

**Практика работы в
начальном звене школы-
интернат №2 г. Сочи
по развитию
коммуникативной
функции у учащихся с
ТМНР и РАС.**

**Учитель:
Глаголько Елена
Петровна**

Классификация 2 «Б»класса



На начало и конец 2021-2022 учебного года в классе обучается 6 человек:

Из них 4 мальчика и 2 девочки.

- Грубые речевые нарушения – 6;
- Синдром Дауна – 1;
- Расстройство аутистического спектра – 3;
- ДЦП (нарушения координации движения) – 4;
- Эпилепсия – 1;
- Энурез, энкапрез – 3.





Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).





Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной (дополнительной) коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на половине пути, стоит подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное занятие, доставляющее удовольствие ребёнку. Для того чтобы освоение систем альтернативной (дополнительной) коммуникации шло более эффективно, в повседневную деятельность ребёнка необходимо включать самые разнообразные занятия и игры, развивающие все стороны личности ребёнка: двигательную активность (навыки крупной и мелкой моторики), внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.





У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.





Пиктограмма.

С помощью пиктограмм дети могут сообщить о своих потребностях («хочу пить», «хочу в туалет», «хочу побыть один», «хочу послушать музыку»). Используя пиктограммы, учащиеся рассказывают о каком-либо событии. Ежедневно повторяющиеся ситуации (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.), расшифровка этих ситуаций и развитие таких понятий, как «теплый — холодный», «большой — маленький», «много — мало», «фрукты — овощи», «колбаса — хлеб», совершенно естественно дают повод для введения символа.







Использование схем и пиктограмм.







Использование карточек РЕКС как средства альтернативной коммуникации.









Жест.

Жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия. Здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух. Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами. Альбомы можно включать в сюжетную игру, например, при изучении распорядка дня. Также для запоминания жестов используются разнообразные пальчиковые игры и стихи.





Уголок приветствия









Форма «Сначала - Потом» - самый простой вариант визуального расписания.

Ее можно внедрять даже детям младшего возраста, чтобы наглядно показывать последовательность деятельности и поощрения. Под словом «Потом» закреплено приятное занятие, а под словом «Сначала» — нужное, которое часто не нравится ребёнку само по себе.

При этом начинать освоение можно с двух приятных занятий, чтобы дать ребёнку ключевое понимание — последовательность действий во времени и причинно-следственную связь выполненной работы с поощрением.

СНАЧАЛА	ПОТОМ
<input type="text"/>	<input type="text"/>



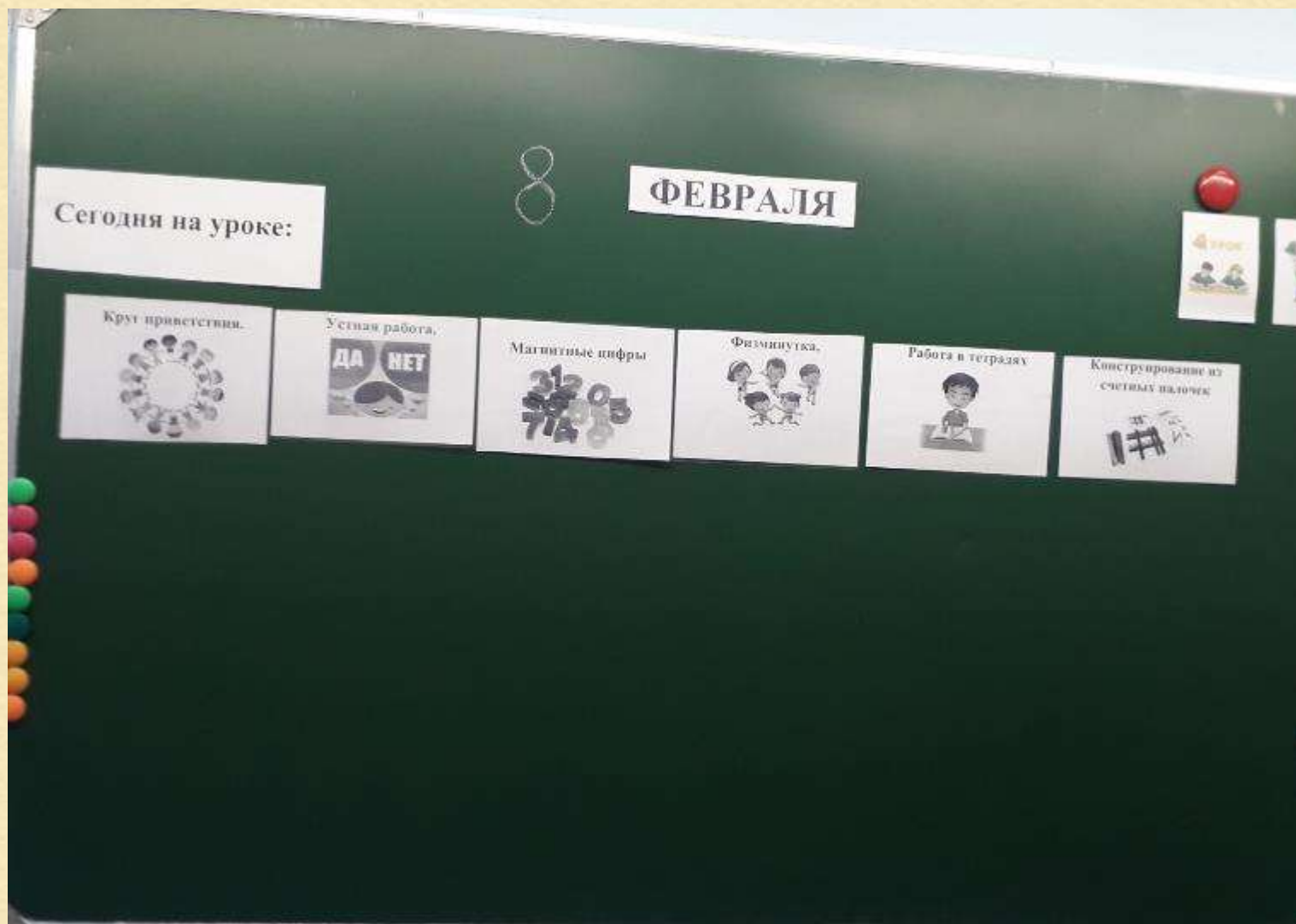
Использование визуального расписания.



Работа с календарем природы.



Работа на уроках с помощью сопровождающих схем.



Устная работа на уроке с помощью карточек «ДА – НЕТ».



Глобальное чтение.







Изучение родословной, «Я и моя семья».







Развитие мелкой моторики.







Работа в технике «Накладки».





КОНСТРУИРОВАНИЕ



Творческий экран.



Проектная деятельность.







Проект «Моя родословная».







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!