



**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

от 25.01.2024 года

№ 74

г. Краснодар

**О проведении краевого конкурса методических продуктов  
для школ с низкими образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях  
«ШНОР: эффективные практики» в 2024 году**

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утверждённым приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 3675 от 27.12.2023 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2024 год» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение об открытом краевом конкурсе методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики» (далее – Конкурс) (Приложение № 1).

1.2. Состав организационного комитета Конкурса (Приложение № 2).

1.3. Состав экспертной комиссии Конкурса (Приложение № 3).

2. Центру методической поддержки и инновационного развития системы образования (Яковлева Н.О.):

2.1 провести Конкурс в соответствии с Положением о краевом конкурсе методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики» в 2024 году;

2.2 довести информацию о проведении Конкурса до сведения руководителей управлений образования, территориальных (муниципальных) методических служб и рекомендовать принять участие в Конкурсе в 2024 году.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной работе Плохотнюк Е.В.
4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об открытом краевом конкурсе методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения открытого краевого конкурса методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики» (далее – Конкурс), участия в Конкурсе, предоставления конкурсных материалов и критерии их оценивания, определения победителей.

1.2. Учредитель Конкурса ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт).

1.3. В конкурсе принимают участие территориальные методические службы (далее – ТМС), общеобразовательные организации (далее – ОО) Краснодарского края.

1.4. Методический продукт, предоставляемый на Конкурс, является результатом деятельности ТМС, ОО по направлению работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее – ШНОР), в формате, соответствующем правилам оформления печатных изданий (приложение № 1), готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе Краснодарского края.

#### **2. Цели Конкурса**

2.1. Конкурс направлен на выявление и распространение эффективного опыта и лучших методических практик, управленческих решений и педагогических приемов в деятельности ТМС и ОО Краснодарского края в рамках работы со ШНОР.

2.2. Целью Конкурса является повышение статуса и формирование позитивного социального и профессионального имиджа ТМС и методиста в системе образования, активизация методической деятельности ТМС, усиление ее влияния на развитие системы образования Краснодарского края и повышение качества образования.

#### **3. Задачи Конкурса**

3.1. Выявление и поддержка творчески работающих ТМС, ОО, методистов и педагогов, изучение и диссеминация опыта их деятельности по преодолению низких образовательных результатов.

3.2. Оценка готовности представленных на Конкурс методических продуктов к системному внедрению в образовательных организациях Краснодарского края с целью повышения качества образования.

3.3. Формирование регионального банка методических продуктов по работе со ШНОР.

#### **4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Методический продукт представляется по одному из следующих направлений:

4.1.1. «Методические продукты для ШНОР» – успешные управленческие и педагогические практики в рамках деятельности ШНОР;

4.1.2. «Методические продукты для ТМС» – эффективный опыт по осуществлению методической поддержки ШНОР.

4.2. Методический продукт, направляемый на Конкурс, должен соответствовать одной из следующих тематик:

- Технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам.
- Взаимодействие педагогов и администрации с родителями для повышения образовательных результатов.
- Успешные педагогические практики по работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Условия существования факторов риска снижения результатов.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Профилактики учебной неуспешности.
- Организация деятельности тьюторов и наставников в образовательной организации.
- Сетевое взаимодействие между образовательными организациями для повышения качества образования.
- Использование результатов Всероссийских проверочных работ в принятии управленческих решений.
- Возможности сетевого взаимодействия.
- Реализация урока в современной школе.
- Эффективное развитие территориальных методических служб.
- Организация профильного обучения в классах педагогической направленности.
- Формирование педагогических компетенций в современной образовательной организации.
- Преодоление школьной неуспешности.
- Методы повышения учебной мотивации обучающихся.
- Достижение устойчиво стабильных образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.
- Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими

образовательными результатами.

- Улучшение школьного климата как инструмент профилактики школьной неуспешности.

- Диагностика учебной неуспешности у обучающихся.

- Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и школы.

- Преодоление школьной неуспешности путем повышения объективности результатов оценочных процедур.

- Эффективные способы повышения мотивации педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися.

- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

- Внутришкольная модель профилактики учебной неуспешности.

- Технология формирующего оценивания как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Технология исследования урока как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Адресная методическая помощь педагогам школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Деятельность муниципального наставнического центра.

- Деятельность муниципального тьюторского консультационного пункта.

- Мотивация руководства образовательной организации.

- Развитие механизмов управления качеством образования.

- Обеспечение благоприятного школьного климата в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.

- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Повышение учебной мотивации школьников.

- Мониторинг и оценка результативности мер для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

- Формирование рекомендаций по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
- Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.
- Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Улучшение качества школьного управления.
- Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
- Методики и стратегии работы резильентных школ.

4.3. Методический продукт рассматривается в одной из следующих номинаций:

4.3.1. «Лучшее методическое пособие».

4.3.2. «Лучшие методические рекомендации».

## **5. Организация проведения Конкурса**

5. Для проведения Конкурса создается организационный комитет и экспертная комиссия, их персональный состав утверждается приказом ректора Института.

5.1.1. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет список участников, порядок, форму, место и время проведения Конкурса;
- обеспечивает подготовку и проведение Конкурса.

5.1.2. В состав оргкомитета входят сотрудники Центра методической поддержки и инновационного развития системы образования.

5.2.1. Экспертная комиссия выполняет следующие функции:

- проводит оценку конкурсных материалов согласно критериям, утвержденным настоящим положением (приложение № 2);
- заполняет ведомость проверки конкурсных материалов (приложение № 3);
- составляет рейтинг участников; определяет победителей, призеров, лауреатов Конкурса.

5.2.2. Решения экспертной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются всеми членами комиссии, принимавшими участие в заседании.

5.2.3. В состав экспертной комиссии могут входить руководители методических служб, являющихся победителем или призером конкурса по данному направлению в предыдущем году.

## **6. Сроки и место проведения Конкурса**

6.1. Сроки проведения Конкурса устанавливаются ежегодно письмом Института.

6.2. Конкурс проводится в заочной форме в два этапа:

1-ый этап: прием Заявок и Конкурсных пакетов.

2-ой этап: экспертиза конкурсных материалов (экспертная комиссия оценивает представленные конкурсантами материалы, определяет рейтинг

участников Конкурса).

6.3. Место проведения – Институт (г. Краснодар, ул. Сормовская, 167).

## **7. Порядок представления и требования к содержанию конкурсных материалов**

7.1. Для участия в Конкурсе автором обобщенного опыта представляются следующие материалы: Заявка (приложение № 4), подписанная руководителем организации в формате PDF. и текст с обязательным описанием системы работы ТМС по выбранному направлению деятельности (приложение № 5) в формате word.

7.2. В тексте дополнительно могут быть размещены вложения, иллюстрирующие опыт работы (различные методические и дидактические материалы: документы, локальные акты, планы работы, фрагменты текстов, научных статей, презентации, видеоролики, конспекты методических мероприятий, циклы методических разработок, публикации, варианты диагностических методик и др. **или ссылки на них**). Общий объем представляемых на Конкурс документов не должен превышать 40 страниц.

7.3. Заявку и текст необходимо разместить в электронном виде в гугл-диске, пройдя регистрацию участника. Сроки приема конкурсных материалов устанавливаются ежегодно письмом Института.

7.4. Текст должен содержать: титульный лист (название методической службы, название представленной работы, контактная информация).

7.5. Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

7.6. Конкурсная работа должна соответствовать структуре изложения: включать в себя актуализацию реализуемого направления; описание механизмов, достижений, эффектов; сформулированные методические рекомендации; перечень методических продуктов, разработанных в рамках выбранной тематики.

7.7. Список литературы обуславливается наличием цитат или ссылок. Оформлять ссылки в тексте на соответствующий источник следует в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

7.8. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются, процедура апелляции не проводится.

7.9. Оргкомитет оставляет за собой право публиковать конкурсный материал в СМИ, размещать на сайте Института.

## **8. Подведение итогов Конкурса**

8.1. Подведение итогов конкурса производится экспертной комиссией по наибольшему количеству набранных баллов.

8.2. По итогам Конкурса определяются один победитель и два

призера, по решению экспертного совета могут быть присвоены статусы лауреатов конкурса по номинациям.

8.3. Итоги Конкурса утверждаются приказом об итогах конкурса в текущем году. Победителям, призерам и лауреатам, участникам конкурса вручаются дипломы.

## **9. Информационная поддержка Конкурса**

9.1. В целях информирования педагогической общественности о ходе и результатах Конкурса, список победителей и призеров Конкурса размещается на страницах Интернет-ресурсов Института.



Приложение № 1  
к Положению об открытом краевом конкурсе  
методических продуктов для школ с низкими  
образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных  
условиях «ШНОР: эффективные практики»

## ПРАВИЛА

### оформления печатных изданий (методических материалов)

Методические материалы представляют собой подготовленный к печати и изданный материал, отражающий продуктивный опыт краевой инновационной площадки.

*Обложка, титульный лист* содержит следующие данные:

- полное наименование организации, издающей материалы
- авторский коллектив
- заголовок издания
- вид издания (методические рекомендации, пособие, сборник и др.)
- место и год издания

*Авантитул* включает следующие данные:

- УДК, ББК – индексы библиотечно-библиографического классификатора (проставляются библиотекой организации)
- Библиографическое описание: Фамилия [,] инициалы первого автора. Название издания [:] вид издания [/] Инициалы и фамилии авторского коллектива. – Краснодар, 2020. – количество страниц.
- Сведения о рекомендации к печати методического / педагогического совета с указанием даты и номера протокола
- Сведения о рецензентах
- Аннотация
- Знак охраны авторского права.

Пример оформления титульного листа и авантитула:

<p style="font-size: small; color: blue;">Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 528 муниципального образования г. Краснодар</p> <p style="color: blue;">В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова</p> <p style="font-weight: bold; color: blue; text-align: center;">СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ методические рекомендации</p> <p style="text-align: center; color: blue;">Краснодар, 2020</p>
--

<p style="font-size: small;">УДК 371 ББК 74.200</p> <p style="font-size: small;">Иванов, В.А. Система формирования экологической культуры: методические рекомендации / В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова. – Краснодар, 2022. – 75 с.</p> <p style="font-size: small;">Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар, протокол № 5 от 27.11.2022</p> <p style="font-size: small;">Рецензент: кандидат педагогических наук А.А. Петров</p> <p style="font-size: x-small;">Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей формирование у школьников экологической культуры, технологические аспекты ее использования в современной школе, а также диагностический аппарат для оценивания эффективности, уровни и показатели сформированности экологической культуры у обучающихся начальной, основной и старшей школы.</p> <p style="font-size: x-small; text-align: right;">© МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар © В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова</p>
--

Приложение № 2  
к Положению об открытом краевом конкурсе  
методических продуктов для школ с низкими  
образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных  
условиях «ШНОР: эффективные практики»

**Критерии оценки материалов, представленных на Конкурс  
«ШНОР: эффективные практики» в 2024 году**

№	Критерии		Оценка
1.	Актуальность		0-3
2.	Системность и глубина изложения		0-3
3.	Новизна и оригинальность описанной деятельности		0-3
4.	Возможность трансляции описанного опыта		0-3
5.	Соответствие структуре изложения		сумма пп. 5.1. - 5.5.
5.1.	Наличие описания механизмов деятельности		0-1
5.2.	Наличие описания достижений по выбранному направлению		0-1
5.3.	Наличие эффектов внедрения практики и их описания		0-1
5.4.	Наличие методических рекомендаций для внедрения практики		0-1
5.5.	Наличие продуктов и указание ссылок на их размещение		0-1

**Оценка:**

для пп.1-4:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен незначительно

2 – критерий выражен достаточно хорошо

3 – критерий выражен в полной мере

для пп.5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен

Максимальное количество баллов – 17

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

Дата:

Приложение № 3  
к Положению об открытом краевом конкурсе  
методических продуктов для школ с низкими  
образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных  
условиях «ШНОР: эффективные практики»

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ,  
представленных на конкурс «ШНОР: эффективные практики»  
в 2024 году**

№ п\п	ТМС	Актуальность	Системность и глубина изложения	Новизна и оригинальность описанной деятельности	Возможность трансляции описанного опыта	Соответствие структуре изложения	Сумма баллов

Максимальное количество баллов – 17

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

Дата:

Приложение № 4  
к Положению об открытом краевом конкурсе  
методических продуктов для школ с низкими  
образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных  
условиях «ШНОР: эффективные практики»

На официальном бланке ТМС

**ЗАЯВКА**  
**на участие в открытом краевом конкурсе методических продуктов**  
**для школ с низкими образовательными результатами и школ,**  
**функционирующих в сложных социальных условиях**  
**«ШНОР: эффективные практики» в 2024 году**

1. Наименование организации (в соответствии с Уставом).
2. Адрес, телефон, E-mail.
3. ФИО руководителя организации.
4. ФИО автора (авторов) методического продукта, должность.
5. Информация о методическом продукте:
  - 5.1. Наименование методического продукта.
  - 5.2. Направление методического продукта (п. 4.1. Положения).
  - 5.3. Тематика методического продукта (п. 4.2. Положения).
  - 5.4. Номинация методического продукта (п. 4.3. Положения).

Контакты ответственного лица:

ФИО, должность:

Рабочий телефон:

Мобильный телефон:

E-mail:

*С Положением о Конкурсе «ШНОР – эффективные практики» ознакомлен(а).*

*Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы методического продукта:*

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;*
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;*
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.*
- не возражают против обработки и использования персональных данных, размещения методических продуктов на диске, сайте учредителей Конкурса, использования конкурсных материалов для издания методических журналов как в печатном, так и в электронном виде.*

Руководитель организации \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

М.П.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

к Положению об открытом краевом конкурсе методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики»

### Примерные тематики методических продуктов

	Методические продукты ОО	Методические продукты ТМС
Лучшее методическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам.</li> <li>• Взаимодействие педагогов и администрации с родителями для повышения образовательных результатов.</li> <li>• Успешные педагогические практики по работе со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>• Условия существования факторов риска снижения результатов.</li> <li>• Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>• Профилактики учебной неуспешности.</li> <li>• Организация деятельности тьюторов и наставников в образовательной организации.</li> <li>• Сетевое взаимодействие между образовательными организациями для повышения качества образования.</li> <li>• Использование результатов Всероссийских проверочных работ в принятии управленческих решений.</li> <li>• Возможности сетевого взаимодействия.</li> <li>• Реализация урока в современной школе.</li> <li>• Эффективное развитие территориальных методических служб.</li> <li>• Организация профильного обучения в классах педагогической направленности.</li> <li>• Формирование педагогических компетенций в современной образовательной организации.</li> <li>• Преодоление школьной неуспешности.</li> <li>• Методы повышения учебной мотивации обучающихся.</li> <li>• Достижение устойчиво стабильных образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.</li> <li>• Улучшение школьного климата как инструмент профилактики школьной неуспешности.</li> <li>• Диагностика учебной неуспешности у обучающихся.</li> <li>• Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и школы.</li> <li>• Преодоление школьной неуспешности путем повышения объективности результатов оценочных процедур.</li> <li>• Эффективные способы повышения мотивации педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>• Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>• Внутришкольная модель профилактики учебной неуспешности.</li> <li>• Технология формирующего оценивания как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> </ul>	
Лучшая методическая рекомендация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология исследования урока как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Адресная методическая помощь педагогам школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Деятельность муниципального наставнического центра.</li> <li>• Деятельность муниципального тьюторского консультационного пункта.</li> <li>• Мотивация руководства образовательной организации.</li> <li>• Развитие механизмов управления качеством образования.</li> <li>• Обеспечение благоприятного школьного климата в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.</li> <li>• Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Повышение учебной мотивации школьников.</li> <li>• Мониторинг и оценка результативности мер для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Формирование рекомендаций по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</li> <li>• Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.</li> <li>• Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Улучшение качества школьного управления.</li> <li>• Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.</li> </ul>	

**СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА**  
открытого краевого конкурса методических продуктов для школ с  
низкими образовательными результатами и школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях  
«ШНОР: эффективные практики» в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы, уч. звание, степень
1.	Председатель - Плохотнюк Елена Владимировна	Проректор по научно-методической и инновационной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края
2.	Яковлева Надежда Олеговна	Руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, доктор педагогических наук
3.	Бубнова Ирина Сергеевна	Доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, к.психол.н.
4.	Гайдукова Вера Васильевна	Старший методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
5.	Лозовая Яна Юрьевна	Методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
6.	Бегзаян Наталья Алексеевна	Методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
7.	Бухтияр Екатерина Сергеевна	Методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

### СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

открытого краевого конкурса методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики» в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы, уч. звание, степень
1	Плохотнюк Е.В.	Проректор по научно-методической и инновационной работе
2	Лихачева И.В.	Проректор по учебной работе и обеспечению качества образования
3	Терновая Л.Н.	Проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации, к.пед.н., доцент
4	Яковлева Н.О.	Руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования, д.пед.н. профессор
5	Бубнова И.С.	Доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, к.психол.н.
6	Быстрицкая О.С.	Заместитель директора МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»
7	Забашта Е.Г.	Руководитель центра непрерывного профессионального повышения профессионального мастерства педагогических работников
8	Николаевская Е.Л.	И.о. заведующего кафедрой филологического образования
9	Гусарова Е.Н.	И.о. заведующего кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва
10	Прынь Е.И.	Заведующий кафедрой начального образования, к.пед.н.
11	Черницова М.А.	Заведующий кафедрой естественнонаучного и экологического образования, к.пед.н.
12	Науменко О.С.	Заведующий кафедрой иностранных языков
13	Подун Е.А.	Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
14	Ивко И.В.	Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения
15	Савельева А.Л.	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования
16	Белай Е.Н.	Заведующий кафедрой математики, информатики и технологического образования
17	Вадбольская Л.Л.	Заведующий кафедрой физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности