

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр компетенций «Ориентир»  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Т.В. Демидович, А.Б. Каграманян, О.В. Козиняшева, Н.С. Левина,  
О.А. Кудряшова

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Сборник программ

Ладожская, 2022

УДК 374  
ББК 74.200.585

Т.В., Демидович Система формирования экологической культуры: сборник программ / Т.В. Демидович, А.Б. Каграманян, Н.С. Левина, О.В. Козиняшева, О.А. Кудряшова. – Ладожская, 2022. – 110 с.

Печатается по решению методического совета МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, протокол № 4 от 29.08.2022  
Рецензент: директор муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район  
Ю.В. Езубова

Сборник программ содержит четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, реализованные в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» в 2021- 2022 учебном году в рамках работы краевой инновационной площадки «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности»

© МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район  
© Т.В. Демидович, А.Б. Каграманян, Н.С. Левина, О.В. Козиняшева, О.А. Кудряшова.

## Содержание

Введение.....	4
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-знайка».....	5
Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоПаркОриентир».....	39
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-патруль».....	55
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоРосток».....	78

## Введение

Формирование экологической культуры в рамках реализации агротехнологического профиля обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Данный Сборник программ предназначен для педагогов дополнительного образования и нацелен на расширение кругозора учащихся в области АгроЭкоТехнологий.

Агротехнологическое обучение направлено на ознакомление школьников с современными технологиями агропромышленного комплекса. Важность экологической составляющей в развитии агропромышленного комплекса усиливается с каждым годом. Это обусловлено тем, что комплекс должен обеспечивать продовольственную и экологическую безопасность, а также получение экологически безопасной продукции. При этом должно выполняться условие сохранения окружающей среды.

Программы «Экознайка», «ЭкоПаркОриентир», «Экопатруль», «ЭкоРосток» ориентированы на освоение и изучение исследовательских методов, в том числе на изучение основ агроэкологии, проведение экологического мониторинга за состоянием окружающей среды и предусматривают целенаправленную деятельность по ранней профориентации детей на профессии агропромышленного комплекса. Теоретический материал подкрепляется практическими занятиями с использованием собственной инфраструктуры (земельный участок, теплица, сельскохозяйственная техника, лабораторное оборудование и др.)

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка»**

Авторы: Демидович Татьяна Владимировна, Каграманян Арнольд Багратович - педагоги дополнительного образования

Рецензент: Кравцова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

### **Раздел 1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» дает основные знания для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека и поэтому имеет естественнонаучную направленность.

- **Новизна программы**

В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций, игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.

- **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе строится через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка, обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.

- **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе дают возможность учащимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром, знакомят их с прак-

тикой естественно - научного наблюдения. Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

- Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от программы «Экознайка» педагога дополнительного образования МОУ ДО ЦДОд Борзова Е.А., размещённой в свободном доступе сети интернет

- сроком реализации (данная - 1 год, у Борзова Е.А. – 3 года);
- возрастом учащихся (данная 7-10 лет, у Борзова Е.А. 7-14 лет);
- содержанием (в данной программе изучается природа Краснодарского края, у Борзова Е.А. – Ярославской области);
- освоение данной программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших, с нарушением речи, задержкой психического развития), талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение 2)

- Адресат программы

Программа разработана для детей от 7 до 11 лет (мальчиков и девочек). Данный возраст отличает активность и высокая утомляемость (работоспособность падает через 25-30 минут занятия), неумение концентрироваться на чем-то одном, повышенная эмоциональность и восприимчивость. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности. В этот период происходит активное созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка.

Условие набора детей в коллектив – принимаются все желающие. Наполняемость групп – до 15 человек.

- Уровень программы: ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Юный натуралист».
- Объем программы: 72 часа.

- Срок реализации: 9 месяцев, 36 недель (с сентября по май включительно).
- Форма обучения: очная.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия: 40 мин., 10 мин. перерыв, 40 мин занятие.
- Особенности организации образовательного процесса

Формируются группы учащихся предпочтительно одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Виды занятий по программе: экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, тестирование, практические и лабораторные работы, экологические игры.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** знакомство с особенностями экологии родного края, через педагогически организованное общение, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи программы:**

- **Образовательные (предметные):**

- 1.Познакомить учащихся с особенностями, разнообразием растительного и животного мира родного края;
- 2.Дать первоначальные знания по экологии.

- **Личностные:**

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитывать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать, работать в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

- **Метапредметные:**

- 1.Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
- 2.Формировать у учащихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- 3.Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 полугодие (1 модуль)</b>					
<b>1.</b>	<b>Лето в природе</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
1.1.	Введение в программу. Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
1.2.	Признаки лета.	6	1,5	4,5	Тестирование
<b>2</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	
2.1.	Растения осенью	6	1	5	Педагогическое наблюдение
2.2.	Плодово-ягодные растения	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.3.	Полезные овощи	4	0,5	3,5	Защита проекта
<b>3.</b>	<b>Природа зимой</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
3.1.	Зимние изменения в природе	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Растения зимой	4	1	3	Тестирование
<b>2 полугодие (2 модуль)</b>					
<b>4.</b>	<b>Животный мир зимой</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	
4.1.	Птицы зимой	6	1,5	4,5	Тестирование
4.2.	Животные зимой	4	1	3	Тестирование
4.3.	Мир рыб	4	1	3	Педагогическое наблюдение
<b>5.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	

5.1.	Признаки наступления весны	6	1,5	4,5	Педагогическое наблюдение
5.2.	Знакомство с насекомыми	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.3.	Животные, рептилии и земноводные	6	1	5	Тестирование
5.4	Растительный мир	8	2	6	Блиц-опрос
5.5.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Анкетирование.
<b>Итого:</b>					
		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### Содержание учебного плана:

#### 1 полугодие

1. Лето в природе (8 часов)

1.1. Вводное занятие – 2 часа

#### **Теоретическая часть:**

Знакомство с планом работы, основными понятиями. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Видеоэкскурсия «Разнообразие природного мира родного края».

Анкетирование.

#### **1.2. Признаки лета – 6 часов**

Теоретическая часть: Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения-часы. Растения-барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране. Знакомство с бабочками.

Практическая часть: Наблюдение за поведением животных и состоянием растений. Тест-игра «Всё о бабочках»

2. Осень в природе (14 часов)

2.1 Растения осенью – 6 часов

**Теоретическая часть:** Осенние изменения в жизни растений. Листопад. Многолетние цветочно-декоративные растения.

**Практическая часть:**

Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Пересадка цветов в горшках. Сбор, очистка, сушка и хранение семян.

Экскурсии: В парк «Краски осени». Наблюдения за изменениями в жизни растений.

## **2.2. Плодово-ягодные растения – 4 часа**

Теоретическая часть: Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника.

Практическая часть: Посадка черенков малины, смородины в теплицу.

## **2.3. Полезные овощи – 4 часа**

**Теоретическая часть:** Знакомство с овощными растениями Кубани.

**Практическая часть:**

Рисование овощных растений. Работа над мини – проектом и защита проекта «Мой любимый овощ».

## **3. Природа зимой (10 часов)**

### **3.1. Зимние изменения в природе – 6 часов**

**Теоретическая часть:**

Сезонные явления в зимнее время. Зима в художественных произведениях. Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений.

**Практическая часть:** Прогулка-наблюдение. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеопрезентации.

### **3.3. Растения зимой – 4 часа**

**Теоретическая часть:**

Правила ухода за комнатными цветами.

**Практическая часть:** Уход за комнатными цветами. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Тестирование «Комнатные растения», «Зима в природе». Подведение итогов работы за 1 полугодие.

**2 полугодие**

## **4. Животный мир зимой – 14 часов**

### **4.1. Птицы зимой- 6 часов**

**Теоретическая часть:**

Зимующие птицы. Птичий обед. Птичий календарь и птичьи часы. Песни птиц. Лесные приметы о погоде.

**Практическая часть:**

Практическая работа. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений. Тест-игра «Птицы рядом с нами».

### **4.2. Животные зимой – 4 часа**

**Теоретическая часть:**

Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек.

**Практическая часть:**

Тест-игра «Мир животных». Просмотр видеофильма.

### **4.3. Мир рыб – 4 часа**

#### **Теоретическая часть:**

Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбы. Уход за аквариумами.

#### **Практическая часть:**

**Практическая работа.** Просмотр видеофильма. Уход за аквариумом

### **5. Весна в природе (26 часов)**

#### **5.1. Признаки наступления весны – 6 часов.**

##### **Теоретическая часть:**

Первоцветы. Комнатные растения.

##### **Практическая часть:**

**Практическая работа.** Ведение фенологического календаря. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду». Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение комнатных растений. Тест-игра «Весна в природе».

#### **5.2. Знакомство с насекомыми – 4 часа.**

##### **Теоретическая часть:**

Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков.

##### **Практическая часть:**

Тест-игра. Просмотр видеофильма.

#### **5.3. Животные, рептилии и земноводные – 6 часов.**

##### **Теоретическая часть:**

Животные весной. Знакомство с рептилиями. Весенние лягушки. Дворцы бракосочетаний и их создатели.

##### **Практическая часть:**

Наблюдения за поведением животных. Экскурсия в парк «Причуды весны». Тест-игра. Просмотр видеофильма.

#### **5.4. Растительный мир – 8 часов.**

##### **Теоретическая часть:** Лесная аптека. Лесная косметика.

Правила сбора лекарственных трав. Однолетники на клумбах. Сорные растения.

##### **Практическая часть:**

**Практическая работа.** Сбор лекарственных трав. Высадка однолетников. Удаление сорных растений. Викторина «Природа вокруг нас».

#### **5.5. Итоговое занятие – 2 часа.**

**Теоретическая часть:** Подведение итогов работы за год.

##### **Практическая часть:**

Анкетирование. Экскурсия «Летние изменения в природе».

## **1.4. Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные комнатные растения, растения сада, огорода;
- основных животных, насекомых, птиц, рептилий, земноводных, обитающих в Краснодарском крае;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

Уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

- **Личностные результаты:**

- уметь бережно относиться ко всему живому;
- уметь сотрудничать, работать в группе, делиться результатами своей работы.

- **Метапредметные результаты:**

- развитие наблюдательности, умения анализировать, коммуникативных качеств, критического отношения к полученным результатам;
- развитие у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Тема раздела, занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие (1 модуль)</b>							
<b>1. Лето в природе – 8 часов</b>							
1.		<b>1.1. Введение в программу</b> Вводное занятие. Видеозапись «Разнообразие природного мира»	1 1		Т/П беседа, просмотр видео-	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Анкетирование Педагогическое наблюдение

		родного края).			филь- мов		
2.		<b>1.2. Признаки лета.</b> Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения-часы. Растения-барометры.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение
3.		Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение
4.		Знакомство с бабочками. Тест-игра «Всё о бабочках»	0,5 1,5		Т/П беседа, тест- игра	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Тестирование
<b>2. Осень в природе – 14 часов</b>							
5.		<b>2.1 Растения осенью.</b> Наблюдения за изменениями в жизни растений. Экскурсия «Листопад». Сбор листьев для определения видов и составления коллекции.	0,5 1,5		Т/П беседа, экскур- сия	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение
6.		Многолетние цветочно-декоративные растения. Пересадка цветов в горшки.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение
7.		Экскурсия в парк «Краски осени». Сбор, очистка, сушка и хранение семян.	- 2		-/П экскур- сия, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение
8.		<b>2.2. Плодово-ягодные растения</b> Плодово-ягодные растения Кубани и их подготовка к зиме.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Педагогиче- ское наблю- дение

9.		Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Посадка черенков.	0,5 1,5		Т/П беседа, лабораторная работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
10.		<b>2.3. Полезные овощи.</b> Знакомство с овощными растениями Кубани. Рисование овощных растений.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
11.		Мини-проект «Мой любимый овощ».	- 2		- /П презентация	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Защита проекта
<b>3. Природа зимой - 10 часов</b>							
12.		<b>3.1. Зимние изменения в природе</b> Сезонные явления в зимнее время. Прогулка –наблюдение.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
13.		Зима в художественных произведениях. Экскурсия в библиотеку.	0,5 1,5		Т/П беседа, экскурсия	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
14.		Лед, иней, снег. Значение этих покровов для растений. Просмотр видеопрезентации.	0,5 1,5		Т/П беседа- презентация	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
15.		<b>3.2. Растения зимой</b> Уход за комнатными цветами. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
16.		Подведение итогов работы за 1 полугодие. Тест-игра «Комнатные растения», «Зима в природе»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
<b>2 полугодие (2 модуль)</b>							
<b>4. Животный мир зимой – 14 часов</b>							
17.		<b>4.1. Птицы зимой</b> Зимующие птицы. Птичий обед. Изготовление кормушек. Подкормка	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая	МБУ ДО ЦК «Ори	Педагогическое наблюдение

		зимующих птиц.			работа	ен-тир»	
18.		Птичий календарь и птичьи часы. Ведение наблюдений.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
19.		Песни птиц. Лесные приметы о погоде. Тест-игра «Птицы рядом с нами»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
20.		<b>4.2. Животные зимой</b> Хищные звери. Охраняемые звери. Просмотр видеофильма. Тест-игра «Мир животных»	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Тестирование
21.		Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек. Пушные звери. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видеофильмов	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
22.		<b>4.3. Мир рыб</b> Рыбы наших водоемов. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видеофильмов	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
23.		Аквариумные рыбы и уход за аквариумами.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение
<b>5. Весна в природе – 26 часов</b>							
24.		<b>5.1. Признаки наступления весны.</b> Ведение фенологического календаря. Первоцветы.	0,5 1,5		Т/П беседа, практическая работа	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагогическое наблюдение

25.		Комнатные растения. Особенности ухода за комнатными растениями весной.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
26.		Размножение комнатных растений. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду».	0,5 1,5		Т/П беседа, лабора- торная работа	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
27.		<b>5.2.Знакомство с насекомыми.</b> Насекомые-друзья и враги. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
28.		Многообразие жуков природе. Дальние перелеты насекомых. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
29.		<b>5.3.Животные, рептилии и земноводные.</b> Наблюдения за поведением животных. Знакомство с рептилиями. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
30.		Весенние лягушки. Дворцы бракосочетаний и их создатели. Просмотр видеофильма.	0,5 1,5		Т/П беседа, просмотр видео- фильмов	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
31.		Экскурсия в парк «Причуды весны». Тест-игра«Весна в природе»	- 2		-/П экскур- сия,игра	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Тестирование
32.		<b>5.4.Растительный мир.</b> Однолетники на клум-	0,5 1,5		Т/П беседа,	МБУ ДО	Педагогиче-

		бах.			практи- ческая работа	ЦК «Ори ен- тир»	ское наблю- дение
33.		Сорные растения.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
34.		Лесная аптека. Лесная косметика. Правила сбора лекарственных трав.	0,5 1,5		Т/П беседа, практи- ческая работа	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Педагогиче- ское наблю- дение
35.		Викторина «Природа вокруг нас».	0,5 1,5		Т/П беседа, игра	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Блиц - опрос.
36.		<b>5.5. Итоговое занятие.</b> Подведение итогов ра- боты. Анкетирование. Экскурсия «Летние из- менения в природе».	0,5 1,5		Т/П беседа, экскур- сия	МБУ ДО ЦК «Ори ен- тир»	Анкетирова- ние.
<b>Итого: 72 часа</b>							

## **2.2. Условия реализации программы материально-техническое обеспечение:**

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка» осуществляется в светлом, просторном помещении, в котором имеется классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ученические столы (7-8 шт.) с комплектом стульев (16 шт.); стол учительский с тумбой (1 шт.); шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

Для проведения практических занятий используется учебная теплица, участок, территория ОУ.

Перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

технические средства обучения:

- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование.

Оборудование и материалы для занятий:

- альбомы для рисования, цветные карандаши, ручки, простые карандаши, ластик, канцелярские (строительные) ножи, фенологический календарь, аквариум с рыбками, комнатные растения, материал для изготовления кормушек, корм для птиц и рыб; коллекция насекомых; коллекция семян; гербарии растений; растения теплицы; сельскохозяйственные инструменты; лабораторная посуда.
- Раздаточный материал: наборы открыток, картинок, карточек с тестовыми заданиями по темам программы; дидактические игры.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- Юный натуралист
- Юннатское движение России
- Живая планета
- Государственный Дарвиновский музей
- Блог об экологии дома и здоровье человека
- Сочинский Национальный Парк
- Детское экологическое движения «Зеленая планета»
- Зеленое движение Росси «ЭКА»
- Библиотека детских журналов

Подборка видеофильмов по темам программы.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

Диагностика (контроль эффективности реализации программы).

п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Входная диагностика (Анкетирование)	сентябрь
2	Промежуточная диагностика (Тестирование)	декабрь
2	Итоговая диагностика (Анкетирование)	май

Достижения каждого учащегося, могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, анкетирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования, анкетирования, викторина, защита мини-проекта.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение за деятельностью учащихся ведется на всех занятиях.

По окончании изучения каждой темы проводятся тестирования в игровой форме, выполнение практических заданий. Оценка знаний проводится в форме участия в экологических играх, викторинах, защиты мини-проектов. При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья).

#### **Тестовые задания. ( Приложение 1)**

#### **2.5. Методические материалы**

- методы обучения:

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы; методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (игра, экскурсия), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование). Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

- технологии обучения:

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиа презентации, видеоролика), практические (практическая работа, решение теста), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), ИКТ-технологии.

- формы организации учебного занятия:

беседа, игра, практическая работа, лабораторная работа, просмотр видеофильмов, видеоэкскурсия, экскурсия в природу, библиотеку.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена дея-

тельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края.

тематика и формы методических материалов:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка».
- Разработки игр, викторин, тестовых заданий.
- Подборка видеофильмов, видеопрезентаций по темам программы.

дидактические материалы:

- раздаточные материалы, тестовые задания.
- алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;
- объяснение темы;
- практическая часть;

3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

**основная учебная литература:**

1. Глейзер С. Необычный аквариум «Знание» Москва 1988 стр. 189
2. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383

3. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зооуголок Смоленск 1996,стр 535
4. Нагалеvский В.Я. Красная книга Краснодарского края Краснодарское книжное издательство 1994 стр.285
5. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература» 1980 стр.399
6. Плавельщиков Н.Н. Юным любителям природы «Молодая гвардия» 1955, стр225
7. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс» 1998 стр. 428
8. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр.255

интернет-ресурсы:

- Юный натуралист
- Юннатское движение России
- Живая планета
- Государственный Дарвиновский музей
- Блог об экологии дома и здоровье человека
- Сочинский Национальный Парк
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Зеленое движение Росси "ЭКА"
- Библиотека детских журналов

### **2.6.2. Список литературы для учащихся**

#### **основная учебная литература:**

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.
3. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
4. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;
5. Филипс С. «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН \_ ПРЕСС 1998- 103 с.;

### **2.6.3. Список литературы для родителей**

#### **основная учебная литература:**

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.

4. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.

5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.

Приложение 1.

### **ВХОДНАЯ АНКЕТА**

- 1.Твои ожидания от занятий?
- 2.Чему ты мог бы научить других?
- 3.Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
- 4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
- 5.Какие сказки и легенды тебе знакомы?
- 6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
- 7.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, видеопрезентации?
- 8.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
- 10.Что природа дает человеку?
- 11.Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
- 12.Какие насекомые появляются весной первыми?
- 13.Что такое «фотоохота»?
- 14.Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
- 15.Как человек разрушает природу?
- 16.Что могут сделать дети для охраны природы?

### **ИТОГОВАЯ АНКЕТА**

- 1.Оправдались ли твои ожидания от проведенных занятий?
- 2.Чему ты смог научить других?
- 3.Что нового ты узнал об истории, культуре, природе родного края?
- 4.Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
- 5.Какие сказки и легенды тебе знакомы?
- 6.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
- 7.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, видеопрезентации?
- 8.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
- 9.Тебе хотелось бы продолжить занятия?
10. Что из того, что ты узнал на занятиях, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

### **Тестовые задания**

#### **Тест-игра «Всё о бабочках»**

Цель: расширить кругозор детей о бабочках

Задачи:

- познакомить учащихся с интересными фактами о бабочках;
- прививать интерес к изучению живой природы;
- прививать бережное отношение к бабочкам;
- развивать логическое мышление, познавательные способности и память учащихся.

1. Какая наука изучает бабочек?

- А) мирмекология;
- Б) лепидоптерология;
- В) батрахиология;
- Г) апиология.

2. В какой стране считают, что увидеть бабочку у себя в доме – к счастью, и совершают ритуальный танец бабочек на праздниках?

- А) в Индии;
- Б) в Японии;
- В) в Турции;
- Г) в Бразилии.

3. Какое название имеет самая выносливая бабочка на нашей планете?

- А) «Царица»;
- Б) «Монарх»;
- В) «Королева»;
- Г) «Принц».

4. Какая бабочка громко пищит для того, чтобы отвлечь пчел и добраться до меда?

- А) «Мертвая голова»;
- Б) «Чертополоховка»;
- В) «Адмирал»;
- Г) «Урания».

5. Какова продолжительность жизни большинства бабочек?

- А) один день;
- Б) несколько дней;
- В) 1 год;
- Г) 6 месяцев.

6. Какая бабочка является самой крупной в мире среди бабочек?

- А) «Агриппина»;
- Б) «Аполлон»;
- В) «Князь Тьмы»;
- Г) «Парусник королевы Александры»

7. Какая красивая бабочка обитает только на острове Новая Гвинея и находится на грани вымирания из-за чрезмерного интереса к ней коллекционеров?

А) «Парусник королевы Александры»;

Б) «Адмирал»;

В) «Репница»;

Г) «Мадагаскарская комета».

8. Почему некоторые виды бабочек, наносящие вред сельскому хозяйству, занесены в Красную книгу?

А) просто так;

Б) они очень красивые;

В) их очень мало;

Г) их постоянно истребляют.

9. Какая бабочка считается по праву самой мелкой бабочкой мира с размахом крыльев всего лишь 1,4 см?

А) «Урания»;

Б) «Хвостоносец»;

В) «Мадагаскарская комета»;

Г) «Синий Карлик».

10. Где находятся вкусовые рецепторы у бабочек?

А) на усиках;

Б) на глазах;

В) на крылышках;

Г) на лапках.

11. Какие насекомые защищают гусениц австралийской хвостатки от паразитов и хищников?

А) термиты;

Б) муравьи;

В) клопы;

Г) сороконожки.

12. Какая дневная бабочка в Европе является самой долгоживущей среди дневных бабочек?

А) «Монарх»;

Б) «Лимонница»;

В) «Икар»;

Г) «Лаймовый парусник».

13. От чего произошли бабочки согласно древнеримской легенде?

А) от солнечных бликов;

- Б) от радуги после дождя;  
В) от цветов, оторвавшихся от стеблей;  
Г) от разноцветных былинки.
14. Кто из известных русских писателей коллекционировал бабочек?  
А) Набоков;  
Б) Платонов;  
В) Толстой;  
Г) Зощенко.
15. Какая бабочка имеет самую сложную «навигационную систему», с помощью которой она совершает миграционные перелеты на тысячи километров?  
А) «Перламутровка Аглая»;  
Б) «Тигровый парусник»;  
В) «Павлиний глаз»;  
Г) «Монарх».
16. Как называется единственный вид бабочек, гусеницы которых живут в воде?  
А) крапивницы;  
Б) ширококрылые огневки;  
В) адмиралы;  
Г) павлиноглазки.
17. Какие бабочки самые быстрые «летуны» среди всех известных бабочек?  
А) голубянки;  
Б) парусники;  
В) бабочки-белянки;  
Г) бражники.
18. Какая самая большая бабочка, не имеющая врагов, потому что очень ядовита, обитает в Африке?  
А) «Парусник Антимах»;  
Б) «Акреягова»;  
В) «Обыкновенная медведица»;  
Г) «Златогузка».
19. Какая бабочка имеет ложную голову на конце туловища, которая помогает ей спастись от птиц?  
А) голубянки;  
Б) полосатая бабочка;  
В) парусник - притворяшка;  
Г) бабочка-королева.

20. В какой стране до сих пор жених перед свадьбой дарит невесте живую или нефритовую бабочку — символ неизменной любви?

- А) в Аргентине;
- Б) в Панаме;
- В) в Китае;
- Г) в Алжире.

### Тест №1 «Птицы рядом с нами»

1. Назови отличительный признак птиц.

- А) умеют летать
- Б) есть крылья
- В) тело покрыто перьями
- Г) потомство появляется из яиц

2. Назовите самую большую птицу.

- А) голубь
- Б) ворона
- В) страус
- Г) синица

3. Какая птица лишняя?

- А) утка
- Б) курица
- В) гусь
- Г) воробей

4. Какая птица не летает?

- А) пингвин
- Б) сорока
- В) грач
- Г) жаворонок

5. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

- А) сорока
- Б) воробей
- В) кукушка
- Г) ласточка

6. Почему осенью птицы улетают на юг?

- А) наступают холода
- Б) мало корма
- В) не нравится зима
- Г) выпадает снег

7. Назовите птиц нашего края?

## Тест №2 «Птицы рядом с нами»

1. Определи птицу по описанию

Ведет ночной образ жизни. Оперение буровато-серое или рыжеватое. Глаза большие, направлены вперед. Обитает в тундре, лесах, парках. Питается мелкими грызунами

---

2. Птицы, которые круглый год живут в родном краю, называются:

А) оседлые      б) перелетные      в) кочующие

3. Назовите самую большую птицу.

А) голубь

Б) ворона

В) страус

Г) синица

4. Как по-другому называют птиц?

а) пернатые    б) пресмыкающиеся

5. Как размножаются птицы

А) откладывают яйца и заботятся о них

Б) откладывают яйца и не заботятся о них

В) икрой

6. Какая птица не летает?

А) пингвин    Б) сорока    В) грач    Г) жаворонок

7. Почему осенью птицы улетают на юг?

А) наступают холода

Б) мало корма

В) не нравится зима

Г) выпадает снег

8. Эту птицу называют «лесным доктором»

А. Дятел    Б. Ворона    В. Сова

9. Зависит ли температура тела птиц от температуры окружающей среды?

---

10. Какую пользу приносят птицы?

---

11. Назовите 2-х кочующих птиц

---

## Тест №1 «Зима в природе»

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

а) гололедица;    б) снегопад;    в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?
- а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.
3. Какое явление природы бывает только зимой?
- а) дождь; б) туман; в) снегопад;
4. С наступлением зимы Солнце:
- а) высоко поднимается над землей;  
б) совсем не появляется над землей;  
в) низко поднимается над землей.
5. Какой месяц не является зимним?
- а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.
6. Когда начинается зима по календарю?
- а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.
7. Какой день считают началом зимы астрономы?
- а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.
8. На каких реках ледостав заканчивается позже?
- а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.
9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?
- а) изморозь; б) иней; в) снег.
10. Сколько лучей у большинства снежинок?
- а) 10; б) 8; в) 6.

### **Тест №2 «Зима в природе»**

1. Какие признаки не свидетельствуют о наступлении зимы?
- А) постоянный снеговой покров  
Б) Первый выпавший снег  
В) Появление замерзших лужиц  
Г) ледостав на реке
2. Астрономическая зима начинается...
- А) 1 декабря  
Б) 22 декабря  
В) 1 января
3. Зима в природе начинается, когда ...
- А) температура воздуха понижается до нуля градусов;  
Б) закончится ледостав на реках;  
В) установится прочный снеговой покров;  
Г) выпадает первый снег.
4. Как зимуют теплокровные животные?
- А) Застывают.

- Б) Ведут активный образ жизни.  
В) Цепенеют.  
Г) Залегают в спячку.
5. Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой?  
А) Летучесть.  
Б) Белый цвет.  
В) плохая теплопроводность.
6. Как зимуют хладнокровные животные?  
А) Цепенеют.  
Б) Застывают.  
В) Залегают в спячку.  
Г) Ведут активный образ жизни
7. Что надо делать при обморожении щёк?  
А) Приложить кусок льда.  
Б) Растереть щёки тёплыми сухими руками.  
В) Растереть щёки снегом.
8. Изморозь – это.....  
А) кусочки льда;  
Б) замерзшая почва;  
В) ледяная корка на ветвях деревьев;  
Г) кристаллики льда на предметах.
9. Какая птица выводит птенцов зимой?  
А) Ворона.  
Б) Воробей.  
В) Синица.  
Г) Клест.
10. Для чего делают проруби на водоёмах?  
А) Чтобы весной не было наводнения.  
Б) Чтобы брать воду.  
В) Увеличивают доступ воздуха в воду, помогая пережить зиму водным животным.
11. Укажите цифрами правильный порядок следования зимних месяцев.  
Февраль декабрь январь
12. Назови животных, у которых потомство появляется зимой. \_\_\_\_\_
13. Как изменяется продолжительность дня зимой?  
А) До 22 декабря уменьшается, а потом увеличивается.  
Б) Уменьшается.  
В) Не меняется.

## Тест №1 «Комнатные растения»

1. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- в тени
- ближе к свету
- в затемнённых местах

2. Как по-научному называется герань?

- пеларгония
- сансевьера
- аспарагус

3. Как надо поливать растения?

- сильной струей
- держа лейку сбоку
- держа лейку сверху

4. Как надо убирать пыль с листьев?

- вытирать тряпкой
- смахивать кисточкой
- поливать душем

5. Какой должна быть вода для полива?

- холодной
- горячей
- комнатной температуры

6. Почему комнатные растения весь год зелёные?

- за ними хорошо ухаживают
- они находятся в тёплом помещении
- их привезли из стран, где нет зимы

7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

- чтобы почва была мягкой
- чтобы к корням проходил воздух
- чтобы земля не давила на корни

8. Какое растение является лекарственным?

- кактус
- плющ
- алоэ

9. Какой всегда должна быть почва в горшке?

- влажной
- сухой
- слегка влажной

## Тест №2 «Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

1. Домашние;
  2. Комнатные;
  3. Редкие.
2. Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?
- 

3. Какие растения относятся к комнатным растениям?

1. Герань, фиалка, традесканция.
2. Ирис, колокольчики, нарцисс.
3. Плющ, шиповник, кактус.

4. Узнай комнатное растение:

1. Фиалка;
2. Герань;
3. Бегония.

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

5. Какой водой надо поливать комнатные растения?

1. Холодной;
2. Комнатной температуры;
3. Кипячённой.

6. Где комнатные растения растут в природе?

1. Повсюду;
2. В тёплых странах;
3. В холодных странах.

7. В какое время года растения поливают каждый день или через день?

1. Зимой;
2. Летом;
3. Осенью;
4. Весной.

### **Тест №1 «Мир животных»**

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
- б) звери, птицы, земноводные, рыбы
- в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?

- а) рыбы
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?
- а) жаба
  - б) черепаха
  - в) тритон
  - г) змея
4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
- а) можно повредить яйца
  - б) птица бросит гнездо
  - в) птица испугается
5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
- а) боятся дождя
  - б) намокают крылья от влажного воздуха
  - в) ищут пищу
6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
- а) клесту, белке, дятлу
  - б) рябчику, лосю, зайцу
  - в) рыси, медведю, ястребу
7. Цепи питания заканчиваются:
- а) хищными животными
  - б) растениями
  - в) растительноядными животными
8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
  - б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
  - в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
- а) змееяд
  - б) зимородок
  - в) скворец
  - г) черный аист
  - д) скопа

### Тест №2 «Мир животных»

1. Как называется место на берегу, где обитают тюлени?
- пастбище
  - стойбище

- лежбище
- стоянка

2. Как называется жилище волка?

- нора
- берлога
- гнездо
- логово

3. Разновидность какой из этих ящериц является крупнейшей в мире?

- варан
- игуана
- геккон
- агама

4. Какое из этих животных вымерло по вине человека?

- птеродактиль
- рыжий таракан
- дронг
- мамонт

5. Какое из этих животных родом не из Австралии?

- коала
- утконос
- динго
- панда

6. Как летучие мыши определяют положение окружающих предметов?

- обонянием
- слухом
- осязанием
- зрением

7. Каких летучих животных не существует?

- собак
- белок
- рыб
- кошек

8. Какое из этих животных не бывает ангорской породы?

- кошка
- кролик
- собака
- коза

9. Кто такой змеяд?

- птица
- ящерица
- зверёк
- паук

10. Какой из этих морских обитателей является рыбой?

- морской чёрт
- морской слон
- морской лев
- морской заяц

### Тест №3 «Мир животных»

1. Укажи, какой группы животных не существует.

- а) насекомые                      в) птицы
- б) рыбы                              г) лягушки

2. Укажи признаки насекомых.

- а) тело покрыто чешуей                      в) имеют крылья
- б) 8 ног    г) 6 ног

3. Чем дышат рыбы?

- а) носом              в) жабрами
- б) кожей              г) носом и кожей

4. Укажи земноводное.

- а) щука              в) бобр
- б) тритон              г) аист

5. Укажи верное утверждение. « Пресмыкающихся так называли, потому что...»

- а) Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.
- б) Все они ползают по земле.
- в) Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко.

6. Каких перьев нет у птиц?

- а) покровные              в) рулевые
- б) маховые              г) хвостовые

7. Укажи, что не является признаком зверей.

- а) тело покрыто шерстью              в) умеют сохранять тепло своего тела
- б) зимой впадают в спячку              г) выкармливают детенышей молоком

8. Кто во время опасности может расстаться со своим хвостом?

- а) лиса              в) клест
- б) ящерица              г) карась

9. Укажи животное, которое не впадает зимой в спячку.

- а) медведь              в) волк
- б) ёж              г) змея

10. Найди «лишнее» животное.

а) медведь      в) белка

б) стрекоза      г) лось

11. Какой группы по способу питания не существует?

а) растительноядные      в) молокоядные

б) хищники      г) всеядные

### Тест №1 «Весна в природе»

1. Перечисли весенние месяцы:

---

2. Чем интересен день 21 марта?

---

3. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:

А) уменьшение продолжительности дня;

Б) потепление;

В) гололедица;

Г) первая гроза;

Д) изморозь;

Е) ледоход.

4. Какие из перечисленных созвездий видны в любое время года:

А) созвездие большой Медведицы;

Б) созвездие Орион;

В) созвездие Кассиопея.

5. Как называют растения, цветущие ранней весной:

А) раннецветущими;

Б) поздноцветущими.

6. Перечисли 3 раннецветущих растения:

---

7. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

А) движение соков;

Б) листопад;

В) набухают почки.

8. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

А) черёмуха;

Б) ольха;

В) берёза;

Г) ива.

9. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:

- А) крокусы;
- Б) розы;
- В) нарциссы;
- Г) астры.

10. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:

- А) бабочки;
- Б) мухи;
- В) колорадские жуки;
- Г) шмели.

11. Перечисли, для кого необходимы комары в природе:

---

12. Каких насекомых называют «санитарами леса»:

- А) стрекозы;
- Б) муравьи;
- В) комары.

13. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна

---

14. Долгота дня весной:

- А) уменьшается;
- Б) остаётся без изменений;
- В) увеличивается.

15. Какие изменения происходят весной в жизни животных: \_\_\_\_\_

---

### **Тест №2 «Весна в природе»**

1. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

- А) орешник;
- Б) ива;
- В) берёза;
- Г) ольха.

2. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:

- А) анютины глазки;
- Б) гладиолусы;
- В) тюльпаны;
- Г) астры.

3. Каких насекомых можно увидеть ранней весной:

- А) муравьи;
- Б) мухи;

В) колорадские жуки;

Г) пчёлы.

4. Перечисли, для кого необходимы комары в природе:

---

5. Каких насекомых называют «санитарами леса»:

А) бабочки;

Б) муравьи;

В) комары.

6. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края?

---

7. Долгота дня весной:

А) увеличивается;

Б) остаётся без изменений;

В) уменьшается.

8. Какие изменения происходят весной в жизни животных:

---

9. Перечисли весенние месяцы:

---

10. Чем интересен день 21 марта?

---

11. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:

А) уменьшение продолжительности дня;

Б) таяние снега;

В) гололедица;

Г) первая гроза;

Д) снегопад;

Е) ледоход.

12. Как называют растения, цветущие ранней весной:

А) раннецветущими;

Б) поздноцветущими.

13. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

А) распускаются листья;

Б) листопад;

В) набухают почки.

## Приложение 2

### Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

---

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Экознайка» на 2021-2022 учебный год**  
**педагог дополнительного образования: Каграманян А.Б.**

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Признаки лета</i></li> <li>2. <i>Растения осенью</i></li> <li>3. <i>Полезные овощи</i></li> <li>4. <i>Зимние изменения в природе</i></li> <li>5. <i>Растения зимой</i></li> <li>6. <i>Животный мир зимой</i></li> <li>7. <i>Признаки наступления весны.</i></li> <li>8. <i>Знакомство с насекомыми.</i></li> <li>9. <i>Животные, рептилии и земноводные.</i></li> </ol> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
2.	Исследовательские, творческие работы	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Мини-проект «Мой любимый овощ».</i></li> <li>2. <i>Изготовление кормушек.</i></li> </ol> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
3.	Самостоятельная работа	<p><u>Перечень пройденных тем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выращивание растений в цветочных горшках</i></li> <li>2. <i>Наблюдение за поведением животных и состоянием растений.</i></li> <li>3. <i>Сбор листьев и составления коллекций.</i></li> </ol> <p><u>Перечень выполненных заданий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>
5.	Участие в конкурсах и мероприятиях	<p><u>Перечень конкурсов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Времена года. Осень»</i></li> <li>2. <i>«Времена года. Зима»</i></li> </ol>

		<p>3. «Семейные экологические проекты»</p> <p>4. «Зелёная планета»</p> <p>5. «Времена года. Весна»</p> <p>6. Конкурсы в сети интернет</p> <p><u>Итог участия:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>
--	--	---

## **Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоПаркОриентир»**

Авторы: Демидович Татьяна Владимировна, Левина Наталья Сергеевна – педагоги дополнительного образования

Рецензент: Сундукова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

### **Раздел 1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

- Направленность дополнительной общеобразовательной программы: программа естественнонаучной направленности «ЭкоПаркОриентир», реализуется через каникулярную профориентационную школу и относится к приоритетному направлению: экологический мониторинг.

- Новизна программы  
в том, что в отличие от других программ, имеющих в учреждении и размещённых в свободном доступе сети интернет, данная программа построена в форме работы над проектом. Прямое общение с природой активизирует познавательный интерес детей, позволяет самостоятельно добывать информацию и делать определенные выводы. В программе тесно прослеживаются межпредметные связи: биология, экология, география и проектирование.

- Актуальность программы:  
Содержание программы направлено на знакомство с профессией парковый эколог. Профессия паркового эколога на сегодняшний день относится к востребованным видам деятельности, так как экология и озеленение в настоящее время является одними из важнейших направлений градостроительства. Профессиональный парковый эколог знает и понимает, как сохра-

нить и развить зеленые зоны в городах, как сделать их по-настоящему привлекательными, эстетичными и здоровыми. Практически все градостроительные планы разрабатываются с учетом мнения профессиональных экологов и природоохранных органов. Хотя на практике таких специалистов требуется не очень много, в нашем районе таких специалистов недостаточно.

- Педагогическая целесообразность

заключается в том, что изучение теоретического материала по экологии происходит в сочетании с практической деятельностью по исследованию окружающей среды, умением делать выводы, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать полученные данные, проектировать, выдвигать идеи, искать способы решения задач.

На занятиях широко используются информационные технологии: электронные пособия, приложения по определению принадлежности живого организма к определенной систематической группе.

- Отличительная особенность программы

в том, что она является профориентационной и в ней предусмотрены компоненты следующих типов:

- образовательные (направленные на создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся);
- творческие (культурные) (направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями);
- практическая подготовка (направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей профориентационной программы).
- здоровьесберегающие (направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни).
- Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы от 11 до 15 лет. В данный возрастной период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу, приобретаются навыки межличностного общения. Центральная потребность – быть и чувствовать себя взрослым.

На занятия по программе принимаются дети, проявившие выдающиеся способности. Это учащиеся – победители муниципальных и краевых конкурсов художественной и естественнонаучной направленностей.

- Уровень программы – ознакомительный.

- Объем программы

28 часов

- Срок реализации:

Срок реализации программы – 7 дней.

- Форма обучения

очная

- Режим занятий

Занятия проводятся ежедневно, по 4 академических часа. Академический час длится 40 мин., после каждого часа 10 мин. перерыв.

- Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся разного возраста, состав группы – постоянный, занятия – групповые. Для работы над проектами дети делятся на три подгруппы. Первая разрабатывает проект зоны отдыха: скамейки, игровая площадка, урны; вторая эко-зона: экспериментальная метеорологическая площадка для учащихся дошкольного возраста, третья эко-зона: клумбы, кормушки для птиц, информационные щиты. В результате реализации программы будет создан проект природно-ландшафтного комплекса на территории учреждения в виде трёх эко-зон с функциональными сооружениями. Виды занятий по программе: экологические беседы, мастер-класс, практическая, самостоятельная работа: разработка экологических проектов, экскурсии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования по приоритетным направлениям, реализуемым через каникулярную профориентационную школу.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- познакомить учащихся с новыми экологическими профессиями;
- повысить экологическую культуру детей, потребность поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской и проектной работы в природе.

**Личностные:**

способствовать развитию:

- навыков работы с различными источниками информации;
- потребности в саморазвитии.

Метапредметные:

- приобщать детей к позитивной экологической деятельности;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**1.3.Содержание программы**  
**Учебный план дополнительной**  
**общеобразовательной программы**  
**«ЭкоПаркОриентир»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Компоненты	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с новыми экологическими профессиями.	2	1	1	образовательный	тестирование
2.	<b>Работа над проектом</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимодействие с профессиональным сообществом (экскурсия, мастер-класс)</li><li>• Изучение экосистемы прилегающей территории (экскурсии)</li><li>• Разработка и создание макета</li></ul>	24	5	19	образовательные, творческие, практическая подготовка, здоровьесберегающие	наблюдение
3.	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	2	-	2	творческие	защита проекта, опрос
<b>Итого: 28</b>						

**Содержание учебного плана**

1. Введение в программу (2 часа)

Вводное занятие

**Теоретическая часть – 1 час:**

Знакомство с планом работы, основными понятиями. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с понятием экология, новыми экологическими профессиями, профессией парковый эколог. Экологическая обстановка на Кубани.

**Практическая часть- 1 час:**

Видеоэкскурсия «Экология родного края». Тестирование.

**2. Работа над проектом – 24 часа.**

**Теоретическая часть – 5 часов:** Знакомство с электронным приложением «Определитель растений и животных». Изучение компьютерной программы для создания ландшафтного дизайна Garden Planner.

**Практическая часть – 19 часов:**

Изучение экосистемы прилегающей территории. Мониторинг экологического состояния общественных пространств.

Экскурсии: изучение экосистемы сквера у мемориала «Вечный огонь»; изучение экосистемы парка и сквера Храма Успения Пресвятой Богородицы. Сбор фотоматериала, зарисовка эскизов. Работа в программе Garden Planner. Перенос эскизов, создание экспресс-планов. Разработка и создание макета.

**3. Итоговое занятие – 2 часа.**

**Практическая часть – 2 часа:**

Защита проекта «ЭкоПаркОриентир». Итоговый опрос.

**1.4. Планируемые результаты**

• **Предметные результаты:**

- формирование представлений о спектре профессий в области биотехнологий и профессиональной деятельности паркового эколога;
- повышение экологической культуры детей, потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы в природе.

• **Личностные результаты:**

- развитие навыков работы с различными источниками информации; потребности в саморазвитии.

• **Метапредметные результаты:**

- приобщение детей к позитивной экологической деятельности;
- воспитание гуманного отношения к окружающему миру.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1.Календарный учебный график

№ п/ п	Да- та	Тема заня- тия	Кол- во ча- сов	Вре- мя про- веде- ния зая- тия	Форма за- нятия		Ком- по- нент	Место прове- дения	Форма кон- троля
					Т - теория	П - прак- тика			
1.		<b>1.Введение в программу.</b> Экологиче- ская обста- новка на Ку- бани. Знакомство с экологиче- скими про- фессиями, профессией парковый эколог.	2	9.00- 10.30	1	Беседа, видео- экскур- сия	обра- зова- тель- ный	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	тести- рова- ние
		<b>2. Работа над проектом</b> Взаимодей- ствие с про- фессиональ- ным сообще- ством. Экс- курсия в ОПХ Тими- рязева.	2	10.40- 12.10	1	Беседа, практи- ческая работа	Прак- тиче- ская подго- го- товка	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	наблю- дение

2.		<p>Взаимодействие с профессиональным сообществом: мастер-класс представителей ГБПОУ ККУСПК по представлению специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»</p> <p>Экскурсия: «Изучение экосистемы прилегающей территории ОУ».</p>	4	9.00 -12.10	2 2	Мастер-класс, практическая работа, экскурсия	<p>Образовательный</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Здоровьесберегающий</p>	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
3.		Экскурсия «Изучение экосистемы сквера у мемориала «Вечный огонь»; парка и сквера Храма Успения	4	9.00 -12.10	1 3	Беседа, практическая работа, экскурсия	<p>Образовательный</p> <p>Практическая подготовка</p>	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение

		Пресвятой Богородицы».					товка Здоровьесберегающий		
		Знакомство с электронным приложением «Определитель растений и животных»							
4.		Изучение компьютерной программы GardenPlanner. Разработка эскиза «ЭкоПаркаОриентир»	4	9.00 -12.10	1 3	Беседа, практическая работа	Образовательный Практическая подготовка Творческий	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение
5.		Работа в программе GardenPlanner. Перенос эскизов, создание экспресс-планов.	4	9.00 -12.10	4	Практическая работа	Образовательный Практическая	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	наблюдение

							подго- го- товка		
							Твор- че- ский		
6.		Создание макета «Эко-«Эко-ПаркОриентир»	4	9.00-12.10	4	Практи- ческая самос- стоя- тельная работа	Практи- ческая подго- го- товка  Твор- че- ский	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	наблю- дение
7.		Оформление макета «Эко-«Эко-ПаркОриентир», подготовка проекта к защите.	2	9.00-10.30	2	Практи- ческая самос- стоя- тельная работа Конкурс	Практи- ческая подго- го- товка  Твор- че- ский	МБУ ДО ЦК «Ори- ентир»	Защита про- ектов, опрос
		<b>3. Итоговое занятие.</b> Защита про- ектов.	2	10.40-12.10	2				

**2.2. Условия реализации программы  
материально-техническое обеспечение:**

Кабинет для проведения аудиторных занятий;  
площадка, на территории учреждения, для организации практической работы, подсобное помещение для хранения инвентаря; шкафы для хранения ди-  
дактического материала, литературы, инвентаря.

технические средства обучения:

- ноутбук-3 штуки;

- колонки -1 комплект;
- экран со штативом-1 комплект;
- проектор для визуализации учебного материала-1 штука;
- фото камера;
- телефон с фотокамерой;
- флешкарта.
- программы по ландшафтному дизайну Garden Planner,
- Gaudenia: бесплатное онлайн программа для планировки дизайна садового участка.
- RealtimeLandscapingArchited : программа для планировки ландшафтного дизайна;
- RealtimeLandscaping Pro: программа профессиональный планировщик дизайна ландшафта.
- Plan-a-Garden: бесплатная программа для планировки садового участка.

Перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

- блокноты для записей (15шт);
- ручки (15шт);
- наборы цветных карандашей (15шт);
- простой карандаш (15шт);
- ластик (15шт);
- линейка(15шт);
- клей (5шт);
- клейкая лента (3шт);
- ножницы (15);
- стиплер (3шт);
- нож канцелярский (3шт);
- доска-планшет (3шт);
- антистиплер (3шт);
- клеевой пистолет (3шт);
- клеевые стержни (3уп.);
- набор цветного картона с бумагой (3шт) ;
- картон белый (3шт);
- пенакартон (3шт);
- паста для моделирования и лепки (3шт);
- краски цветные акриловые (3шт);
- набор крепированной бумаги (3шт).

Информационное обеспечение:

- электронное приложение «Определитель растений и животных»;

программа для ландшафтного дизайна Garden Planner.

- Юный натуралист

- Живая планета

- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

### **2.3. Формы аттестации**

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в форме защиты проектов.

На первом занятии проводится тестирование, на последнем итоговый опрос.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, опросники, отзыв детей и родителей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования, защита проекта.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Тест по теме: «Экологическая ситуация на Кубани»**

1. Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени неблагополучия. К какому признаку вы отнесете наш край?

1. Относительно удовлетворительная.

2. Напряженная

3. Критическая.

4. Кризисная (зона чрезвычайной экологической ситуации)

5. Катастрофическая (зона экологического бедствия).

2. Из приведенных проблем, характеризующих экологическую ситуацию в крае, назовите главную проблему, которая является основным показателем экологического состояния среды:

1. Сохранение здоровья людей.

2. Сохранение плодородия пахотных земель.

3. Загрязнение природной среды ландшафтов.

4. Проблема отходов.

3. Форма временной охраны природы на период восстановления нарушенных человеком комплексов в крае:

1. Заповедники.

2. Памятники природы.

3. Заказники.

4. Национальные парки.

4. Назовите основной источник загрязнения воздушного бассейна края:

1. Промышленные предприятия.
2. Предприятия энергетики.
3. Автомобильный транспорт.

**Опрос 1. Ответьте на вопросы.**

1. Как можно оценить современную экологическую обстановку в крае?
2. Что такое экологическая проблема?
3. Перечислите экологические проблемы в крае. Как их можно решить?
4. Какие экологические проблемы в крае возникли в результате развития производства.
5. Чем занимается парковый эколог?
6. Какими областями знаний должен обладать парковый эколог?
7. Профессиональные обязанности паркового эколога.
8. Назовите источники загрязнения ландшафтов.

**Опрос 2. Дополните варианты ответов:**

1. Что изучает экология?

Экология – это наука о взаимоотношении организмов друг с другом и с окружающей средой. В настоящее время эта наука стала актуальной, в связи с.....

2. Назовите основные экологические проблемы нашего края.

В нашем крае мы зафиксировали очень неблагоприятную экологическую обстановку. Это, прежде всего, проблема загрязнения воздушного бассейна, пресных водоемов, морей, омывающих побережье Краснодарского края. Очень большая проблема связана с деградацией плодородного слоя, ведь в нашем крае преимущественно развит аграрный сектор экономики. Велика проблема утилизации мусора, как бытового, так и промышленных отходов. Особую опасность в нашем крае представляют заброшенные склады с устаревшими ядохимикатами, которые представляют собой «мину замедленного действия». С каждым годом растут показатели заболевания, как среди взрослого населения Кубани, так и среди детей.

3. С чем связано сокращение численности растений и животных на Кубани?

Прежде всего, с уничтожением естественной среды обитания, распашкой целинных земель, вырубкой лесных массивов, загрязнением водоемов, воздуха, почвы промышленными отходами, бытовым мусором.

Многие виды растений находятся на грани исчезновения. Региональный список редких и исчезающих видов включает более 180 видов высших растений, из них более 120 видов встречаются только на Черноморском побережье края. Из всех типов растительности особенно пострадали степные сообщества Азово – Кубанской равнины

4. Что такое «парниковый эффект», и существует ли эта экологическая проблема на Кубани?

Сущность «парникового эффекта» заключается в том, что в атмосфере накопилось большое количество углекислого газа, который, подобно колпаку накрывает нашу планету и препятствует отдаче тепла атмосфере. В результате чего, постепенно происходит увеличение температуры поверхности земли, что может повлечь за собой.

5. Как решаются экологические проблемы в Краснодарском крае?

Для сохранения многих уникальных, редких и исчезающих видов созданы Кавказский государственный заповедник, Сочинский национальный парк, Утришский государственный ландшафтный заказник, а также для восстановления численности животных, для научных наблюдений созданы еще около 18 государственных заказников республиканского и краевого подчинения.

Решение экологических проблем региона в целом должно опираться на общегосударственный комплекс природоохранных мероприятий, включающий проведение налоговой политики, внедрение санкций, ограничений, поощрений. Однако судьба природы, нашего общего дома, в немалой степени зависит и от каждого из нас. Мы несем нравственную ответственность за состояние природной среды перед будущими поколениями.

Давайте сохраним нашу Землю для себя и потомков!

Конечно, не в наших силах решить глобальные экологические проблемы, но и мы можем сделать немало. Это и насаждение деревьев, и охрана малых рек и ручьев, и борьба с бытовым мусором, охрана птичьих гнездований и муравейников. Поверьте, это не так уж мало. Главное – любить наш богатейший край, настоящую «жемчужину России», не оставаться равнодушным с его проблемами и сберечь, то, что нам досталось в наследство.

## **2.5. Методические материалы**

методы обучения:

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы; методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование). Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента учащихся.

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

технологии обучения:

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

формы организации учебного занятия:

беседа, мастер-класс, практическая работа, самостоятельная работа, видеоэкскурсия, экскурсия, конкурс.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, даётся кратко, с использованием наглядных пособий. Практические задания

выполняются во время экскурсий к объектам природы. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Занятия носят профориентационный характер.

Тематика и формы методических материалов:

- Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоПаркОриентир».
- Разработки опросников, тестовых заданий.
- Подборка видеофильмов.

Дидактические материалы:

- опросники, тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4. Предлагаемый образовательный материал или информация.

- Изложение нового материала или информации. Готовятся наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания. Может проводиться во время экскурсии, мастер – класса.

- Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

- Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

- Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

5. Для закрепления информации проводится практическая творческая часть занятия.

6. Итоговый опрос детей по всему ходу занятия.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

**основная учебная литература:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Левитман М.Х. Экология предмет: интересно или нет? СПб: Союз, 1998
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
5. Чернова Н.М. «Основы экологии»– М.: Дрофа, 2008

**дополнительная учебная литература:**

1. Красная Книга России – М.: 2009
2. Методическое пособие для учителей «В союзе с природой»2010
3. Батан Л. Ф.. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКиПРО, 2010
4. Белкин А.С.. Ситуация успеха. Как ее создать. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

**2.6.2. Список литературы для учащихся**

**основная учебная литература:**

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

**дополнительная учебная литература:**

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Нагалецкий В.Я. Красная книга Краснодарского края Краснодарское книжное издательство 1994 стр.285
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.

**2.6.3. Список литературы для родителей**

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;
3. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль»**

Автор: Козиняшева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования

Рецензент: Кравцова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль» является модифицированной.

- **Направленность программы**

Программа «Экопатруль» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

- **Новизна программы**

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

- **Актуальность**

Актуальность программы «Экопатруль» обусловлена необходимостью формирования в подрастающих членах общества экологической компетентности – способности осознавать и решать разного уровня экологические проблемы, возникающие в жизненных ситуациях.

- **Педагогическая целесообразность**

Знания о связях в природе важны, как для формирования правильного миропонимания у учащихся, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению окружающей среды. У детей развиваются личностные ка-

чества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

- Отличительная особенность данной программы

Проведя анализ программ, размещенных в открытом доступе сети Интернет и программ, реализуемых в учреждении, можно сделать вывод, что программа «Экопатруль» отличается от программы «Экология» следующим:

- Объемом программы (данная - 144 часа, «Экология» - 360 часов);
- Уровнем программы (у данной программы базовый уровень, у программы «Экология» - углубленный)
- Сроком реализации (у данной программы – 1 год, у программы «Экология» - 2 года)
- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших, с нарушением речи, задержкой психического развития), талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1)

- Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль» разработана для детей от 8 до 11 лет и направлена на создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста. Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

Условие набора детей в коллектив - принимаются все желающие. Наполняемость групп до 15 человек.

- Уровень программы: базовый. Продолжить обучение можно по программе углубленного уровня «Экология».
- Объем программы: 144 часа
- Срок реализации: 1 год
- Форма обучения – очная.
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности учащихся – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы – постоянный.

Виды занятий по программе: беседа, практическое занятие, беседа с показом презентации, игра, викторина, видеолекция, экскурсия, виртуальная экскурсия, выставка, олимпиада, презентация.

## 1.2. Цель и задачи

- **Цель программы:** формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

- **Задачи**

**Образовательные (предметные):**

- расширить знания об экологии и окружающем мире;
- сформировать элементарные представления о существующих в мире природы взаимосвязях;
- дать первоначальные знания об экологических проблемах;
- развивать умения сравнивать и анализировать собственные наблюдения.

**Личностные:**

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- способствовать совершенствованию мышления, творческих способностей;
- воспитывать экологическую культуру, любовь к природе;
- развивать мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции, умение выражать свои мысли полно и точно.

**Метапредметные:**

- формировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

					дение
2	Лесные богатства	18	5,5	12,5	Творческий показ
3	Охрана природы	48	11	37	Творческий показ
4	Человек и природа	20	5	15	Педагогическое наблюдение
5	Животные Красной книги Кубани	10	2	8	Творческий показ
6	Растения Красной книги Кубани	34	8	26	Педагогическое наблюдение
7	Лекарственные растения	10	2,5	7,5	Готовый альбом
8	Подведение итогов за год.	2		2	Выполнение заданий олимпиады
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

### Содержание учебного плана

#### Введение в образовательную программу.

**Теория:** Вводное занятие. Что такое экология? Правила ТБ.

**Практика:** Викторина «Безопасная дорога»

#### Лесные богатства

**Теория:** Международный день чистого воздуха для голубого неба. Российские дни леса. Правила поведения в природе. Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).

**Практика:** Зарисовка рисунков. Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Своя игра «Кто живет в лесу». Изготовление панно из природного материала «Домик для гномов». Сбор мусора. Изготовление «Птичка», «Уточка» из семян. Изготовление икебаны к Дню учителя из природных материалов. Познавательная-игровая программа «Всемирный день животных». Выставка работ.

#### Охрана природы

**Теория:** Всемирный день мигрирующих птиц. Прогулка на пришкольном участке. Наблюдение за птицами. Российский День без бумаги. История праздника. Международный день Черного моря. Международный день энергосбережения. День вторичной переработки. Всемирный день домашних жи-

вотных. Международный день прав животных. Международный день гор. Акция «Живи, ёлочка!»

**Практика:** КВН «Птицы – наши друзья». Наблюдение за птицами. Зарисовка рисунков о птицах. Изготовление и развешивание кормушек и скворечников для птиц. Разработка буклетов «Защитим птиц». Викторина «Защитим деревья». Зарисовка рисунков о черном море и его обитателях. Изготовление панно в технике айрис-фолдинг «Синее море». Разработка и презентация мини-проекта по энергосбережению. Изготовление поделок из бросового материала «Лягушка», «Подсолнухи», «Гном», «Грибная поляна». Викторина «Домашние питомцы». Рассказы (с показом презентаций) о своем любимом питомце. Лепка животных из воздушного пластилина. Рисование плаката в защиту животных. Виртуальная экскурсия по горным массивам России. Решение филворда. Акция «Живи, ёлочка!», выпуск агитационных листовок. Изготовление декоративной елочки и елочных украшений из бросового материала. Игровая программа «Новогодний хоровод». Выставка работ.

### **Человек и природа**

**Теория:** Связь человека и природы. Влияние человека на климат Земли. Влияние выхлопных газов авто на озоновый слой Земли. Методы борьбы в разных странах мира. Человек и дикие животные. Положительное влияние человека на окружающую среду.

**Практика:** Разработка листовок о сортировке мусора. Просмотр видеофильма. Разработка и защита мини-проекта по уменьшению количества движения автотранспорта в населенных пунктах. Зарисовка рисунков о запрете на охоту. Подготовка и защита мини-проектов об улучшении экологической обстановки у себя дома. Решение кроссворда «Человек и экология». Дискуссионный клуб «Деятельность человека – польза или вред».

### **Животные Красной книги Кубани**

**Теория:** Знакомство с животными Красной книги. Кавказский лесной кот. Среднеазиатский леопард. Кавказская рысь. Горный зубр. Кавказская серна. Хорь-перевязка. Кавказская выдра. Черноморская афалина. Альпийский усач. Беркут. Кавказская гадюка.

**Практика:** Зарисовка животных. Викторина «Животные Красной книги Кубани». Выставка рисунков.

### **Растения Красной книги Кубани**

**Теория:** Прогулка на пришкольном участке. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Первоцветы Кубани, занесенные в Красную книгу. Тюльпан приземистый. Шафран прекрасный. Тюльпан Геснера. День Земли. Всемирный день воды. Красный решеточник. Каштановый гриб. Адонис весенний (Горицвет). Бессмертник песчаный (цмин песчаный). Кубышка жел-

тая. Морозник кавказский. Сосна Пицундская. Тис ягодный. Рябчик шахматовидный. Ламира ежеголовая. Гранат обыкновенный. Инжир. Подснежник. День подснежника.

**Практика:** Зарисовка рисунков. Решение кроссворда. Разработка листовок «В защиту растений». Изготовление цветов из фоамирана. Познавательно-игровая программа «День Земли». Разработка листовок о необходимости сбережения пресной воды. Лепка грибов и плодов. Лепка цветов из полимерной глины. Викторина «Цветочная поляна. Выставка работ. Подготовка почвы для высадки растений на пришкольном участке. Высадка петунии и кустарников сирени на пришкольном участке. Игра «Эти удивительные растения»

### **Лекарственные растения**

**Теория:** День Солнца. Значение комнатных растений для человека. Знакомство с лекарственными растениями.

**Практика:** Познавательно-игровая программа «Праздник Солнца». Составление словаря комнатных растений и их влияние на организм человека. Решение филворда «Аптечка по ногам». Сбор гербарного материала из лекарственных растений. Составление альбома лекарственных растений и их влияние на организм человека.

### **Подведение итогов за год.**

**Практика:** Олимпиада «Знатоки природы».

## **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

### **Образовательные (предметные) универсальные учебные действия:**

- иметь представление об экологии и окружающем мире;
- иметь элементарные представления о существующих в мире природы взаимосвязях;
- овладеют первоначальными знаниями в области экологических проблем;
- научатся проводить сравнение и анализ собственных наблюдений.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие личности ребенка в целом;
- совершенствование мышления, творческих способностей;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- формирование мотивации к изучению экологии в целом, самостоятельности при выполнении заданий, личного мировоззрения и нравственной позиции.

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- приобретение способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 2)**

### **2.2. Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**  
Кабинет, отвечающий всем санитарно - гигиеническим нормам, в котором имеются столы, стулья.
- *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*
  - Мультимедийное оборудование, флешка;
- *Материалы на одного учащегося:*
  - Ножницы;
  - Альбом;
  - Карандаши;
  - Краски;
  - Кисти;
  - Баночки для воды;
  - Клей;
  - Природный материал;
  - Пластилин;
  - Фоамиран;
  - Проволока;
  - Полимерная глина.
- *Информационное обеспечение:*  
Журналы, книги, подборки рисунков и фотографий, презентации по темам программы: «Международный день чистого воздуха для голубого неба», «Растения Красной книги Кубани», «Животные красной книги Кубани», «Черное море», «Международный день защиты животных», документальный фильм «Влияние человека на климат Земли».
- *Кадровое обеспечение:*  
- педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации.**

*Аттестация (промежуточная и итоговая)* проводится в форме творческого показа (декабрь) и проведения олимпиады (май).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* текущая оценка достигнутого самим ребенком; творческий показ.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* готовое изделие, участие в выставках, конкурсах.

## 2.4. Оценочные материалы

В течение всего периода обучения педагог проводит наблюдение, с целью выявления уровня освоения материала.

Промежуточный контроль осуществляется в декабре в форме проведения творческого показа работ.

Итоговой формой оценки освоения программы является проведение олимпиады «Знатоки природы». Она позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, отследить уровень усвоения программы.

Уровень освоения программы определяется по таблице, данные в которую вносятся по окончании 1 полугодия, учебного года.

№ п/п	ФИ учащегося	Мотивация к занятиям		Творческая активность		Достижения		Уровень освоения программного материала	
		1 полугодие	конец года	1 полугодие	конец года	1 полугодие	конец года	1 полугодие	конец года
1.									
2.									
3.									

Показатель \ Уровень	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Достижения	Уровень освоения программного материала
низкий уровень	случайный кратковременный мотив	интереса к творчеству не проявляет	пассивное участие в делах	творчество не проявляет
средний уровень	мотивация неустойчивая	инициативу проявляет редко	активное участие в делах творческого объединения	проявляет самостоятельность, инициативу и творчество
высокий уровень	интерес на уровне увлечения	проявляет инициативу.	значительные результаты	устойчивые знания и интерес

Н – низкий, с- средний, в – высокий уровень.

## **2.5. Методические материалы**

- Методы обучения:  
при проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой. Выбор метода зависит от цели занятия.
- Методы воспитания:  
поощрение, стимулирование, мотивация.
- Технологии обучения:  
ИКТ-технология (подготовка и передача информации учащимся с применением устройств ЭВМ, а также средств телекоммуникации), здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная, игровая технологии.
- Формы организации учебного занятия:  
Беседа, практическое занятие, беседа с показом презентации, игра, викторина, экскурсия, виртуальная экскурсия, выставка, видеолекция, олимпиада, презентация.
- Тематика и формы методических материалов по программе:  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль». Методические разработки, презентации по темам программы.
- Дидактические материалы: образцы изделий, инструкционные карты.
- Алгоритм учебного занятия:
  - традиционное занятие по алгоритму:
    - вступление,
    - объяснение темы,
    - практическая часть,
    - рефлексия, подведение итогов;
  - занятие-экскурсия:
    - в природу — с познавательной целью, расширение кругозора;
- презентация по алгоритму:
  - вступление,
  - объяснение темы,
  - наглядная демонстрация,
  - обсуждение,
  - рефлексия, подведение итогов.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко-Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Удивительная планета Земля. / перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

#### **2.6.2. Список литературы для учащихся:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

#### **2.6.3. Список литературы для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля. / перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://mprkk.ru/prirodnnye-resursyi-i-ohrana-okruzhayuschej-sredyi/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая-3-e-izdanie-2017/>
2. <https://multiurok.ru/files/estestvennonauchnaia-napravlennost.html>
3. <https://my.mail.ru/mail/verdman/video/165/8329.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/03/08/stsenariy-ekologicheskogo-prazdnika-den-zemli>

5. <https://www.calend.ru/holidays/ecology/>

Приложение 1

### Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Экопатруль» на 2021-2022 учебный год

педагог дополнительного образования: Козиняшева Ольга Владимировна

№п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<u>Перечень пройденных тем:</u> <i>1. Лесные богатства</i> <i>2. Охрана природы</i> <i>3. Человек и природа</i> <i>4. Животные Красной книги</i> <i>5. Растения Красной книги</i> <i>6. Лекарственные растения</i> <u>Перечень выполненных заданий:</u> 1. 2.
2.	Творческие работы	<u>Перечень пройденных тем:</u> <i>1. Лесные богатства</i> <i>2. Охрана природы</i> <i>3. Человек и природа</i> <i>4. Животные Красной книги</i> <i>5. Растения Красной книги</i> <i>6. Лекарственные растения</i> <u>Перечень выполненных заданий:</u> 1. 2. 3.
3.	Самостоятельная работа	<u>Перечень пройденных тем:</u> <i>1. Лесные богатства</i> <i>2. Охрана природы</i> <i>3. Человек и природа</i> <i>4. Животные Красной книги</i> <i>5. Растения Красной книги</i> <i>6. Лекарственные растения</i> <u>Перечень выполненных заданий:</u>

		1. 2.
5.	Участие в конкурсах и мероприятиях	<u>Перечень конкурсов:</u> 1. «Семейные экологические проекты» 2. «Юннаты» 3. Конкурсы в сети интернет <u>Итог участия:</u> 1. 2.

## Календарный учебный график

## Группа №1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т-теория, практика	П-		
<b>1. Введение в образовательную программу.</b>								
1.	03.09	Вводное занятие. Что такое экология? Викторина «Безопасная дорога»	1;1		Т, П	Беседа с показом презентации. Игровикторина	МБУ ДО «Центр компетенций ориентир»	Педагогическое наблюдение
<b>2. Лесные богатства</b>								
2.	04.09	Международный день чистого воздуха для голубого неба. Зарисовка рисунков.	1; 1		Т, П	Беседа с показом презентации Практическая работа		Педагогическое наблюдение
3.	10.09	Российские дни леса. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Экскурсия		Педагогическое наблюдение
4.	11.09	Своя игра «Кто живет в лесу»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Игра		Педагогическое наблюдение
5.	17.09.	Изготовление панно из природного мате-	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практиче-		Педагогиче-

		риала «Домик для гномов»				ская работа		ческое наблюдение
6.	18.09	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). Сбор мусора.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа		Педагогическое наблюдение
7.	24.09	Изготовление «Птицы» из семян.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа		Педагогическое наблюдение
8.	25.09	Изготовление «Уточка» из семян.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа		Педагогическое наблюдение
9.	01.10	Изготовление икебаны к Дню учителя из природных материалов.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа		Педагогическое наблюдение
10.	02.10	Познавательная игровая программа «Всемирный день животных». Выставка работ.	1; 1		Т, П	Игра. Выставка		Творческий показ
<b>3. Охрана природы</b>								
11.	08.10	Всемирный день мигрирующих птиц. КВН «Птицы – наши друзья»	2		П	Беседа. Игра.		Педагогическое наблюдение

								ние
12.	09.10	Прогулка на пришкольном участке. Наблюдение за птицами. Зарисовка рисунков о птицах	0,5; 1,5		Т, П	Экскурсия. Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
13.	16.10	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек на пришкольном участке.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
14.	18.10	Изготовление скворечников. Развешивание скворечников на пришкольном участке.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
15.	22.10	Разработка буклетов «Защитим птиц».	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
16.	23.10	Российский День без бумаги. История праздника. Викторина «Защитим деревья».	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Викторина.		Педагогическое наблюдение
17.	29.10	Международный день Черного моря. Зарисовка рисунков о черном море и его обитателях.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
18.	30.10	Изготовление панно в технике айрис-	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практиче-		Педагогиче-

		фолдинг «Синее море». Заготовка основы и полосок				ская работа.		ческое наблюдение
19.	05.11	Изготовление панно в технике айрис-фолдинг «Синее море». Склеивание. Оформление работы.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
20.	06.11	Международный день энергосбережения. Разработка мини-проекта по энергосбережению.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
21.	12.11	Презентация мини-проекта по энергосбережению.	0,5; 1,5		Т, П	Презентация.		Защита проекта
22.	13.11	День вторичной переработки. Изготовление поделок из бросового материала. «Лягушка»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
23.	19.11	Изготовление поделок из бросового материала. «Подсолнухи»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
24.	20.11	Изготовление поделок из бросового материала. «Гном»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
25.	26.11	Изготовление поделок	0,5;		Т, П	Беседа.		Педа-

		из бросового материала. «Грибная поляна»	1,5			Практическая работа.		гогическое наблюдение
26.	27.11	Всемирный день домашних животных. Викторина «Домашние питомцы»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Викторина.		Педагогическое наблюдение
27.	03.12	Презентации «Любимый питомец»	0,5; 1,5		Т, П	Презентация.		Защита презентации
28.	04.12	Лепка животных из воздушного пластилина.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
29.	10.12	Международный день прав животных. Рисование плаката в защиту животных.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
30.	11.12	Международный день гор. Виртуальная экскурсия по горным массивам России. Решение филворда.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Виртуальная экскурсия. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
31.	17.12	Акция «Живи, ёлочка!» - выпуск агитационных листовок.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение

								ние
32.	18.12	Изготовление декоративной елочки из бросового материала	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
33.	24.12	Изготовление елочных украшений из бросового материала.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
34.	25.12	Игровая программа «Новогодний хоровод». Выставка работ.	2		П	Игра. Выставка.		Творческий показ.
<b>4. Человек и природа.</b>								
35.	14.01	Связь человека и природы. Разработка листовок о сортировке мусора.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Творческий показ
36.	15.01	Влияние человека на климат Земли. Просмотр видеофильма.	1, 1		Т, П	Беседа. Видеолекция.		Педагогическое наблюдение
37.	21.01	Влияние выхлопных газов авто на озоновый слой Земли. Методы борьбы в разных странах мира.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
38.	22.01	Разработка мини-проекта по уменьшению количества движения автотранспорта в населенных пунктах.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение

39.	28.01	Защита мини-проекта.	0,5; 1,5		Т, П	Презентация.		Защита проекта
40.	29.01	Человек и дикие животные. Зарисовка рисунков о запрете на охоту.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
41.	04.02	Подготовка мини-проектов об улучшении экологической обстановки у себя дома.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
42.	05.02	Защита мини-проекта об улучшении экологической обстановки у себя дома.	0,5; 1,5		Т, П	Презентация.		Защита проекта
43.	11.02	Положительное влияние человека на окружающую среду. Решение кроссворда «Человек и экология»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
44.	12.02	Дискуссионный клуб «Деятельность человека – польза или вред».	2		Т, П	Игра.		Педагогическое наблюдение
<b>5. Животные Красной книги.</b>								
45.	18.02	Знакомство с животными Красной книги. Кавказский лесной кот. Переднеазиатский леопард. Кавказская рысь. Зарисовка животных	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
46.	19.02	Знакомство с живот-	0,5;		Т, П	Беседа с		Педа-

		ными Красной книги. Горный зубр. Кавказская серна. Зарисовка животных.	1,5			показом презентации. Практическая работа.		гогическое наблюдение
47.	25.02	Знакомство с животными Красной книги. Хорь-перевязка. Кавказская выдра. Черноморская афалина. Зарисовка животных.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
48.	26.02	Знакомство с животными Красной книги. Альпийский усач. Беркут. Кавказская гадюка. Зарисовка животных.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
49.	04.03	Викторина «Животные Красной книги Кубани». Выставка рисунков.	2		П	Викторина. Выставка.		Творческий показ.
<b>6. Растения Красной книги Кубани.</b>								
50.	05.03	Прогулка на пришкольном участке. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Зарисовка рисунков.	0,5; 1,5		Т, П	Экскурсия. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
51.	11.03	Первоцветы Кубани, занесенные в Красную книгу. Решение кроссворда.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
52.	12.03	Разработка листовок «В защиту растений»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение

								ние
53.	18.03	Тюльпан приземистый. Шафран прекрасный. Тюльпан Геснера. Изготовление цветов из фоамирана.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
54.	19.03	День Земли. Познавательно-игровая программа «День Земли»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Игра.		Педагогическое наблюдение
55.	25.03	Всемирный день воды. Разработка листовок о необходимости сбережения пресной воды	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
56.	26.03	Лепка грибов: Красный решеточник. Каштановый гриб.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
57.	01.04	Зарисовка цветов. Адонис весенний (Горицвет). Бессмертник песчаный (цмин песчаный).	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
58.	02.04	Лепка цветов из полимерной глины. Кубышка желтая. Морозник кавказский.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
59.	08.04	Зарисовка растений: Сосна Пицундская.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом		Педагогическое наблюдение

		Тис ягодный.				презентации. Практическая работа.		ческое наблюдение
60.	09.04	Лепка растений из полимерной глины: Рябчик шахматовидный. Ламира ежеголовая.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
61.	15.04	Лепка плодов: Гранат обыкновенный. Инжир.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
62.	16.04	Подснежник. Изготовление букета подснежников из фоамирана.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
63.	22.04	День подснежника. Викторина «Цветочная поляна. Выставка работ.	0,5; 1,5		Т, П	Викторина. Выставка.		Творческий показ.
64.	23.04	Подготовка почвы для высадки растений на пришкольном участке.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
65.	29.04	Высадка петунии и кустарников сирени на пришкольном участке.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
66.	30.04.	Игра «Эти удивитель-	2		П	Игра.		Педа-

		ные растения»						гогическое наблюдение
<b>7. Лекарственные растения.</b>								
67.	06.05	День Солнца. Познавательно-игровая программа «Праздник Солнца»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Игра.		Педагогическое наблюдение
68.	07.05	Значение комнатных растений для человека. Составление словаря комнатных растений, их влияние на организм человека.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
69.	13.05	Знакомство с лекарственными растениями. Решение филворда «Аптечка по ногам»	0,5; 1,5		Т, П	Беседа с показом презентации. Практическая работа.		Педагогическое наблюдение
70.	14.05	Экскурсия в природу. Сбор гербарного материала из лекарственных растений.	0,5; 1,5		Т, П	Экскурсия.		Педагогическое наблюдение
71.	20.05	Составление альбома лекарственных растений и их влияние на организм человека.	0,5; 1,5		Т, П	Беседа. Практическая работа.		Готовый альбом.
<b>8. Подведение итогов за год.</b>								
72.	21.05	Олимпиада «Знатоки природы».	2		П	Соревнование.		Итоговый контроль, вы-

								пол- нение зада- ний олим- пиа- ды.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоРосток»**

Автор: Кудряшова Оксана Алексеевна, педагог дополнительного образова-  
ния

Рецензент: Сундукова Людмила Викторовна, заместитель директора по учеб-  
но-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

### **Раздел 1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

- Направленность дополнительной общеобразовательной программы  
естественнонаучная
- Новизна программы

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего воз-  
раста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять уча-  
стие. Данная программа дает ребенку возможность почувствовать себя ак-  
тивным участником в окружающих его природных процессах - найти свое  
место в мироздании. Программа составлена в комплексном подходе решения  
задач обучения, воспитания и развития исследовательского эколого-  
биологического и эстетического образования детей начальных классов. Та-  
кой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любозна-  
тельность учащихся.

- Актуальность программы

Занятия в объединении дадут учащимся научное обоснованное пони-  
мание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать  
способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-  
следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анали-  
зу различных ситуаций.

- Педагогическая целесообразность

данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

- Отличительная особенность программы

данной программы от существующих заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

- Возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;

- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1)

- Адресат программы

учащиеся 7 - 11 лет

- Уровень программы

базовый

- Объем программы

144 часа

- Срок реализации:

1 год

- Форма обучения

очная

- Режим занятий

время обучения - 2 раза в неделю в течение 2 часов;

число и продолжительность занятия в день - 2 академических часа по 40 минут.

- Особенности организации образовательного процесса

- основной состав объединения - сформированные группы учащихся одного возраста и(или) разновозрастные группы;
- состав группы-постоянный;
- занятия-групповые;

Виды занятий:

- практические занятия;
- исследовательская деятельность;
- выставка достижений;
- деловые и ролевые игры;
- мультимедийное занятие;
- беседа;
- круглый стол.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности.

Задачи программы:

- **образовательные**
  - расширить знания у детей элементарных представлений о семенах и растениях;
  - расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности
  - научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
  - научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения.
- **личностные**
  - формирование умений делать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
  - формирование понимания красоты окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- **метапредметные**
  - развитие мотивации к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, и коммуникативности.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЭкоРосток»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Пра- кти- ка	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Семена</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1.	Введение. Изучение и классификации плодов и семян. Применение семян в быту.	8	4	4	Игра, опрос, педагогическое наблюдение.
1.2.	Необычные семена и растения мира.	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Все профессии нужны</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1.	Калейдоскоп профессий.	18	10	8	Игра, опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Дизайнерское применение растительного материала</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
3.1.	Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение. выполнение практических заданий, тестирование, выставка
3.2.	Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян.	10	5	5	
3.3.	Панно из семян и круп.	10	5	5	
3.4.	Топиария из семян и круп.	14	7	7	
3.5.	Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала.	10	5	5	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

4.1	Строение семян на примере однодольных и двудольных растений.	6	3	3	Опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
4.2	Корневая система растений.	12	6	6	
4.3	Движение растущих органов растений.	10	5	5	
4.4	Подземные кладовые. (Изучение корнеплодов)	20	10	10	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Растение и среда</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
5.1	Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, игра, тестирование.
5.2	Бережливые растения. Просмотр фильма.	4	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана:

#### Модуль 1. Семена (12 часов)

##### 1.1. Введение. Какие семена вы знаете?(8 часов)

###### **Теория (4 часа):**

Ознакомление учащихся с планом работы, какие семена вы знаете? Техника безопасности при работе на занятиях объединения.

Изучение государственных символов РФ и Краснодарского края;

Изучение классификации плодов.

Изучение классификации семян.

Применение семян в быту.

###### **Практика(4 часа):**

Игра «Угадай-ка?»;

Интерактивное лото «Плоды»;

Интерактивное лото «Семена»;

Игра «Съедобное – не съедобное»

##### 1.2. Необычные семена и растения мира(4 часа)

###### **Теория (2 часа):**

Какие необычные семена и растения существуют в мире.

Какую пользу человеку приносят семена и растения.

### **Практика (2 часа):**

Просмотр фильма «Необычные семена и растения мира».

Просмотр мультфильма «Чиполино».

## **Модуль 2. Все профессии нужны (12 часов)**

### **2.1. Калейдоскоп профессий (12 часов)**

#### **Теория (6 часов):**

Калейдоскоп профессий.

Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями.

Профессия учитель и любить (Поздравь своего учителя).

Алгоритм действий при изготовлении открытки учителю.

Техника безопасности при работе с режущим инструментом.

Изучение основ декора

#### **Практика (6 часов):**

Просмотр презентации «Все профессии нужны». Игра «Отгадай профессию».

Праздник Земледельцев (Эстафета «Огородник»).

Просмотр фильма «Профессия учитель и любить».

Выбор дизайна открытки.

Изготовление заготовки для открытки.

Декорирование открытки элементами аппликации из семян.

## **Модуль 3. Дизайнерское применение растительного материала (48 часов)**

### **3.1. Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома. (4 часа)**

#### **Теория (2 часа):**

Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома.

Поделки и украшения с использованием растительного материала.

#### **Практика (2 часа):**

Просмотр фильма «Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома».

Просмотр презентации «Украшения из растительного материала».

### **3.2. Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян.(10 часов)**

#### **Теория (5 часов):**

Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян. Алгоритм действий.

Техника безопасности при работе с режущим инструментом.

Выбор дизайна и семян для декора.

Алгоритм действий оформления фоторамки семенами.

Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом.

#### **Практика(5 часов):**

Алгоритм действий при изготовлении фоторамки.  
Изготовление основы для фоторамки.  
Нанесение эскиза.  
Декоративное оформление фоторамки семенами.  
Покрытие фоторамки акриловым лаком.

### **3.3. Панно из семян и круп. (10 часов)**

#### **Теория (5 часов):**

Панно из семян и круп. Алгоритм действий при изготовлении панно.  
Выбор основы для панно.  
Алгоритм действий выкладки контура эскиза семенным материалом.  
Алгоритм действий полной выкладки панно семенным материалом.  
Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом.

#### **Практика (5 часов):**

Подготовка основы для панно.  
Нанесение эскиза.  
Выкладка контура эскиза семенным материалом.  
Полная выкладка панно семенным материалом.  
Покрытие панно акриловым лаком.

### **3.4. Топиарий из семян и круп. (14 часов)**

#### **Теория (7 часов):**

Топиарий из семян и круп.  
Алгоритм действий подготовки частей основы для топиария.  
Техника безопасности при работе с гипсом и терма-клеем.  
Повторение техники безопасности с лакокрасочным материалом.  
Алгоритм действий покрытия топиария акриловым лаком.  
Алгоритм действий выкладки топиария семенным материалом.  
Алгоритм действий заключительного декорирования топиария.

#### **Практика (7 часов):**

Алгоритм действий при изготовлении топиария.  
Подготовка частей основы для топиария.  
Сборка основы для топиария.  
Окраска основы топиарии акриловыми красками.  
Выкладка топиарии семенным материалом.  
Покрытие топиария акриловым лаком.  
Заключительный этап декорирования (искусственными мхом, цветами и д.п.).

### **3.5. Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала. (10 часов)**

#### **Теория (5 часов):**

Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала.  
Алгоритм действий при изготовлении игрушки.  
Выбор и подготовка основы для игрушки.  
Алгоритм действий выкладки эскиза.  
Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом.

**Практика(5 часов):**

Просмотр презентации «История Новогодней игрушки».  
Подготовка основы для игрушки.  
Нанесение эскиза.  
Выкладка эскиза семенным материалом.  
Покрывание игрушки акриловым лаком.

**Модуль 4. Научно-исследовательская деятельность (48 часов)**

**4.1. Строение семян на примере однодольных и двудольных растений. (6 часов)**

**Теория (3 часа):**

Строение семян на примере однодольных растений.  
Строение семян на примере двудольных растений.  
Невидимая сила маленького зернышка.

**Практика(3 часа):**

Просмотр презентации «Строение семян однодольных растений»  
Просмотр презентации «Строение семян двудольных растений»  
Проведение опыта «Сила маленького зернышка».

**4.2. Корневая система растений. (12 часов)**

**Теория (6 часов):**

Корневая система растений.  
Нужен ли корням воздух?  
В каком направлении растет корень?  
Зарывающийся корешок.  
Почему корень меняет свое направление?  
Движение воды через корни.

**Практика(6 часов):**

Просмотр презентации «Корневая система растений»  
Проведение опыта «Нужен ли корням воздух».  
Проведение опыта, «В каком направлении растет корень?»  
Проведение опыта «Зарывающийся корешок».  
Проведение опыта «Почему корень меняет свое направление».  
Проведение опыта «Движение воды через корни».

**4.3. Движение растущих органов растений. (10 часов)**

**Теория (5 часов):**

Движение растущих органов растений

Как растет стебель?

В каком направлении растет стебель?

Изучение роста стебля.

Может ли растение дышать? Как дышат растения.

**Практика(5 часов):**

Просмотр фильма «Движение роста растений»

Посадка растения.

Проведение опыта «В каком направлении растет стебель?».

Проведение опыта «Рост стебля»

Проведения опыта «Как дышат растения».

#### **4.4. Подземные кладовые. (20 часов)**

**Теория (10 часов):**

Подземные кладовые.

Изучение корнеплодов.

Как сажать корнеплоды?

Изучение развития корнеплода.

Изучение внешнего строения клубня.

Изучение внутреннего строения клубня.

Можно ли узнать в каких корнеплодах содержится крахмал?

Изучение луковичных растений.

Изучение строения луковицы.

Как сажать луковицы?

**Практика(10 часов):**

Просмотр фильма «Подземные кладовые»

Проведение опыта «Размножение корнеплодов».

Посев редиса.

Просмотр фильма «Корнеплоды в жизни человека».

Посадка почки клубня.

Проведение опыта «Как развивается почка клубня».

Проведение опыта «Наличие крахмала в корнеплодах».

Просмотр презентации «Луковичные растения»

Просмотр презентации «Строение луковицы»

Посадка лука «Батун».

#### **Модуль 5. Растение и среда (24 часа)**

##### **5.1. Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). (20 часов)**

**Теория (10 часов):**

Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

С водой и без воды?

Вода – это хорошо или плохо?

На свету и в темноте?

В тепле и в холоде?

Могут ли растения долго жить без почвы?

Зависимость растений от почвы.

Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

От чего зависит плодородие почвы

Где растения быстрее получают воду?

**Практика (10 часов):**

Просмотр фильма «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений»

Проведение опыта «С водой и без воды».

Проведение опыта «Вода – это хорошо или плохо?».

Проведение опыта «На свету и в темноте?»

Проведение опыта «В тепле и в холоде?»

Проведение опыта «Кому лучше?»

Проведение опыта «Как быстрее?»

Проведение опыта «Где лучше расти?»

Проведение опыта «Что есть в почве?»

Проведение опыта «Где растения быстрее получают воду?»

## **5.2. Бережливые растения. (4 часа)**

**Теория (2 часа):**

Бережливые растения.

Подведение итогов.

**Практика(2 часа):**

Просмотр фильма «Бережливые растения».

Игра «Я Знайка».

## **1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

в результате освоения программы «ЭкоРосток» учащиеся будут знать и уметь:

- какую пользу человеку приносят семена и растения;
- классификацию плодов и семян;
- названия, важность и пользу профессий;

- алгоритм действий при изготовлении открытки, панно, фоторамки, топиария, новогодней игрушки;
- технику безопасности при работе с режущим инструментом, с лакокрасочным материалом;
- где еще можно применять семенной и растительный материал;
- технику выкладки семенным материалом;
- строение семян однодольных и двудольных растений;
- корневую систему растений;
- как происходит движение воды, воздуха и минералов через корень;
- как растут и дышат растения;
- как производить посев семян;
- как размножить корнеплоды, клубни, луковицы;
- внешнее и внутреннее строение корнеплодов, клубней, луковиц;
- как определять наличие крахмала в корнеплодах;
- необходимые факторы внешней среды, для роста и развития растений;
- влияние качества почвы на рост и развитие растений;
- определять семена по внешнему виду;
- классифицировать плоды и семена;
- применять семенной и растительный материал в оформлении поделок;
- называть профессии по картинкам;
- определять по внешнему виду корневую систему растений;
- умеют производить посев семян и корнеплодов;
- правильно поливать растения;
- определять благоприятные условия для роста и развития растений;
- выделять почвы, разные по составу;
- правильно анализировать наглядно-опытный процесс.

#### **Личностные результаты:**

- учащиеся должны уметь применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

в результате освоения данной программы учащиеся приобретут и усвоят следующие знания, навыки и умения:

- новые дополнительные знания естественнонаучных дисциплин;
- практические навыки проведения опытов и экспериментов;
- умение применять полученные знания на практике, что будет способствовать развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

##### I полугодие

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
<b>Модуль 1. Семена</b>								
<b>1.1. Введение. Какие семена вы знаете?</b>			<b>8 часов, из них 4 часа-теория, 4 часа-практика</b>					
1.	04.09.2021	<b>Т.1.1.1</b> Ознакомление учащихся с планом работы, какие семена вы знаете? Игра «Угадай-ка?» Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Изучение государственных символов РФ и Краснодарского края.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, игра	кабинет № 8	опрос
2.	07.09.2021	<b>Т.1.1.2</b> Изучение классификации плодов. Интерактивное лото «Плоды».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, игра	кабинет № 8	игра
3.	11.09.2021	<b>Т.1.1.3</b> Изучение классификации семян. Интерактивное лото «Семена».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, игра	кабинет № 8	игра
4.	14.09.2021	<b>Т.1.1.4</b> Применение семян в быту. Игра «Съедобное – не съедобное».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, игра	кабинет № 8	игра, наблюдение
<b>1.2. Необычные семена и растения</b>			<b>4 часа, из них 2 часа-теория, 2 часа-практика</b>					

<b>мира.</b>								
5.	18.09.2021	<b>Т.1.2.1</b> Какие необычные семена и растения существуют в мире. Просмотр фильма «Необычные семена и растения мира».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
6.	21.09.2021	<b>Т.1.2.2</b> Какую пользу человеку приносят семена и растения. Просмотр мультфильма «Чиполино».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
<b>Модуль 2. Все профессии нужны</b>								
<b>2.1. Калейдоскоп профессий</b>			<b>12 часов, из них 6 часов-теория, 6 часов-практика</b>					
7.	25.09.2021	<b>Т.2.1.1</b> Калейдоскоп профессий. Просмотр презентации «Все профессии нужны». Игра «Отгадай профессию».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, игра	кабинет № 8	игра
8.	28.09.2021	<b>Т.2.1.2</b> Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями. Праздник Земледельцев (Эстафета «Огородник»).	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, игра	кабинет № 8	наблюдение
9.	02.10.2021	<b>Т.2.1.3</b> Профессия учить и любить (Акция поздравь своего учителя). Просмотр фильма «Профессия учить и любить».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
10.	05.10.2021	<b>Т.2.1.4</b> Алгоритм действий при изготовлении открытки учителю. Выбор дизайна открытки.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
11.	09.10.2021	<b>Т.2.1.5</b> Техника безопасности при работе с режущим инструментом. Изготовление заготовки для открытки.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
12.	12.10.2021	<b>Т.2.1.6</b> Изучение основ декора Декорирование открытки элементами аппликации из семян.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение

						бота		
<b>Модуль 3. Дизайнерское применение растительного материала</b>								
<b>3.1. Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома.</b>			<b>4 часа, из них 2 часа-теория, 2 часа-практика</b>					
13.	16.10.2021	<b>Т.3.1.1</b> Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома. Просмотр фильма «Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	опрос, наблюдение
14.	19.10.2021	<b>Т.3.1.2</b> Поделки и украшения с использованием растительного материала. Просмотр презентации «Украшения из растительного материала».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>3.2. Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян.</b>			<b>10 часов, из них 5 часов-теория, 5 часов-практика</b>					
15.	23.10.2021	<b>Т.3.2.1</b> Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян. Алгоритм действий при изготовлении фоторамки.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
16.	26.10.2021	<b>Т.3.2.2</b> Техника безопасности при работе с режущим инструментом. Изготовление основы для фоторамки.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
17.	30.10.2021	<b>Т.3.2.3</b> Выбор дизайна и семян для декора. Нанесение эскиза.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
18.	02.11.2021	<b>Т.3.2.4</b> Алгоритм действий оформления фоторамки семенами. Декоративное оформление фоторамки семенами.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
19.	06.11.2021	<b>Т.3.2.5</b> Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая	кабинет № 8	опрос, наблюдение, вы-

		Покрытие фоторамки акриловым лаком.				работа		ставка
<b>3.3. Панно из семян и круп.</b>			<b>10 часов, из них 5 часов-теория, 5 часов-практика</b>					
20.	09.11.2021	<b>Т.3.3.1</b> Панно из семян и круп. Алгоритм действий при изготовлении панно. Подготовка основы для панно.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
21.	13.11.2021	<b>Т.3.3.2</b> Выбор основы для панно. Нанесение эскиза.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
22.	16.11.2021	<b>Т.3.3.3</b> Алгоритм действий выкладки контура эскиза семенным материалом. Выкладка контура эскиза семенным материалом.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
23.	20.11.2021	<b>Т.3.3.4</b> Алгоритм действий полной выкладки панно семенным материалом. Полная выкладка панно семенным материалом.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
24.	23.11.2021	<b>Т.3.3.5</b> Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом. Покрытие панно акриловым лаком.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение, выставка
<b>3.4. Топиарий из семян и круп.</b>			<b>14 часов, из них 7 часов-теория, 7 часов-практика</b>					
25.	27.11.2021	<b>Т.3.4.1</b> Топиарий из семян и круп. Алгоритм действий при изготовлении топиария.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
26.	30.11.2021.	<b>Т.3.4.2</b> Алгоритм действий подготовки частей основы для топиария. Подготовка частей основы для топиария.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
27.	04.12.2021	<b>Т.3.4.3</b> Техника безопасности при работе с гипсом и терма-клеем. Сборка ос-	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая	кабинет № 8	опрос, наблюдение

		новы для топиария.				работа		
28.	07.12.2021	<b>Т.3.4.4</b> Повторение техники безопасности с лакокрасочным материалом. Окраска основы топиария акриловыми красками.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
29.	11.12.2021	<b>Т.3.4.5</b> Алгоритм действий выкладки топиария семенным материалом. Выкладка топиария семенным материалом.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
30.	14.12.2021	<b>Т.3.4.6</b> Алгоритм действий покрытия топиария акриловым лаком. Покрытие топиария акриловым лаком.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
31.	18.12.2021	<b>Т.3.4.7</b> Алгоритм действий заключительного декорирования топиария. Заключительный этап декорирования (искусственными мхом, цветами и д.п.).	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение, выставка
<b>3.5. Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала.</b>			<b>10 часов, из них 5 часов-теория, 5 часов-практика</b>					
32.	21.12.2021	<b>Т.3.5.1</b> Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала. Просмотр презентации «История Новогодней игрушки»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	опрос, наблюдение
33.	25.12.2021	<b>Т.3.5.2</b> Алгоритм действий при изготовлении игрушки. Подготовка основы для игрушки.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
34.	28.12.2021	<b>Т.3.5.3</b> Выбор и подготовка основы для игрушки. Нанесение эскиза.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
35.	11.01.2021	<b>Т.3.5.4</b> Алгоритм действий выкладки эскиза. Выкладка эскиза семенным материалом.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
36.	15.01.	<b>Т.3.5.5</b> Техника безопас-	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup>	Т	лекция,	кабинет	опрос,

	2021	ности при работе с лакокрасочным материалом. Покрытие игрушки акриловым лаком.		13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	П	практическая работа	№ 8	наблюдение, выставка, тестирование
<b>II полугодие</b>								
<b>Модуль 4 Научно-исследовательская деятельность</b>								
<b>4.1. Строение семян на примере однодольных и двудольных растений.</b>			<b>6 часов, из них 3 часа-теория, 3 часа-практика</b>					
37.	18.01.2022	<b>Т.4.1.1</b> Строение семян на примере однодольных растений. Просмотр презентации «Строение семян однодольных растений»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	опрос, наблюдение
38.	22.01.2022	<b>Т.4.1.2</b> Строение семян на примере двудольных растений. Просмотр презентации «Строение семян двудольных растений»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	опрос, наблюдение
39.	25.01.2022	<b>Т.4.1.3</b> Невидимая сила маленького зернышка. Проведение опыта «Сила маленького зернышка».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>4.2. Корневая система растений.</b>			<b>10 часов, из них 5 часов-теория, 5 часов-практика</b>					
40.	29.01.2022	<b>Т.4.2.1</b> Корневая система растений. Просмотр презентации «Корневая система растений».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	опрос, наблюдение
41.	01.02.2022	<b>Т.4.2.2</b> Нужен ли корням воздух? Проведение опыта «Нужен ли корням воздух?».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
42.	05.02.2022	<b>Т.4.2.3</b> В каком направлении растет корень? Проведение опыта «В каком направлении растет корень?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
43.	08.02.2022	<b>Т.4.2.4</b> Зарывающийся корешок. Проведение опыта «Зарывающийся корешок».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение

		шок».				бота		
44.	12.02.2022	<b>Т.4.2.5</b> Почему корень меняет свое направление? Проведение опыта «Почему корень меняет свое направление».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
45.	15.02.2022	<b>Т.4.2.6</b> Движение воды через корни. Проведение опыта «Движение воды через корни».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>4.3. Движение растущих органов растений.</b>			<b>10 часов, из них 5 часов-теория, 5 часов-практика</b>					
46.	19.02.2022	<b>Т.4.3.1</b> Движение растущих органов растений Просмотр фильма «Движение роста растений»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
47.	22.02.2022	<b>Т.4.3.2</b> Как растет стебель? Посадка растения.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
48.	26.02.2022	<b>Т.4.3.3</b> В каком направлении растет стебель? Проведения опыта «В каком направлении растет стебель?».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
49.	01.03.2022	<b>Т.4.3.4</b> Изучение роста стебля. Проведения опыта «Рост стебля»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
50.	05.03.2022	<b>Т.4.3.5</b> Может ли растение дышать? Как дышат растения. Проведение опыта «Как дышат растения».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>4.4. Подземные кладовые.</b>			<b>20 часов, из них 10 часов-теория, 10 часов-практика</b>					
51.	12.03.2022	<b>Т.4.4.1</b> Подземные кладовые. Просмотр фильма «Подземные кладовые»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
52.	15.03.	<b>Т.4.4.2</b> Изучение корне-	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup>	Т	лекция,	кабинет	наблюдение

	2022	плодов. Проведение опыта «Размножение корнеплодов».		13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	П	практическая работа	№ 8	ние
53.	19.03.2022	<b>Т.4.4.3</b> Как сажать корнеплоды? Посев редиса.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
54.	22.03.2022	<b>Т.4.4.4</b> Изучение развития корнеплода. Просмотр фильма «Корнеплоды в жизни человека».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
55.	26.03.2022	<b>Т.4.4.5</b> Изучение внешнего строения клубня. Посадка почки клубня.	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
56.	29.03.2022	<b>Т.4.4.6</b> Изучение внутреннего строения клубня. Проведение опыта «Как развивается почка клубня».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	наблюдение
57.	02.04.2022	<b>Т.4.4.7</b> Можно ли узнать в каких корнеплодах содержится крахмал? Проведение опыта «Наличие крахмала в корнеплодах».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
58.	05.04.2022	<b>Т.4.4.8</b> Изучение луковичных растений. Просмотр презентации «Луковичные растения»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	наблюдение
59.	09.04.2022	<b>Т.4.4.9</b> Изучение строения луковицы. Просмотр презентации «Строение луковицы»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	наблюдение
60.	12.04.2022	<b>Т.4.4.10</b> Как сажать луковицы? Посадка лука «Батун».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>Модуль 5 Растение и среда</b>								

<b>5.1. Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</b>			<b>20 часов, из них 10 часов-теория, 10 часов-практика</b>					
61.	16.04.2022	<b>Т.5.1.1</b> Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Просмотр фильма «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	объяснение темы, просмотр фильма	кабинет № 8	наблюдение
62.	19.04.2022	<b>Т.5.1.2</b> С водой и без воды? Проведение опыта «С водой и без воды».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
63.	23.04.2022	<b>Т.5.1.3</b> Вода – это хорошо или плохо? Проведение опыта «Вода – это хорошо или плохо?».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
64.	26.04.2022	<b>Т.5.1.4</b> На свету и в темноте? Проведение опыта «На свету и в темноте?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
65.	30.04.2022	<b>Т.5.1.5</b> В тепле и в холоде? Проведение опыта «В тепле и в холоде?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
66.	03.05.2022	<b>Т.5.1.6</b> Могут ли растения долго жить без почвы? Проведение опыта «Кому лучше?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
67.	07.05.2022	<b>Т.5.1.7</b> Зависимость растений от почвы. Проведение опыта «Как быстрее?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
68.	10.05.2022	<b>Т.5.1.8</b> Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Проведение опыта «Где лучше расти?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
69.	14.05.2022	<b>Т.5.1.9</b> От чего зависит плодородие почвы. Проведение опыта «Что есть в	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая ра-	кабинет № 8	опрос, наблюдение

		почве?»				бота		
70.	17.05.2022	<b>Т.5.1.10</b> Где растения быстрее получают воду? Проведение опыта «Где растения быстрее получают воду?»	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	лекция, практическая работа	кабинет № 8	опрос, наблюдение
<b>5.2. Бережливые растения.</b>			<b>4 часа, из них 2 часа-теория, 2 часа-практика</b>					
71.	21.05.2022	<b>Т.5.2.1</b> Бережливые растения. Просмотр фильма «Бережливые растения».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	беседа, просмотр фильма	кабинет № 8	опрос, наблюдение
72.	24.05.2022	<b>Т.5.2.2</b> Подведение итогов. Игра «Я Знайка».	2	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup> 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	Т П	круглый стол, игра	кабинет № 8	опрос, наблюдение, тестирование

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

- Учебный кабинет площадью 59,7 м<sup>2</sup>;
- столы и стулья на 25 посадочных места;
- шкафы.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

оборудование:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- документ камера;
- теплица;

Инструменты и материалы:

- семеноводческая карта;
- спецодежда (халаты, перчатки);
- сельхоз. инструмент (лопаты, грабли, тяпки, опрыскиватель, лейки, секаторы, совочки, ведра, ножницы, пикировочная палочка);
- контейнеры для рассады;
- торфяные горшочки
- ручные сеялки;
- планочные маркеры;

- лупы;
  - пинцеты;
  - термометр;
  - лабораторная посуда;
- Информационное обеспечение:
- Видео-хостинг Ютуб - <https://www.youtube.com/>

презентации:

- «Все профессии нужны»;
- «Украшения из растительного материала»;
- История Новогодний игрушки»;
- «Строение семян однодольных растений»;
- «Строение семян двудольных растений»;
- «Корневая система растений»;
- «Луковичные растения»;
- «Строение луковицы».

Видео-фильмы:

- «Необычные семена и растения мира»;
- «Чиполино»;
- «Профессия учить и любить»;
- «Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома»;
- «Движение роста растений»;
- «Подземные кладовые»;
- «Корнеплоды в жизни человека»;
- «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений»;
- «Бережливые растения».

Кадровое обеспечение:

Кудряшова Оксана Алексеевна - педагог дополнительного образования

- образование - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2005г.;
- квалификация - высшая квалификационная категория;
- профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.
- стаж работы – общий – 23 года, педагогический – 6 лет.

### 2.3. Формы аттестации

Промежуточная диагностика проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия или модуля).

- Промежуточная - с 18.12.2021 по 25.12.2021 (Приложение № 2).

Итоговая диагностика проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их знаний и умений (конец учебного года или срока реализации программы).

- Итоговая - 17.05.2022 по 24.05.2022 (Приложение № 3).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, отзыв учащихся и родителей (или законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита исследовательских и проектных работ, конкурс, открытое занятие.

### **Промежуточное тестирование за I полугодие** **Тестирование за I полугодие включает 3 блока:**

Модуль 1. Семена

Модуль 2. Все профессии нужны

Модуль 3. Дизайнерское применение растительного материала.

Итоговое тестирование

Итоговый тест, включает в себя вопросы по всему пройденному материалу.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Критерии оценивания результативности теста за I полугодие**

1. высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 8 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
2. средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 5 - 7 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
3. низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 4 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

### Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б, г	а, в	б, г, д	б	г	а	г, ж, з	1-б 2-г 3-д 4-в	в

### Критерии оценивания результативности теста по программе «ЭкоРосток»

1. высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 8 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
2. средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 5 - 7 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
3. низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 4 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

### Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	б	г	г	б	б	а) крах- мал б) масло в) ткань	а

### 2.5. Методические материалы

методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- технологии обучения:
- информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения);
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности:
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология;
- формы организации учебного занятия:
- беседа;
- выставка;
- диспут;
- конкурс;
- круглый стол;
- лекция;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- наблюдение;
- олимпиада;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- эксперимент
- дидактические материалы:
- демонстрационный материал по теме «Семена»;
- демонстрационный материал по теме «Плоды»;
- демонстрационный материал Филворд «Овощи»;

- демонстрационный материал «Строение семян однодольных растений»;
- демонстрационный материал «Строение семян двудольных растений»;
- демонстрационный материал «Корневая система растений»;
- демонстрационный материал «Луковичные растения»;
- демонстрационный материал «Строение луковицы»;
- набор – карточек по теме «Профессии»;
- набор демонстрационных карточек по темам:  
«Алгоритм действий при изготовлении открытки»;  
«Алгоритм действий при изготовлении аппликации»;  
«Алгоритм действий при изготовлении топиария»;  
«Алгоритм действий при изготовлении новогодней игрушки»;  
«Алгоритм действий при изготовлении фоторамки»;
- набор – шаблонов по теме «Открытка ко дню учителя»
- набор – шаблонов по теме «Аппликация из семян»
- набор – шаблонов по теме «Новогодняя игрушка».

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль I. Семена

Раздел 1.1. Введение. Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Какие семена вы знаете?

Цели и задачи занятия:

- образовательные: сформировать знания о соблюдении требований техники безопасности во время занятий, правилах дорожного движения, причинах возникновения терроризма, правилах поведения в случае возникновения пожара;
- развивающие: отработать тактику поведения в случае возникновения внештатной ситуации;
- воспитательные: формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия во внештатных ситуациях.

Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

сообщение учащимся названий новых терминов и понятий, которые они приобретут в результате изучения новой темы

Например:

Новые понятия, термины:

терроризм, антитеррор, эвакуация, техника безопасности, противопожарная безопасность, карта семян.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

1. Объяснение новой темы. План:

- инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
- правила поведения при контакте с подозрительными лицами;
- инструктаж по противопожарной безопасности;
- первоочередные действия в ЧС (чрезвычайной ситуации);
- Изучение государственных символов РФ и Краснодарского края;
- Игра «Угадай-ка?».

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, желаются выводы, предложения и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний, выработка алгоритма действий при угрозе террористического акта, возгорании, правил поведения на дороге и в транспорте.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия:

учащимся предлагается ответить на вопросы: узнал..., понял., научился...

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

1. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015г.
2. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000г.
3. Занимательная биологическая энциклопедия. Н. Осипов 2015г.
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС.
5. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва 2018г.ил.- (Простая наука для детей)
6. Подземные дворцы. В. Танасийчук 2015г.

7. Поделки из природных материалов. Куликова О.П. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
8. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
9. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин 2015г.
10. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2013г.
11. Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010г.
12. Твое и наше. П. Надеждина 2015г.
13. Тайны живой природы. 2015г.
14. У подножия солнца. В. Танасийчук 2015г
15. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. Андреева Т.Н., 2009 г.
16. Чудо-остров. В. Дацкевич. 2015г

### **2.6.2. Список литературы для учащихся и родителей**

1. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017г.
2. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017г.
3. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин 2015г.
4. Энциклопедия «Что такое. Кто такой». 3 тома С. П. Алексеев 2013г.
5. Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Мир растений. 2015г.

*Приложение № 1*

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

**учащегося** \_\_\_\_\_

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«ЭкоРосток» на 2021-2022 учебный год**

**педагог дополнительного образования: Кудряшова Оксана Алексеевна**

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
<b>1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>Перечень пройденных тем: Семена</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение и классификации плодов и семян.</li> </ul> <p>Применение семян в быту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необычные семена и растения мира.</li> </ul> <p><b>Все профессии нужны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Калейдоскоп профессий.</li> </ul> <p><b>Дизайнерское применение растительного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома.</li> <li>▪ Изготовление фоторамки с выкладкой декора из семян.</li> <li>▪ Панно из семян и круп.</li> <li>▪ Топиарий из семян и круп.</li> <li>▪ Новогодняя игрушка своими руками с использованием семенного материала.</li> </ul> <p><b>Научно-исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Строение семян на примере однодольных и двудольных растений.</li> <li>▪ Корневая система растений.</li> <li>▪ Движение растущих органов растений.</li> <li>▪ Подземные кладовые. (Изучение корнеплодов)</li> </ul> <p><b>Растение и среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</li> <li>▪ Бережливые растения. Просмотр фильма.</li> </ul> <p><b>Перечень выполненных заданий:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
2.	Творческие проекты	<p><b>Перечень пройденных тем:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>

		<b>Перечень выполненных заданий:</b>
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
3.	Самостоя- тельная рабо- та	<b>Перечень пройденных тем:</b>
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		<b>Перечень выполненных заданий:</b>
		1.
		2.
3.		
4.	Профессио- нальная ори- ентация	<b>Перечень мероприятий, проведенных учащим- ся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии (открытые занятия, мастер-классы)</b>
		1.
		2.
		3.
5.	Участие в ме- роприятиях	<b>Перечень пройденных тем:</b>
		1.
		2.
		3.
		<b>Перечень выполненных заданий:</b>
		1.
		2.
3.		

*Приложение № 2*

**Промежуточное тестирование за I полугодие**

**1. Отметь правильный ответ.**

Зерновая культура:

- а) подсолнечник
- б) лён
- в) кукуруза
- г) картофель

**2. Какие виды плодов Вы знаете?**

- а) мокрые
- б) сухие
- в) вялые
- г) сочные

**3. Выберите многосемянные плоды**



**4. Выберите профессии связанные с сельским хозяйством.**

- а) повар
- б) семеновод
- в) учитель
- г) агроном
- д) комбайнер
- е) цветовод

**5. В какое время года происходит посев овощных культур в открытый грунт?**

- а) зимой
- б) весной
- в) летом
- г) осенью

**6. Когда отмечают праздник урожая?**

- а) зимой
- б) весной
- в) летом
- г) осенью

**7. Культурные растения, в отличие от дикорастущих:**

- а) выращиваются человеком;
- б) имеют корень;
- в) имеют целебные свойства и используются человеком как лекарственные растения;
- г) растут сами по себе.

**8. Подчеркни названия полевых культур.**

- а) лён
- б) просо
- в) пырей
- г) подсолнечник
- д) пастушья сумка
- е) осот
- ж) пшеница
- з) ячмень

**9. Установи соответствие с помощью стрелок.**

- 1) полеводство а) ирис
- 2) овощеводство б) гречиха
- 3) цветоводство в) крыжовник
- 4) плодоводство г) томат

**10. Какую территорию овощеводы называют защищённым грунтом?**

- а) поле
- б) огород
- в) теплицу

*Приложение № 3*

**Итоговое тестирование**

**1. Какая отрасль не относится к растениеводству?**

- а) птицеводство
- б) плодоводство
- в) полеводство

**2. Из семян, какого растения делают масло?**

- а) просо
- б) овёс
- в) подсолнечник

**3. Какая культура не является зерновой?**

- а) кукуруза
- б) подсолнечник
- в) рожь

**4. Что выращивают люди, занимающиеся плодоводством?**

- а) цветы
- б) фрукты
- в) овощи

**5. Какое растение не является полевой культурой?**

- а) подсолнечник
- б) гречиха
- г) малина

**6. Из какого растения делают ткани?**

- а) из подсолнечника
- б) из овса
- в) изо льна

**7. Из какого растения получают крахмал?**

- а) изо льна
- б) из картофеля
- в) из подсолнечника

**8. В каком ряду перечислены только овощные культуры?**

- а) Капуста, кукуруза, лук, огурцы, подсолнечник.
- б) Морковь, капуста, томаты, лук, огурцы.
- в) Кабачок, репа, яблоня, смородина, чеснок.

**9. Записать, что человек получает:**

- а) из клубней картофеля -
- 

- б) из семян подсолнечника –
- 

- в) изо льна –
- 

**10. Люди занимаются растениеводством для того, чтобы...**

- а) получать продукты питания
- б) собирать коллекцию редких растений
- в) составлять красивые букеты
- г) делать гербарий