



**Качество  
образования**

***«ВСОКО как инструмент управления  
качеством образовательного процесса»***

**Директор МБОУСОШ №15  
им. Гусева В.В.  
Елисева В.С.**



**«Качественная система образования – это ежедневное преподавание учителем своего предмета, которое включает использование передовых методов ведения занятий, понимание основ психологии, выстраивание диалога с учеником и работу за пределами класса»**

**Министр Просвещения России  
Кравцов Сергей Сергеевич**



**МБОУСОШ №15 им.Гусева В.Б.  
г. Халыженск**

# Три нормативно-правовых основания



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**



**Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013  
№ 462 «Об утверждении Порядка  
проведения самообследования  
образовательной организацией»**



**Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013  
№ 1324 «Об утверждении показателей  
деятельности образовательной  
организации,  
самообследованию»**



## Цель ВСОКО:

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения в образовательной организации требованиям ФГОС, о тенденциях изменений качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

## Принципы ВСОКО:

**объективность и  
достоверность  
информации**

**реалистичность  
требований и  
показателей**

**реалистичность  
требований и  
показателей**

**оптимальность,  
открытость и  
прозрачность процедур**



# Основные структурные элементы ВСОКО

**текущий контроль и промежуточная  
аттестация**

**итоговая аттестация, административный,  
внутренний контроль**

**внутренний мониторинг качества  
образования**

**независимая оценка качества  
образования**



# Механизмы оценки качества образования

1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)



***Задача ВСОКО (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273) – контролировать качество образования в школе***

**ВСОКО начинается с оценки условий реализации ООП и планирования результатов реализации ООП.**

**Результаты планируются в соответствии ООП, с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня современного школьного образования (начального, основного и среднего общего).**



**Качество  
образования**



**МБОУ СОШ №15 им. Гусева В.Б.  
г. Халыженск**





# Процедуры оценки качества образования

**самообследование –  
раз в год**

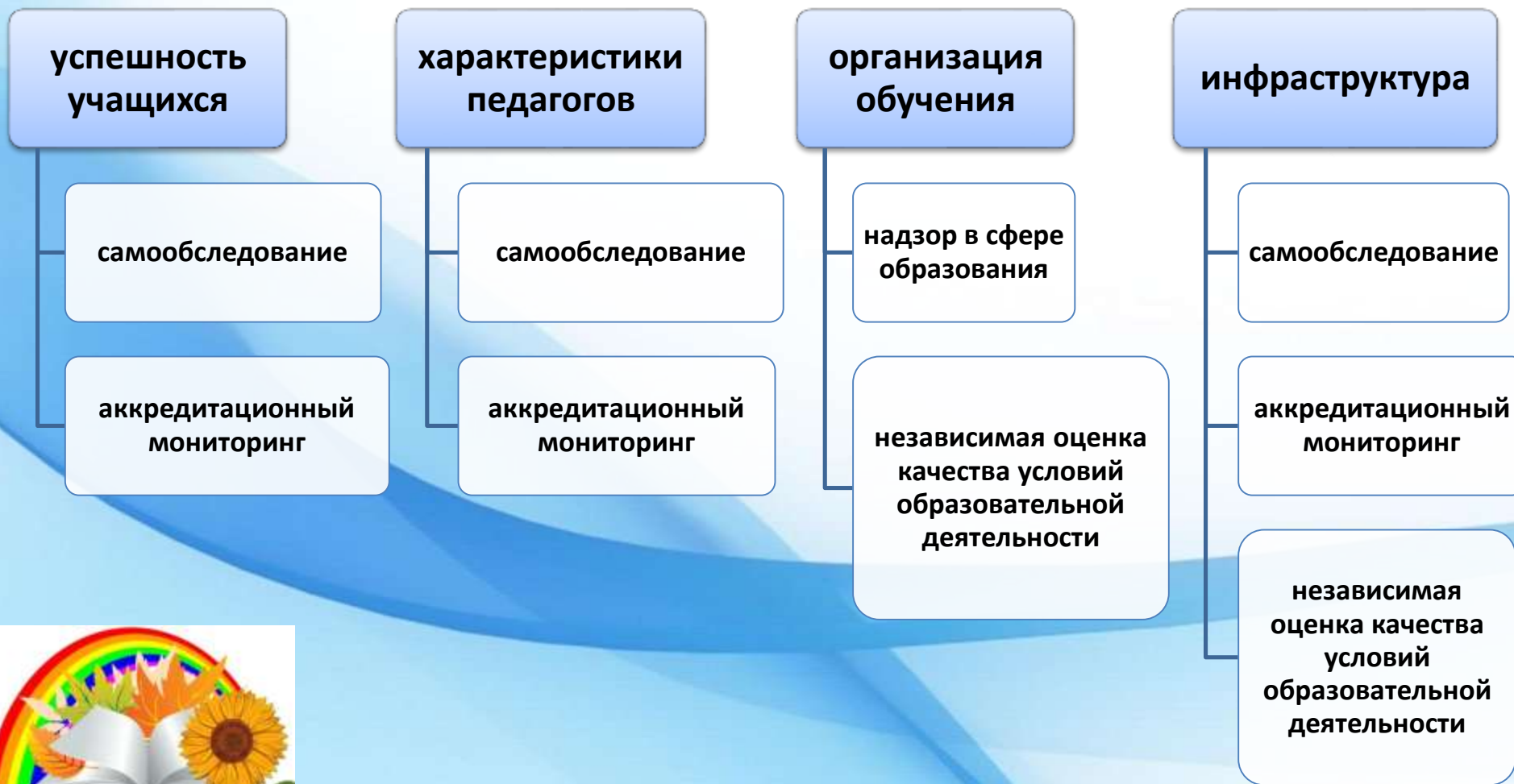
**аккредитационный  
мониторинг – раз в  
три года**

**надзор в сфере  
образования – раз в 3-  
4 года в зависимости  
от категории**

**независимую оценку  
качества условий  
образовательной  
деятельности – по  
плану общественного  
совета**



# Четыре группы направлений



# Успешность учащихся

## Самообследование



Количество успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

Средний балл ГИА выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике.

Количество выпускников, не получивших аттестаты за 9-й и 11-й классы.

Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием.

Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней.

Количество получающих образование с углубленным изучением учебных предметов и профильное обучение.

Количество обучающихся дистанционно и в сетевой форме.

## Аккредитационный мониторинг



Факт участия учеников в оценочных мероприятиях мониторинга системы образования.

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам на ГИА.

Доля выпускников, получивших допуск к ГИА с первого раза



# Характеристики работников

## Самообследование Аккредитационный мониторинг



Количество педагогов с разным образованием – высшим и СПО, профильным и нет.

Количество педагогов с квалификационными категориями – первой, высшей.

Количество педагогов с разным стажем и разного возраста.

Количество работников, прошедших дополнительное профобучение за последние 3 года.



# Организация обучения

## Надзор в сфере образования

Прием на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования – по [приказу № 458](#).

Организация обучения по основным программам – по [приказу № 115](#).

Соблюдение лицензионных требований – по [постановлению № 1490](#).

Организация дополнительных общеобразовательных программ – по [приказу № 629](#).

Оформление сайта – по [постановлению № 1802](#) и [приказу № 831](#).

Выдача аттестатов и их дубликатов – по [приказу № 546](#).

Оказание платных образовательных услуг – по [постановлению № 1441](#).

## Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Соответствие информации о деятельности школы, размещенной на стендах и сайте, нормативным требованиям.

Наличие на сайте способов обратной связи: телефона; электронной почты; электронных сервисов; технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (анкеты)



# Инфраструктура

## Самообследование

Количество компьютеров и экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Наличие системы электронного документооборота и читального зала библиотеки.

Возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность

## Аккредитационный мониторинг

Наличие электронной информационно-образовательной среды – доступ к цифровой библиотеке или иным электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета учащихся, учета и хранения их образовательных результатов, личному кабинету в ФГИС «Моя школа» и т. д.

## Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: зона отдыха (ожидания); понятность навигации внутри организации; доступность питьевой воды; доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.

Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов: входных групп пандусами или подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д.



# Инструменты ВСОКО



# Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)





**Качество обучения** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП»



# Какие документы разработать

**положение и план-  
график мероприятий**

**единые оценочные  
материалы для  
собственных  
инструментов**

**график ВСОКО**



# Оценочные материалы ВСОКО

оценочные таблицы на основе  
проверочных листов  
федерального надзора в сфере  
образования

измерительные материалы для  
оценки дополнительного  
образования

листы из приложений 2, 6, 7,  
8, 10, 12, 14, 15, 17,  
утвержденные приказом  
Рособрнадзора от 08.07.2022  
№ 769



# Итоговые документы оценки

*Поручите работникам, которые провели оценочное мероприятие, фиксировать результаты в итоговых документах – справке, отчете, сводной таблице, акте и др. Закрепите их образцы в положении о ВСОКО, инструкции по делопроизводству или поручите составить методическое пособие с набором шаблонов для ВСОКО. Утвержденных форм нет, поэтому вы вправе составить документы, как вам удобно.*

## Как использовать результаты ВСОКО

*Выберите свой график подведения итогов. Например, раз в полугодие или раз в год. Это позволит оперативно реагировать на показатели качества образования, корректировать план мероприятий на следующие отчетные периоды, успеть внедрить меры до нового учебного года.*



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



МБОУ СОШ №15 им.Гусева В.Ф.  
г. Халыженск