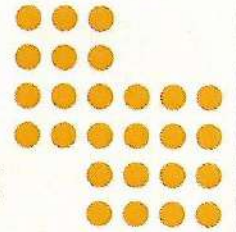


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район



И.Н. АСТАХОВА, Н.Н. КАРПОВИЧ

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ «МАЛЕНЬКИЙ ЮНАРМЕЕЦ»

(Методические рекомендации из опыта работы
краевой инновационной площадки МАДОУ д/с №18)



УДК – 373.2

ББК – 74.1

И.Н.Астахова, Н.Н.Карпович **Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец».** - Тимашевск, 2023. – 62 с.

Рецензент:

Т.Ф. Шульженко, методист МКУ «ЦРО» г. Тимашевск

Методические рекомендации предназначены старшим воспитателям, воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Цель их создания: оказание старшим воспитателям ДОО в выборе средств и методов, направленных на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и юнармейского движения (консультации, круглые столы, мастер-класс, педагогические часы).

© МАДОУ д/с №18 МО г.Тимашевск

© И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

План мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов МАДОУ д/с №18 в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	6
Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 Консультация для педагогов «Юнармейское движение в России».....	8
Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 Консультация для педагогов «Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитание дошкольников».....	15
Астахова И.Н., заведующий МАДОУ д/с № 18 Консультация для воспитателей «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с социальными партнерами».....	18
Кузнецова Г.А., воспитатель МАДОУ д/с № 18 Круглый стол «Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников».....	23
Нестеренко Т.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 18, Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....	30
Сорокина Т.А., воспитатель МАДОУ д/с № 18 Мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ своими руками».....	37

Сердюцкая Е.Ю., начальник штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия» Тимашевский район «Методические рекомендации по созданию и деятельности юнармейских отрядов».....41

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 Педагогический час «Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте».....49

Пояснительная записка.

Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры. В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения. Дошкольное детство — это период

начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то можно сказать, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет. Ребенку необходим большой объем нравственно-патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях.

Главным в данной работе является профессиональная компетентность педагогов ДОО, которых необходимо научить выбирать разнообразные формы патриотического воспитания дошкольников.

Предлагаем вам цикл консультаций и педагогических часов: «Развивающая предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания дошкольников», «Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию детей», тренинг «Растим патриотов», практикум «Эффективные формы сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию» и др.

ПЛАН
мероприятий, направленных на повышение
профессионального мастерства педагогов
МАДОУ д/с №18

**в вопросах патриотического воспитания детей
дошкольного возраста.**

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- рационально и целенаправленно использовать новые формы работы по патриотическому воспитанию детей
- развивать сетевое взаимодействие с педагогами и учащимися СОШ № 4 в рамках работы юнармейских отрядов в ДОО и школе

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Консультация «Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Ноябрь 2021г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	«Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ своими руками»	Декабрь 2021 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Консультация для воспитателей «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с социальными партнёрами»	Январь 2022 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Круглый стол «Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников»	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.

	Методические рекомендации для педагогов ДОО по созданию и деятельности юнармейского отряда.	Март 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Консультация для педагогов «Предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников»	Март 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Практикум «Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Июль 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Май 2022 г	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Консультация «Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте»	Август 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.

Консультация для педагогов «Юнармейское движение в России»

Карпович Н.Н.,

старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Анализ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) показывает необходимость в организационно-методической поддержке модернизации системы воспитания в целом и патриотического воспитания в частности.

Приоритетной задачей страны Стратегия определяет «развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, являются: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, одно из главных направлений Стратегии, предусматривает, в частности:

«- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества».

Также одним из важных направлений развития воспитания в Стратегии определяется «расширение вариативности воспитательных систем и технологий».

Важным федеральным документом, регламентирующим механизм реализации в стране системы патриотического воспитания, стала Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (далее – Программа). Основные

положения, обозначенные в Программе, связаны с развитием военно-патриотического воспитания, совершенствованием практик «взаимного» шефства как воинских частей так и над ними. Под развитием понимается:

- формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;
- развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а

также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы»

Анализ представленных документов показывает давно назревшую необходимость в усовершенствовании, обновлении работы в рамках военно-патриотического воспитания. Государство приоритетом в этом обновлении считает, во-первых, интеграцию усилий всех заинтересованных сторон (образовательная организация, военные организации,

Президентом были подписаны указы о создании на территории Российской Федерации общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников» (далее – РДШ) и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Юнармия). Одним из направлений деятельности РДШ является военно-патриотическое направление, объединяющее юных армейцев, юных казаков, юных спасателей, юных пограничников, юных инспекторов движения, юный спецназ Росгвардии и новых друзей полиции. Основным принципом деятельности образовательных организаций, работающих с РДШ, А.Ю. Алексеев, разработчик методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников, называет принцип «единства военно - патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся», а воспитательными задачами определяет:

«- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

- побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру».

В свою очередь, Алексеев дает определение военно-патриотического воспитания как части патриотического воспитания, которая представляет собой «целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями».

Деятельность РДШ в рамках военно-патриотического направления нацелена на расширение возможностей образовательной организации, на увеличение выбора возможностей для самореализации личности, всестороннюю социализацию детей и молодежи.

Движение «Юнармия», являясь, с одной стороны, частью РДШ, а с другой – совершенно самостоятельной и обособленной организацией, основным направлением своей деятельности считает военно-патриотическое воспитание.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ЦЕЛИ ДВИЖЕНИЯ

Устав движения определяет форму его бытования: «По форме всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» является общественным объединением физических и юридических лиц – общественных объединений, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей»

Полное официальное наименование Движения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое

общественное движение «ЮНАРМИЯ». Сокращенное официальное наименование Движения: ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Инициатива создания молодежной организации «Юнармия» принадлежит Министру обороны РФ генералу армии Сергею Шойгу, по мнению которого, движение призвано объединить свыше 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций. В феврале 2016 года в адрес Президента РФ поступило обращение от С.К.Шойгу о создании Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Согласно резолюции Президента РФ Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» определено одним из направлений РДШ со своей символикой, экипировкой, планом работы по развитию данного направления на региональном (муниципальном) уровне. Как самостоятельная организация «Юнармия» получила регистрацию 29 июля 2016 г. Центральной площадкой для юнармейских мероприятий стал Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот» в подмосковной Кубинке и его филиалы в военных округах, а на региональном уровне – спортивные объекты ЦСКА и ДОСААФ России.

Место нахождения постоянно действующего руководящего органа (Главного штаба) Движения – Российская Федерация, город Москва.

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (Утвержден Учредительным собранием 28 мая 2016 г.).

Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. Согласно

Уставу организации, Предметом и целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения уставных целей сформулирован ряд задач, которые решаются движением:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству .

Участником движения может стать каждый в возрасте от 8 лет, граждане Российской Федерации, а также юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям. Участие в Движении и выход из него является добровольным. Участие в Движении физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его 7 законных представителей (для несовершеннолетних членов). Участники Движения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения. С позиции руководства образовательной организации, Юнармия может стать эффективным средством формирования команды, способной решать любые задачи как детского коллектива, так и коллектива организации.

Консультация для педагогов

Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников.

Карпович Н.Н.,

старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

В последнее время технологический прогресс захлестнул нашу страну, покорила наши умы и добирается до

самого дорогого для нас - наших детей. Хочется остановить все это, вернуть немного время вспять. Нет, я не против инновационного прогресса, я за, но хочется чаще обращать внимание не только на достижения науки и техники, но и на духовно - нравственные аспекты.

Хочется, чтобы мы по прежнему любили свою Родину и гордились, что мы живем именно в России, ведь не мало технических разработок сделаны именно в нашей стране. На мой взгляд очень важно воспитать, заложить в детях с раннего детства чувства патриотизма.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому своей задачей, я ставлю: воспитать в детях любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаю через организацию развивающей среды и во всех видах детской деятельности.

Подробнее остановлюсь на организации предметно-развивающей среды в условиях группы.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Понятие «среда», буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе,

поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

В своей группе я оформила уголок патриотического воспитания, его содержание помогает мне воспитывать у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Материалы, размещенные в уголке, я определила на несколько направлений по патриотическому воспитанию, они включают в себя направления:

- **«Моя семья».** Это направление представлена альбомами, которые помогли мне сделать родители. Мир ребёнка начинается с его семьи. Рассматривая альбом с фото «Моя семья», «Профессии семьи», организую беседы о профессиях, подчеркивая их значимость, воспитываю уважение к профессиям; подчеркиваю ценность семейных отношений, воспитываю уважительное отношение к членам семьи, приглашаю родителей рассказывать о семейных традициях.
- **«Мой родной город»** - создала фотоальбомы с фотографиями памятников и памятных мест природы. вместе с детьми оформляем выставки детских работ по теме.
- **Моя Родина – Россия.** Здесь размещена карта России, папка-раскладушка «Наша родина – Россия», тематические папка «Родина моя –Россия», дидактические игры для детей "Собери герб", "Собери флаг".
- **Природа нашего края.** Вместе с детьми мы определили, что наша природа похожа на модницу, которая

меняет наряды, пришла идея олицетворить природу, нарядить ее красивые платья, которые она меняет в соответствии с временами года. А платье украшаем фотографиями отражающие изменения в природе родного края, стихи о временах года, загадки, пословицы, поговорки, приметы.

- **Защитники Отечества.** Оформила в виде сменного уголка, где знакомила с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, героическими поступками. Воспитывала гордость за них, желание быть похожими на них.

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение многих задач в том числе - нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Консультация для воспитателей
«Новые подходы к организации патриотического
воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с
социальными партнерами »

Астахова И.Н.,

заведующий МАДОУ д/с № 18

Сегодня остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Как показывает практика последних лет из-за дефицита внимания со стороны близких, взрослых, что происходит с дошкольниками:

- страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, её героях, традициях;

- равнодушно относятся к своим близким, не проявляют чувства сопереживания к своим сверстникам;

- из-за частых просиживаний около компьютеров (*отсутствия встреч с живым словом*) у детей наблюдается скудный словарный запас.

К сожалению, не всегда достаточно развита в дошкольных учреждениях и система работы с родителями по проблеме нравственного воспитания.

Сейчас в государстве, в обществе происходят большие перемены. Последние события в стране (Олимпиада в Сочи, присоединение Крыма к России, когда на спортивных соревнованиях разной степени: чемпионаты Мира, Европы, олимпиад заставляют Россию выступать под нейтральным флагом) подняли у людей волну патриотизма. Молодёжь по-новому начинает смотреть на свой флаг, на свою историю, традиции, Отечество. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из приоритетных задач. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребёнка. Многие учёные связывают возрождение патриотизма с первым шагом к возрождению России. В. А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Воспитание любви к своей Родине, восстановление ценностей традиционной культуры, чувство гордости за своих соотечественников, желание приумножить богатства своей страны и быть ей полезным формируются всюду: в семье, СМИ, на народных праздниках, в детском саду под руководством воспитателей, при чтении отечественной художественной литературы. Воспитательно-образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию более эффективен, если детский сад систематически и качественно сотрудничает с социальными учреждениями города (*с библиотеками, школами, музеями*). Это помогает подготовить детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде, развивают

коммуникативные качества, увеличивает их творческие потенциалы.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В контексте данной проблематики, в дошкольном образовательном учреждении таким подходом является организация работы по воспитанию патриотических чувств в рамках взаимодействия социальных партнёров. Это взаимодействие представлено в следующей модели:

Основной целью работы является формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, готовности его защищать; развитие коммуникативных качеств в условиях социального партнёрства.

Задачи:

- знакомство детей с биографией русских и советских писателей и поэтов и их творчеством;
- приобщение детей к произведениям художественной литературы;
- развитие культуры русского языка;
- обеспечение исторической преемственности поколений;
- знакомство детей с достижениями и подвигами именитых земляков и соотечественников;
- воспитание чувства гордости и уважения к героям нашего времени, желание быть полезным своей Родине.
- сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Формы работы со школой: экскурсии в школу;
 - посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
 - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
 - выставки рисунков и поделок;
 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (*ученики начальной и средней школы*);
 - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
 - участие в театрализованной деятельности;
 - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (*занятия с психологом*)
- Формы работы с библиотекой:

- экскурсии в библиотеку с проведением бесед, показа кукольных спектаклей, викторин, встреч с ветеранами ВОВ;
- организация выставок детской художественной литературы;
- использование фонда библиотеки для организаций ООД с детьми;
- выставка детских работ по прочитанному материалу;
- оформление стенгазет для родителей о проделанной работе.

Формы работы с музеем:

- экскурсия в музей с проведением бесед с показом экспонатов музея;
- оформление выставки познавательной литературы по теме;
- просмотр мультфильмов, документального фильма по теме;

- оформление выставки работ по теме;
- оформление информации для родителей;
- выставка совместной творческой деятельности детей с родителями

Опыт работы нашей группы показал, что сотрудничество с библиотекой, музеем, воинской частью, школой делает учебно-воспитательный процесс более интересным, непринуждённым и качественным, так как:

- повышается уровень реализации стандартов в группе,
- повышается качество образовательных услуг,
- эффективно развиваются коммуникативные качества,
- позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

Совместно с детской библиотекой мы проводили множество мероприятий - знакомство с творчеством К. И. Чуковского, А. Барто, где дети могли не только участвовать в мини-спектаклях по его произведениям, но и познакомиться с их биографиями, посетить выставку книг. Всё это обогащает артистичность, словарный запас и развивает коммуникативные качества.

Также в библиотеке проводились интерактивные занятия, посвящённый проблеме нравственного воспитания *«Уроки доброты»*, где ребята были активными участниками беседы, познакомились с *«добрыми»* книжками, принимали участие в сценках и играх по теме.

На встрече *«Читаем о войне»* ребята узнали много интересного о ВОВ, прикоснулись к будням войны, героическим подвигам своих соотечественников, слушали захватывающие рассказы о событиях тех дней. Ребята

заинтересовались прозой и поэзией о тех незабываемых событиях, у мальчиков появился интерес к военным играм.

О богатстве и величии русского языка шла речь на встрече в библиотеке, посвящённой творчеству А. С. Пушкина. Ребята активно участвовали в викторине, смотрели мультфильмы по сказкам, отгадывали загадки, с интересом смотрели выставку книг, цитировали стихи и произведения поэта. Некоторых детей после экскурсии родители записали в библиотеку. В группе воспитанники после таких экскурсий обязательно отображали свои впечатления о встрече в рисунках. После таких встреч дети осознают, как богат, могуч и величествен русский язык.

Очень важным условием в воспитании у детей чувства патриотизма является тесная связь с родителями. Этого нам удалось добиться. Известно, что прикосновение к истории своей семьи у ребёнка вызывает сильные эмоции.

Совместная работа с музеем позволила более полно и доступно рассказать и показать материал об истории малой Родины, её культурными традициями. Дети не только посмотрели своими глазами на экспонаты, потрогали их, что вызвало у них неопиcуемый восторг.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами позволяют воспитывать в дошкольнике патриота своей Родины с высокими нравственными, морально-психическими и этическими качествами, среди которых большое значение будет иметь гражданственность, патриотизм, ответственность за своё Отечество, желание его защищать и приумножать богатства своей страны.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников»

Кузнецова Г.А.,

Цель: повышение педагогического мастерства и стимулирования роста творческого потенциала педагогов по формированию первичных представлений о семье, малой Родине, Отечестве средствами музейной педагогики.

Задачи: Обучение последовательности действий по организации мини-музея в ДОО и группе на примере создания музейной экспозиции «Семейный герб». Создать условия для самореализации творческого потенциала педагогов процессе проведения круглого стола.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, столы, стулья (для участников), стенд или магнитная доска (100 см * 50 см).

Методы: Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрационные альбомы мини-музеев). Метод творческих заданий (создание экспозиции «Семейный герб» для мини-музея группы «Наша дружная семья»).

Актуальность:

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, реализация которых способствует созданию качественно-новых направлений в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В связи с этим большее внимание в нашем детском саду уделяется педагогической технологии использования музейной педагогики, так как мини-музей в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства.

Решается проблема социализации подрастающего поколения. Мини-музей является частью образовательного процесса.

Сочетание предметного материала с программой, ориентированной на проявление творчества посетителя, т.е. ребенка.

1. Организационно-подготовительный этап.

Рассказ, объяснения педагога, просмотр демонстрационных альбомов по данной тематике.

2. Практическая часть. Создание экспозиции «Семейный герб» для мини-музея группы «Наша дружная семья».

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы, рефлексия

Ход:

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому такие выставки были названы «мини – музеями».

-Что такое мини-музей?

- Мини – музеи – новая форма организации развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиций, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в создании музеев детей и родителей.

- Назовите цель создания музея.

Цель создания мини-музея: подготовка юного поколения к взрослой жизни через игру и с помощью музейных средств, приобщение родителей и детей и к музейному искусству.

-В чем проявляется причастность дошкольников к работе музея?

- Дошкольники чувствуют свою причастность: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют

выставку своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини – музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, обыгрывать. В обычном музее ребёнок лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причём не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка.

- Как можно разделить на этапы процесс создания музея?

- В процессе создания мини-музея вся работа делится на этапы. Подготовительный этап.

В начале работы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения.

Практический этап. Участие в создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. Дети проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного села. Проявляют интерес к стране, в которой живут. Выражают положительное отношение к миру, к своему родному краю, городу, дружбе, ко всему живому.

- Давайте попробуем рассмотреть направления деятельности музея.

Направления деятельности музея:

- Поисково-собираательское. Важным этапом в процессе комплектования мини-музеев является подготовка к поисково-собираательской работе. Это направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую детей и их родителей.

- Экспозиционное (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что-то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

-Экскурсионное. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Экскурсоводами могут быть и сами дети. Так, например, музеи «Великий подвиг великого народа» и «Согреем память сердца» появились в подготовительных к школе группах к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, как результат работы над долгосрочным проектом по формированию патриотических качеств личности у детей 6-7 лет на примере событий Великой Отечественной войны».

-Какова на ваш взгляд цель работы таких музеев?

Цель создания таких мини-музеев- ознакомление детей с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне, формирование знаний о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

-Какие образовательные ситуации или организованные занятия можно провести в музее с детьми?

Познавательные ИОС, беседы, экскурсии, встречи с ветеранами, акции, поисковая работа в кругу семьи «В нашей семье есть герои»;

Игровые - Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Военные», «Разведчики», «На поле боя»;

Дидактические, подвижные игры;

Конструирование из бумаги и бросового материала. Коллективная работа по созданию макета парка Победы нашего города»;

коммуникативная, музыкальная, изобразительная деятельность и восприятие художественной литературы. Можно организовать тематические экскурсии по темам: «Дети-герои», «Военная техника», «Битва под Москвой» и др. Дети через наглядность, познавательные занятия приобретают знания об истории, подвигах своей страны, её культуре, быте в годы Великой Отечественной войны.

- Какие еще уголки можно организовать в мини-музее?

- «Родной мой уголок России - любимый город Тимашевск».

Цели деятельности: знакомить детей с историей возникновения, его достопримечательностями; знакомить с особенностями родного края, памятными местами; героями-земляками, земляками, которыми гордится город, создавать серии собственных рисунков; воспитывать любовь к своему родному краю.

2. Практическая часть.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, семейными традициями. Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

1. Корни каждого – в истории и традициях семьи.

2.Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций. 3.Счастье семьи – счастье и благополучие народа.

Мозговой штурм: Какие экспозиции вы могли бы организовать в мини-музее группы старшего возраста на тему «Наша дружная семья?»

Подведение итогов. 1.Предлагаю педагогам организовать экспозицию «Семейный герб» для мини-музея группы старшего возраста по теме «Наша дружная семья».

2.Каждый желающий на альбомном листе с помощью фломастеров изображает свой семейный герб, раскрывая свои семейные традиции, увлечения.

3.Презентация своего семейного герба (1-2 участника).

3. Заключительная часть.

Заключительное слово педагога: Проводимая работа показывает, что система гражданско - патриотического воспитания средствами музейной педагогики является сенситивной для формирования у детей патриотических чувств, элементарных исторических представлений о своём прошлом. Потребность в систематическом посещении музея, интерес к прошлому родного края и страны не возникают вдруг, а воспитываются с детства. Именно в детском саду наши дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему селу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем.

Рефлексия

У вас на столе макет ладони. Почувствуйте ситуацию.

Каждый палец – это какая – то ваша позиция, ваше мнение о нашей встрече в педагогической мастерской.

В течение минуты допишите фразы: Большой палец- сегодня для меня было важно и интересно...

Средний- мне было трудно...

Указательный – я получил рекомендации...

Безымянный – моя оценка мастер-класса...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Круглый стол

«Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Нестеренко Т.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 18

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Цель: актуализировать знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- углубить теоретические и методические знания педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- обобщить знания педагогов об этапах, современных формах, методах и средствах патриотического воспитания;
- вызвать интерес педагогов к данной теме.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

М. А. Шолохов писал «Каждая нация, большая или малая, имеет свои культурные ценности и из этих ценностей складывается великое духовное достояние человека»

Ребёнок -дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Взрослые несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром.

Вот почему так важно, чтобы мама и папа, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой края, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

Одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование любви к своей Родине.

А что такое Родина? ... Как вы понимаете это?...

Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но ни кто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? Т. е человек не должен уезжать куда-либо со своей Родины, он должен жить там, где ему подарили жизнь и помогать своему государству изо всех сил. Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...»

А что по вашему мнению означает слово патриотизм?...

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу (посёлку), где живёт человек.

У дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Система работы по патриотическому воспитанию включает три основных направления: экологическое, историко-краеведческое, культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое. У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью... Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное. Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.

Реализуется патриотическое воспитание через такие формы как:

- создание развивающей среды;
- тематические занятия;

- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы.

Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре «Правовая академия». Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Ход игры.

Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды.

Станция № 1. Эрудиты

Вопросы к I команде. Вопросы ко II команде.

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)
2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна).
3. Что означают цвета Российского флага?

БЕЛЫЙ

Справедливость, Мир, благородство, чистоту

СИНИЙ

Отвагу, Трудолюбие, вера и верность

КРАСНЫЙ

Сила, кровь, пролитая за Отечество

4. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

Смысл двуглавого орла на русском гербе очень символичен: сам орёл – символизирует русское государство, одна голова – символ власти правителя (царя, т.е. символ верховной власти), другая – символ власти не светской т.е. духовной, власти церкви.

-единство;

-верность;

-силу;

-власть.

5. Официальная эмблема государства. (Герб.)
6. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг.)
7. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации?
-Областным законодательством;
-Федеральным конституционным законом;
-Местным законодательством.
8. Назовите города федерального значения (Москва, Санкт – Петербург).
9. Почему Красная площадь так называется? («Красная» - красивая.)
10. Дата принятия Конституции РФ. (12.12.1993.)
.Достаточно год.
11. Кто основал Москву?
(Князь Юрий Долгорукий, сын Великого князя Киевского Владимировича Всеволодовича Мономаха.)
12. Какой обычай существовал при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (Необходимо было снять шапку. Нарушителей наказывали, заставляя 50 раз поклониться башне.)

Станция № 2. Экологическая акция

Акция «Здоровая среда – дело каждого». Я предлагаю вам присоединиться к данной акции и составить свой план работы ДОУ на лето 2016 года (на месяц).

Например:

- Создание детского экологического патруля «Лесовичок и компания»;
- Конкурс–проектов: «Участок моей мечты»;
- Акция по озеленению территории ДОУ «Здесь - должно быть дерево»;
- Детская экспедиции в экологический центр.

Станция № 3. Знатоки русской народной культуры

Вопросы к I команде. Вопросы ко II команде

1. Перечислите русские народные песни. (СОЛДАТУШКИ, БРАВО, РЕБЯТУШКИ! ОЙ, ТО НЕ ВЕЧЕР! ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА). Перечисляют по очереди.

2. Перечислите русские народные потешки («Кисонька - мурысенька», «Я по лесу по зелёному бреду», «Ваня, Ванечка, куда ходил», «Ножки, ножки где вы были», «Зайчишка - трусишка», «Уж ты зимушка - зима»)

3. Перечислите русские народные сказки («Лиса и журавль», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», проведены драматизации по сказкам: «Колобок», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Кот петух и лиса», «Теремок» и «Лиса и журавль»)

Станция № 4. «Правовая академия»

Вопрос к I команде. Вопрос ко II команде

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка).

В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН?

(0-18 лет).

2. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (На родителей).

С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения?

(с 3 лет).

3. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв брата?

(Похищение детей)

В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

(Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке).

Станция № 5. «Цветы толерантности»

Вспомним понятие слова - толерантность. Толерантность - это терпимость к чужому

мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности.

Сейчас мы попытаемся с вами сделать цветы толерантности. Я раздам вам лепестки и примеры.

Задание I команде

Сделайте цветок толерантности из основных черт толерантной личности:

- терпение;
- умение владеть собой;
- доверие;
- чуткость;
- способность к сопереживанию;
- снисходительность;
- расположение к другим людям;
- чувство юмора;
- терпимость к различиям;
- доброжелательность;
- гуманизм;
- умение слушать;
- несклонность осуждать других

Задание II команде

Сделайте цветок толерантности, который состоит из шагов, ведущих к толерантности:

- желание быть толерантным;
- стремление человека стать лучше;
- постоянное саморазвитие (личностный рост) ;
- умение ставить себя на место других;
- не осуждать;
- замечать мелочи и тонкости;
- замечать особенности ситуации;
- подключать интуицию и воображение;
- расширять свой круг общения;
- знакомиться с другими культурами (традициями) ;
- улучшить самоконтроль.

Рефлексия «Всё в наших руках»

На основании проведенной игры, предлагаю вам выбрать и записать основные направления нравственно - патриотического воспитания и записать их на гранях кубах.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам. Воспитание патриотических чувств у детей в ваших руках.

Мастер-класс

«Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОО своими руками»

Сорокина Т.А.,

воспитатель МАДОУ д/с № 18

В настоящее время в нашем ДОО большое внимание уделено нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Ведь формирование гражданской позиции начинается с детства. Задача нас как педагогов не позволить вырасти нашим детям *«Иванами не помнящими родства»*. Без знаний своих корней, традиции своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам.

«С чего начинается наша Родина?»

Слово Родина включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Становления человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного края. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того,

что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. И в этом нам-педагогам может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Нравственно - патриотическое воспитание включает в себя такие разделы как: семья; детский сад; родная улица, район; родной город; страна, ее столица, символика; права и обязанности.

Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (*смотря, где живет ребенок*); знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Реализовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада.

Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал:

- Альбомы на темы: *«Моя семья»* (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье,
- *«Мой любимый город»*,
- *«Путь в детский сад»*,
- *«Мы любим гулять по нашему городу»*,
- *«Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»*,
- *«Домашняя утварь»*,
- *«Народные инструменты»*,
- *«Орудия труда»*, *«Права и обязанности детей»* и другие.

- *«Книга памяти»*: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

- Составление родословной семьи, например: *«Семейное древо»*.

- План и карта города.

- Макеты в коробках, макеты карты на темы: *«Улицы нашего города»*, *«Наша улица»*, *«Наш детский сад»*, *«Наш микрорайон»*,

- Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.

-- Центр краеведения, где могут быть представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

- Мини – музеи: *«Русская изба»*, *«Во что играли наши бабушки»*, *«Мир природы»*, *«Старинные часы»*, *«Музыкальные инструменты»*, *«Игрушка – забава»*, *«В гостях у сказки»*, *«Березка»*, *«Кукла – оберег»*, *«Русский национальный костюм»*, *«Русских народных сказок»*, *«Старины и быта»*, *«Защитники Отечества»* и т. д.

- Национальный уголок.

- Игротека игр разных народов России.

- Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

- Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

-Уголок ряженья: народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

- Библиотека, где находятся русские народные сказки, калмыцкие народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, Калмыкии, портреты поэтов и писателей Калмыкии.

- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

- Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, в степях Калмыкии, *«Красная книга»*

-Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, *«Загони овец в кашару»*, *«Альчики»*, *«Полоса препятствий»*, *«Метание гранат»*, *«По окопу огонь»* и т. д.)

-Дидактические игры: *«Магазин сувениров»* (хохлома, дымка, гжель, *«Сложи карту»*, *«Что где находится»* (игра с картой, *«Собери богатыря в путь дорогу»*, *«Выложи фигуру»* (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., *«Строим город»*, *«Заколдованный город»* (создание нового образа города, *«Путешествие по городу»*, *«Узнай герб (флаг)»*. *«Сложи узор на щите»*, *«Найди два одинаковых щита»*, *«Найди среди гербов разных стран герб России»* и т. д.

- Сюжетно – ролевые игры (*атрибуты к ним*): *«Москве»*, *«Строительство»*, *«Ателье»*, *«Библиотека»*, *«Кафе»*, *«Почта»*, *«Банк»*, *«Больница»*, *«Салон красоты»*, *«Рыбаки»*, и другие.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране,

народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Методические рекомендации по созданию и деятельности юнармейских отрядов

Сердюцкая Е.Ю.,
начальник штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия»
Тимашевский район

Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» имеет свою структуру, которую составляют региональные и местные отделения (юнармейские отряды). Местное отделение движения (юнармейский отряд) осуществляет свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории муниципального образования (на территории органа местного самоуправления может быть создано только одно местное отделение, входящее в состав Движения). Высшим руководящим органом местного отделения (юнармейского отряда) является Слет местного отделения Движения. К компетенции Слета местного отделения движения, в том числе относятся: определение приоритетных направлений деятельности местного отделения; избрание Штаба местного отделения;

рассмотрение и утверждение отчетов Штаба местного отделения; избрание делегатов на Слет регионального отделения Движения и др.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом местного отделения, является Штаб избираемый Слетом местного отделения и возглавляемый Начальником штаба местного отделения Движения. В территориальную структуру Движения могут входить созданные в соответствии с Уставом движения филиалы и представительства (первичные ячейки юнармейских отрядов), созданные на базе общеобразовательных и спортивных школ, музеев, учреждений дополнительного образования. В каждой организации, где будет осуществлять свою деятельность юнармейский отряд, должна быть оформлена технически оснащенная юнармейская комната, в которой будут размещены интересные материалы, способствующие развитию кругозора и творчества юнармейцев. Деятельность юнармейских отрядов в образовательных организациях Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

В образовательных организациях юнармейские отряды могут быть созданы на базе кадетских, казачьих и спортивных классов, спортивных клубов, а также из числа учащихся школ в соответствии с возрастными категориями (для учащихся 5-6 классов; 7-8 классов; 9-11 классов). Организация юнармейских отрядов в образовательных организациях обеспечит выполнение требований единого воспитательного стандарта, 2 активизирует работу каждого учащегося, так как его общественная жизнь будет подотчетна коллективу.

Деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления деятельности как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Структура штаба (отряда)

Юнармейские мероприятия, в основном, должны носить состязательный, динамический, игровой характер, проводиться во внеурочное время, каникулярные дни.

Организация деятельности юнармейских отрядов включает военно-спортивную подготовку по различным видам спорта, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку. Существует множество форм проведения мероприятий, которые делятся на: индивидуальные, групповые и массовые. Одной из таких форм деятельности является военно-спортивная игра, включающая как элементы, способствующие физическому развитию подрастающего поколения, укреплению их выносливости, способности стойко переносить возникающие трудности, так и задания, развивающие у подростков мышление, смекалку, память, умение правильно действовать при возникновении ситуаций чрезвычайного характера; вовлекают в историческую жизнь малой родины и всей страны, прививая чувство патриотизма. Игра направлена на развитие детского самоуправления, всестороннее развитие личности участников. Она активизирует творческие способности и самостоятельность учащихся, стимулирует интерес к учению и самообразованию, развивает и совершенствует у учащихся опыт общения. На таких мероприятиях подростки учатся спланировать в единый сильный коллектив, учатся доверять друг другу при выполнении заданий. В области создана система проведения

военно-спортивных игр: «Зарница», «Славянка», «Одиночная подготовка воина разведчика», «В зоне повышенного Зам командира Командир отряда Начальник штаба Члены штаба по: теоретической, физической и огневой подготовке, гражданской обороне и др. Командиры подразделений 3 внимания». В играх принимают участие юнармейские отряды образовательных организаций средней и старшей возрастных групп, военно-патриотические клубы. Основными задачами проведения игр являются:

- разностороннее развитие молодых людей, воспитание гражданственности и патриотизма;
- подготовка участников игры к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация на выбор воинской специальности, рода войск;
- расширение сети детских и подростковых коллективов военно-патриотической направленности;
- совершенствование героико-патриотического воспитания детей и подростков.

С начала игры в образовательном учреждении проходит собрание, где подростки знакомятся с положением об игре. Из желающих принять в ней участие формируются юнармейские отряды. По решению отряда определяется его название, выбирается командир. Для руководства игрой в образовательном учреждении создается штаб игры, в составе 7-11 человек, который избирается на общем собрании участников игры, включающих несколько юнармейских подразделений. Штаб образовательного учреждения подчиняется городскому (районному) Штабу. На первом заседании проводится распределение обязанностей между членами Штаба. Каждый член Штаба организует работу по

своему направлению и за ее выполнение несет ответственность перед координационным советом.

Штаб игры:

- издает приказы;
- назначает командиров подразделений и организует их обучение;
- составляет план работы;
- организует обучение участников игры;
- разрабатывает и проводит тактическую игру на местности;
- организует походы по родному краю, сдачу нормативов физкультурного комплекса ГТО;
- проводит финал и подводит итоги, определяет победителей для участия в районных (городских) финалах, оформляет наглядную агитацию и др. Подготовка юнармейцев Занятия проводятся постоянно в течение года, во внеурочное время 2-4 часа в неделю. В процессе обучения следует обращать внимание на дисциплину и подтянутость юнармейцев, на привитие им навыков вежливости и чувства уважения к старшим и к своим товарищам. 4

Общую подготовку проходят все юнармейцы. Она включает следующие разделы:

- Ратные страницы истории Отечества
- Краеведение
- Строевая подготовка
- Огневая подготовка
- Гражданская оборона
- Туристическая подготовка
- Физическая подготовка (комплекс ГТО)
- Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях
- Тактическая подготовка
- Правовые основы военной службы.

Международное гуманитарное право. Подготовка по специальностям

Цель специальной подготовки юнармейцев – дать некоторые знания, умения и навыки командиру отряда, его заместителям, специалистам для умелого выполнения своих обязанностей во время игр на местности. Деятельность юнармейского отряда (юнармейской игры) во многом приближена к требованиям общевоинских Уставов и строится на основе воинских принципов единоначалия. Командный состав юнармейского отряда (игры) формируется на демократических основах. Большое место отведено реализации принципа самоуправления, который, стимулируя детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования коллектива и приводит к положительному результату его деятельности. При проведении военно-спортивных игр и в рамках деятельности образовательных учреждений, клубов и военно-патриотических объединений принцип самоуправления реализуется наиболее полно, т. к. их организация предполагает создание соответствующей структуры. Юнармейский отряд в какой-то мере является аналогом воинского подразделения или военного учебного подразделения.

Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) юнармейского командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей (Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру надо требовать от своего сверстника - подчиненного, а подчиненному не так просто заставить себя выполнить требование того с кем сидишь за одной партией, проводишь свободное время после

уроков, но именно в разрешении этого противоречия заложена основа воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности, дисциплины и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности). Важное место в этом процессе принадлежит педагогам помочь поднять авторитет командира, разъяснить юнармейцам сущность единоначалия, убедить их в том, что требовательность командира обуславливается не его личной прихотью, стремлением показать свою власть, а возложенными на него обязанностями и той ответственностью, которую он несет. Координирующим и направляющим центром юнармейского самоуправления, организатором военно-патриотической работы является штаб юнармейского отряда. Структура штаба, функциональные обязанности командного состава в юнармейском объединении определяются в соответствии с его профилем и особенностями, поставленными учебно-воспитательными задачами, опытом работы и традициями.

Игры на местности Игры в составе отряда проводятся с целью отработки действий отряда или какой-либо юнармейской специальности. Игры (городские, районные, областные) проводятся для подведения итогов подготовки юнармейцев за год и определения лучших отрядов. Замысел игры создает такие условия, которые требуют от юнармейцев проявления инициативы, волевых и физических качеств. Во время игры на местности юнармейцы применяют различные способы маскировки, ведут разведку, ориентируются на местности, передвигаются различными способами, преодолевают естественные и искусственные препятствия, оказывают первую медицинскую помощь, преодолевают участки заражения в средствах защиты. Актуальность этой

формы работы в наше время состоит в том, что в свете реформирования вооруженных сил РФ – сокращения срока срочной службы по призыву, создания профессиональной контрактной армии, особенно актуальной становится задача развития и поддержки деятельности детских и молодежных организаций, ведущих работу по патриотическому воспитанию. Сочетание в системе военно-спортивных игр теоретических знаний, практического их применения, основанного на игровой деятельности и принципах самоуправления в детском коллективе, использование исторического опыта предыдущих поколений, создают систему сознательного отношения и поведения личности в гражданском обществе, мотивацию на действия подростка в интересах коллектива. Система игр в комплексе решает задачи патриотического воспитания молодых граждан. Методы и формы проведения игр преследует цель воспитания активной гражданской позиции и развитие творческих способностей у школьников, а также закладывают прочную основу моральной, психологической и физической подготовки подростков и молодежи к службе в рядах вооруженных сил России. Важно, что деятельность юнармейских отрядов, организация мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии государственных и общественных структур, таких как войсковые части, военкоматы, муниципальные структуры молодежной политики и образования, советы ветеранов войн и др.

Педагогический час

«Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте».

Карпович Н.Н.,

старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Анализ программ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Дошкольный возраст – это важный эмоционально яркий этап развития ребенка. В дошкольный период проявляются значительные социальные, психологические и физиологические изменения. Как считают исследователи Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз, «именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований». На каждом возрастном этапе дошкольного периода определены свои особенности патриотического воспитания. В раннем возрасте дети уже многое инстинктивно осознают, понимают и привыкают к окружающей среде, природе, культуре. Основная задача в раннем дошкольном возрасте – это деятельность взрослого человека, который приучает к выполнению правил культурного поведения, культурно-гигиенических навыков, развивает самостоятельность в разных видах деятельности. Приобретая самостоятельность, ребенок может сам себя обслуживать, выполнять какие-то поручения, контактировать со сверстниками, не прибегая к помощи взрослого. Фольклорные произведения являются особым средством патриотического воспитания. С помощью них можно выполнять режимные моменты: сон, умывание, прием пищи. Особое место занимают сказки. Благодаря им, ребенка можно

познакомить с добром и злом, показать опасности, которые могут подстергать в реальной жизни.

Особое отношение в этом возрасте уделяется культуре народов России, к произведениям фольклора – потешки, стишки, песни, сказки, рассказы, детские заклички. Ведь именно в устном народном творчестве заложены патриотические ценности (храбрость, трудолюбие, верность). Параллельно воспитанники получают знания о живой и неживой природе, о заботливом и бережном отношении к ней. Педагог развивает умение понимать эмоциональное состояние по жестам и выражению лица, формирует представление о добрых поступках, умениях замечать хорошие поступки. Включая в совместную индивидуальную игру, педагог воспитывает умение вежливо обращаться с просьбами, здороваться, благодарить. Педагог все показывает своим собственным примером положительного отношения к окружающим людям, детям, к работе.

В младшем дошкольном возрасте продолжается знакомство с детским садом, его социальным окружением, ребята должны иметь четкое представление о сотрудниках детского сада, их вкладе в заботу о них, могут назвать несколько профессий. Педагог обеспечивает эмоциональное насыщение жизнедеятельности в детском саду, организовывает игры, экскурсии, беседы, соревнования, конкурсы. Создает комфорт с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В этом возрасте проявляется инициативность «Я сам» и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми. Параллельно продолжается работа по воспитанию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым: быть добрым, вежливым, внимательным, честным, правдивым, заботливым. Появляется

потребность в похвале, на замечания могут реагировать обидчивостью. Для привлечения внимания к себе в речи используют слова выразительности: интонация, сила голоса, ритм. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Об этом говорил В.А. Сухомлинский: «в детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Воспитанники младшего дошкольного возраста усваивают, что нужно беречь и заботиться о растениях и животных. Формируется представление о бережном отношении к игрушкам, книгам, мебели, одежде, аккуратном обращении с ними. В этот период ребенок познает мир через двигательную память – действия (танцы, завязывание шнурков, застегивание пуговиц). Дошкольник запоминает наиболее яркие, эмоциональные события, часто повторяемые действия.

Старший дошкольный возраст – уникальный этап в жизни ребенка, во время которого складывается дальнейший жизненный опыт. В данный промежуток времени формируются и развиваются навыки и умения, расширяются границы мировоззрения ребенка – его внутренний взгляд на людей, культуру, природу, на самого себя, зарождаются важные социальные качества. Дошкольник приобщается к миру общечеловеческих, социокультурных ценностей. Наиболее подходящим этапом становления личности, является именно старший дошкольный возраст. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в

уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый опосредованный тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе». У детей появляются особенности в развитии мышления. Наглядно-действенное мышление переходит в абстрактно-логическое мышление. Ребенка теперь интересуют технологии изготовления предметов, это отражается на гибкости его мышления. Развитие мышления способствует развитию речевой деятельности. Словарный запас пополняется до 5-6 тысяч слов, а это необходимо для более свободного общения. Совершенствуются правильные грамматические формы. Речь становится выразительнее, содержательнее. Общение со сверстниками становится эмоционально насыщенным. Они чаще проявляют инициативу, стремятся привлечь внимание к себе. Дошкольник выбирает себе друга, с которым впоследствии делится впечатлениями о разных ситуациях, внимательно слушая друг друга. Во время общения дошкольники учатся проявлять доброжелательность, ценить дружеские отношения, справедливо разрешать конфликтные ситуации. Существенные изменения отмечаются и в развитии памяти. Дошкольник лучше запоминает словесный материал, особенно который вызывает у него интерес. «При этом ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала». Ребенок становится более активным в поиске новой информации, самостоятельно углубляется при поиске ответов на интересующиеся темы. Изменения

происходят и в развитии внимания. Хотя ребенку еще трудно сосредоточиться, но оно уже становится устойчивым и сознательным. В этом возрасте ребенок осваивает множество видов деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, бытовая. Ведущим видом деятельности выступает игра. Дошкольника интересуют коллективные игры, игры с правилами, которые оказывают влияние на умственную деятельность, регулирует поведение, произвольное внимание, воображение. В игре ребенок учится контролировать свое поведение, сдерживать негативные эмоции. Различает понятия «добро и зло», «хорошо и плохо», «красиво и некрасиво», «правда и неправда». Формируются все стороны личности ребенка-дошкольника: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная. Меняются представления о себе, образе «Я». Развивается интерес к своему организму, полу, чувствам. Появляется умение оценивать, сравнивать себя с другими. Переоценивает собственные поступки, осознает и усваивает нормы и правила поведения. Д.Б. Эльконин считал, что старший дошкольный возраст является существенным в познавательном, интеллектуальном и личностном развитии. «Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются 27 многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я».

Патриотическое воспитание осуществляется совместно с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием. Но чувства патриотизма не появляются сами по себе, а требуют длительного целенаправленного воздействия на личность, ведь именно с этого периода начинается формирование личности. Именно в этот момент у детей зарождаются основные знания, что надо любить Родину, ее

культуру и традиции, гордиться ей, людьми ее населяющими, знать родной язык. У ребенка расширяются представления о семье, о членах семьи, своей родословной. Дошкольник имеет представление обо всей России, узнает и называет символы государственной власти, осваивает понятие «Я – гражданин России». Знает, что Россию населяют люди разных национальностей. Дошкольник проявляет толерантное и доброжелательное отношение к ним, может назвать разные народности, знает, что у каждого свой язык, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат своими художниками, артистами, музыкантами, писателями. Имеет представление о многих великих людях России, об их вкладе в будущее страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», писал Д.С. Лихачев. Говоря о любви к Родине – мы также имеем в виду любовь к природе. Необходимо рассказывать о бережном и заботливом отношении к растениям и животным, приучать беречь природу, охранять ее, принимать активное участие в благоустройстве территории, двора. В этот период дошкольники получают навыки рационального природопользования. В этот период рекомендуется воспитывать интерес к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, традициями, почитанию памяти героев (экскурсии в краеведческий или исторический музей, встреча с интересной личностью). Основная задача – вызвать

восхищение ребенка, показать красоту родного города, его природу, воспитывая тем самым гордость за свою малую Родину. Рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, чтение стихов, подчеркивая этим, что страна большая и красивая. Педагоги развивают у воспитанников чувства собственного достоинства, самоконтроля, саморегуляции действий. Ближе к семи годам самооценка у ребенка более реалистичная, к этому моменту он может провести самоанализ. Происходят существенные изменения в эмоциональном поведении ребенка. Чувства становятся сдержанными, разнообразными, осознанными. «Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни». Этот период благоприятен для развития у дошкольников сочувствия, отзывчивости, сопереживания. Он пытается понимать поступки, чувства и переживания других детей. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство».

Обобщая вышесказанное, можно определить особенности патриотического воспитания.

1. Воспитание патриотизма начинается с любви к матери, формирование интереса к истории своей семьи, родословной, к родному дому, к родным и близким людям. В дальнейшем это перерастает в уважение истории села, города, где ребенок живет, к своей малой Родине, к месту, где 29 родился и вырос,

к красоте и неповторимости родной природы. В дальнейшем это перерастает в уважение к своей стране, к делам предков.

2. Формирование национального характера. Предполагает развитие уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам русского народа, знакомство с традициями и обычаями народа, вырабатывать стремление их соблюдать. Интерес к народным традициям и обычаям обеспечивает связь поколений, поддерживается духовная связь народа, передается опыт от старших поколений к молодому поколению.

3. Важной особенностью патриотического воспитания является природа. Средства природы многообразны и очень сильно влияют на ребенка, поскольку она окружает его повсюду. Общаясь с природой, заботясь о ней, ребенок понимает, что он созидатель. Становление личности дошкольника его разностороннее развитие – эмоциональное, интеллектуальное и нравственное, зависит от качества дошкольного образования.

Для дошкольных образовательных учреждений разработано множество вариантов комплексных и парциальных программ. Министерством образования были рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных учреждениях следующие комплексные программы: «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под руководством профессора В.И. Логиновой); «Золотой ключик» (коллектив педагогов и психологов под руководством Г. Г. Кравцова); «Из детства – в отрочество» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой); «Истоки» (сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством Л.А. Парамоновой); «Радуга» (лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего

образования, руководитель Т.Н. Доронова); «Развитие», «Одаренный ребенок» (разработаны коллективом научных сотрудников Детского центра Л.А. Венгера РАО) и многие другие [24, с. 31]. Все данные программы показывают разные подходы к организации воспитания в ДОО. Но не во всех программах рассматривается раздел по патриотическому воспитанию. И во многом именно ступень дошкольного образования в силу своей инерционной устойчивости сохраняла в качестве ориентира формирование у маленьких россиян любви к малой родине через занятия по краеведению в формате области «окружающий мир». Наиболее популярными на данный момент программами являются «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и др.); «Истоки» (под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.); «Радуга» (за руководством Т.Н. Дроновой) и др. И в каждой из них имеется более или менее явное обращение к патриотической составляющей процесса воспитания детей до школьного возраста. Так, в программе «От рождения до школы» по указанной проблематике определены следующие направления работы: воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. В программе «Детство» ставятся следующие задачи: воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре; поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в

мире и согласии; объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. Программа «Истоки», исходя из смысла названия, нацелена на реализацию следующих позиций: приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур (в историческом и географическом аспектах); дать представление о национальных праздниках; ознакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям; способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. На основании Федерального государственного образовательного стандарта важным аспектом является разработка к комплексным образовательным программам парциальных и авторских программ с учетом регионального компонента, включающих дополнительные материалы, пособия для педагогов, комплексы занятий. С помощью них основная базисная программа обогащается и углубляется знаниями по какому-нибудь направлению или разделу основной программы. Региональный компонент играет важную роль в ознакомлении с историей края, области, региона, города. В нем ярко выражены региональные особенности: географические, экономические, исторические, социальные. Среди них найдется немало количество, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста: «Маленький горожанин» (авторы Н.И. Манкова, И.А. Невзорова, Н.С. Ряпосова), «Непреходящие ценности

малой Родины» (автор Е.В. Пчелинцева); «Дом, в котором я живу...» (под общей ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин). Например, другая программа, не менее интересная Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности малой Родины» ориентирована на познание истории и культуры родного края. По мнению авторов, цель программы – ознакомление с ближайшим природным окружением, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев, особенностью эколого-природных условий местности. Программа ориентирована на возраст от 3 до 7 лет. Особенностью программы является тесная взаимосвязь исторического, эстетического, этического и экологического развития дошкольников. Огромный плюс программы в том, что она включает широкий выбор тем, занятий по ознакомлению с родным краем. Такое воздействие на дошкольника обогащает его внутренний мир и способствует его целостному развитию. В программе предусмотрена совместная свободная деятельность ребенка и педагога, что способствует творческой активности. Систематическая работа по приобщению детей к знаниям истории нашей Родины приведет к глубоким познаниям и неравнодушию к стране. Благодаря этому в ребенке формируется Человек, Гражданин и Патриот.

Целью гражданско-патриотической программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой является «воспитание гуманной, духовнонравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества». Программа рассчитана на три года и

предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Содержание тематического планирования материала включает следующие темы: родная семья, родной город, родная природа, родная культура. Предлагаемые темы взаимосвязаны, логически выстроены, что дает целостную картину. Однако стоит отметить малую ориентированность программы на региональные особенности, т. е. на ту часть образовательной программы, которая, согласно ФГОС ДО, формируется участниками образовательных отношений. Педагогам, работающим по данной программе, придется самостоятельно ее адаптировать под свой регион. Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Ее цели – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Особенность программы заключается в ознакомлении ребенка с земляками, содействие в формировании устойчивых нравственных чувств, качеств, поступков, на примере исторических личностей. Программа рассчитана на два года реализации, для старшей и подготовительной группы. В первом году (старшая группа) программа содержит три тематических раздела: Семья, Добро и зло, Малая Родина. В разделах раскрываются понятия: поступок, доброта, вежливость, отзывчивость, милосердие, сочувствие, совесть, жадность, щедрость и многие другие. Формирует представления о семье, ее родословной. Показывают разные эмоциональные состояния, как их диагностировать и как справляться с гневом. В третьем разделе обогащают первоначальными знаниями о малой Родине, достопримечательностях родного края, об истории

возникновения детского сада. На втором году обучения (подготовительная группа) программа подразделяется на Русь – великая, многоликая, Никто не забыт и ничто не забыто, Герои современности, Улицы родного района. Развивается интерес к истории Русской земли, знакомят с героями древних времен, знаменитыми земляками, с жизнью выдающихся замечательных людей. В основе программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, проектные. Планируемые результаты программы:

- имеют представления: о семейных традициях, отношениях; о духовных ценностях; об истории и культуре своей страны.
 - умение проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание.
- Данная программа предусматривает возможность активного участия родителей и может быть реализована во всех дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ комплексных и парциальных программ показал, как важно формирование первоначальных основ патриотических чувств у дошкольников. Не смотря на различия в содержании, во всех программах патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка во взаимосвязи с его умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Все рассматриваемые программы отмечают важность тематических занятий, которые должны вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Не во всех программах представлен материал в полном объеме. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог должен быть социально-компетентным, должен уметь целесообразно отбирать и систематизировать информацию. Начинать представление патриотизма дошкольникам надо с

познания малой Родины, а затем углубляться к большой Родине – России. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа есть свой язык, обычаи, и традиции, искусство и архитектура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками, писателями и другими не менее интересными людьми.

Говоря о патриотическом воспитании, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, можно сказать, что он патриот и гражданин своей Родины.