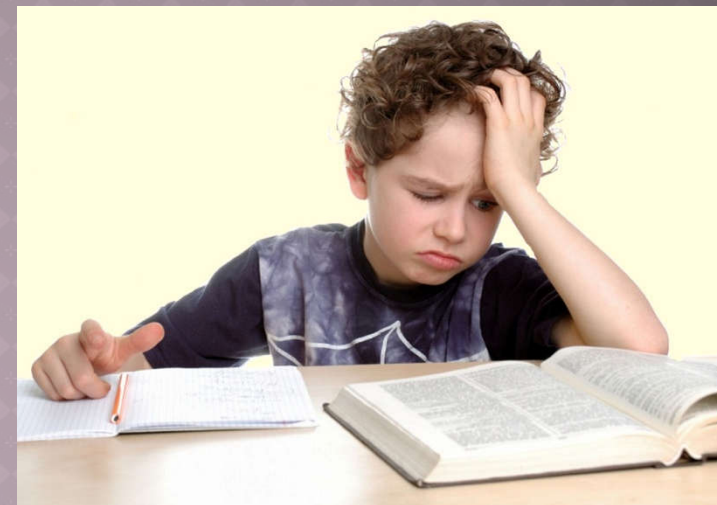


ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Белореченский район,
МБОУ СОШ 12,
педагог-психолог
Васенко Е.А.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Важнейшая задача современного образования - это успешное овладение образовательной программой учащимися. Но, к сожалению, сегодня значительное количество школьников имеют разнообразные проявления образовательной неуспешности, которые выражаются в трудностях в учебе и профессиональном самоопределении, слабой мотивации на получение образования, несформированности социально-значимых свойств личности, трудностях в межличностном взаимодействии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ -

это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



«Важнейшими факторами, способствующими предотвращению развития школьной неуспешности у обучаемых, особенно относящихся к группе риска, являются родительская вовлеченность в образование учащихся и создание адекватных условий для развития детей в семье, а также психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательном учреждении».

(Битянова, 2001)



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Теоретический анализ показывает, что родители являются важными субъектами процесса сопровождения школьной неуспешности учащихся, взаимодействие с которыми должно осуществляться по всем направлениям сопровождения: психологическому, педагогическому, социально-педагогическому и организационному.

Очень действенно повышение психологической компетентности родителей в вопросах возрастной и кризисной психологии (родительские университеты, круглые столы, лектории и т. д.). Так как семьи со сниженным родительским и воспитательным потенциалом, которые не придают большого значения межличностному общению, в первую очередь попадают в «зону риска».

ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

«Трудный» - так зачастую называют подростковый возраст. Это тот период в жизни Вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. Для того, чтобы лучше понимать своего взрослеющего ребенка, каждому родителю необходимо знать о взаимодействии психологических и физиологических причин и проявлений подросткового кризиса.

Физиологические основы кризиса подросткового возраста: резкое увеличение роста и веса, начало полового созревания, бурное протекание и смена эмоций.

Психологические основы кризиса подросткового возраста: существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:

1. «Кризис независимости». Основные проявления: негативизм, упрямство, грубость, бунтарство, стремление во всем поступать по-своему, противостояние взрослым, ревностное отношение к личному пространству.
2. «Кризис зависимости». Основные проявления: чрезмерное послушание, возврат к детским интересам и формам поведения, зависимость от взрослых, несамостоятельность, инфантильность в суждениях и поступках, подчинение мнению большинства, стремление быть «как все».

ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Одной из первостепенных психологических задач кризиса подросткового возраста является обретение самостоятельности в принятии решений, суждениях, поступках, т.е. формирование более зрелой, взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни. Поэтому, как бы нам, взрослым, ни хотелось обратного, путь «кризиса независимости» является наиболее продуктивным, т.к. дает возможность развивающейся личности подростка адаптироваться к новообразованиям. Такими новообразованиями, помимо обретения самостоятельности, являются: появление интереса к своему внутреннему миру. До 11-13 лет для ребенка первостепенную роль играет внешний мир, который он познает и с огромным интересом изучает, на который он проецирует свою фантазию, переживания и эмоции. А в процессе подросткового кризиса ребенок начинает заглядывать внутрь себя, обретая интерес к собственным переживаниям, своему положению в окружающем его мире людей и явлений, осознавать свою уникальность.

ЛЕКТОРИЙ «КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ»»

Расскажите подростку о том, что происходит с его организмом и как это влияет на его эмоции и поведение. Дайте ему знать, что Вы его понимаете и готовы поддержать, но не намерены спускать все с рук, т.к. он уже достаточно большой для того, чтобы учиться справляться со своими эмоциями и брать за них ответственность на себя.

Воспринимайте своего сына или дочь как взрослеющего человека. Ведь это уже не ребенок, полностью зависящий от Вас, но еще и не взрослый, способный жить автономно. Поэтому и отношение к подростку должно быть соответствующее: необходимо найти золотую середину между тотальным контролем и вседозволенностью.

Ни в коем случае не делайте постоянных акцентов на недостатках внешности подростка! Даже очень мягко и ласково сказанные фразы, типа «ты моя пышечка», болезненно отзываются в сознании подростка, и он начинает постоянно обращать внимание на указанный недостаток, пытается его спрятать, кажется себе некрасивым и недостойным любви.

Интересуйтесь жизнью подростка, его проблемами и переживаниями. И ни в коем случае не обесценивайте эти проблемы, даже если они кажутся вам по-детски наивными, ведь это жизнь Вашего ребенка, поэтому, говоря «перестань, это же ерунда», Вы обесцениваете саму его жизнь. А он нуждается в поддержке, мудром совете и понимании.

Предоставляйте подростку место и время для уединения, т.к. он зачастую нуждается в том, чтобы побыть наедине с самим собой, разобраться в своих чувствах и переживаниях, подумать о себе, своих проблемах и просто насладиться одиночеством. Не вторгайтесь в личное пространство подростка против его воли. Не выкидывайте его вещи, т.к. в подростковом возрасте для ребенка огромное значение приобретает обстановка, в которой он живет. Она становится не просто выражением его внутреннего мира, а его частью. И он готов защищать ее также ревностно, как и пространство своих переживаний и мыслей.

Спокойно относитесь к максимализму подростка и его резкости в суждениях. Просто поймите, что в данный период времени Ваш ребенок так мыслит, и не в его власти это изменить. Не пытайтесь переубедить подростка, ожидая мгновенного согласия. Вам стоит мягко показывать другие возможные точки зрения. И, поверьте, даже если Ваш ребенок всем своим видом демонстрирует, что в корне с Вами не согласен, он прекрасно Вас слышит и в конечном итоге зачастую руководствуется Вашим более мудрым мнением, хотя лишь в крайне редких случаях, признается в этом.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

К числу воспитательных средств профилактики школьной неуспешности относится работа по развитию познавательных интересов обучающихся, воспитанию стремления к знаниям, повышению мотивации. Работа осуществляется путем проведения разнообразных диагностик, упражнений, тренинговых занятий, круглых столов, дискуссий, бесед и т. д.

«Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев....»

Саади

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Важную роль в успешности учебной деятельности играет и сила мотивации, и ее структура как таковая. Согласно закону Йеркса-Додсона, сформулированному еще несколько десятилетий назад, эффективность деятельности зависит от силы мотивации, то есть, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультурными, социальными, организационными, семейными, личностными.

УПРАЖНЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Цель: развитие положительного отношения к школе.

Ход работы: продолжить фразу «В школе мне нравится, что»

Рефлексия: легко или трудно было говорить, о том, что нравится в школе.

УПРАЖНЕНИЕ «МОТИВЫ МОЕЙ УЧЕБЫ»

Цель упражнения: осознание мотивов своего обучения.

Ход работы: написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что»

Рефлексия: какие трудности вызвало упражнение?

ВЫВОДЫ

Проблема школьной неуспешности и ее причины - одна из центральных в педагогике и психологии. Она волнует и огорчает родителей, учителей, самих учащихся. От этого зависит будущее детей. Поэтому важнейшей задачей школы и семьи является предупреждение и преодоление неуспешности.

Непременным условием эффективности работы с учащимися, склонными к рискам школьной неуспешности и их родителей, является совместная работа всех специалистов образовательного процесса.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!