варить макароны 10 минут	6.  слить макароны на дуршлаг и смыть воду
7.  Положить макароны обратно в кастрюлю, добавить небольшой кусок масла и перемешать	8.  разложить макароны по тарелкам и посыпать сыром

ГОРЯЧИЙ БУТЕРБРОД

ПРОДУКТЫ  хлеб нарезной  помидор 2 шт.  сыр ИНВЕНТАРЬ  тарелка  доска  нож  пергаментная бумага	
1.  помыть помидоры	2.  нарезать хлеб
3.  нарезать помидоры кружочками	4.  нарезать сыр ломтиками
5.  выложить на противень пергаментную бумагу и кусочки хлеба	6.  на каждый кусочек хлеба положить помидор
7.  положить на помидоры кусочки сыра	8.  поставить бутерброды в духовку на 12 минут



Спасибо за внимание