

Управление образованием администрации муниципального образования  
Кущёвский район Краснодарского края  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 5,  
ст. Кущевская Краснодарского края

## Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ



ст-цы Кущевская

2023

УДК 316.74:373.2(075.8)

ББК С55.55я73

С-35

**Рецензенты:**

*И.С. Бубнова*, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
*В. М. Еремеева*, начальник отдела дошкольного и общего образования управления образованием администрации муниципального образования Куцеский район.

**Авторы:** Романова В.А., Гросс Н.А., Бондарь К.И., Горбас Т.П., Карпенко О.В, Хачатрян Р.С. Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ. Сборник методических материалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиаполис», 2023. – 35с.

Сборник методических материалов «Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ» составлен по результатам реализации краевого инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов». Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. В сборнике представлен опыт работы педагогов МАДОУ д/с № 5 ст. Куцеская, идеи которых направлены на формирование базисных экономических понятий у дошкольников.

Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующим или планирующим реализовать программу финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5,  
ст. Куцеская Краснодарского края, 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Финансовая грамотность дошкольников: теоретические основы построения модели программы.....	5
Целевые ориентиры на ступени завершения дошкольного образования. Личностные и практические результаты.....	10
Перспективное планирование деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности.....	11
Формы и методы работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.....	14
Взаимодействие с родителями воспитанников при реализации программы формирования основ финансовой грамотности.....	17
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, как педагогическое условие реализации модели программы финансовой грамотности.....	19
Рекомендации по использованию диагностического инструментария при оценке эффективности реализации программы формирования основ финансовой грамотности .....	22
Заключение.....	26
Список литературы.....	27
Приложение.....	28

## **Пояснительная записка**

Анализируя литературу по проблеме экономического образования и финансовой грамотности современного человека можно сделать вывод о том, что в настоящее время появляются новые сложные финансовые продукты, которые требуют формирования навыков ведения личного бюджета, расставления человеком приоритетов в приобретении тех или иных вещей и др., поскольку отсутствие таких навыков приводит к его закредитованности и низкой платежеспособности, ограничению возможностей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание является актуальным направлением в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. У дошкольника-выпускника, прошедшего программу финансовой грамотности предполагается сформировать такие понятия как бережливость, экономность, осознание материальной ценности окружающих его вещей, а также заложить предпосылки ранней профориентации.

Внедрение программы по финансовой грамотности позволит с помощью специальных игр и игровых ситуаций объяснить ребенку, такие понятия как: деньги, планирование, цена, товар и другие представления. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

## **Финансовая грамотность дошкольников: теоретические основы построения модели программы**

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Сложно переоценить важность финансовой грамотности населения для социально-экономического развития и финансовой системы России, поскольку она связана с:

- 1) вкладом в укрепление макроэкономики:
  - повышение общего уровня сбережений домохозяйств;
  - преодоление дефицита «длинных денег» в экономике, рост депозитной и клиентской базы финансовых учреждений.
- 2) эффективностью функционирования финансовой системы:
  - доверие к финансовым институтам и снижение издержек;
  - понимание банковских продуктов и снижение доли наличного денежного оборота;
  - снижение уровня просроченной задолженности по потребительским кредитам;
  - лучшая защищенность от финансового мошенничества (информированность, понимание рисков).
- 3) формированием лучшей подготовленности населения к неблагоприятной экономической конъюнктуре.

Финансово-грамотное население ведет учет личных и семейных расходов и доходов, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя заемными средствами, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, ориентируется в финансовой сфере, планирует свое финансовое будущее, готово к непредвиденным жизненным обстоятельствам,

создает финансовую подушку безопасности, оценивает перспективы выхода на пенсию и др. .

Проведение опроса родителей воспитанников детского сада позволило сформулировать следующие выводы. Так, 60% не готовы нести ответственность за собственные финансовые решения и возможные потери, только 33% опрошенных родителей справились с базовым тестом по финансовой арифметике, 38% не сравнивают финансовые предложения перед подписанием договора, 38% опрошенных родителей считают, что существует много финансовых услуг, в которых трудно разобраться. Кроме того, 59% родителей наших воспитанников доверяют банкам, 34% доверяют страховым компаниям, 34% доверяют микрофинансовым организациям, в то время как только 30% опрошенных осознают важность финансовой подушки безопасности.

Опираясь на стратегию повышения финансовой грамотности населения, принятую Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Роспотребнадзором и Пенсионным фондом Российской Федерации в целях создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, нами была разработана программа для воспитанников нашего детского сада «Первые шаги в мире финансов».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Первые шаги в мире финансов», внедряемые в нашем детском саду необходима и актуальна.

Введение данного блока в практику работы нашего детского сада подтвердил актуальность работы по данному направлению. Детям очень интересно и увлекательно посещать занятия по финансовой грамотности, т.к. игровые ситуации, игры, настольные игры, задания и упражнения непосредственно связаны с реальной жизнью детей и способствуют формированию полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

Модель программы «Первые шаги в мире финансов» представлена ниже.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

**Задачи**

Формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе

Обеспечение преемственности между ФГОС ДОО И ФГОС НОО

Формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

**Разделы модели и их содержание**

Методологический раздел

- личностно-ориентированный подход,  
- системно-деятельностный подход и др.

**Принципы:**

- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей дошкольников,  
- комплексно-тематический принцип,  
- принцип интеграции образовательных областей,  
- принцип совместной деятельности,  
- принцип научной обоснованности и практической применимости и др.

Исследовательско-аналитический раздел

- диагностика законных представителей воспитанников,  
- диагностика старших дошкольников,  
- диагностика педагогов.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление уровня финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса;  
- составление и реализация программы наблюдения и диагностики;  
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный

- условия реализации программы,  
- формы и методы,  
- этапы реализации программы

1. Информационно-диагностический этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы),  
2. Организационно-деятельностный (апробация программы, корректировка концепции программы),  
3. Контрольно-аналитический (систематизация полученных данных)

Результативный

- количественный и качественный анализ полученных данных,  
- обобщение опыта и его диссеминация.

- наличие положительной динамики в финансовом образовании воспитанников,  
- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «бережливость», «труд», «экономия»,  
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

**Результат использования модели:** повышение уровня финансовой грамотности у дошкольников, обеспечение преемственности с НОО



Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» была апробирована в условиях нашего детского сада в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. При разработке программы, главным критерием отбора материала выступала его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

При разработке программы мы исходили из того, что заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте должно осуществляться в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Поэтому программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Целью Программы явилось создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

В образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых, художественно-эстетического развития - как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, физического развития –как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет.

### **Целевые ориентиры на ступени завершения дошкольного образования. Личностные и практические результаты.**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы. Дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

### **Перспективное планирование деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности**

Реализация программы предполагает прохождение тематических блоков:

*Блок 1. Труд и продукт труда.* Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; научить уважать людей, умеющих

трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

*Блок 2. Деньги и цена, реклама.* Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов [10].

Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений.

*Блок 3. Настольно-печатные игры.* Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры.

Педагогические задачи: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать; выработка умений играть микрогруппами [2].

*Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки.* Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций; воспитывать у детей

навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

*Блок 5. Дошкольник и финансы.* Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи: познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время; формировать представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями; формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека; дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск».

*Блок 6. Разумные финансисты.* Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи: способствовать ранней профориентации дошкольников; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; способствовать воспитанию нравственных качеств личности; сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной организованной образовательной деятельности по Программе – не более 30 минут. Поскольку программа «Первые шаги в мире финансов» направлена на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, ее изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать

непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Примерное перспективно-календарное планирование по образовательной программе «Первые шаги в мире финансов» представлено в разделе ПРИЛОЖЕНИЕ. (Приложение №1)

### **Формы и методы работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста**

В рамках организационно-деятельностного этапа реализации программы «Первые шаги в мире финансов» были использованы различные формы и методы работы с дошкольниками.

1. Игра. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, использование игры показало эффективность при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Анализируя свою деятельность, можно сказать, что это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечень игр для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Хочу и надо!», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным

темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

4. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

5. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

6. Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые

позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

7. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. Например, дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить,



расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников при реализации программы формирования основ финансовой грамотности.**

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт, а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития, посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, самим проявлять готовность к инновационной деятельности. Педагогу ДОО в целях успешной апробации настоящей программы нужно уметь заинтересовать ребят, подготовить увлекательные занятия в рамках реализации блоков программы, проявить творчество и креативность.

Наш детский сад максимально «открыт» для родителей ребенка; мы предоставляем исчерпывающую информацию о реализуемой Программе; разъясняем специфику образовательной деятельности и регулярно

информируем о ходе реализации образовательной программы; предоставляем возможности открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Создание единого воспитательно - образовательного пространства в процессе реализации программы обеспечивает:

Со стороны педагогов:

- страница служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов;
- информация представленная в социальных сетях, является мощным фактором стимулирования педагогического творчества, дает педагогу возможность демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях.

Со стороны родителей:

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;
- социальные сети предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, информировать родительскую общественность о реализуемых программах и проектах в детском саду.
- созданные страницы позволит показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.
- ведение канала на YouTube позволяет родителям ознакомиться с материалом, внедряемом в детском саду в любое удобное для них время, а при просмотре роликов, закрепить знания ребенка на ту или иную тему.

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, как педагогическое условие реализации модели программы финансовой грамотности**

Ребёнок черпает информацию из окружающего мира, но она остаётся лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать её инструментом для использования. Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Развитие ребёнка по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно пространственной среды.

Содержание РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Для реализации программы была организована зона в учебном кабинете, оборудована дидактическими и методическими материалами. Здесь находится макет банкомата, лэпбук "Финансовая грамотность", дидактические игры, коллекции денег, художественная литература в соответствии с тематикой. Самым ярким элементом стал стенд, который несет не только познавательную информацию но и предлагает детям самостоятельно подумать и решить некоторые задачи.

Так как реализация данной программы ориентирована на подготовительный возраст, то в групповых помещениях детей этого возраста выделена «экономическая зона», где ребята с большим интересом познают первые азы финансовой грамотности.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии» «Поход в магазин» «Почта» и т.д. , дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

К сюжетно-ролевым играм имеется кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. Оформлена картотека или словарь экономических понятий, которые регулярно пополняются по мере изучения материала. Это позволяет сформировать словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям. В сюжетно-ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Хочу-надо» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники,

совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Конечно же сами ребята расширяют и пополняют элементы РППС, в ходе образовательной деятельности воспитанниками группы № 5 были изготовлены «отчеканены» монеты и нарисованы свои собственные деньги для сюжетной игры «Магазин».

Развивающая среда содержит следующие настольно-печатные игры по экономике: «Найди деньги своей страны», «Веселый бизнесмен», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». На ряду с готовыми покупными играми, нашими педагогами разрабатываются свои авторские настольные игры, одна из таких, настольно-печатная игра «Игра-ходилка». Игра представлена в виде игрового поля, на котором изображены те заведения, которые посещают дети, куда они ходят с родителями, такие как Магнит, Пятерочка, Джунгли парк, батутный центр и т.д. Дошкольника закрепляют знания о доходах и расходах посредством игры, а также формируется основа экономической культуры дошкольников. В данной игре отображен региональный компонент по нашему населенному пункту станица Куцевская.

Чтение художественной литературы, существенно расширяет кругозор детей, и позволяет по-новому взглянуть на известные сюжеты. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Поэтому очень хорошо дополняют книги с содержанием на экономические темы, а также фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах: «Федорино горе» и «Муха-цокотуха» «Три поросенка», «Колобок», «Золотой ключик, или приключения Буратино» .

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, лэпбук помогает закрепить и систематизировать полученную информацию. В папках-передвижках представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения детей и взрослых. Разработанные авторские лэпбуки «Доходы и

расходы», «Финансовая грамотность», «Торговые предприятия», «Деньги будущего», можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам хочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Работа с детьми в «Центре финансовой грамотности», несомненно позволяет расширить экономический кругозор, уточнить имеющиеся представления, помогает знакомить с новыми престижными профессиями, понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научит разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

### **Рекомендации по использованию диагностического инструментария при оценке эффективности реализации программы формирования основ финансовой грамотности**

В современном мире уделяют очень большое внимание формированию финансовой грамотности у детей. Этот феномен коснулся не только школьников и студентов, но и детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста находятся на начальном этапе жизненного цикла, поэтому закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на их будущее материальное благополучие. Таким образом, на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании финансовой культуры и азов, предпосылок финансовой грамотности.

Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы

таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей.

*Низкий уровень (0-9 баллов)* - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчатые, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

*Средний уровень (10-21 балла)*- ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

*Высокий уровень (22-26 баллов)* -ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;

применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика состоит из двух частей- групповой и индивидуальной. Проведение части занятия в индивидуальной форме обусловлено необходимостью получения ответа от ребенка в устной форме. При этом задания, предусмотренные для групповой части работы, можно проводить индивидуально. Педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Разработанная система диагностического инструментария для определения уровня сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста была апробирована на базе МБДОУ д/с №5 ст. Куцевская в начале 2021/22 учебного года. Результаты диагностики показали высокий уровень финансовой культуры детей.

Все задания сгруппированы соответственно в два раздела «Групповая диагностика» и «Индивидуальная диагностика». К каждому заданию даны подробные указания для педагога- тексты к заданию, рекомендации по оцениваю и т.д.

Результаты по обоим разделам вносятся в таблицу 1. «Таблица результатов диагностики», заполняется диагностический лист, по итогам определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

### ***Групповая диагностика.***

Диагностика проводится в небольшой группе детей, чтобы педагог имел возможность держать в поле зрения каждого ребенка, а дети сидели бы достаточно свободно и не могли подглядывать друг к другу. В помещении, где проводится занятие, должно быть тихо, чтобы детей ничего не отвлекало.

Общая продолжительность групповой части занятия составляет 25—35 минут. После каждого законченного задания можно сделать перерыв либо продолжить работу в другое время. Время, предложенное для выполнения



заданий, является ориентировочным и может быть увеличено по усмотрению педагога. При этом необходимо мотивировать детей работать достаточно быстро.

У каждого ребенка на столе должны быть: бланк «Диагностические материалы», отточенный простой карандаш. У педагога также должны быть несколько запасных карандашей.

На бланке после каждого теста для педагога внизу есть поле, в которое вносится количество баллов за выполненное задание. Эти значения затем переносятся в Таблицу результатов диагностики.

### ***Индивидуальная диагностика.***

Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики. В индивидуальной части представлены задания, требующие устного ответа ребенка. Для проведения индивидуальной диагностики необходимо подготовить дидактические материалы.

## Заключение

В результате реализации программы «Первые шаги в мире финансов», формирование предпосылок финансовой грамотности» с использованием подобранного комплекса форм и методов дети с помощью педагогов и родителей приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, у них сформировались элементарные финансово-экономические понятия, которые они способны применять в реальных жизненных ситуациях.

Погружение детей в различные игровые «финансово-экономические» ситуации способствует устойчивому становлению нравственных качеств: трудолюбия, проявления заботы о ком-либо, бережливого обращения с игрушками, книгами, рационального использования бумаги, карандашей.

Дети с удовольствием делают подарки сверстникам и близким, поделки для ярмарок. Больше интереса стали проявлять к экономической деятельности своих родителей: кем работают, как ведут хозяйство. Дети способны понимать, что пожилые люди не могут работать, как раньше, что к ним надо относиться с сочувствием, заботиться и помогать им.

## Список литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96

**Примерное перспективно-календарное планирование по образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»**

№ п/п	Наименование блока Программы	Наименование ООД с воспитанниками	Основная цель ООД	Оборудование и материалы, необходимые для реализации ООД	Рекомендуемая литература для реализации ООД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<b>«Труд и продукт труда»</b>	«Что такое деньги?»	Формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.	Монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Напечатанные купюры и банкноты разных стран: доллар, евро, юань, и т.д.; мультимедийная презентация	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 1, стр. 24
2		«История возникновения денег»	Познакомить дошкольников с историей возникновения денег.	Мультимедийная презентация на тему: «Денежная история»; картинный материал с изображением различных видов денежных единиц разного времени;	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 2, стр. 28
3		«Доходы и расходы»	Формирование представлений у дошкольников понятий «Доход» «Расход».	мультимедийная презентация (интерактивная игра «Бюджет семьи»), иллюстрации, карточки-схемы, карточки с ребусами, карандаши на каждого ребёнка, монетки.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 3, стр. 35
4		«Трудовая и игровая деятельность»	Объяснить детям, чем отличается результат игровой и трудовой деятельности.	Художественная литература, сказка «Трудовые деньги», сборник пословиц и поговорок и труде.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 4, стр. 39
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5		«Почему взрослые работают?»	Развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике: от теории к практике». Конспект № 5, стр. 43

6		«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях.	Стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 6, стр. 48	
7	<b>«Деньги. Цена. Реклама»</b>	«Разновидности денег: монеты, купюры, пластиковые карты»	Объяснить дошкольникам какие бывают деньги.	Ноутбук, игрушка- барсучонок, карточки с различными изображениями денег, копилка с набором разных монет и банкнот, пластиковая банковская карта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 7, стр. 54	
8		«Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата»	Способствовать проявлению творчества дошкольников.	Раскраска (банковская карта и банкомат, образец в риложении), карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластиковые карты разных банков (как пример), изображение различных банкоматов.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 8, стр. 58	
<b>НОЯБРЬ</b>						
9		Игра-занятие «Как сорока карту потеряла»	Разъяснить о важности соблюдение безопасности при пользовании банковской картой.	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 9, стр. 59	
10		«Дом, где живут деньги»	Знакомство с понятием «Банк»	мультимедийная презентация (интерактивная игра) «Экскурсия в банк»	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 10, стр. 59	
11		«Экскурсия в банк»	Закрепление знаний детей о работе банка.	Организовать предварительную договоренность с банком о посещении организации;	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 11, стр. 65	
12		«Монеты. Изучение номинала денег»	Формировать понимание номинала металлических монет.	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности, игровой персонаж (например игрушка Бублик)	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 12, стр. 69	

<b>ДЕКАБРЬ</b>					
13		«Решение простейших арифметических задач»	Закрепление знаний о номинале денег.	Набор ситуационных задач с условиями задач, раздаточный материал в виде карточек с заданиями, монеты номиналом 1,5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 13, стр. 72
14		Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности;	Конверты с разрезными картинками, карточки с описанием игровых ситуаций для каждой команды, картонная коробочка, пластиковая карта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 14, стр.73
15		«Решение простейших арифметических задач»	Закрепление знаний о номинале денег.	Простые карандаши, монеты разного номинала российских рублей, карточки с заданиями на каждого ребенка.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 15, стр. 79
16		«Экскурсия в магазин»	Закрепление знаний, что и как продается в разных магазинах, по какому принципу распределяются товары в супермаркетах.	Необходима предварительная работа: договоренность с торговой организацией об организации экскурсии.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 16, стр. 80
<b>ЯНВАРЬ</b>					
17		«Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»	Сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки, красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешёвый товар, использование интерактивной доски и мультимедийной презентации.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 17, стр. 82
18		«Как создают рекламу?»	Дать представление о рекламе и ее назначении.	Мультимедийная презентация, различный материал для организации рекламы на усмотрение педагога: машинка, книга и др.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 18, стр. 86
19		«Экскурсия в рекламное агентство»	Закрепить первоначальные знания о работе рекламного агентства.	Необходима предварительная работа: договоренность с рекламным агентством, об организации экскурсии.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 19, стр. 89

20		Создание коллажа «Наша реклама»	Развивать творческий потенциал дошкольников.	Ватман формата А1, карандаши, фломастеры, краски, простой карандаш, клей, ножницы, вырезки из газет и журналов различных товаров.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 20, стр. 92
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	<b>«Настольно-печатные игры»</b>	«Путешествие по станции Куцевской»	Формировать знания детей о настольно-печатных играх в области финансовой грамотности.	Настольно-печатная игра «Путешествие по станции Куцевской», фишки для игры, Игровые деньги, кубик.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 21, стр. 93
22		Изучаем игру «Монополия. Мультфильмы»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. Мультфильмы», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 22, стр. 95
23		«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 23, стр. 98
24		«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR. Электронный банк»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR. Электронный банк», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 24, стр. 100
<b>МАРТ</b>					
25		Изучение и внедрение настольной игры «Фиксиномика».	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Фиксиномика», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 25, стр. 102
26	<b>«Полезные экономические навыки и привычки»</b>	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций.	чистый лист бумаги на каждого ребенка, заготовки «треугольники» из цветного картона, простой карандаш; заготовка деревьев (распечатка), магниты 2-х цветов зеленые и красные, 2 мольберта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 26, стр. 103

27		«Что такое экономия коммунальных услуг»	Формировать у детей дошкольного возраста понимание целесообразности бережливости различных ресурсов.	демонстрационный материал « <i>Электроприборы</i> », материал для эксперимента, герои для занятия «Экономик» и «Транжира», ватман формата А1, клей, картинки с изображением различных жизненных ситуаций.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 27, стр. 105	
28		«Бережем свои вещи»	Закрепление понимания ребенком старшего дошкольного возраста такого качества личности, как бережливость.	рассказ Н. Носова «Заплата», К.И. Чуковского «Федорено горе», подборка пословиц и поговорок о бережливости.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 28, стр. 109	
29	<b>«Дошкольник и финансы»</b>	«План – основа всего»	Познакомить с понятием «план»	детский план изображенный рисунками, картинки с изображением детской деятельности, ножницы, краски, карандаши, клей, чистый лист бумаги, сказка «все в порядке», заготовки в виде карандашей из цветной бумаги.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 29, стр. 113	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
30		«Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться»	Сформировать представление о том, что такое карманные деньги.	Серия из цикла мультфильмов «Уроки тетушки Софы: карманные деньги», стихотворение «Крошка сын».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 30, стр. 116	
31		«Создаем свою копилку»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	игрушка би-ба-бо « <i>Бельчонка</i> » или игрушка « <i>Бельчонка</i> »; копилка; слайд – картинки с изображением различных копилки; герой (взрослый) «Буратино», мяч, заготовки аппликации для изготовления копилки, клей, ножницы.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 31, стр. 119	
32		«Что такое свое дело»	Формирование понимания сущности понятия предпринимательская деятельность и ее значения в жизни человека.	картинки (на каждого ребенка) согласно игровой задачи, простой карандаш, ножницы, картинки-заготовки для аппликации (этапы созданию мини-пекарни), клей, ватман А1.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 32, стр. 122	
33		Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	закрепляем понятия: цель, план, планировать. Закрепляем понятие целеустремленности, ответственности, планирование.	Предварительная подготовка, заучивание слов по сценарию спектакля.	Стахович Л.В., Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок 5-7	



					лет; Иб Вакоша, Москва, 2019 год, стр 26
<b>МАЙ</b>					
34	<b>«Разумные финансисты»</b>	«Щедрость и жадность: что это?»	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.	ноутбук, интерактивная доска, мультфильм «Сказка о жадности», ленточка для проведения игры.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 34, стр. 125
35		Решение задач на развитие логического мышления	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	Конспект из сборника	Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель» - 186с., стр 178
36		Итоговое занятие	Выявить уровень экономического мышления у детей.	Краски, кисти. Карандаши, бумага формата А4.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 36, стр 128



