



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир»  
муниципального образования Усть-Лабинский район



Е.В. Жукова

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВИРОВАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
Методические рекомендации

Ладожская, 2023

УДК 374  
ББК 74.200.585

Формирование мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации / Е.В. Жукова – Ладожская, 2023. – 15 с.

Печатается по решению методического совета МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, протокол № 3 от 22.05.2023

Рецензенты:

*Езубова Ю.В.*, директор МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район

*Севастьянова С.В.*, заместитель директора МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район

Сборник «Формирование мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности в системе дополнительного образования детей» содержит методические рекомендации по проведению мероприятий в рамках профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов, реализуемых в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

Основным приоритетом методического пособия является подробное описание комплекса профориентационных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся первоначальных профессиональных компетенций, в целях их профессионального самоопределения и дальнейшего выбора агропрофессий.

© МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район

© Е.В. Жукова

## Содержание

I.	Введение	4
II.	Актуальность агротехнологического обучения в условиях дополнительного образования	5-7
III.	Цели и задачи комплекса мероприятий в рамках агротехнологического обучения	8
IV.	Теоретическое обоснование агротехнологического обучения Рекомендации по реализации комплекса	9-10
V.	профориентационных мероприятий в рамках реализации агротехнологического обучения	11-13
VI.	Заключительные положения	15

## **I. Введение**

Настоящие методические рекомендации содержат пояснения по реализации комплекса мероприятий в рамках профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов в учреждениях дополнительного образования и предназначены для обеспечения его реализации в целях профессионального самоопределения старшеклассников и дальнейшего выбора ими агропрофессий. Методические рекомендации включают в себя описание мероприятий, являющимися ориентирующими и взаимосвязующими звеньями при формировании у обучающихся мотивированного выбора профессий агротехнологической направленности, а также формирующие первоначальные профессиональные компетенции. Реализация данных рекомендаций предполагает осуществление межведомственного взаимодействия: школа - учреждение дополнительного образования - сетевые партнеры. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 № 385-ФЗ), Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Методические рекомендации разработаны для всех категорий педагогических работников, реализующих комплекс мероприятий при выборе агротехнологического профиля обучения старшеклассниками общеобразовательных школ.

## **II. Актуальность агротехнологического обучения в условиях дополнительного образования**

В настоящее время перед российским государством стоит вопрос ускоренного импортозамещения, решение которого невозможно без сельского хозяйства. Именно развитие аграрного сектора помогает обеспечить должный уровень продовольственной безопасности страны. Это касается как в целом Российской Федерации, так и отдельных ее регионов, в том числе Краснодарского края. Данная местность идеально подходит для этой отрасли.

Сельское хозяйство Краснодарского края включает в себя около 7 тысяч предприятий, имеющих различную форму собственности. Из них более шестисот являются крупными или средними организациями. Занятость в аграрном секторе составляет примерно 400 тысяч человек. Наибольшее распространение на Кубани получили:

- производство зерновых культур;
- производство технических культур;
- виноградарство;
- сахарное производство;
- молочная отрасль<sup>1</sup>.

Где взять квалифицированные кадры для крупных или средних предприятий агропромышленного комплекса? Как сделать так, чтобы будущие специалисты не только выбрали агротехнологический профиль обучения, стали специалистами в этой области, но и вернулись для работы на предприятия агропромышленного комплекса Краснодарского края.

Целью государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2016-2025гг. является устойчивое развитие агропромышленного комплекса Краснодарского края, повышение

конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на основе финансовой устойчивости и модернизации сельского хозяйства. В качестве приоритетных определены задачи по совершенствованию системы информационного обеспечения в сфере агропромышленного комплекса (далее также - АПК), проведение научно-исследовательских работ и повышение квалификации кадров АПК, поддержание и дальнейшее развитие сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования, включая сельскохозяйственные потребительские кооперативы, и улучшение качества жизни в сельской местности, развитие субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП) в агропромышленном комплексе края, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных потребительских кооперативов. С этих позиций развитие системы непрерывного агробизнес-образования, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики региона, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни на селе. И уже, как подтверждение вышесказанного, выдержка из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»... Правительству Российской Федерации обеспечить «создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами».

Итак, мы на правильном пути. Активно развивающееся сельское хозяйство Краснодарского края играет огромную роль для всей России, выполняя стратегическую задачу поставок продовольствия. Ярким представителем крупнейшего производителя сельскохозяйственной продукции в нашем районе является ОАО «Прогресс Агро» – один из самых

эффективных агробизнесов Юга России. Компания развивается в направлениях генетики, глубокой переработки зерна и цифровизации процессов. В ГК «Прогресс Агро» впервые в России разработан и внедрен проект по трансплантации эмбрионов коров голштинской породы, повысивший на 30 процентов рентабельность молочного животноводства. Селекционеры компании ежегодно выводят новые высокоурожайные сорта семян для различных климатических зон.

С целью подготовки кадров, отвечающих требованиям современного сельскохозяйственного производства, наше учреждение (МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир») реализует комплекс мероприятий в рамках агротехнологического обучения, нацеливающих учащихся на поступление в сельскохозяйственные учебные заведения.



### **III. Цели и задачи комплекса мероприятий в рамках агротехнологического обучения**

**Цель:** организация профориентационной работы в рамках формирования агротехнической культуры учащихся общеобразовательных школ.

**Задачи:**

- разработка нормативно-правового и методического обеспечения реализации системы профориентационной работы в рамках формирования агротехнической культуры учащихся общеобразовательных школ;
- информационное сопровождение и транслирование опыта и результатов профориентационной деятельности;
- использование исследовательской деятельности в рамках разработки, реализации и транслирования проектов участниками профориентационной работы;
- обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия между участниками, принимающими участие в реализации профориентационных мероприятий;
- организация и сопровождение обучающих, выездных и экскурсионных мероприятий в целях знакомства участников профориентационных мероприятий с профессиями агротехнологической направленности.



#### **IV. Теоретическое обоснование агротехнологического обучения**

Каждый из нас, в свое время, стоял перед выбором своего дальнейшего профессионального пути. Каждый из нас искал ответ на вопросы «Кем быть?», «Кем стать?», «А будет ли моя профессия востребована и, конечно, высокооплачиваемой?». Ответы на эти вопросы пытаются найти старшеклассники, где-то самостоятельно, где-то с помощью взрослых. Своевременный и грамотный ответ на эти вопросы, а также психологическая и педагогическая помощь специалистов могут стать условиями благополучного выбора профессии и карьеры, определяют успех личности в профессиональной деятельности, общественной и личной жизни.

Каждый раз, когда заходит речь о профессиональном самоопределении с учащимися старших классов, всегда хочется донести до них одну мысль. Обучение в школе продолжается для кого-то 9 лет и уже выпускник с аттестатом основного общего образования становится студентом СПО, для кого-то 11 лет, но и в этом случае, большинство выпускников, имеющих аттестат о среднем образовании, также становятся студентами учебных заведений, опять же с одной и той же целью – получение профессионального образования. Как правильно выбрать свою будущую профессию? Как не ошибиться и поступить в то учебное заведение, диплом, с присвоением квалификации которого будет для тебе не только желанным, долгожданным, но и востребованным на рынке труда, реализованным в активно развивающихся предприятиях, организациях и т.д. Именно в этих целях и предполагается использование различных форм и методов реализации профориентационных мероприятий с целью профориентирования учащихся в выборе своей дальнейшей профессиональной траектории. Почему это важно и необходимо до освоения программы профессионального обучения? Не только в целях ознакомления учащихся с востребованными профессиями агропромышленного комплекса, но с целью приобретения будущими студентами первичных

умений, навыков, то есть профессиональных компетенций, агропрофессий. Ну и еще один немаловажный момент. При формировании профессиональных компетенций, а это возможно в условиях проведения обучающих мероприятий, каждый из участников может (не хочется использовать слово «должен») сделать для себя вывод о преимуществах для себя той или иной профессии или исключить обучение по той или иной профессии из своих предпочтений.



- *Есть на свете много профессий,  
И важны они всем нам очень:  
Врач, учитель, сантехник,  
профессор,  
Инженер, акробат и рабочий.  
Все профессии очень разные -  
Трудно сделать выбор порою.  
Интересные и опасные,  
Могут стать для кого-то  
судьбою.*

*Галактионова К.*

## **V. Рекомендации по реализации комплекса профориентационных мероприятий в рамках реализации агротехнологического обучения**

В целях реализации комплекса профориентационных мероприятий в рамках агротехнологического обучения в условиях дополнительного образования, возможно руководствоваться данными методическими рекомендациями, позволяющими сформировать у старшеклассников устойчивое представление о востребованных профессиях и перспективах развития агропромышленных комплексов не только в нашем регионе, но и на уровне федерации.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 7-11 классов учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, родители и (или) законные представители несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Комплекса профориентационных мероприятий в рамках агротехнологического обучения предполагается через функционирование следующих блоков:

### **1 блок Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроРост» предоставляется возможность для более глубокого изучения биологии, растениеводства, агробизнеса, агротехники, экологии, экономики, что необходимо, чтобы привить учащимся интерес и любовь к природе, сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни. В отличие от городских школ, где нет условий для изучения основ сельского хозяйства, хотя социальная потребность общества в этих знаниях существует, данная программа позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству и

сельскохозяйственному труду.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроПрофи» предусмотрено знакомство ребят с определенным кругом знаний о механизации сельского хозяйства. В процессе обучения у учащихся расширяется кругозор в области сельскохозяйственной и технической сфер деятельности, проявляется интерес к механизмам и технике, формируются первоначальные профессиональные навыки работы. Содержание программы предлагает школьникам познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда. Учащиеся знакомятся с сельскохозяйственной техникой её разнообразием, с основами технического обслуживания и подготовки техники к работе. Данная программа нацелена на формирование личности учащегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе. Реализация программы «АгроПрофи» способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессий агротехнологической направленности, чтобы в дальнейшем они не покидали свою малую родину и пополнили ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

Краткосрочная профориентационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» дает возможность организовать познавательный досуг детей в каникулярный период и обеспечивает интересной, содержательной деятельностью. С помощью интерактивных игр, бесед, наблюдения, выполнения практических заданий дети получают первые навыки и умения растениеводства и агрономии, учатся установить связи

между познанием природы и социальной жизни. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к окружающему миру, желание знать больше. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для мотивации формирования компетенций учащихся, способствующих их успешной социализации и профориентации.

## **2 блок Проведение стажировочных площадок «Агропроба»**

Данный блок представлен проведением мастер-классов «Кайдзен-технологии. Учимся сами. Обучаем других», «Семеноводческая карта», «Компьютер для аграриев», «Что посеешь, то и пожнешь», позволяющих сформировать у обучающихся первоначальные профессиональные компетенции, необходимые при освоении профессий агропрофильных учебных заведений.

## **3 блок Исследовательская деятельность «Агропроекты»**

Данный блок представлен организацией и проведением работы в рамках проектной деятельности обучающихся по следующим блокам:

1. «Ярмарка бизнес проектов» предполагает формирование рабочих групп, определение целей, задач бизнес-проектов (необходимо отметить, что предполагается реализация реальных задач и приемлемых проектов для агросферы).
2. Подбор и анализ расходных материалов, расчеты плюсов и минусов проектов, проведение исследовательского марафона «Бизнес - план в действие».
3. Презентационная защита по результатам реализации проектов, оценка приемственности в условиях агропредприятий, фермерских и личных подсобных хозяйств.

## **4 блок Выездные мероприятия «Агропрактика»**

Данный блок представлен организацией и проведением выездных мероприятий как очной, так и дистанционной формы проведения с

целью знакомства старшеклассников с лучшими практиками организации и ведения агродеятельности. В списке мероприятий:  
профориентационный марафон «Дорогами аграриев»;  
профориентационная экскурсия «Зимние забавы аграриев»;  
профориентационная экскурсия «Солнечная кукуруза»;  
профориентационная экскурсия «Агротехника»;  
профориентационная экскурсия «Золотой улей»;  
профориентационная экскурсия «Золотая рыбка»;  
виртуальная экскурсия «Лучшие агропрактики».

### **5 блок Сетевое взаимодействие «Агропартнеры»**

Данный блок представлен заключением договоров сетевого взаимодействия не только с общеобразовательными организациями, но и с агропромышленными предприятиями в рамках реализации комплекса профориентационных мероприятий и формирования у обучающихся устойчивых представлений не только об агропрофессиях, но и принципах организации, системе работы агропромышленных мероприятий, передовых методах, использующими ими же для получения высоких результатов своей работы.

Каждое из мероприятий, возможно, дополнить вариативными компонентами с целью получения дополнительных знаний по агротехнологическому обучению, но повышения мотивации обучающихся, определяющихся с выбором профиля обучения. На усмотрение образовательного учреждения это могут быть:

деловые профориентационные игры;

тестирование обучающихся как на начальной стадии реализации профориентационных мероприятий, так и на заключительном этапе;

проведение консультативных мероприятий не только для обучающихся, но и для родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

блиц-опросы и блиц-тестирование на знание агротерминологии, профессий и т.д. в рамках проведения экскурсионных и выездных мероприятий;

различные круглые столы, дискуссионные площадки по итогам реализации проектов, проведения мастер-классов;

встречи с представителями агропредприятий, реализовавших себя именно в данной области своей трудовой деятельности.

## **VI. Заключительные положения**

В ходе реализации комплекса профориентационных мероприятий в рамках агротехнологического обучения, у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- умение создания и ведения фермерского хозяйства;
- использование необходимых приемов обработки почвы;
- расчет необходимого количества семян, доз удобрений для заданных условий выращивания;
- осуществление посева сельскохозяйственных культур;
- проведение комплекса мероприятий по защите растений от болезней и вредителей;
- умение находить и критически осмысливать экономическую информацию;
- прогнозирование прибыли и убытков будущей фирмы;
- создание бизнес-плана, проекта малого предприятия.

