

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования  
Усть-Лабинский район

О.А. Кудряшова, О.А. Колисниченко, А.Б. Сундуков

## МЫ - БУДУЩИЕ АГРАРИИ

Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
программ агротехнологической направленности



Ладожская, 2023

УДК 374

ББК 74.200.585

Кудряшова О.А., Колисниченко О.А., Сундуков А.Б. Мы – будущие аграрии: Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ агротехнологической направленности/– Ладожская, 2023. – 63 с.

Рецензент:

Ю.В. Езубова, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район

Сборник программ содержит дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «АгроРост» и «АгроСтарт» (естественнонаучной направленности); «АгроПрофи» (социально-гуманитарной направленности), реализуемые в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в рамках работы краевой инновационной площадки «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности».

© МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район

© О.А.Кудряшова, О.А. Колисниченко, А.Б. Сундуков.

## Содержание

Введение .....	4
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроРост» .....	6
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» .....	29
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроПрофи» .....	41

## Введение

В последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются даже крупные аграрные холдинги. Кадры стареют, а интерес молодежи к сельскохозяйственной отрасли падает.

Профессиональная ориентация школьников должна изменить ситуацию в будущем. Работа в этом направлении предполагает не только подготовку учащихся к выбору определённой профессии, но и формирование у них положительного отношения и готовности к труду в сельском хозяйстве, любви и уважения к труженикам села, а также высоких моральных качеств, необходимых для любого работника нашего общества.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Одним из направлений работы МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» является профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций. С 2015 года учреждение участвует в реализации муниципального образовательного проекта «АгроШкола «Кубань», направленного на раннюю профориентацию и профориентацию старшеклассников с целью создания мотивации в выборе профессии аграрного профиля, а с 2021 года имеет статус краевой инновационной площадки по теме: «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности».

Исходя из цели инновационной деятельности, задачей педагогического коллектива является формирование интереса учащихся к профессиям в области сельскохозяйственного производства, расширение представления школьников, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути, о профессиях агротехнологической направленности. За этот период сформировался Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия по организации агротехнологического обучения школьников. Агротехнологическое обучение будет способствовать формированию у учащихся мотивационного выбора профессий аграрного профиля.

Для осуществления профильного обучения в учреждении имеются все необходимые ресурсы. Разработаны и реализуются - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АгроПрофи», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АгроРост» и краткосрочная профориентационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт», нацеливающие учащихся на расширение кругозора о профессиях в области сельского хозяйства. Ресурсом для реализации ДООП «АгроРост» и «АгроСтарт» является теплица, площадью 20 м<sup>2</sup>, установленная на территории учреждения. Ресурсом для реализации ДООП «АгроПрофи» является трактор Беларус-82.1. Таким образом, на сегодняшний день у

старшекласников есть возможность познакомиться на практике с профессиями агротехнологической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроРост» дает возможность для более глубокого изучения биологии, растениеводства, агробизнеса, агротехники, экологии, экономики, что необходимо учащимся, чтобы привить интерес и любовь к природе, сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни. В отличие от городских школ, где нет условий для изучения основ сельского хозяйства, хотя социальная потребность общества в этих знаниях существует, программа «АгроРост» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству и сельскохозяйственному труду.

Краткосрочная профориентационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» дает возможность организовать познавательный досуг детей в летний период и обеспечивает интересной, содержательной деятельностью. С помощью интерактивных игр, бесед, наблюдения, выполнения практических заданий дети получают первые навыки и умения растениеводства и агрономии, учатся установить связи между познанием природы и социальной жизни. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к окружающему миру, желание знать больше. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для мотивации формирования компетенций учащихся, способствующих их успешной социализации и профориентации.

Программа «АгроПрофи» предусматривает знакомство ребят с определенным кругом знаний о механизации сельского хозяйства. В процессе обучения у учащихся расширяется кругозор в области сельскохозяйственной и технической сфер деятельности, проявляется интерес к механизмам и технике, формируются первоначальные профессиональные навыки работы. Содержание программы предлагает школьникам познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда. Учащиеся знакомятся с сельскохозяйственной техникой её разнообразием, с основами технического обслуживания и подготовки техники к работе. Данная программа нацелена на формирование личности учащегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе. Реализация программы «АгроПрофи» способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессий агротехнологической направленности, чтобы в дальнейшем они не покидали свою малую родину иполнили ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

Данный Сборник программ предназначен для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области агротехнологий.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроРост»**

**Автор:** Кудряшова Оксана Алексеевна, педагог дополнительного образования

**Рецензент:** Сундукова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

---

### **Раздел 1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

---

##### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
9. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

12. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427 – р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

▪ **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

естественнонаучная

▪ **Новизна программы**

Накоплен богатый опыт по обучению детей основам растениеводства, по воспитанию юных ботаников, растениеводов. Обобщая это, новизна программа «АгроРост» состоит в гармоничном соединении объединений «Юный ботаник», «Юный растениевод», «Юный агроном». Это дает возможность для более глубокого изучения биологии, растениеводства, агробизнеса, агротехники, экологии, экономики, что необходимо учащимся, чтобы привить интерес и любовь к природе, сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни. Новизна программы «АгроРост» заключается в формах и методах подачи материала.

Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса.

▪ **Актуальность программы**

В отличие от городских школ, где нет условий для изучения основ сельского хозяйства, хотя социальная потребность общества в этих знаниях существует, программа «АгроРост» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству и сельскохозяйственному труду. Много издано

книг по овощеводству, фермерству, агрономии, но они не адаптированы к пониманию их школьниками. Поэтому создание программы «АгроРост» с основами «Агрономии» и «Растениеводства» актуально.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на изучение основ агротехники, агробизнеса, растениеводства, агроэкологии, экономики, производственной системы «Кайдзен», профориентирована на профессии аграрной направленности.

▪ **Отличительная особенность программы**

- отличие данной программы от существующих в свободном доступе интернет заключается в том, что основной задачей является профориентирование учащихся в профессиях сельскохозяйственной направленности;
- возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;
- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории (*Приложение № 1*)

▪ **Адресат программы**

учащиеся 11-14 лет

▪ **Уровень программы**

ознакомительный

▪ **Объем программы**

72 часа

▪ **Срок реализации:**

1 год

▪ **Форма обучения**

очная

▪ **Режим занятий**

время обучения - 1 раз в неделю в течение 2-х учебных часов.

▪ **Особенности организации образовательного процесса**

---

- основной состав объединения - сформированные группы учащихся одного возраста и (или) разновозрастные группы;
- состав группы - постоянный;
- занятия - групповые;

виды занятий:

- практические занятия;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- интерактивные игры;
- выполнение самостоятельной работы.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель:

Формирование знаний, умений и навыков аграрной направленности через изучение принципов возделывания растений.

### Задачи программы:

- **образовательные**
  - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
  - добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности;
  - помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию и экологии;
- **личностные**
  - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы;
  - развивать логическое мышление и самостоятельность учащихся;
- **метапредметные**

развитие мотиваций бережного отношения к природе, формирование у каждого ответственности за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению учащихся.

## 1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«АгроРост»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Модуль 1. АгроРост. Знакомство.	14	5,5	8,5	педагогическое наблюдение, бриц-опрос, защита проекта
1.1.	Введение.	4	1,5	2,5	
1.2.	Агро производство и экономика	10	4	6	
2.	Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.	20	10	10	педагогическое наблюдение, практическая работа, бриц-опрос, тестирование
2.1.	Удобрения и подкормки.	8	4	4	
2.2.	Почвы и их обогащение.	12	6	6	
3.	Модуль 3. Растениеводство.	38	18	20	педагогическое наблюдение, практическая работа, бриц-опрос, тестирование
3.1.	Цветоводство	10	5	5	
3.2.	Овощеводство	12	6	6	
3.3.	Полеводство	4	1	3	
3.4.	Плодоводство	6	3	3	
3.5.	Бахчеводство	6	3	3	
	Итого:	72	33,5	38,5	

### Содержание учебного плана:

#### Модуль 1. АгроРост. Знакомство. (14 часов)

##### 1.1. Введение. (4 часа)

Теория (1,5 часа):

- Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения.
- Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом

Практика (2,5 часа):

- Тренинг - знакомство «Давайте познакомимся», экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир».
- Осенние работы на УОУ.

##### 1.2. Агро производство и экономика. (10 часов)

Теория (4 часа):

- Значение растений в жизни человека.
- Значение сельского хозяйства в экономике края и страны.

Практика (6 часов):

- Интерактивная игра «Растения в жизни человека».
- Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»
- Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по

закупке сельскохозяйственной продукции для России».

- Экскурсия в СПК СК «Родина».

## **Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.**

### 2.1. Удобрения и подкормки. (8 часов)

Теория (4 часа):

- Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями.
- Подкормки и их роль.
- Приготовление органического удобрения и подкормок.
- Сроки и правила внесения удобрений и подкормок.

Практика (4 часа):

- Просмотр фильма «Удобрения».
- Праздник Земледельцев.
- Приготовление органического удобрения и подкормок.
- Работы на УОУ.

### 2.2. Почва. (12 часов)

Теория (6 часов):

- Понятие о почве и ее плодородие.
- Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений.
- Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения.
- Подготовка почвы на УОУ к зиме.
- Виды тепличных грунтов.
- Подведение итогов за I полугодие.

Практика (6 часов):

- Проведение опыта «Где лучше расти?»
- Выделить почвы, разные по составу.
- Просмотр фильма «Влияние почвы на растения».
- Работы на УОУ.
- Приготовление грунта для рассады.
- Выполнение промежуточного тестирования.

## **Модуль 3. Растениеводство. (40 часов)**

### 3.1. Цветоводство. (10 часов)

Теория (5 часов):

- Комнатные растения их виды.
- Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян.
- Размножение комнатных растений посредством черенкования.
- Высадка рассады в горшки.
- Уход за комнатными растениями.

Практика (5 часов):

- Определение комнатных растений.
- Посев семян для рассады.
- Размножение комнатных растений посредством черенкования.
- Высадка рассады в горшки.
- Уход за комнатными растениями.

### 3.2. Овощеводство. (12 часов)

#### Теория (6 часов):

- Знакомство с семенами.
- Подготовка семян к посеву.
- Совместимость овощных культур при посадке.
- Распределение посадки растений в теплице.
- Посев семян на рассаду.
- Уход за овощными культурами.

#### Практика (6 часов):

- Игра «Угадай семена».
- Подготовка семян к посеву.
- Распределение посадки растений при учете совместимости.
- Посев семян на рассаду.
- Уход за овощными культурами.

### 3.3. Полеводство. (4 часа)

#### Теория (1 час):

- Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае.

#### Практика (3 часа):

- Просмотр фильма «Полеводство Краснодарского края».
- Экскурсия в ООО «АгроХолдинг «Кубань».

### 3.4. Плодоводство. (6 часов)

#### Теория (3 часа):

- Виды плодовых культур.
- Выращивание и уход за плодовыми культурами.

#### Практика (3 часа):

- Виртуальная экскурсия «Сады Родного края».
- Выращивание и уход за плодовыми культурами.

### 3.5. Бахчеводство. (6 часов)

#### Теория (3 часа):

- Виды бахчевых культур и их возделывание.
- Уход за бахчевыми культурами.
- Подведение итогов за год.

#### Практика (3 часа):

- Тест – игра «Растениеводство».
- Виртуальная экскурсия.
- Выполнение итогового тестирования.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### ▪ **Предметные результаты:**

в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроРост» учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе на занятиях объединения, при работе с сельхоз инструментом и удобрениями;
- значение растений в жизни человека;
- значение сельского хозяйства в экономике края и страны;
- составляющие органических удобрений и подкормок, их роль в жизни растений;
- сроки и правила внесения удобрений и подкормок;
- основы рационального использования почвы;
- виды почв и грунтов, влияние качества почвы и грунта на рост и развитие растений;
- принципы подготовки почвы к сезонным изменениям;
- виды комнатных растений их размножение;
- алгоритмы выращивания цветочно-декоративных культур и уход за ними;
- внешний вид семян овощных культур, особенности их выращивания;
- виды полевых, плодовых, бахчевых культур возделываемых в Краснодарском крае, принципы возделывания и ухода.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроРост» обучающиеся должны уметь:

- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем;
- правильно подготавливать почву к сезонным изменениям;
- определять по внешнему виду семена полевых, овощных, плодовых, бахчевых культур;
- приготовить грунт для рассады и подготовить семена для посева;
- приготовить и правильно вносить органические удобрения и подкормки;
- правильно поливать и ухаживать за растениями;
- выделять состав почвы;
- определять виды комнатных растений;
- размножать и возделывать комнатные растения;
- распределять растения при посадке по их совместимости.

##### ▪ **Личностные результаты:**

учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике и владеть следующими компетенциями:

---

интеллектуальной:

- владеть разными способами учения, самообразования;
- уметь действовать в нестандартных ситуациях;
- анализировать, делать выводы, оценивать свою деятельность;

информационной:

- работать с основными источниками информации: учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, интернетом;
- осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передачу;

коммуникативной:

- владеть навыками совместной деятельности в группе, различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую;
- правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

▪ **Метапредметные результаты:**

в результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся приобретет и усвоит следующие знания, навыки и умения:

- новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
- умение применять полученные знания на практике, подбирать средства и методы решения поставленных задач, что будет способствовать воспитанию целеустремленности, собранности, желания помогать другим;
- коммуникативные навыки, которые обеспечат способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

##### I полугодие

---

№п	Дата	Тема занятия	Кол-	Время	Форма занятия	Место	Форма
----	------	--------------	------	-------	---------------	-------	-------

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

/п			во часо в	проведен ия занятия	Т - теория П - практика	прове- дения	контроля
Модуль 1. АгроРост. Знакомство.							
1.1. Введение.			4 часа, из них 1,5 часа - теория, 2,5 часа - практика				
1.		Т.1.1.1 Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Тренинг - знакомство «Давайте познакомимся», экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир»	2		Т П	беседа, тренинг, экскурсия	блиц-опрос, наблюдение
2.		Т.1.1.2 Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом. Осенние работы на УОУ.	2		Т П	беседа, практичес- кая работа	блиц-опрос, наблюдение
1.2. Агро производство и экономика.			10 часов, из них 4 часа - теория, 6 часов - практика				
3.		Т.1.2.1. Значение растений в жизни человека. Интерактивная игра «Растения в жизни человека».	2		Т П	объяснение темы, игра	блиц-опрос, наблюдение
4.		Т.1.2.2. Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»	2		П	экскурсия	наблюдение
5.		Т.1.2.3. Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».	2		Т П	беседа, игра	блиц-опрос, наблюдение
6.		Т.1.2.4. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».	2		П	игра	защита проекта
7.		Т.1.2.5. Экскурсия в СПК СК «Родина»	2		П	экскурсия	наблюдение
Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.							
2.1. Удобрения и подкормки.			8 часов, из них 4 часа - теория, 4 часа - практика				
8.		Т.2.1.1 Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями. Просмотр фильма «Удобрения»	2		Т П	объяснение темы, мульти- медийное занятие	блиц-опрос, наблюдение
9.		Т.2.1.2 Подкормки и их	2		Т	объяснение	блиц-опрос,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		роль. Праздник Земледельцев.			П	темы, игра		наблюдение
10.		Т.2.1.3 Приготовление органического удобрения и подкормок.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
11.		Т.2.1.4 Сроки и правила внесения удобрений и подкормок. Работы на УОУ.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
2.2. Почва.			12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
12.		Т.2.2.1 Понятие о почве и ее плодородие. Проведение опыта «Где лучше расти?»	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
13.		Т. 2.2.2 Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
14.		Т. 2.2.3 Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения. Просмотр фильма.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие		блиц-опрос, наблюдение
15.		Т. 2.2.4 Подготовка почвы на УОУ к зиме. Работы на УОУ.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
16.		Т. 2.2.5 Виды тепличных грунтов. Приготовление грунта для рассады.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
17.		Т. 2.2.6 Подведение итогов за I полугодие. Выполнение промежуточного тестирования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		тестирование
<b>II полугодие</b>								
<b>Модуль 3 Растениеводство.</b>								
3.1. Цветоводство.			10 часов, из них 5 часов - теория, 5 часов - практика					
18.		Т.3.1.1 Комнатные растения их виды. Определение комнатных растений.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
19.		Т. 3.1.2 Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян. Посев семян для рассады.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
20.		Т. 3.1.3 Размножение комнатных растений по средствам черенкования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

						кой работы		
21.		Т. 3.1.4 Высадка рассады в горшки.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
22.		Т. 3.1.5 Уход за комнатными растениями.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание
3.2. Овощеводство.			12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
23.		Т.3.2.1 Знакомство с семенами. Игра «Угадай семена»	2		Т П	объяснение темы, игра		блиц-опрос, наблюдение
24.		Т.3.2.2 Подготовка семян к посеву.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
25.		Т.3.2.3 Совместимость овощных культур при посадке.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
26.		Т.3.2.4 Распределение посадки растений в теплице.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
27.		Т.4.2.5 Посев семян на рассаду.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
28.		Т.3.2.6 Уход за овощными культурами.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		блиц-опрос, наблюдение
3.3. Полеводство			6 часов, из них 5 часов - теория, 5 часов - практика					
29.		Т.3.3.1 Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие		блиц-опрос, наблюдение
30.		Т.3.3.2 Экскурсия в ООО «АгроХолдинг «Кубань»	2		Т П	экскурсия		наблюдение
3.4. Плодоводство.			6 часов, из них 3 часа - теория, 3 часа - практика					
31.		Т.3.4.1 Виды плодовых культур. Виртуальная экскурсия.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие		блиц-опрос, наблюдение
32.		Т.3.4.2 Выращивание плодовых культур.	2		Т П	беседа, мультимедийное занятие		блиц-опрос, наблюдение
33.		Т.4.4.3 Уход за плодовыми культурами.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		наблюдение, практическое задание

						кой работы		
3.5. Бахчеводство.			6 часов, из них 3 часа - теория, 3 часа - практика					
34.		Т.3.5.1 Виды бахчевых культур и их возделывание.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие		наблюдение
35.		Т.3.5.2 Уход за бахчевыми культурами. Виртуальная экскурсия.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие		блиц-опрос, наблюдение
36.		Т.3.5.3 Подведение итогов за год. Выполнение итогового тестирования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы		тестирование
ИТОГО:			72 часа из них, из них 33,5 часа - теория, 38,5 часов - практика					

## 2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

- Учебный кабинет площадью 59,7 м<sup>2</sup>;
- столы и стулья на 25 посадочных места;
- шкафы.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

оборудование:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- документ камера;
- теплица;

инструменты и материалы:

- семеноводческая карта;
- спецодежда (халаты, перчатки);
- сельхоз. инструмент (лопаты, грабли, тяпки, опрыскиватель, лейки, секаторы, совочки, ведра, ножницы, пикировочная палочка);
- контейнеры для рассады;
- торфяные горшочки
- ручные сеялки;
- планочные маркеры;
- лупы;
- пинцеты;

- термометр;
- лабораторная посуда;

информационное обеспечение:

- Видео-хостинг Ютуб - <https://www.youtube.com/>

презентации:

- «Значение растений в жизни человека»;
- «Земледельцы»;
- «Органические удобрения и подкормки»;
- «Виды почв»;
- «Размножение комнатных растений»;
- «Уход за комнатными растениями»;
- «Распределение посадки растений при учете совместимости»;
- Уход за овощными, полевыми, плодовыми и бахчевыми культурами»;

видео-фильмы:

- «Значение сельского хозяйства в экономике края и страны»;
- «Удобрения»;
- «Влияние почвы на растения»;
- «Полеводство Краснодарского края»;
- «Сады Родного края»

кадровое обеспечение:

Кудряшова Оксана Алексеевна - педагог дополнительного образования

- образование - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2005г.;
- квалификация - высшая квалификационная категория;
- профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.
- стаж работы - общий– 23 года, педагогический – 6 лет.

### **2.3. Формы аттестации**

Промежуточная диагностика проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия или модуля).

- промежуточная (*Приложение №2*);

Итоговая диагностика проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их знаний и умений (конец учебного года или срока реализации программы).

- итоговая (*Приложение №3*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал

---

посещаемости, отзыв учащихся и родителей (или законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита исследовательских и проектных работ, конкурс, открытое занятие.

#### Промежуточное тестирование

Тестирование за I полугодие включает в 2 блока:

Модуль 1. АгроРост. Знакомство.

Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.

#### Итоговое тестирование

Итоговый тест, включает в себя вопросы по всему пройденному материалу.

## 2.4. Оценочные материалы

### Критерии оценивания результативности теста за I полугодие

- высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 16 - 20 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 10 - 15 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 9 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

### Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, в, г, д	б, г	в	а	д	а, б, г, д	б	д	б	а,б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а, б	в	б, в	б	г	в	в	г	б

### Критерии оценивания результативности теста по программе «АгроРост»

- высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 16 - 20 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 10 - 15 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 9 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

#### Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	а	в	а, в	г	а	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	а	в	б	г	а, б	д	а	б

#### 2.5. Методические материалы

методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный;

технологии обучения:

- информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного

взаимообучения, технология программированного обучения);

- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности:
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология;
- технология-дебаты;

формы организации учебного занятия:

- акция;
- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- защита проектов;
- конкурс;
- лекция;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- экскурсия;
- эксперимент;

дидактические материалы:

- демонстрационный материал по теме «Семена»;
  - демонстрационный материал по теме «Плоды»;
  - демонстрационный материал Филворд «Овощи»;
  - демонстрационный материал «Корневая система растений»;
  - демонстрационный материал «Луковичные растения»;
  - демонстрационный материал «Удобрения»;
  - демонстрационный материал «Почвы»;
  - демонстрационный материал «Комнатные растения»;
  - демонстрационный материал «Виды полевых культур»;
  - демонстрационный материал «Размножение комнатных растений»;
  - демонстрационный материал «Уход за комнатными растениями»;
-

- демонстрационный материал «Совместимость овощных культур при посадке»;
- демонстрационный материал «Виды плодовых культур»;
- демонстрационный материал «Сроки и правила внесения удобрений и подкормок»;
- набор – карточек по теме «Посев семян»;
- набор – карточек по теме «Подготовка семян к посеву»;
- набор – карточек по теме «Высадка рассады»;
- набор демонстрационных карточек по теме «Приготовление грунта для рассады»;
- набор демонстрационных карточек по теме «Подготовка почвы»;

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль I. АгроРост. Знакомство

Раздел 1.1. Введение

Цели и задачи занятия:

- образовательные: сформировать знания о соблюдении требований техники безопасности во время занятий, правилах дорожного движения, причинах возникновения терроризма, правилах поведения в случае возникновения пожара;
  - развивающие: отработать тактику поведения в случае возникновения внештатной ситуации;
  - воспитательные: формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия во внештатных ситуациях.
- Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

сообщение учащимся названий новых терминов и понятий, которые они приобретут в результате изучения новой темы

Например:

Новые понятия, термины:

терроризм, антитеррор, эвакуация, экстремизм, телефонный терроризм, техника безопасности, противопожарная безопасность.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

---

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

1. Объяснение новой темы. План:

- инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
- правила поведения при контакте с подозрительными лицами;
- инструктаж по противопожарной безопасности;
- первоочередные действия в ЧС (чрезвычайной ситуации).

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, желаются выводы, предложения и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний, выработка алгоритма действий при угрозе террористического акта, возгорании, правил поведения на дороге и в транспорте.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия:

учащимся предлагается ответить на вопросы: узнал..., понял..., научился...

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагога

1. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. – М.: Профи-информ, 2017. – 247 с.
2. Долгачева В.С. Растениеводство. Изд.: Академия, 1999. - 368 с.
3. Ещенко, В. Е. Основы опытного дела в растениеводстве / В. Е. Ещенко, М. Ф. Трифонова, П. Г. Копытко и др. ; Под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой. – М.: КолосС, 2013. - 268 с
4. Исаева Е. В Атлас болезней плодовых и ягодных культур. / Исаева Е. В., Шестопап З. А. - Изд.: Урожай 1991 – 258 с.
5. Калюжный С. И. Как защитить свой сад и огород без химии / Калюжный С. И. - Изд.: Эксмо, - 120 с.
6. Наумкин В.Н. «Технология растениеводства» / Ступин А. С. Наумкин В.Н. - Спб.: Лань, 2014. – 600 с.
7. Савельев В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними / В. А. Савельев - Изд.: Лань, 2020. – 296 с.
8. Середа Н.А., Баязитова Р.И., Давлетгареева В.Я., Кузнецов В.И., Родин Н.А. Справочник по удобрениям для садоводов и огородников / -Изд.: 1 Уфа 2016. – 156 с.
9. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. /

Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова – М.: Академия, 2017. – 458 с.

10. Трейвас Л. Ю. Болезни и вредители плодовых растений / Трейвас Л. Ю., Каштанова О. А. - Изд.: Фитон XXI, 2016. – 352 с.

#### 2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018. – 160 с.
2. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. – 432 с.
3. Наумкин В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие / Наумкин В. Н., Ступин А. С. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 592 с.
4. Посыпанов, Г.С. Растениеводство: практикум: учебное / Г. С. Посыпанов. – Москва: Инфра-М, 2015. – 255 с.
5. Шкаликов В.А. Защита растений от болезней / В.А. Шкаликов, А.А. Белоусова, И.А. Фролова - М.: Колос, 2004. - 44 с.

#### 2.6.3. Список литературы для родителей

1. Ахатов А.К. Защита растений от болезней в теплицах / А.К. Ахатов, Ф.С. Джалилов, О.О. Белошапкина, Ю.М. Стройкой, В.Н. Чижов - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2002. - 194 с.
  2. Ахатов А.К., Ижевский С.С., Олейник К.Н. Вредители тепличных и оранжерейных растений: Морфология, образ жизни, вредоносность, борьба: Справочник / Под ред.: А.К. Ахатова, С.С. Ижевского – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 308 с.
  3. Дурьнина Е.П., Великанов Л.Л. Почвенные фитопатогенные грибы / Е.П. Дурьнина. Л.Л. Великанов - М.: Изд.: Моск. ун-та, 1984. - 107 с.
  4. Савельев, В.А. Растениеводство: уч. пособ. / В.А. Савельев. – Спб.: Лань, 2018. – 316 с.
  5. Козловская И. П. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / [И. П. Козловская и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 336 с.
- 

*Приложение № 1*

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

**учащегося \_\_\_\_\_**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«АгроРост»**

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	<p>Перечень пройденных тем:</p> <p>Введение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир</li> <li>▪ Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом. Осенние работы на УОУ.</li> <li>▪ Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Техника безопасности с электрооборудованием, правила дорожного движения.</li> </ul> <p>Агро производство и экономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Значение растений в жизни человека. Интерактивная игра «Растения в жизни человека».</li> <li>▪ Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»</li> </ul> <p>Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия в СПК СК «Родина».</li> </ul> <p>Удобрения и подкормки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями.</li> <li>▪ Подкормки и их роль. Праздник Земледельцев.</li> <li>▪ Приготовление органического удобрения и подкормок.</li> <li>▪ Сроки и правила внесения удобрений и подкормок. Работы на УОУ.</li> </ul> <p>Почва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие о почве и ее плодородие.</li> <li>▪ Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</li> <li>▪ Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения.</li> <li>▪ Подготовка почвы на УОУ к зиме. Работы на УОУ.</li> <li>▪ Виды тепличных грунтов. Приготовление грунта для рассады.</li> </ul>

		<p>Цветоводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комнатные растения их виды. Определение комнатных растений.</li> <li>▪ Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян. Посев семян для рассады.</li> <li>▪ Размножение комнатных растений по средствам черенкования.</li> <li>▪ Высадка рассады в горшки.</li> <li>▪ Уход за комнатными растениями.</li> </ul> <p>Овощеводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с семенами.</li> <li>▪ Подготовка семян к посеву. Совместимость овощных культур при посадке.</li> <li>▪ Совместимость овощных культур при посадке.</li> <li>▪ Уход за овощными культурами.</li> </ul> <p>Полеводство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае.</li> <li>▪ Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»</li> </ul> <p>Плодоводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды плодовых культур.</li> <li>▪ Выращивание плодовых культур. Уход за плодовыми культурами.</li> </ul> <p>Бахчеводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды бахчевых культур и их возделывание.</li> <li>▪ Уход за бахчевыми культурами.</li> </ul> <p>Перечень выполненных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
1.	Творческие проекты	<p>Перечень пройденных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p>Перечень выполненных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
2.	Самостоятельная работа	<p>Перечень пройденных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>

		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
3.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии (открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
4.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.

Приложение № 2

### Промежуточное тестирование за I полугодие

1. Растениеводство подразделяется:
  - а) цветоводство
  - б) семеноводство
  - в) овощеводство
  - г) полеводство
  - д) плодоводство
  - е) пчеловодство
  - ж) подходят все варианты ответов
2. Сельское хозяйство подразделяется:
  - а) коневодство
  - б) животноводство
  - в) овощеводство
  - г) растениеводство
  - д) подходят все варианты ответов
3. Люди занимаются растениеводством для того:
  - а) чтобы получить продукты питания
  - б) чтобы обеспечить кормами домашних животных
  - в) чтобы получить продукты питания и обеспечить кормами домашних

животных

- г) чтобы заработать деньги
- д) подходят все варианты ответов

**4.** Почва это –

- а) поверхностный слой земной коры
- б) плодородный слой земли, на котором растут растения
- в) горная порода

**5.** По механическому составу почвы делятся:

- а) глинистые
- б) песчаные
- в) торфяники
- г) суглинистые
- д) подходят все варианты ответов

**6.** Виды теплиц

- а) многоугольная
- б) стенная
- в) пирамидальная
- г) двухскатная
- д) арочная

**7.** Сколько фаз в течение своей жизни проходят растения?

- а) 3
- б) 10
- в) 5
- г) 1

**8.** В отрасли овощеводства выделяют:

- а) овощеводство открытого грунта
- б) овощеводство защищенного грунта
- в) бахчеводство
- г) семеноводство
- д) подходят все варианты ответов

**9.** Вентиляция в теплице –

- а) не нужна
- б) нужна обязательно
- г) достаточно дверного проема

**10.** В овощеводстве широко применяются способы выращивания овощей:

- а) рассадный
- б) семенной
- в) черенковый

- 11.** Действующие на растения факторы внешней среды делятся на:
- а) 3 группы
  - б) 10 групп
  - в) 5 групп
  - г) 4 группы
- 12.** Теплицы подразделяются
- а) отапливаемые
  - б) сезонные
  - в) круглогодичные
  - г) не отапливаемые
- 13.** Из каких частей состоит почва?
- а) из твердой
  - б) живой и твердой
  - в) твердой, жидкой, газообразной и живой
  - г) газообразной и твердой
  - д) твердой и жидкой
- 14.** Какая почва является плодородной?
- а) бесструктурная
  - б) структурная, водопроницаемая
  - в) богатая полезными веществами
  - г) каменистая
- 15.** Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?
- а) кончики листьев белеют
  - б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают
  - в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают
  - г) листья темно-зеленые или голубоватые, засыхающие
- 16.** Укажите место выращивания рассады овощных культур для открытого грунта.
- а) парники
  - б) рассадники
  - в) пленочные теплицы
  - г) подходят все варианты ответов
- 17.** Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:
- а) система орошения
  - б) окультуривание полей
  - в) севооборот
  - г) зона земледелия

- 18.** Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:
- а) бессменные посевы
  - б) промежуточные посевы
  - в) повторные посевы
  - г) элемент севооборота
- 19.** Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?
- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы
  - б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники
  - в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы
  - г) подходят все варианты ответов
- 20.** Какой предшественник является лучшим для лука?
- а) чеснок
  - б) капуста
  - в) морковь
  - г) свекла

*Приложение № 3*

#### Итоговое тестирование

- 1.** Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?
- а) по разнообразию культур в севообороте
  - б) по главному виду растениеводческой продукции
  - в) по соотношению площадей отдельных групп культур
- 2.** В чем заключается назначение специальных севооборотов?
- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв
  - б) для выращивания кормовых культур
  - в) для производства зерна
  - г) для защиты почвы от эрозии
- 3.** Какие факторы влияют на структуру почвы?
- а) изменение внешних условий
  - б) обработка почвы плугами
  - в) подходят все варианты ответов
- 4.** От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы
  - б) от наличия в ней микроорганизмов
  - в) от климатических условий местности
  - г) ни от чего не зависит
- 5.** Что применяют для улучшения структуры почвы?
- а) хорошо перегнивший навоз или торф
  - б) садовый компост
  - в) листовой перегной
  - г) подходят все варианты ответов
- 6.** Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых
- а) осот полевой
  - б) щирица запрокинутая
  - в) живокость полевая
  - г) хвощ полевой
- 7.** Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?
- а) звездчатка
  - б) паслен клюковидный
  - в) ромашка не пахучая
  - г) чистец болотный
- 8.** Чернозем это -
- а) поверхностный слой земной коры
  - б) плодородный слой земли, на котором растут растения
  - в) горная порода
- 9.** Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур
- а) калий
  - б) азот
  - в) бор
  - г) кальций
- 10.** Химической макроэлемент, необходимый растениям для питания
- а) фосфор
  - б) марганец
  - в) цинк
  - г) фтор
- 11.** Какое удобрение относится к комплексному виду?
- а) мочевины
  - б) преципитат
  - в) каинит
  - г) аммофос

12. . Способ посева огурца
  - а) ленточный многострочный
  - б) квадратный
  - в) квадратно-гнездовой
  - г) рядовой
13. Преимущество рассадного способа выращивания овощных культур
  - а) получение раннего урожая овощей
  - б) меньше затрат на борьбу с вредителями и болезнями овощных культур
  - в) меньше затрат на уборку урожая овощей
  - г) более низкая себестоимость овощей
14. Самое ценное органическое удобрение
  - а) опилки и древесная кора
  - б) торф и ил
  - в) навоз
  - г) зола
15. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?
  - а) простые
  - б) азотные, фосфорные и калиевые
  - в) азотные и калиевые
  - г) сложные
16. Какие фруктово-ягодные культуры можно выращивать в теплице?
  - а) ремонтантную клубнику и малину
  - б) смородину и крыжовник
  - в) виноград и арбузы
  - г) подходят все варианты ответов
17. Болезни фруктово-ягодных культур
  - а) серая и белая гниль
  - б) мучнистая роса
  - в) фитофтороз
  - г) парша
18. Какое влияние внешней среды оказывает на урожай овощных культур и его качество
  - а) климатические
  - б) почвенные
  - в) биотические
  - г) антропогенные
  - д) подходят все варианты ответов

19. По требовательности овощных растений к теплу разделяет их на:
- а) 4 группы
  - б) 2 группы
  - в) 3 группы
20. По способности добывать и расходовать воду все овощные культуры делятся на:
- а) 6 групп
  - б) 4 группы
  - в) 2 группы
  - г) 3 группы

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт»**

### **Авторы:**

Кудряшова Оксана Алексеевна, педагог дополнительного образования,  
Колисниченко Оксана Адильевна педагог дополнительного образования

**Рецензент:** Сундукова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

### **Раздел 1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

Краткосрочная профориентационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» дает возможность организовать познавательный досуг детей 10-14 лет в летний период и обеспечивает интересной, содержательной деятельностью.

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью в современных условиях.

- **Новизна программы**

Данная программа по средствам интерактивных игр, бесед, наблюдения, выполнения практических заданий дает первые

навыки и умения растениеводства и агрономии, позволяет установить связи между познанием природы и социальной жизни. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к окружающему миру, желание знать больше. Так же профориентирована на профессии аграрной направленности.

▪ **Актуальность программы**

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для мотивации формирования компетенций учащихся, способствующих их успешной социализации и профориентации.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Обучение по данной программе с использованием разнообразных видов деятельности позволяет расширить знания биологических закономерностей существования и нарушения целостности окружающего нас мира. Дети научатся чувствовать свою ответственность за этот мир и бережно хранить его гармонию и красоту.

▪ **Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроСтарт» отличается от программы педагога Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Волоконовского района Белгородской области Кащенко Н.С.:

- уровень программы (у Кащенко Н.С. базовый);
- возраст учащихся у Кащенко Н.С. 15-16 лет
- в разделы программы добавлены изучения сезонные подготовки участка, агрометеорология, выращивание, хранение и переработка овощей и плодов, содержание сельскохозяйственных животных и птиц и уход за ними;
- возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

▪ **Адресат программы**

Возрастной период с 10 до 14 лет. В этот период возникает известное расхождение между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве школьника, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Чётко проявляется «стремление к взрослости», «стремление к самостоятельности», «к самоутверждению». Впервые появляется стремление составить некоторую общую картину мира, общее представление о самом себе; появляется ещё неосознанное до конца стремление упорядочить и объединить свои взгляды. Стремится не только больше знать, но и больше уметь. Обладает

уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются. Появляется повышенная активность, действенность. Подросток стремится всё понять, сам во всём разобраться, уяснить своё отношение ко всему, что и кто его окружает.

- **Уровень программы**  
ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «АгроРост».
- **Объем программы**  
28 часов
- **Срок реализации:**  
1 месяц
- **Форма обучения**  
очная
- **Режим занятий**  
2 раза в неделю в течение 4 часов;  
число и продолжительность занятия в день - 4 часа по 40 минут
- **Особенности организации образовательного процесса**
  - основной состав объединения – сформированные группы учащихся одного возраста;
  - состав группы – постоянный;
  - занятия – групповые;виды занятий:
  - практические;
  - беседы;
  - мультимедийные;
  - интерактивные игры;
  - наблюдение;
  - экскурсии;
  - выполнение самостоятельной работы.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель:

формирование представлений об основах естественнонаучной направленности, через выполнение практических работ, направленных на воспитание экологической культуры учащихся.

### Задачи программы:

- образовательные
- ✓ формировать познавательный интерес к профессиям естественнонаучной направленности;
- личностные

- ✓ расширить информированность в области естественнонаучных представлений об окружающем мире;
- ✓ формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с почвами и грунтами;
- метапредметные
- ✓ развитие наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание экологически ответственной личности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроСтарт»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «АгроСтарт». Знакомство.	4	1	3	наблюдение, творческое задание
2.	Модуль 2. Научно-практическая деятельность.	20	5	15	наблюдение, творческое задание
3.	Модуль 3. «АгроСтарт». Как это было.	4	0,5	3,5	электронный фотоальбом
	Итого:	28	6,5	21,5	

#### Содержание учебного плана:

Модуль 1. «АгроСтарт». Знакомство. (4 часа)

1.1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (1 час):

- Ознакомление учащихся с планом работы. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении.
- Изучение взаимодействия человека с окружающим миром.

Практика(3 часа):

- Тренинг - знакомство «Давайте познакомимся».
- Игра «Мир вокруг нас».
- Изготовление подвески из летних полевых трав и цветов.

Модуль 2. Научно-практическая деятельность. (20 часов)

## 2.1. Исследование почвы (4 часа)

### Теория (1 час):

- Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- Почва - источник минеральной пищи для растений;
- Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые;

### Практика (3 часа):

- Проведение опыта «Что есть в почве?»
- Просмотр фильма «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений»
- Подготовка плодородного грунта для выращивания луковичных растений.

## 2.2. Высадка луковичных растений в плодородный грунт (4 часа)

### Теория (1 час):

- Изучение луковичных растений.
- Изучение строения луковицы.
- Как сажать луковицы?

### Практика (3 часа):

- Просмотр презентации «Строение луковицы, луковичные растения»
- Высадка луковичных растений.

## 2.3. Размножение роз черенками (4 часа)

### Теория (1 час):

- Способы размножения роз черенками (в пакете, в грунте, в картофеле).

### Практика (3 часа):

- Подготовка черенков.
- Изучение технологической карты для проращивания черенков роз.
- Проращивание черенков роз.

## 2.4. Панно из семян и круп (4 часа)

### Теория (1 час):

- Алгоритм действий при изготовлении панно. Выбор основы для панно.
- Алгоритм действий выкладки контура эскиза семенным материалом.
- Алгоритм действий полной выкладки панно семенным материалом.
- Техника безопасности при работе с лакокрасочным материалом.

### Практика (3 часа):

- Просмотр фильма «Дизайнерские решения с использованием

растительного материала в интерьере дома».

- Подготовка основы для панно.
- Нанесение эскиза.
- Выкладка контура эскиза семенным материалом.
- Полная выкладка панно семенным материалом.
- Покрытие панно акриловым лаком.

#### 2.5. Экскурсия в парк (4 часа)

Модуль 3. «АгроСтарт». Как это было. (4 часа)

Теория (0,5 часа):

- Подведение итогов.
- Алгоритм создания совместного электронного фотоальбома.

Практика (3,5 часа):

- Создание и демонстрация электронного фотоальбома «АгроСтарт». Как это было.

### 1.4. Планируемые результаты

#### ▪ Предметные результаты:

в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроСтарт» учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе в объединении;
- взаимодействия человека с окружающим миром;
- как помочь сохранить окружающий мир;
- что такое почва, как изменяются почвы при воздействии различных факторов;
- виды луковичных растений, и способы их возделывания;
- способы размножения и черенкования роз.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроСтарт» обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к окружающему миру;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены и техники безопасности;
- применить на практике способы проращивания и возделывания роз и луковичных растений.

#### ▪ Личностные результаты:

- ✓ иметь представления о профессиях естественнонаучной направленности;
- ✓ планировать и организовывать работу по выращиванию растений, проведению опытов с почвами и грунтами;
- ✓ работать в группе.

#### ▪ Метапредметные результаты:

в результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся приобретет и усвоит следующие знания, навыки и умения:

- компетенции, которые обеспечат способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- бережного отношения и заботе к окружающему миру.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
Модуль 1. «АгроСтарт». Знакомство. 4 часа, из них 1 час - теория, 3 часа- практика								
1.		Т.1.1.Введение в программу. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении. Изучение взаимодействия человека с окружающим миром. <i>Практическое занятие:</i> Игра «Мир вокруг нас». Изготовление подвески из летних полевых трав и цветов.	1	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	Т	беседа, экскурсия		Блиц-опрос, наблюдение, творческое задание
			3		П			
Модуль 2. Научно-практическая деятельность. 20 часов, из них 5 часов- теория, 15 часов- практика								
2.		Т.2.1. Исследование почвы. Понятие о плодородии. <i>Практическое занятие:</i> Проведение опыта «Что есть в почве?» Подготовка плодородного грунта для выращивания луковичных растений.	1	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	Т	объяснение темы, мультимедийное занятие		Наблюдение
			3		П			
3.		Т.2.2 Изучение луковичных растений. <i>Практическое занятие:</i> Просмотр презентации «Строение луковицы, луковичные растения» Высадка луковичных растений.	1	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	Т	объяснение темы, практическая работа		Наблюдение
			3		П			
4.		Т.2.3 Способы размножение роз черенками.	1	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup>	Т	беседа, экскурсия		Наблюдение

		<i>Практическое занятие:</i> Подготовка черенков Проращивание черенков роз.	3	12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	П			
5.		Т.2.4. Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома. <i>Практическое занятие:</i> Выкладка панно крупами и семенным материалом.	1	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	Т	объяснение темы, мультимедийное занятие		Наблюдение
			3		П			
6.		Т.2.5. <i>Практическое занятие:</i> Экскурсия в парк.	0		Т	творческое занятие, мультимедийное занятие		Экскурсия, наблюдение
			4		П			
Модуль 3. «АгроСтарт». Как это было. 4 часа, из них 0,5 часа - теория, 3,5 часа- практика								
7.		Т.3.1. Подведение итогов. Алгоритм создания совместного электронного фотоальбома. <i>Практическое занятие:</i> Создание и демонстрация электронного фотоальбома «АгроСтарт». Как это было.	0,5	9 <sup>30</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup> 11 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	Т	объяснение темы, практическая работа		Создание электронного фотоальбома
			3,5		П			

## 2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

- Учебный кабинет площадью 59,7 м<sup>2</sup>;
- столы и стулья на 25 посадочных места;
- шкафы.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

технические средства обучения:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- документ камера.

дидактические материалы:

- раздаточный материал: карточки с описанием опытов, исследований 15 шт;
- технологические карты черенкование роз.

инструменты и материалы:

- лупы;
- пинцеты;
- термометр;
- секатор;
- лопата;
- мотыга;
- опрыскиватель;
- лейка;
- ящик для рассады;
- совочки;
- ведро;
- ножницы,

информационное обеспечение:

- Видео-хостинг Ютуб - <https://www.youtube.com/>

презентации:

- «Строение луковицы, луковичные растения»;

видео-фильмы:

- «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений»;
- «Дизайнерские решения с использованием растительного материала в интерьере дома».

кадровое обеспечение:

Кудряшова Оксана Алексеевна - педагог дополнительного образования

- образование - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2005г.;
- квалификация - высшая квалификационная категория;
- профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.
- стаж работы - общий– 23года, педагогический 6 лет

Колисниченко Оксана Адильевна - педагог дополнительного образования

- образование - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, 2010г.;
- квалификация - высшая квалификационная категория;
- профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.

- стаж работы – общий – 22 года, педагогический 17 лет.

### **2.3. Формы аттестации**

- Создание и демонстрация электронного фотоальбома «АгроСтарт.» Как это было»

### **2.4. Оценочные материалы**

Предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, исследовательская работа, открытое занятие.

### **2.5. Методические материалы**

методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, экскурсии);
- практический (выполнение работ по картам, наблюдение);
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- дискуссионный;

технологии обучения:

- информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения);
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология;

формы организации учебного занятия:

- беседа;
- выставка;
- «мозговой штурм»;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- экскурсия;

дидактические материалы:

- демонстрационный материал по теме «Человек и окружающий его мир»;
- демонстрационный материал по теме «Изменение почвы под влиянием деятельности человека»;
- демонстрационный материал по теме «Разнообразие почв по составу»;
- набор технологических карт по возделыванию цветочных культур.

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль I. «АгроСтарт». Знакомство.

Тема 1.1.1 Вводное занятие. Изучение техники безопасности на занятиях в объединении.

Цели и задачи занятия:

- образовательные: сформировать знания о соблюдении требований техники безопасности во время занятий, правилах дорожного движения, причинах возникновения терроризма, правилах поведения в случае возникновения пожара;
- развивающие: отработать тактику поведения в случае возникновения внештатной ситуации;
- воспитательные: формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия во внештатных ситуациях.

Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

сообщение учащимся названий новых терминов и понятий, которые они приобретут в результате изучения новой темы

Например:

Новые понятия, термины:

терроризм, антитеррор, эвакуация, экстремизм, телефонный терроризм, техника безопасности, противопожарная безопасность.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

## 1. Объяснение новой темы.

План:

- инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
- инструктаж по технике безопасности во время экскурсий;
- правила поведения при контакте с подозрительными лицами;
- инструктаж по противопожарной безопасности;
- первоочередные действия в ЧС (чрезвычайной ситуации).

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, желаются выводы, предложения и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний, выработка алгоритма действий при угрозе террористического акта, возгорания, правил поведения на дороге в транспорте и на экскурсии.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия: учащимся предлагается ответить на вопросы: узнал..., понял..., научился...

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагога

1. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии, уч. Пособие, М., 2016.
2. Артюшин А.М., Державин Л.М. «Краткий справочник по удобрениям».-М., 2004г.
3. Бекетт К. «Растения под стеклом».-М., 2002г.
4. Борейко В. Е. Экологическая этика – М: Изд-во МНЭПУ 2010
5. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2015.
6. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. - М.: Тобол, 1997. - 96 с.
7. Мансурова С. В., Шклярова О. А. Здоровье человека и окружающая среда.-М.: ООО «Виктория плюс», 2007.
8. Ковалёва Н.Г. Лечение растениями. Очерки по фитотерапии. — М.: Медицина, 1972. — 352 с. — 25000 (допечатка) экз. — УДК-615.322
9. Пospelов С.М., Н.Г.Берим «Защита растений». - М., 2006г.
- 10.Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. спец. вузов. – М.:

Высшая школа, 2000.

#### 2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия М: 2001. . мо
2. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология – М., Дрофа, 1999.
3. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 2007г.

#### 2.6.3. Список литературы для родителей

1. Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 2009г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.-480 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М: Детская психология, 2001. - 362 с.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроПрофи»**

**Автор:** Сундуков Александр Борисович, педагог дополнительного образования

**Рецензент:** Сундукова Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

#### **Раздел 1**

### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

социально-гуманитарная

- **Новизна программы**

В данной программе формирование профессиональных компетенций, включающих в себя понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, осуществляется через получение учащимися практических навыков по профессиям в области механизации сельского хозяйства.

- **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных

молодых людях, в возрождении интереса молодежи к сельскохозяйственным профессиям, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Учащиеся проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у юных механизаторов активности, заинтересованности в результатах деятельности.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Программа «АгроПрофи» нацелена на формирование личности учащегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе. В процессе обучения у учащихся расширяется кругозор в области сельскохозяйственной и технической сфер деятельности, проявляется интерес к механизмам и технике, формируются профессиональные навыки работы.

▪ **Отличительная особенность программы**

Данная программа отличается от других тем, что она предусматривает знакомство ребят с определенным кругом знаний о механизации сельского хозяйства, которые постепенно расширяются и углубляются. Содержание программы предлагает учащимся познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда. Учащиеся знакомятся с сельскохозяйственной техникой и их разнообразием, с основами технического обслуживания и подготовки техники к работе.

Предполагаемым результатом реализации данной программы является возвращение творческого потенциала личности, как базиса внутренней потребности к постоянному саморазвитию.

Освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории

(Приложение № 1).

▪ **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 13-17 лет, именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений учащегося с окружающим миром. В группе могут обучаться как мальчики, так и девочки, интересующиеся вопросами механизации сельского хозяйства, для которых будет актуально обучение по данной программе, без предварительной подготовки, с различным уровнем развития, кругом интересов и личными характеристиками.

Общий численный состав групп – до 15 человек. В состав объединения могут входить учащиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

▪ **Уровень программы:**

- ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Я – будущий механизатор».

▪ **Объем программы**

72 часа

▪ **Срок реализации:**

1 год

▪ **Форма обучения**

очная

▪ **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий в день – 2 часа по 40 минут, между занятиями обязательный перерыв 10 минут на отдых.

▪ **Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации программы формируются группы детей примерно одного возраста, уровня образования, степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Основной формой организации учебного процесса являются теоретические (лекции) и практические занятия (практикум – получение практических умений, выполнение самостоятельной работы).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие интереса учащихся к сельскохозяйственным

профессиям в процессе ознакомления с профессиональной деятельностью механизатора сельского хозяйства.

### **Задачи программы:**

Образовательные (предметные):

- познакомить с профессиями в области механизации сельского хозяйства;
- дать представление об основах агрономии и развить интерес к знаниям о возделывании сельскохозяйственных культур;
- познакомить с основными видами и назначением сельскохозяйственной техники;
- познакомить обучающихся с общим устройством, техническим обслуживанием, хранением и безопасной эксплуатацией тракторов.

Личностные:

- формировать у учащихся готовность к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению;
- развивать трудолюбие, воспитывать желание заниматься сельскохозяйственным трудом с использованием в нем процессов механизации;
- развивать потребность в продолжении изучения выбранного вида деятельности.

Метапредметные:

- прививать интерес к сельскому хозяйству и профессиям сельскохозяйственной отрасли;
- развивать техническое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску и использованию информации;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроПрофи»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1 модуль (32 часа)					
1.	Введение в профессию механизатор сельского хозяйства	10	8	2	Наблюдение, собеседование
2.	Основы агрономии	10	8	2	Наблюдение
3.	Сельскохозяйственная техника и оборудование	12	10	2	Промежуточная аттестация: тестирование
2 модуль (40 часов)					

4.	Общее устройство тракторов	32	14	18	Наблюдение
5.	Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин	6	-	6	Наблюдение
6.	Соревнование «Я – будущий механизатор»	2	-	2	Итоговая аттестация: тестирование Демонстрация знаний
	Итого	72	40	32	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства

Теория: Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека, механизация в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство Краснодарского края. Профессии в области сельского хозяйства: тракторист, комбайнер, механизатор, агроном, инженер, бригадир и др. Где и как проходят подготовку специалисты в области механизации сельского хозяйства.

Практика: Профориентационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.

#### 2. Основы агрономии

Теория: История возникновения и развития агрономии. Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы. Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы. Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями. Междурядная обработка посевов и уборка урожая.

Практика: Проведение работ в теплице по определению механического состава и влажности почвы, отработка правил по внесения минеральных удобрений, отработка навыков по уходу за растениями.

#### 3. Сельскохозяйственная техника и оборудование

Теория: Классификация сельскохозяйственных машин. Тракторы сельскохозяйственного использования. Сельскохозяйственные машины и орудия. Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки и обработки урожая.

Практика: Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство.

Промежуточная аттестация: тестирование.

#### 4. Общее устройство тракторов

Теория: Классификация тракторов и общее устройство тракторов.

Практика: Ознакомление с основными частями трактора.

Теория: Классификация двигателей внутреннего сгорания. Общее устройство

поршневых двигателей внутреннего сгорания. КШМ, ГРМ.

Практика: Разборка и сборка стендовой модели двигателя внутреннего сгорания.

Теория: Общие сведения о системе питания. Виды топлива, применяемые для дизелей.

Практика: Ознакомление с размещением и креплением основных частей системы питания.

Теория: Общие сведения о системе охлаждения и смазочной системе. Механизмы двигателя. Радиатор, водяной насос.

Практика: Ознакомление с системами охлаждения и смазки.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании.

Практика: Проверка работы приборов электрооборудования и источников питания на макете.

Теория: Трансмиссия тракторов. Назначение и общее устройство трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82.

Практика: Ознакомление с размещением механизмов трансмиссии. Регулировка, неисправности и их устранение.

Теория: Назначение и общее устройство коробки перемены передач.

Практика: Ознакомление с работой коробки перемены передач на действующем макете.

Теория: Устройство и общее назначение ходовой части.

Практика: Техническое обслуживание ходовой части.

Теория: Механизм управления тракторов.

Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.

Практика: Ознакомление с устройством, работой и регулировкой гидроусилителя рулевого управления. Принцип действия и работа тормозной системы трактора. Регулировки и устранение неисправностей.

Теория: Рабочее и вспомогательное оборудование. Характеристика гидравлических навесных систем трактора.

Практика: Техническое обслуживание гидравлической навесной системы.

Теория: Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.

Практика: Расположение педалей, рычагов и контрольных приборов. Процесс и способы пуска двигателя.

Практика: Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственных машинах.

Практика: Экскурсия в тракторно-механизированную бригаду.

5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин

Практика: практические занятия по безопасной эксплуатации самоходных машин. Хранение тракторов и сельскохозяйственных машин. Виды и способы хранения. Основные сведения по техническому обслуживанию тракторов и сельхозмашин. ТО1, ТО2, ЕТО.

## 6. Соревнование «Я – будущий механизатор»

Практика: по итогам освоения программы учащиеся в игровой форме демонстрируют полученные знания и умения.

Итоговая аттестация: тестирование.

### 1.4. Планируемые результаты

#### ▪ Образовательные (предметные)

*К концу обучения учащиеся должны:*

*Знать:*

- спектр профессий в области сельского хозяйства, содержание трудовой деятельности, социально-профессиональные роли механизатора сельского хозяйства;
- основы агрономии и условия роста сельскохозяйственных растений;
- классификацию сельскохозяйственной техники;
- общее устройство трактора, сельскохозяйственных машин, их техническое обслуживание;
- общие принципы действия приборов систем питания, пуска;
- безопасную эксплуатацию трактора.

*Уметь:*

- уметь различать сельскохозяйственную технику по общему виду и ее назначению;
- ориентироваться в основных частях трактора по их названию;
- определять основные части трактора, проводить подготовку трактора к работе;
- выполнять практические задания по начальным приемам управления трактором.

#### ▪ Личностные результаты:

- проявление активности в выборе будущей профессии, готовности к трудовой деятельности;
- понимание ценности определенных профессиональных качеств механизатора сельского хозяйства;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека, проявление силы воли, упорства в достижении цели;

#### ▪ Метапредметные результаты:

- устойчивый интерес к выбору сельскохозяйственных профессий, техническому творчеству;
- выделять главное, понимать основную задачу; работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- работать индивидуально, владение навыками работы в группе,

анализировать результаты деятельности.

## Раздел 2

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					Т - теория П - практика		
1 модуль (32 часа)							
1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства (10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)							
1.		Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека.	2		Т		наблюдение
2.		Сельское хозяйство Краснодарского края.	2		Т		наблюдение
3.		Профессии в области сельского хозяйства, востребованные и массовые.	2		Т		наблюдение
4.		Подготовка специалистов в области механизации сельского хозяйства.	2		Т		наблюдение
5.		Профориентационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.	2		П		собеседование
2. Основы агрономии (10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)							
6.		История возникновения и развития агрономии.	2		Т		наблюдение
7.		Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы.	1,5 0,5		Т П		наблюдение
8.		Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы.	1,5 0,5		Т П		наблюдение
9.		Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями.	1,5 0,5		Т П		наблюдение

10.		Междурядная обработка посевов и уборка урожая.	1,5 0,5		Т П		наблюдение
3. Сельскохозяйственная техника и оборудование (12 часов, теория: 10 часов, практика: 2 часа)							
11.		Тракторы сельскохозяйственного использования.	2		Т		наблюдение
12.		Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом.	2		Т		наблюдение
13.		Машины для ухода за посевами.	2		Т		наблюдение
14.		Машины для уборки и обработки урожая.	2		Т		наблюдение
15.		Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство	2		П		наблюдение
16.		Механизация возделывания и уборки сельскохозяйственных культур	2		Т		Промежуточная аттестация: тестирование
2 модуль (40 часов) 4. Общее устройство тракторов (32 часа, теория: 14 часов, практика: 18 часов)							
17.		Классификация и общее устройство тракторов.	1 1		Т П		наблюдение
18.		Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания.	1 1		Т П		наблюдение
19.		Устройство и общее назначение кривошипно-шатунного механизма.	1 1		Т П		наблюдение
20.		Устройство и общее назначение газораспределительного механизма.	1 1		Т П		наблюдение
21.		Устройство и общее назначение системы питания.	1 1		Т П		наблюдение
22.		Устройство и общее назначение системы охлаждения.	1 1		Т П		наблюдение
23.		Устройство и общее назначение системы	1 1		Т П		наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район

		смазки.					
24.		Устройство и общее назначение электрооборудования.	1 1		Т П		наблюдение
25.		Устройство и общее назначение трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82. Регулировка, неисправности и их устранение.	1 1		Т П		наблюдение
26.		Назначение и общее устройство коробки перемены передач.	1 1		Т П		наблюдение
27.		Устройство и общее назначение ходовой части.	1 1		Т П		наблюдение
28.		Механизм управления тракторов. Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.	1 1		Т П		наблюдение
29.		Характеристика и техническое обслуживание гидравлических навесных систем трактора.	1 1		Т П		наблюдение
30.		Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.	1 1		Т П		наблюдение
31.		Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственных машинах.	2		П		наблюдение
32.		Экскурсия в тракторно-механизированную бригаду.	2		П		наблюдение
5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин (6 часов, практика: 6 часов)							
33.		Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.	2		П		наблюдение
34.		Организация хранения тракторов и сельскохозяйственных	2		П		наблюдение

		машин.				
35.		Безопасная эксплуатация, факторы, влияющие на безаварийную работу.	2		П	наблюдение
6. Итоговое занятие (2 часа, практика: 2 часа.)						
36.		Урок-соревнование «Я – будущий механизатор»	2		П	Итоговая аттестация: тестирование, демонстрация знаний
		Итого	72			

## 2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный учебными пособиями, макетами, стендовым материалом, ученическими столами, стульями, рабочим местом учителя, шкафами для хранения дидактических материалов, пособий.

- *перечень оборудования, инструментов и материалов:*

- наглядные пособия (макеты, модели деталей двигателя трактора);
- трактор МТЗ-82;
- учебный полигон;
- мультимедийное оборудование, экран, ноутбук;
- карточки, тесты, задания, контрольные упражнения по основным разделам программы;
- разработки учебных занятий, викторин, конкурсов;

информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации, учебные фильмы, дидактический и лекционный материал по устройству автомобиля;
- мультимедийные презентации, учебные фильмы, компьютерные программы, дидактический и лекционный материал;
- Интернет-ресурсы.

кадровое обеспечение:

Сундуков Александр Борисович – педагог дополнительного образования.

▪ Образование:

- начальное профессиональное, СПТУ № 57, тракторист-машинист, 1986г.;
- средне-специальное, Азовский индустриально-педагогический техникум, техник-механик, мастер производственного обучения, 1990г.

▪ Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020г.

стаж педагогической работы – более 30 лет.

- Квалификация: высшая квалификационная категория.
- Стаж работы: 32 года.

### **2.3. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Итоговая аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Общее устройство тракторов», «Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин» и итогового занятия в форме урока-соревнования «Я – будущий механизатор».

### **2.4. Оценочные материалы**

Тест по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства?

- а) растениеводство и животноводство;
- б) луговое хозяйство и полеводство;
- в) полеводство и виноградарство.

2. В какой отрасли работает механизатор?

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) культура.

3. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Рабочая специальность, сферой деятельности которой является управление, обслуживание и ремонт различных видов колёсных тракторов, пахота земель сельскохозяйственного назначения, расчистка снега, заготовка кормов, рытье траншей, перевозка грузов, очистка территории. В обязанности также входит поддержание трактора и навесных орудий в исправном состоянии.

- а) автослесарь;
- б) экскаваторщик;
- в) бульдозерист;
- г) тракторист.

4. Выбери лишнее слово:

- а) комбайнер;

- б) механизатор;
- в) тракторист;
- г) архитектор.

5. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

6. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твердой части;
- б) из твердой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами.

8. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз.

9. Трактор – самоходная машина, предназначенная для:

- а) транспортировки грузов;
- б) перемещения орудий;
- в) получения тяговых или толкающих усилий.

10. Выбери лишнее слово: плуг, борона, комбайнёр, культиватор.

- а) плуг;
- б) борона;
- в) комбайнёр;
- г) культиватор.

11. К сельскохозяйственным машинам для обработки почвы относятся:

- а) плуги;
- б) сеялки;
- в) бороны дисковые;
- г) катки;
- д) луцильники.

12. Назначение плугов:

- а) проводить поверхностную обработку почвы;
- б) проводить основную обработку почвы;
- в) проводить основную и поверхностную обработки почвы.

13. Посевная техника для зерновых:

- а) рассадопосадочная машина;
- б) сеялка точного высева;
- в) картофелепосадочная.

14. К машинам для ухода за посевами не относится:

- а) окучник;
- б) опрыскиватель;
- в) сетчатые бороны;
- г) машина для подрезки;
- д) прореживатель посевов.

15. К уборочной технике не относится:

- а) комбайн;
- б) жатка;
- в) косилка;
- г) погрузчик.

Тест по темам «Общее устройство тракторов», «Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин»

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Как подразделяются сельскохозяйственные тракторы по назначению?

- а) тяговые, пропашные, универсальные;
- б) универсально-пропашные, специальные и общего назначения;
- в) общего назначения, пропашные, специализированные;
- г) специализированные, универсальные и тяговые.

2. Как подразделяются тракторы по типу остова?

- а) рамные, полурамные и шарнирные;
- б) шарнирно-сочлененные, полурамные, безрамные;
- в) безрамные, полурамные, рамные
- г) рамные, полурамные, шарнирно-сочлененные.

3. Из каких основных частей состоит трактор?

- а) двигатель, шасси, трансмиссия;
- б) двигатель, ходовая часть, механизм управления;

- в) двигатель, шасси, рабочее и вспомогательное оборудование.
- г) двигатель, рабочее и вспомогательное оборудование, трансмиссия.

4. Какие механизмы входят в трансмиссию?

- а) двигатель, сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост;
- б) сцепление, коробка передач, ведущие мосты, колеса;
- в) сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост.
- г) сцепление, коробка передач, кардан, подвеска, ведущий мост.

5. Что из перечисленного относится к ходовой части?

- а) рама, колеса, рессоры, мост;
- б) упругие элементы, движитель, остов, тормоза;
- в) рулевое управление, колеса, подвеска, рама;
- г) остов, подвеска, движитель.

6. Из каких частей состоит шасси трактора ?

- а) двигатель, трансмиссия, ходовая часть;
- б) ходовая часть, трансмиссия, механизм управления;
- в) колеса, подвеска, трансмиссия;
- г) трансмиссия, рулевое управление, тормоза.

7. Как правильно заглушить работающий дизельный двигатель?

- а) выключить зажигание;
- б) прекратить подачу воздуха;
- в) прекратить подачу топлива;
- г) включить декомпрессор.

8. Тормоза трактора и автомобиля предназначены для:

- а) изменения направления движения;
- б) снижения скорости движения;
- в) остановки машины.

9. Перед поездкой необходимо каждый раз проверять наличие пятен под трактором:

- а) да;
- б) нет;
- г) когда есть время.

10. Перед поездкой необходимо проверять как накачаны колеса:

- а) иногда, перед дальней дорогой;
- б) проверять не обязательно;
- в) обязательно проверять состояние шин и давление воздуха, при необходимости произвести подкачку.

11. Перед поездкой необходимо проверять уровень масла:

- а) да;
- б) нет;
- в) время от времени.

12. Перед поездкой необходимо проверять наличие топлива в баке:

- а) делать это самому;
- б) проверять, полагаясь на показания прибора.

13. Перед поездкой необходимо проверять уровень охлаждающей жидкости в радиаторе:

- а) зимой это необходимо, в другое время года это просто потеря времени;
- б) нет;
- в) да и при необходимости долить.

14. При включении двигателя необходимо проверять показания КИП:

- а) если занят чем-то важным, то можно и не посмотреть;
- б) нет;
- в) да.

15. Способы хранения сельскохозяйственной техники:

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) комбинированный;
- г) комплексный;
- д) внешний;
- е) внутренний.

Критерии оценивания результативности прохождения тестов

- высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 11 - 15 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 6 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 5 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50%

содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

## 2.5. Методические материалы

методы обучения:

при проведении занятий используются словесные(рассказ, беседа, лекция), наглядные(иллюстрации, демонстрации), практические(работа с макетами, моделями, легковым автомобилем, показ действий по заданию), репродуктивные, исследовательские (самостоятельный поиск дополнительного материала) методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий обучения, контингента обучающихся.

технологии обучения:

-информационные, электронные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, лекция, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиапрезентации, видеоролика), практические (упражнения, решение тестовых заданий), поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, экскурсии, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование);

формы организации учебного занятия:

- лекции, практические занятия, конкурс, мастер-класс, экскурсия;

тематика и формы методических материалов:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроПрофи»;

- разработки занятий, тестовых заданий, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие игры;

дидактические материалы:

- раздаточные материалы, тестовые задания и карточки с упражнениями по темам программы;

алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;

- объяснение темы;

- практическая часть.

3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями ООО «Издательство «Эксмо», 2019. – 178 с.
2. Бершадский В.Ф., Дудко Н.И. Безопасность дорожного движения. – Мн., 1990. – 271 с.
3. Брянский Ю.А. Мастерство водителя.– М.: Конкорд, 1992. – 48 с.
4. Карташевич, А. Н. Электрооборудование и электронные системы транспортных средств : учебное пособие / А. Н. Карташевич, А. А. Рудашко. – Минск : РИПО, 2022. – 316 с.
5. Карташевич, А. Н. Теория автомобилей и двигателей : учебное пособие : [12+] / А. Н. Карташевич, Г. М. Кухаренок, А. А. Рудашко. – Минск: РИПО, 2018. – 308 с.
6. Краткий автомобильный справочник / [НИИАТ; Понизовкин А. Н. и др.]. - [Изд. доп. и перераб.]. – Москва : АО "Трансконсалтинг", 1994. - 779 с.
7. Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / И.Г. Анисимов, К.М. Бадыштова, С.А. Бнатов и др.; Под ред. В.М. Школьников. Изд. 2-е перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Техинформ", 1999.- 596 с: ил.
8. Тракторы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.А. Родичев. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
9. Устройство тракторов: учебник/Карташевич А.Н., Понталев О.В., А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов; под ред. А. Н. Карташевича. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2020. – 465 с.
10. Пупкин А.Л. Учебник по Правилам дорожного движения для водителей тракторов и самоходных машин категории В С D.-М. : «РусьАвтокнига», 2005. – 82 с.

### 2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Клочков А.В., Новицкий П.М. Устройство сельскохозяйственных машин. Изд.: Рипо, 2016. – 431 с.
2. Симоненко В.Д. Вождение тракторов и комбайнов. Изд. Высшая школа, 1979. – 144 с.
3. Синельников А.Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебник. М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 330 с.