

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**



Краснодар
2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**

Краснодар, 2023

УДК 371
ББК 74.200.52.94
С 23

*Утвержден на заседании Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 5 от 26.12.2023 г.*

Составитель:

Скиба Константин Викторович, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент:

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Цыбулькикова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры Всеобщей и Отечественной истории Армавирского государственного педагогического университета

Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе» /
отв. за вып. К. В. Скиба. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. – 152 с.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Антипкина Г.А. Внеурочная деятельность – как метод патриотического воспитания, сохранение народной памяти, гордости за свою Родину.....	5
Бабиченко В.В. Исторические основания и предпосылки проведения специальной военной операции (СВО).....	11
Будина Е.В. Воспитательная ценность проектной деятельности младших школьников.....	17
Булоян А.Ш. Патриотическое воспитание в школе через организацию проектной деятельности.....	20
Буря М.А., Сайханова Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников в МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова города Лабинска.....	24
Волосова Н.Ю., Гутенева С.Н. Патриотическое воспитание в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	26
Гончарова М.А. Историческая ценность наследия кубанского казачества.....	29
Гриценко А.А., Ильина В.Ю. Легендарный матч в поселке Витязево в 1943 году..	32
Дивина И.В. Роль курсов внеурочной деятельности военной истории России в системе патриотического воспитания	34
Зенкова В.А. Школьный музей – мост между прошлым и будущим.....	37
Золотухина Е.А. Опыт организации патриотического воспитания обучающихся через изучение истории малой родины и создание экскурсионных маршрутов (в т.ч. виртуальных) самими школьниками.....	41
Иванченко Е.А., Олейникова Е.А. Использование материалов школьного музея и экскурсий в работе классного руководителя	44
Калашников В.В.; Чепель И.Э. Особенности понимания обучающимися значимости формирования ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (на примере памятных мест города-героя Смоленска).....	49
Катаниди Е.М. Педагогические формы работы с учащимися, способствующие формированию у них традиционных ценностей.....	58
Кравченко М.С. Формирование гражданской идентичности обучающихся Краснодарского ПКУ через реализацию проектов гражданско-патриотической направленности.....	62
Коджешау Л.Д. Патриотическое воспитание в школе: состояние и перспективы развития.....	65
Криницкая Э.А. Проблемы патриотического воспитания в начальной школе	68
Кузьмина Е.А. Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания и исторической памяти посредством внеурочной деятельности.....	70
Курбала Т.В. Роль патриотизма в национальном возрождении России: история и современные реалии.....	74
Лихотинская М.В. Воспитание патриотизма в начальной школе, на уроках внеурочной деятельности	78

Масляников В.Н. Проектно-поисковая деятельность как один из способов формирования интереса обучающихся к истории малой Родины.....	82
Михайлюта Н.М. Патриотическое воспитание казачьего класса в рамках курса «История и культура казачества».....	85
Молодецкая А.Н., Сыроватченко И.В. Современная история и развитие патриотического воспитания в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	88
Морозова Ю.В. Патриотическое воспитание в школе.....	91
Нарыжная Н.А. Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №12 села Марьино.....	95
Паршена Е.В. Уроки Великой Отечественной, как ценностный ориентир в формировании исторической памяти народа.....	98
Плужная М.А. Историческая память как духовно-нравственная основа патриотического воспитания школьников на уроках истории и обществознания.....	102
Попов Я.Г. Воспитание патриотизма на уроках английского языка.....	107
Ромаченко Е.Н. Физическая культура как средство патриотического воспитания	109
Ромаченко С.И. Успехи и провалы современного патриотического воспитания.....	111
Селютина Н.Л., Подгорная Н.А. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.....	114
Смирнова Г.А., Герман Т.В. Взгляд на патриотическое воспитание молодежи.....	118
Соловьева М.А. Патриотическое воспитание при реализации казачьего образования в школе.....	121
Суханова Е.А. Память о прошлом не знает забвенья.....	127
Ульянова Е.А. Экскурсия как один из путей формирования интереса младших школьников к истории и традициям родного края.....	135
Франгулян В.Н. Исследовательско-просветительский проект советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Уроки памяти».....	139
Чабанова Д.Р. Организация патриотического воспитания на факультативах и исторических кружках.....	140
Чёрная И.Л. Опыт наставничества советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектной деятельности. Воспитание содружеством».....	145
Ярошевич Т.Ю., Алексашкина Т.Г. Влияние развития патриотических традиций и сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны в воспитании гражданственности и патриотизма студентов ГБПОУ КК АИСТ.....	149

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СОХРАНЕНИЕ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ, ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ

В современном мире патриотическое воспитание является актуальной темой. Стала еще более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Произошли изменения в обществе: отношение к событиям в стране, нравственные ценности, отношение к отдельным личностям, отношение к Родине. В одном из своих выступлений В.В. Путин отметил: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способные на великие свершения» [2, с.1].

Для возобновления национального патриотизма, необходимо вспомнить еще раз, что такое патриотизм, кто такой патриот. Патриотизм – Родина, Отечество, любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриот – человек, горячо любящий свою Родину. Носителем патриотизма является современная молодежь, которая является настоящим и будущим нашей страны. От того, насколько четко будут сформулированы взгляды молодежи, не только относительно своего будущего, но и будущего всей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны. Перед старшим поколением стоят задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви к малой и большой Родине, к месту где он родился, привязанности к своей семье, улице, станице, городу;
- формирование бережного отношения к природе, культурному наследию, традициям своего народа, семьи;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, района, края;
- знание символики страны, края, района, своего населенного пункта;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям и др.

В результате решения патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности у учащихся должны быть сформированы следующие качества: активная жизненная позиция, способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, станицы, города, Родины. Поэтому, я считаю, что для вырабатки этих патриотических качеств большая роль отводится внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимают самые разнообразные дополнительные занятия и внеклассные мероприятия, которые проводятся как на территории школы, так и за её пределами. Внеурочная деятельность является важнейшим компонентом современного образовательного процесса в школе.

При этом главной задачей внеурочной деятельности является та, что сформулирована в ст. 29 пункта I «Конвенции о правах ребёнка». Она гласит: «Образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребёнка в их самом полном объеме» [1.с.5]. Существуют определенные принципы и формы проведения внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть: игровой, познавательной, проблемно-ценностной, досугово-развлекательной, трудовой, туристической, творческой, спортивной.

Но любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Ребёнка надо обучать всему необходимому и создавать благоприятную атмосферу для раскрытия его способностей. Остановимся на некоторых формах и видах внеурочной деятельности, как альтернативы для решения проблем патриотического воспитания.

Современные дети и подростки очень часто забывают про такие слова как: отчество, родина, страна, а также патриотизм. Не зная своей истории у человечества, нет будущего. Поэтому в разных городах, станицах, районах создаются клубы, кадетские и казачьи классы, всероссийские организации, которые проводят работу по патриотическому воспитанию молодежи. Казачье воспитание в нашем крае, станице является актуальным, ведь оно воспитывает патриотизм, а также знакомит с историей славных воинов, с которых началась история всего казачества. Также казаки стараются показывать пример казачатам в соблюдение основных заповедей, глядя на своих старших наставников, казачата придерживаются так же основных законов казачества [3, с. 3].

В нашей школе уже несколько лет работают классы казачьей направленности, в которых классным руководителем являлась и является автор данной статьи. Казачата занимаются по специальным курсам внеурочной деятельности в рамках школы: «Основы православной культуры», «История и современность Кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества». Военно-спортивной подготовкой казачат занимаются наставники, и атаман станичного казачьего общества Попченко В.В. Возьмем сегодня небольшой промежуток времени из жизни ярославских казачат с конца мая и до конца ноября 2023. Рассмотрим, что они делают для сохранения памяти народной, сохранения казачьих традиций в рамках воспитания патриотизма.

С 27 по 29 мая на базе ООО ДСОЛ «Морская волна» проходил Всекубанский слет, в котором приняли участие 43 муниципалитета и 7 казачьих кадетских корпусов Краснодарского края. В третий раз принимали участие команда «Ярославские казачата». Ребята состязались за право называться «лучшими» в спортивных соревнованиях: разборка и сборка АК, метание учебной гранаты, смотр строя и песни, и подтягивание на перекладине. Также команды выясняли, кто самый творческий в Визитной карточке и конкурсе печатных изданий, проверяли свои знания казачьей культуры в игре по станциям «Кубанский край-земля казачья». Главное для участников были не столько соревновательный дух, но и зна-

комство с друг другом, общение, взаимопомощь, знакомство с традициями кубанского казачества, культурой народов, проживающих в Туапсинском районе, в Краснодарском крае.

Лучшая подготовка будущих защитников Родины – это проведение военно-полевых сборов. С 5-8 августа 2023 года проходили такие сборы на майкопском полигоне, в которых приняли участие 230 взрослых и 270 казачат из 8 районных казачьих обществ Майкопского казачьего отдела и представители Союза казачьей молодежи РА и Краснодарского края. Из Мостовского района принимали участие 90 казачат разных возрастов. Старшие казаки и казачата приобщали своих детей, внуков, своих сестер и братьев. Это пример возрождения семейных традиций кубанских казаков.

Программа сборов была насыщенной: подъем, зарядка, утренняя молитва, теоретические занятия. Занятия проводили инструктора с многих районов края и РА. За теорией шли практические занятия по военно-прикладным дисциплинам: строевая и огневая тактическая подготовка, занятия по оказанию первой медицинской помощи, по разминированию, овладение ножом, шашкой, автоматом, стрельба из винтовки, пистолета, сбор и разборка автомата, спортивные соревнования по казачьим видам спорта, техника борьбы, по ОПК, уроки по истории и знакомство с современной деятельностью, встречи с атаманом Кубанского войска Власовым, участниками СВО, посещение выставок времен ВОВ. Надолго ребятам запомнились совместные вечера у костра - это игра на баяне, гитаре, фланкировка и акробатика. На закрытии слета к молодежи обратился зам. Президента РА В. Свеженец: «Сегодня мне приятно видеть совместный сплав поколений казаков и подрастающих казачат, которые в дальнейшем станут опорой нашего государства» [4, с.3].

27.08.2023 года – новое участие «Ярославских казачат» в военно-спортивных соревнованиях казачьей молодежи Майкопского отдела «Казачья смена 2023», которые проходили в х. Гавердовском РА. Соревновались 8 команд РА и Мостовского, Апшеронского районов Краснодарского края. Соревнования начались с визитной карточки, где лучшим было приветствие команды Мостовского отделения Союза Казачьей молодежи Кубани «Ярославские казачата». Казачата рассказали в стихотворной форме о своей станице Ярославской, о ее атамане и чем она славится. Соревнования проходили по различным видам: сборка, разборка автомата, метание ножей, гранат, оказание первой медицинской помощи, стрельба из винтовки, бой на подушках, перетягивание каната, челночный бег, армреслинг. Отдельной дистанцией стала интеллектуальная викторина по истории кубанского казачества. Впервые в рамках первенства оценивался этап по эвакуации раненого. «Это не только проверка у ребят знаний по оказанию первой медицинской помощи, но и слаженной командной работы. Казакам это пригодится при службе в вооруженных силах нашей Родины», – прокомментировал Александр Рогов, участник СВО [5, с.2].

Председатель Союза казачьей молодежи Адыгеи Екатерина Загоруйко отметила: «Мы собираем молодежь, чтобы она развивалась физически, вела здоровый образ жизни, была сильной и единой» [5, с.2]

28.08.2023 года казачата приняли участие в межрегиональном патриотическом проекте «Река Лаба - Река Дружбы», стартовал этот проект в станице Махошевской Мостовского района. Организатор проекта руководитель общественного движения «Адыгэ-Хасэ – Черкесский парламент» Кошехабльского района Амина Непшекуева. Основа концепции национального фестиваля «Лаба – река дружбы» – сохранение и развитие межнациональных отношений, посредством культурного общения.

Цель проекта – сохранение, развитие и популяризация национального традиционного культурного наследия народов России, формирование толерантного отношения к взглядам, убеждениям, духовным и эстетическим ценностям различных этнических групп населения и создание условий для культурного обмена между народами, проживающих на территории Лабинского, Мостовского районов Краснодарского края и Кошехабльского района РА. Завершилось мероприятие митингом на Михизеевой поляне.

Сохранение памяти о трагической истории кубанского казачества в годы Гражданской войны проводится через участие в Даховских и Апшеронских поминовениях. 7 октября в Апшеронске состоялась ежегодное мероприятие «Апшеронские поминовения», посвященные памяти убиенных казаков.

Казаки и казачата помнят, чтобы никогда не повторилась та страшная трагедия в станице Апшеронской, где был совершен акт массовой казни 118 казаков, чтят и участвуют в мероприятиях. «Кубанское казачье войско гордится своей историей. Мы чтим память предков, вспоминаем и помним то лихолетье, когда брат на брата шел, когда были невинно замучены и убиты тысячи казаков, уничтожены целые династии. Мы помним и чтим это! Мы воспитываем нашу казачью молодежь на примерах прошлого и уверены, что у нас великое будущее», сказал заместитель атамана Кубанского казачьего войска подьесаул Максим Медяников [6, с.1]. Атаман Майкопского отдела А. Данилов отметил, что подобные мероприятия оставляют возможность хранить ту память, те традиции и обычаи, которую завещали нам предки [6, с.2].

Представляли свой Мостовский район ярославские казачата и в праздновании Дня кубанского казачества в г. Белореченске в составе Майкопского казачьего отдела. Началось мероприятие с праздничного молебна в Свято-Покровском храме, жители Белореченска отмечали великий православный праздник – Покров Святой Богородицы. После молебна на центральной площади прошло торжественное мероприятие. В заключении все казаки и казачата прошли торжественным маршем по главной улице Белореченска. Казачата очередной раз почувствовали, что они часть всего Кубанского казачьего войска и будущие защитники страны. По окончании мероприятия, расширили познание своей малой родины – экскурсия по памятным местам города.

По моему мнению, в гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают

школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. Казачата 2б и 9б классов совершили экскурсии в г. Краснодар «Екатеринодар – град казачий» с посещением музея им. Е. Д. Фелицына и пешеходной экскурсии «Краснодарская улица Красная». В ходе экскурсий они познакомились с казачьими регалиями Кубанского казачьего войска, познакомились с историческими памятниками и административными зданиями края. Младшие казачата встретились и пообщались с артистами Кубанского казачьего хора. Для них это было незабываемо. Экскурсия по улице Красной завершилась около пятника Екатерины и собора Александра Невского. Экскурсия продолжалась еще и по парку Галицкого.

Но экскурсии проводятся и по памятным местам родной станицы Ярославской. При изучении курса «ОРКСЭ» – ученики 4-х классов посетили место, где находился станичный храм Сергея Радонежского. Удивились, когда узнали, что в здании, где многие из них занимаются дзюдо, была церковно-приходская школа.

Огромную роль для воспитания патриотизма молодежи имеют такая форма внеурочной деятельности как встречи. К сожалению, не осталось в живых уже ни одного участника ВОВ, но участники различных боевых действий с удовольствием общаются с детьми. У нас в сентябре - октябре проходили встречи с участником боевых действий в ЧР Матузник В.В., участником СВО Афанасьевым Евгением. Учащиеся 7-11 классов повстречались со своим земляком Героем России Е. Афанасьевым, который очень хорошо донес ребятам, что необходимо выполнять одну из главных обязанностей гражданина России – служба и защита Отечества и быть настоящим патриотом своей Родины.

Сохранение народной памяти о трагических событиях в годы ВОВ у казачат стала системой наводить порядок у памятников погибшим в годы ВОВ около мемориала в станичном парке, на братской могиле на станичном кладбище. Заслуга ребят уже нескольких поколений - поисково- исследовательская работа по сбору материала о трагедии в урочище Султанка. Казачата, казаки и работники лесхоза в 2017 году установили памятник расстрелянным детям в ноябре 1942 года в урочище Султанка. И в очередной раз 14 ноября, несмотря на дождь и холод, казаки и казачата 9б класса МБОУ СОШ № 14 и казачата 8б класса станицы Махошевской провели митинг в урочище Султанка, почтили память расстрелянных, минутой молчания и возложили цветы.

Новая для подрастающего поколения форма внеурочной деятельности – реконструкция событий ВОВ. Уже несколько лет в нашей станице работает военно-патриотический клуб «Наследие Победы», руководителем, основателем является местный предприниматель Танков С.В. Он основал в конце станицы целую этнографическую деревню «Танково».

В клубе очень много молодежи, школьников. Они изучают историю войны, знакомятся с оружием, собирают конкретную гуманитарную помощь и сами отвозят участникам СВО, выступают с концертами в воинских частях, госпиталях. Уже третий год подряд проводят реконструкцию трагических событий ВОВ.

12 ноября 2023 года накануне трагической даты, посвященной жителям Михизеевой Поляны прошла грандиозная реконструкция – театрализованное представление «Михизеева Поляна. Кубанская Хатынь», в которой одних участников-артистов было более 300 человек. Это члены военно-патриотических клубов с многих районов края и РА, простые жители нескольких регионов, школьники, казаки и казачата, артисты нескольких творческих коллективов. Долгая шла подготовка. Режиссер Ольга поочередно проводила репетиции в разных населенных пунктах. Вместе все участники представления собрались только за час до начала. Действовали все слажено. Посмотреть реконструкцию собралось несколько тысяч зрителей. Это было непередаваемое ощущение. Многие зрители и взрослые, и дети не могли сдержать слез. А представьте, что чувствовали артисты. Многие после первых репетиций не выдерживали, давали место эмоциям, уходили. Автор со своими казачатами были эвакуированными из Ленинграда, воспитанниками детского дома со своей воспитательницей Светланой Александровной. Репетиции проходили несколько дней, зачастую до позднего вечера. С утра – школа, после обеда – репетиция.

Тяжело было и физически, и морально, но ребята брали с собой еду и репетировали, репетировали. Они понимали насколько это важно передать зрителям всю тяжесть этой трагедии. Вот где происходило формирование патриотизма, сохранение народной памяти, чувства сопричастности с историей своей Родины!

Поэтому, я считаю, что очень велика роль внеурочной деятельности. По моему мнению - на каждый урок или внеклассное мероприятие должна приходить живая история. Цель любого мероприятия- зажечь искру в душе ребёнка, помочь ему раскрыться и доказать не только самому ученику, но и педагогам иначе взглянуть на учащегося. И только совместные действия работников образования, казачества, военно-патриотических клубов, администраций населённых пунктов, церкви могут принести ожидаемый результат - воспитать настоящего патриота своей страны. И чтобы каждый мог повторить слова Петра Багратиона «Я на все решусь, чтобы иметь счастье видеть славу России, и последнюю каплю крови жертвую ее благосостоянию».

Список использованных источников и литературы:

1. Конвенции о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М., 2007.
2. Государственные идеи В.В.Путина. Русская народная линия URL: https://ruskline.ru/analitika/2016/09/16/gosudarstvennyye_idei_vvputina/?ysclid=lpqfymtsst738675167
3. Загоруйко Е.Г. Союз казачьей молодежи. Тяжело в учении – легко в бою! - Майкоп, 2023.
5. Загоруйко Е.Г. Союз казачьей молодежи. Казачья смена-2023. - Майкоп, 2023.
6. Загоруйко Е.Г. Союз казачьей молодежи. Чтобы не повторялась та страшная трагедия. - Майкоп, 2023.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО)

В настоящее время специальная военная операция (СВО) – это важнейший фактор, определяющий внутреннюю и внешнюю политику России. При этом очень важно сформировать в нашем обществе правильное понимание отношения к происходящему. В многоголосье информационного пространства вокруг каждого гражданина России сегодня множество лжи, манипуляций и стремления разжечь эмоции и лишить разумного понимания.

Необходим «стержень понимания» СВО и находим мы его в новейшей истории России. При этом в данном материале использована лишь открытая общедоступная информация и документы, которые находятся в открытом доступе, нет никакой «конспирологии».

Тезис: «СВО – это объективный процесс столкновения интересов России и НАТО на территории Украины, т.к. Украина не смогла справиться со своим суверенитетом и отказалась от статуса нейтрального государства».

Теперь последовательно объясним суть и подтвердим верность тезиса.

В 1990 году СССР объявляет о независимости и принимает соответствующую декларацию: «Украинская ССР торжественно провозглашает о своем намерении стать в будущем постоянно нейтральным государством, которое не принимает участия в военных блоках и придерживается трех неядерных принципов: не принимать, не производить и не приобретать ядерного оружия» [1].

В период разрушения СССР на его место в качестве правопреемника вышла Россия. И как постоянный член Совета безопасности ООН, и как ядерная держава, и как плательщик долгов СССР. При этом одним из самых взрывоопасных вопросов во вновь создаваемом СНГ стал вопрос государственных границ новых независимых государств. Россия, соглашаясь в целом на существующие на момент появления новых государств, административные границы в рамках бывшего СССР, исходила из принципа их признания и невмешательства до той поры пока не будут возникать угрозы безопасности России на этих территориях.

Подобный принцип совсем не новый. Например, он заложен в договор между РСФСР и Персией от 1921 года. Статья 4 данного договора: «Обе Высокие Договаривающиеся Стороны согласны в том, что в случае, если со стороны третьих стран будут иметь место попытки путем вооруженного вмешательства осуществлять на территории Персии захватную политику или превращать территорию Персии в базу для военных выступлений против России, если при этом будет угрожать опасность границам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики или союзных ей держав и если Пер-

сидское Правительство после предупреждения со стороны Российского Советского Правительства само не окажется в силе отвести эту опасность, Российское Советское Правительство будет иметь право ввести свои войска на территорию Персии, чтобы в интересах самообороны принять необходимые военные меры. По устранении данной опасности Российское Советское Правительство обязуется немедленно вывести свои войска из пределов Персии.» [2].

И именно на основе его положений СССР в августе 1941 года ввела свои войска и обеспечила смену власти в Иране, поскольку прогерманская позиция персидского шаха создавал угрозы основному нефтеносному району СССР в Азербайджанской ССР. В условиях начавшейся Великой Отечественной войны сохранение такой угрозы было недопустимо. Она была ликвидирована силами 44,47, 53 армий РККА.

Главное из вышеизложенного: с момента своего возникновения, независимость и целостность Украины неразрывно связаны нейтральным статусом. Отказ от нейтрального статуса влечет за собой утрату независимости. Объясняется просто: принимаемая конфигурация границ и отказ от территориальных претензий возможен лишь в рамках дружеских отношений. Вспомним известные цитаты: «география государства – его судьба» или «Мы ничего не можем поделаться с географией, так же, как и вы... Поскольку Ленинград передвинуть нельзя, придётся отодвинуть от него подальше границу». Итак, с этого все началось, таковы были заложены основы. Проследим дальнейшую хронологию событий [4].

08.12.1991 г. Беловежские соглашения, в которых Россия, Белоруссия, и Украина как правопреемники тех государственных образования, которые в 1922 году создали СССР, подписали документы о создании СНГ.

Распад СССР – безусловно геополитическая катастрофа. При этом важнейший момент: поскольку к границам имелись вопросы, новые государства обязывались обеспечивать права национальных меньшинств.

21.12.1991 года. Алма-атинские соглашения подтвердили распад СССР и приняты решения по разделу Советской Армии и Флота до 1996 года. При этом ядерное оружие (ЯО) должно оставаться только в России.

1993 год. Новая военная доктрина РФ предусматривала, что будет сохраняться «баланс сил», т.е. нераспространение НАТО.

05.12.1994 года. Будапештский меморандум, подписанный Украиной, Россией, Великобританией и США предусматривал выплаты Украине за безъядерный статус порядка 500 млн.\$, а также получение из России ядерного топлива для АЭС Украины по программе ВОУ-НОУ на сумму 160 млн.\$. Безъядерный статус Украины был щедро оплачен.

09.06.1995 года. произошёл раздел Черноморского флота СССР на ЧФ РФ и ВМСУ. А с 1997 года появился договор о статусе ЧФ РФ в Крыму и аренде базы флота.

31.05.1997 года подписан Договор о дружбе и сотрудничестве Украины и России. Статья 6: «Каждая из Высоких Договаривающихся Сторон воздерживается от участия или поддержки каких бы то ни было действий, направленных против другой Высокой Договаривающейся Стороны, и обязуется не заключать с третьими странами каких-либо договоров, направленных против другой Стороны. Ни одна из Сторон не допустит также, чтобы ее территория была использована в ущерб безопасности другой Стороны» [3].

Обратим внимание на это положение – это ключевой момент. Но уже 9 июля 1997 года подписана «Хартия об особом партнерстве НАТО с Украиной». При этом Украина с февраля 1994 года взаимодействует с НАТО в рамках программы «Партнерство ради мира» (ну, мы понимаем, чего не сделаешь ради «мира»). В Киеве начинает работу центр информации и документации НАТО, который к 1999 году становится полноценным офисом НАТО.

12 июня 1999 года Украина поддерживает операцию НАТО на Балканах и в числе других восточноевропейских стран закрывает воздушное пространство для нашей авиации в момент проведения российскими десантниками операции в Приштине (Косово). Мы должны помнить, что и на украинском государстве кровь сербов убитых в Косово, потому что оно «приложило руку» к тому, что Россия не смогла создать отдельный российский сектор безопасности. Это не позволило остановить геноцид сербов в Косово и Метохии. («дело Мазепы не вмерло»). И как «награда Мазепе» доказавшему свою преданность «дяде Сэму» с 11.10.1999 года НАТО подписывает с Украиной соглашение о «гражданской подготовке бывших офицеров украинской армии». На Украине НАТО начинает готовить свой кадровый резерв.

2001 год. Россия. НАТО открыло информационное бюро в России. Попытки российского руководства наладить взаимоотношения с альянсом потерпели полное фиаско. В руководстве НАТО смотрели на Россию, только как объект не имеющий никакой субъектности и суверенитета. Об этом неоднократно в своих выступлениях и интервью говорил Президент России и Верховный Главнокомандующий.

23.05.2002 г. Первое публичное заявление Председателя совета национальной безопасности Украины о желании вступить в НАТО.

9 июля 2002 года подписан соответствующий Меморандум Украина-НАТО (самое время вспомнить 1990 год и нейтральный статус). Обращаю внимание, в 2002 году нет НИКАКИХ угроз безопасности Украины, чтобы «бросаться в объятья» НАТО.

До 2006 года продолжают бюрократические действия по интеграции Украины в НАТО: кодификация связи, совместное использование ВВС, учения и прочее.

7 июля 2006 года Россия официально предупреждает Украину о том, что ее вступление в НАТО наносит серьезный ущерб безопасности России и двусторонним отношениям. В 2006 году жители Крыма не позволили НАТО про-

вести учения на полуострове, заблокировав 200 американских военных на территориях воинских частей. Крымчане сразу проявили свою активную позицию и способность действовать.

К 21.08.2006 года РФ полностью погасило долги СССР.

2007 год. Происходят два принципиальных события. НАТО официально объявляет о намерении принять в НАТО Украину и Грузию. В Мюнхене Президент России произнес свою известную речь о неприемлемости «однополярного мира». Россия соблюдает все договорённости, в том числе и ДОВСЕ, в отличие от НАТО.

В апреле 2008 года США предлагает план действий по членству в НАТО Грузии и Украины. Россия заявляет, что признает Южную Осетию и Абхазию для создания «буферной зоны» безопасности. В результате – война 08.08.2008! США стремятся не допустить признания республик.

Военные действия Грузии в Южной Осетии дают ответ на вопрос о серьезности намерений НАТО. Они начнут войну, как только будут считать себя готовыми к войне. Война «августа 2008» ответ всем «пацифистам» о «миролюбии» НАТО. «Цепной пес» будет спущен, как только будет готов. В этом теперь ни осталось никаких сомнений. Все определяет лишь фактор готовности.

2010 г. Россия предпринимает дипломатические усилия, по продлению аренды баз ЧФ РФ на 25 лет до 2042 года в обмен на 30% скидку на газ (~ 40 млрд.\$ в течении 10 лет).

2011 год. В совместном документе НАТО-Украина обсуждаются: – будущее ЧФ РФ; - ПРО; – работу украинской разведки в интересах НАТО; – изменения во внешней политике Украины.

2012 год. Украина начала перехода на вооружения, средства связи и технику НАТО. Регулярно участвует в учениях в Прибалтике. Особо предметно отрабатывается на данных учениях действия в городских условиях (вспоминим неудачи грузинской армии в Цхинвале).

2013 год. Одна из последних попыток вернуть вектор движения Украины к нейтральному статусу. РФ предложила 15 млрд.\$ прямой помощи Украине и план интеграции в ЕврАзЭС. В противовес со стороны Запада Украине предложена «евроинтеграция» и 600 млн. евро.

Надо отметить, что за 30-летний период взаимоотношений с Украиной, это практически всегда торг с Россией и Западом, кто больше даст того и «полюблю».

2014 год. Майдан и военный переворот в Киеве. В условиях возникшей в результате угрозы ЧФ РФ, а также активной позиции жителей Крыма, которую они демонстрировали все эти годы «независимости» с 01.03.2014 года начата операция в Крыму. В результате «непотопляемый авианосец Черного моря» - Крым вернулся в «родную гавань» – Россию.

18.03.2014 года в день, когда Русская Православная Церковь празднует день обретения мощей святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа

Симферопольского и Крымского, в состав России возвращены два региона: республика Крым и город Севастополь.

Можно сказать, что руководство России перешла к активному противодействию включению наиболее критичных для нашей безопасности территорий под контроль НАТО.

11.05.2014 г. Референдумы о создании республик ДНР и ЛНР. А через четыре месяца (05.09.2014) подписаны «Минские соглашения». Краткий смысл, которых в том, что ДНР и ЛНР остаются в составе Украины, но с учетом вновь возникших реалий и необходимости изменения законодательства Украины.

Отметим, что между двумя вышеуказанными событиями 6 июня 2014 года во Франции праздновался юбилей высадки в Нормандии (открытия Второго фронта). На этих торжествах Президент России присутствовал лично и общался с руководителями западных государств. Подробности, возможно, узнаем по прошествии ряда лет из мемуаров.

Изменения в законодательстве Украины произошли, совсем не те, что подтверждены подписями под Минскими соглашениями.

Декабрь 2014 г. Верховная Рада Украины (ВРУ) отменяет закон о внеблоковом статусе Украины. Нейтральный статус отменен.

Февраль 2015. «Минск-2». Новые договоренности по выполнению невыполняемых старых соглашений. Минские соглашения Украины, России, ОБСЕ, а также ДНР и ЛНР (без указания статуса республик) одобрены Советом безопасности ООН. Но они не выполняются украинской стороной полностью.

2016 г. В Варшаве НАТО принимает пакет комплексной помощи. Что это? НАТО открыто готовит Украину к войне. А «Минск-1» и «Минск-2» это не более, чем перемирие, обеспечивающее эту подготовку. Лидеры европейских государств несколько позднее, после начало СВО открыто в этом признаются.

2017 год. ВРУ принимает закон о стремлении Украины о вступлении в НАТО, не оглядываясь на возможные последствия. (вспоминаем декларацию от 1990г. и договор РСФСР-Персия от 1921г.)

Сентябрь 2017 года. На Украине – новый закон «Об образовании», который предусматривает поэтапное замещение русского языка в процессе обучения до 2020 г. Этот закон реализован полностью.

Март 2018. Согласно докладу, НАТО Украина считает возможным использование своей территории для создания угроз России.

19.02.2019. Президентом Украины подписан закон ВРУ, о внесении изменений в Конституцию Украины. В соответствии с ними решение вопроса о вступлении Украины в НАТО стало «обязанностью Президента и Правительства Украины». Практически правовые основы независимого украинского государства образца 1990 года демонтированы. У границ России де-юре появилась «новая Украина» с проблемами, которых старались избежать в 1990 году. Как не вспомнить: «География государства – это его судьба».

1 апреля 2019 года. Украина в одностороннем порядке разрывает Договор о дружбе и сотрудничестве Украины и России. Логика понятна – «новая Украина» расстается со старыми договорами. Они ей не нужны. У нее «новое будущее» - евроинтегрированное.

Сентябрь 2020 г. Принимается новая стратегия национальной безопасности Украины.

2021 год. Весь год идет активное укрепление ВСУ, их готовят к ведению войны.

15.12.2021г. Появился документ, названный на Западе, «ультиматум Путина». Так они увидели проект договора России с США и НАТО о гарантиях безопасности для России. Кратко основным в данном проекте является:

- возврат НАТО к границам 1997 года, без Восточной Европы;
- отказ от экспансии НАТО на территории бывшего СССР;
- отказ от размещения РМСД в местах, где они будут поражать территории договаривающихся сторон;
- подтвердить, что стороны не рассматривают друг друга как противников и готовы решать споры мирным путем.

27.01.2022г. Россия получила отказ от обеспечения гарантий нашей безопасности и теперь НАТО рассматривает нас как противников, с которыми готовы решать споры военным путем.

19.02.2022 г. В Мюнхене президент Украины заявляет об отказе от безъядерного статуса. Стало очевидно, что НАТО готовит Украину не просто к войне, а к войне с использованием ЯО.

«Они» сделали выводы из «08.08.08» и стали лучше и наглее готовиться. «Мы» тоже сделали выводы – и не стали ждать.

21.02.2022г. Признание Россией ДНР и ЛНР и подписание договоров о дружбе и сотрудничестве. Это значит, что каждый новый артиллерийский снаряд или ракета РСЗО выпущенный с 23.02.2022 это уже не просто снаряд, а снаряд, выпущенный по союзнику России. И «они» не просто выстрелили их, а выстрелили больше. Россия была честна до конца, у Украины всегда была возможность поступить взаимно, но...

ВЫВОДЫ:

1. Независимость Украины и ее нейтральный статус – взаимосвязанные вещи. География Украины такова, что ее участие во враждебном военном блоке для России критически опасно. Поэтому отказ от нейтралитета ведет к изменению географии Украины, что сейчас и происходит.

2. Весь период существования независимой Украины с 1990 года, Россия предпринимала попытки сохранения «нейтрального статуса» Украины и щедро его проплачивала (скидки на газ и прочее). Посылы о братстве Украины выглядит как «брак по расчету», в котором после «получения расчета» Украина «сохраняла неверность».

3. Первое предательство Украины –это война на Балканах.

4. Взаимоотношения с Грузией и война «08.08.08» - это шаблон действий НАТО. Их готовности «спустить цепного пса по готовности», здесь не должно быть «пацифистских» иллюзий.

5. В произошедшем векторе движения Украины, СВО не имело альтернативы. Об этом подробно сказано в выступлении Верховного главнокомандующего ВС РФ от 24.02.2022.

Считаю, что тезис: «СВО – это объективный процесс столкновения интересов России и НАТО на территории Украины, т.к. Украина не смогла справиться со своим суверенитетом и отказалась от статуса нейтрального государства», подтвержден аргументацией.

Обращаю внимание, что в данном материале не использовал такие понятия, как «фашизм на Украине», «бандеровщина», чтобы снять избыточную эмоциональность с рассматриваемого вопроса. Кроме того, проблема возрожденного фашизма в полной мере раскрыта в выступлении Президента РФ от 21.02.2022 и 24.02.2022.

Список использованных источников и литературы:

1. Декларация о государственном суверенитете Украины
2. Договор между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Персией (Москва, 26 февраля 1921 года) URL: <https://www.mid.ru/ru>.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной (31.05.1997) URL: <https://www.mid.ru/ru>.
4. URL: <https://cleverrussia.ru/pochemu-rossija-nachala-svo/>

Будина Елена Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20
МО Каневской район

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном мире особое значение имеет патриотическое воспитание, основанное на знакомстве младших школьников с историей своей страны, своего региона, своего населенного пункта, знакомство с героическими событиями и людьми. Когда учащиеся непосредственно становятся участниками этого воспитательного процесса, когда они в коллективе разрабатывают алгоритм совместных действий, то и результат такой практико-ориентированной работы будет высок.

«Формирование умения учиться в начальной школе неразрывно связано с обучением детей планированию и организации своей деятельности, взаимодействию с другими людьми в процессе решения общих задач, презентации полученных результатов и самоанализу. Именно поэтому актуальным для работы с младшими школьниками становится метод проектов – универсальное

дидактическое средство комплексного формирования и развития практических умений, необходимых ребёнку для реализации себя в процессе школьного обучения и в дальнейшем профессиональном и личностном становлении» [1, с.16].

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место в учебном процессе. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности.

Но не менее важную роль играет проектная деятельность в воспитательном процессе. Хочу поделиться опытом организации патриотического воспитания младших школьников через работу над проектами, имеющими историческую или патриотическую направленность.

В течение четырех лет мы с ребятами создали коллективные и индивидуальные проекты:

1. Индивидуальный проект «Василий Семёнович Мова (Лиманский)-казачий поэт, мой земляк», с которым принимали участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»

2. Коллективный проект – сценарий мероприятия «Известный солдат неизвестной войны», о герое-интернационалисте Дмитрие Леонидовиче Моисеенко, чье имя с 2002 года носит наша школа.

3. Коллективный проект – информационная папка «Пионеры-герои ВОВ», которая теперь используется на внеурочных занятиях в начальных классах нашей школы.

4. Коллективный проект – информационная страничка в классном уголке и информационная папка – «Имя героя нашего отряда «Виктор Васильевич Горбатко - Российский летчик-космонавт. Генерал-майор авиации. Дважды Герой Советского Союза».

5. Ежегодный творческий проект – поздравление ветеранов педагогического труда на дому, когда учащиеся заранее готовят поздравление и открытки своими руками для учителей, которые работали в нашей школе.

Тема должна быть интересна ребёнку, должна его увлекать. «Сформулированная тема исследования должна быть обоснована с точки зрения ее актуальности. Определить актуальность – это значит сформулировать проблему, что в свою очередь предполагает анализ и объяснение, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать, зачем проводить исследование [1, с.31]. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Очень важно, чтобы педагог всегда «держал руку на пульсе» рождающегося

проекта, был наставником и помощником в создании итогового продукта: газеты, информационного плаката, творческой работы, сценария мероприятия, информационной папки.

Объединяясь в группы, учащиеся выбирают себе определенный вид деятельности, близкий каждому участнику группы. В ходе работы над проектами исторической направленности учащиеся с трепетом собирали информацию о событиях и людях, которые внесли особый вклад в героическое прошлое нашей страны. Именно историческая народная память – это мощное орудие патриотического воспитания подрастающего поколения, которое является наследником и продолжателем исторических событий нашей Родины. Описывать методику ведения проектной деятельности, этапов работы над проектом, методов представления проектов я не буду, так как они полностью совпадают с организацией учебных или другими словами – предметных проектов. Главная цель моего выступления – это обращение внимания на применение проектной деятельности в формировании и развитии патриотического воспитания младших школьников.

Широкие возможности в реализации патриотического воспитания младших школьников даёт участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», особенно в прохождении трека «Орлёнок-хранитель исторической памяти». Символ трека - альбом хранителя. «Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей.

Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкальный сборник коллективной жизни класса. Альбом, как хранитель исторической памяти, формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи» [2, с.4].

Для себя мы в классе с ребятами решили, что итоговым продуктом нашей проектной деятельности по прохождению трека за 3 и 4 классы станет альбом «Знаменитые жители нашего хутора Сладкий Лиман». Некоторые страницы уже готовы, но еще есть работа. Этот материал можно использовать потом в проведении внеурочных занятий в начальной школе. При работе над этим долгосрочным проектом учащиеся знакомятся с людьми, внесшими вклад в развитие нашего хутора, начиная с Василия Семёновича Мовы (Лиманского), ветеранов ВОВ, работников сельского хозяйства, учителей-ветеранов педагогического труда, ветеранов боевых действий до участников СВО.

Очень важно хранить память об исторических событиях нашей Родины и людях, которые внесли особенный вклад в развитие нашего маленького населенного пункта, являющегося частью большой страны.

Историческая народная память – это память о событиях и людях, которая должна жить в подрастающем поколении, ведь именно они в скором времени станут главными наследниками и продолжателями славных традиций русского народа. А мы, учителя, должны помочь сохранить и передать память поколений, чтобы не прерывалась нить между прошлым и настоящим, потому как без прошлого - нет и настоящего!

Список использованных источников и литературы:

1. Каирова Л.А., Рыбина О.Е. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников. – Барнаул, 2022.
2. Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И. Учебно-методический комплект к треку «Орленок - хранитель исторической памяти» в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов 3-4 классы. - ФГБОУ ВДЦ «ОРЛЁНОК» 2022.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М., 2011.
4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.

Буляян Альбина Шакировна,
учитель географии МБОУ СОШ № 2
МО г. Армавир

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить
В. В. Путин [1]

Значение патриотического воспитания в школе невозможно недооценивать. Его организация может происходить через разные формы деятельности. Я хочу поделиться своим опытом организации работы обучающихся над патриотическими проектами, которая, на мой взгляд, является наиболее значимой и эффективной в контексте воспитания и развития детей и подростков по данному направлению. Патриотические проекты представляют собой уникальную возможность для учеников проявить свою любовь и преданность своей

стране, активно принимать участие в важных национальных и общественных инициативах.

Организация работы над патриотическими проектами требует комплексного подхода и включает в себя разнообразные этапы. Вначале, необходимо провести тщательный отбор интересных и актуальных тем для проектов, учитывая интересы и потребности учащихся. Затем следует определить цели и задачи проекта, а также создать гибкое расписание, которое позволит эффективно распределить время для работы над проектом без ущерба для учебной программы.

Проекты могут быть самыми различными, включая создание памятников, проведение праздничных мероприятий, участие в конкурсах на различных уровнях, проведение исследований и многое другое. Важно, чтобы проекты были интересными и позволяли учащимся реализовать себя, применить свои знания и навыки на практике, развить собственную творческую мысль и самостоятельность. По количеству участников, как и любые другие, патриотические проекты могут быть групповыми или индивидуальными.

Пытаясь мотивировать обучающихся к деятельности в данном направлении, я всегда обращаюсь к ним со словами: «Внутри каждой семьи хранится безграничное количество историй, которые отражают ее уникальность и силу. Великая Отечественная война стала испытанием для миллионов семей по всей стране, и нет ни одной семьи, которую она не коснулась. Каждая семья стала неотъемлемой частью истории, каждая сможет стать объектом для вашего школьного проекта – «Семейные хроники: путь героев». Многие мои ученики заинтересовываются историей своей семьи, некоторые становятся авторами потрясающих проектов, которые впоследствии занимают призовые места в конкурсах и конференциях разных уровней.

Расскажу более подробно об индивидуальных патриотических проектах на примере работ, подготовленных обучающимися МБОУ – СОШ № 2 города Армавира под моим руководством.

«Сколько бы лет ни прошло с трагического дня, когда началась война, в памяти народной всегда будут живы безмерные страдания военных лет и огромное мужество народа. Не ради славы воевали и погибали люди, ради жизни на земле...», – говорят ребята после работы над проектами, отмечая, что считают свою работу скромной данью памяти этим людям. Каждый, кто соприкоснулся с деятельностью по данному направлению, говорит о том, что их поколение мало знает о Великой Отечественной войне, а знать о ней просто необходимо, чтобы помнить и чтить память тех людей, которые положили свою жизнь на поле брани за нас, за наше будущее.

Первый из примеров индивидуальных проектов по данному направлению, который я хочу привести, предполагал поиск, обобщение и систематизацию информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Казалось бы, что данная работа проста, однако на деле это не так. Конечно же, что-то сохранилось в семейных архивах, но основную часть информации приходилось собирать по крупицам. В итоге были собраны материалы

о двух членах семьи: их биография и фотографии. Наградные документы, личные записи, статьи были переведены в электронный формат. Отсняты медали и ордена. Продуктом данной работы стала книжка-брошюра «Семейная хроника», которая была передана в школьный музей.

«И пусть не думают,
Что мертвые не слышат,
Когда о них потомки говорят...»
Н. Майоров [2, с.52]

С таких слов начала свой проект еще одна моя ученица, которая проводила поисковую работу. Данный проект представлял собой крупномасштабную исследовательскую и организационную работу, инициированную школьницей. Ученица организовала деятельность, направленную на изучение героических историй Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. не только своей семьи, но и семей обучающихся своего класса. В итоге объем данной работы составил 107 страниц печатного текста, отсканированных документов и фотоматериалов.

Интересным опытом проектной деятельности патриотической направленности является работа одного из обучающихся, в семье которого не сохранилось фотографий и документов предков, участвовавших в Великой Отечественной войне, и практически не осталось никакой информации о них.

Об одном из предков (по материнской линии) были известны только фамилия, имя, отчество, место рождения и то, что он пропал без вести в годы Великой Отечественной войны. Благодаря поисковой деятельности на портале «Память народа» [3] удалось узнать дату и более точное место рождения, дату призыва на войну, звание. Кроме этого, получилось найти именные списки безвозвратных потерь личного состава Советской Армии, подтверждающие факт того, что данный человек пропал без вести в феврале 1942 года.

О втором предке (по отцовской линии) были известны фамилия, имя, отчество, место рождения и то, что он принимал участие в Великой Отечественной войне с момента ее начала и до окончания, имеет награды. На основании данных с портала «Память народа» удалось выяснить более точную дату и место рождения. В отличие от первого предка информации о нахождении на фронте найдено значительно больше. Стало известно, что призван на фронт этот человек с первых дней войны (с 22.06.1941 года) Краснодарским ГВК, Краснодарский край, г. Краснодар. В этот момент ему было 25-26 лет. Военное звание: младший лейтенант. С 09.07.1942 служил в составе 164 гвардейского стрелкового полка (гв.сп.) 55 гвардейской стрелковой дивизии. Должность: командир пулеметного взвода 3 стрелкового батальона (сб). Имел два ранения: 01.09.1942 и 09.10.1942, эвакуирован в госпиталь. Награжден Орденом Отечественной войны I степени. Награда получена за бои на Керченском полуострове в 1943 году (найден оцифрованный наградной лист с описанием подвига). Данный бой кратко отражен и в Журнале боевых действий 164 гв. сп.

В ходе данной работы обучающийся не только нашел данную информацию, но и сопоставил имеющиеся факты биографии своего предка с историческими данными, связанными с передвижениями 164 гвардейского стрелкового полка 55 гвардейской стрелковой дивизии, таким образом определив в каких именно сражениях тот принимал участие.

Как было сказано ранее, фотографий в семье не осталось, поэтому в конце работы было принято решение нарисовать портреты предков, основываясь на основных внешних сходствах членов семьи обеих линий наследования.

Данная работа получила название «Хочу помнить», что в полной мере подчеркивает желание современных подростков знать историю своих предков, гордиться ей и передавать последующим поколениям.

Все эти проекты призваны сохранить память о замечательных людях, которые выстояли в годы войны и стали символом мужества и выносливости. В их историях мы находим истинное вдохновение и уроки, которые помогут нам никогда не забывать о ценности патриотизма. Их история – это наше наследие, и мы обязаны передавать ее следующим поколениям, чтобы они могли постигнуть уроки великой истории, и расти в любви и уважении к Родине.

Важным результатом работы учащихся над патриотическими проектами является не только получение новых знаний и навыков, но и формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственности за будущее своей страны. Патриотическая активность учащихся является индикатором успешной работы и развития образовательного учреждения в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Путин В.В. О патриотическом воспитании детей и уважении к «героям Отечества». - URL: <https://vysotarb.ru/news/2134/>
2. Сборник стихов Николая Майорова «Мы» - URL: <https://sh-rikm.mo.muzkult.ru/media/2020/12/09/1245697788/My.pdf>
3. Портал «Память народа» - URL: <https://pamyat-naroda.ru/>

Буря Мария Алексеевна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ № 11
МО Лабинский район,
Сайханова Любовь Ибрагимовна,
кандидат социологических наук,
учитель английского языка МОБУ СОШ № 11
МО Лабинский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МОБУ СОШ № 11 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ И.В. МАРЬЕНКОВА ГОРОДА ЛАБИНСКА

«Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность к его защите» [1, с. 25]. На личностном уровне патриотизм играет роль важнейшей устойчивой характеристики человека, выражающейся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие человека, обладающего качествами, необходимыми для гражданина-патриота России, который способен успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

«Исторический опыт становления и развития нашей страны показывает, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание» молодого поколения [2, с. 61].

В настоящее время патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений в образовании, потому что оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, так как детство – это самая благодатная пора для привития любви к Родине. «Воспитание патриотизма – это целенаправленная и ежедневная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого». Именно школа должна формировать чувство любви к своей Родине, к своему краю, городу. Школьники «должны вырасти поколением убежденных, благородных, готовых к подвигу людей, которых можно было бы с гордостью назвать патриотами» [3, с. 32].

В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, героическую борьбу, подвиги, во время встреч с ветеранами, выдающими жителями города. У школьников формируется любовь к Родине, но если её не направлять, не реализовать, то она может остаться не востребованной, и школьники могут найти своё применение совершенно в другом, в том, что представлено в социальных сетях, в детском коллективе, в семье, в социуме. Поэтому тема патриотического воспитания в начальной школе является актуальной.

Младший школьный возраст является особенно актуальным при формировании у детей патриотизма, потому что младшеклассники «в этот период интенсивно развиваются и претерпевают качественные преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными» [4, с. 23]. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Младший школьный возраст принято рассматривать с семи до одиннадцати лет. Это тот возраст, который подходит для обучения в начальной школе, а также считается самой вершиной детства. В этом возрасте для ребёнка характерны беспечность, интерес и доверчивость. Переход в школьный возраст «сопровождается радикальными преобразованиями в его деятельности, общении, взаимоотношениях с окружающими людьми». «Основной деятельностью становится учеба, меняется порядок жизни, возникают новые обязанности», новыми становятся взаимоотношения детей с родителями и с другими людьми [4, с. 29 – 30].

Поступивший в школу ребёнок автоматически занимает абсолютно новую роль во взаимоотношениях между людьми. Теперь же деятельность предъявляет ребёнку ранее не известные условия, в сопоставлении с игровой деятельностью, что преобладала в детском саду. Дома к занятиям детей появляется уважительное отношение. Ребёнок отныне ощущает, что он занят чем-то значимым, тогда как родители создают все условия для учебной деятельности ребёнка.

Именно эти возрастные особенности учитываются при создании образовательных стандартов и программ обучения. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся к становлению ценностного отношения к своей Родине, осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважению к своему и другим народам.

Во время обучения английскому языку ученики начальной школы имеют возможность сравнить обыденную жизнь ребёнка в России и в англоговорящих странах (Великобритании, Соединённых Штатах Америки и Австралии), узнать о российских национальных праздниках и о традициях. В учебниках серии «Английский в фокусе» есть специальный раздел «Spotlight on Russia» (Россия в фокусе внимания), содержание которого представлено важными и интересными текстами о России.

На уроках литературного чтения учащимся предоставляется возможность узнать и полюбить природу России и родного края, познакомиться с великими соотечественниками. А на уроках кубановедения учащиеся выполняют проекты, в которых собирают информацию об истории своей семьи, узнают о том, кем были и чем жили их предки.

Помимо урочной деятельности огромную роль в формировании патриотизма играет внеурочная работа с детьми. Мы проводим классные часы, уроки мужества, разговоры о важном, конкурсы (рисунков, поделок, чтецов, исполнительские), участвуем в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», праздниках «День Героя Отечества», «День неизвестного солдата», посещаем круглые

столы, памятники, тематические мероприятия, проводимые библиотекой, музеем и т.д.

Таким образом, мы считаем, что урочная и внеурочная работа с младшими школьниками на примере 3 «Б» класса МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска представляется эффективным и важным способом формирования патриотизма.

Список использованных источников и литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2002.
2. Беспалова Т.В., Свиридкина Е. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма – М., 2019.
3. Личность и патриотизм. Психологические условия формирования патриотических ценностей: коллективная монография / под. ред. В. Г. Егорова, Е. В. Александровой, Е. А. Юмкиной, – СПб., 2023.
4. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника: ближние и дальние горизонты: научно-популярное издание. – М., 2021.

Волосова Наталья Юрьевна,
Гутенева Светлана Николаевна,
воспитатели ГКОУ КК «Школа-интернат»
МО Успенский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Как нет человека без самолюбия, так нет человека
без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспоминанию
верный ключ к сердцу человека*
К. Ушинский

Патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой Родине, тем местам, где мы живём, растём, учимся. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства – любовь к Родине.

Знакомство учащихся с родным краем, с географическими, национальными, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им в формировании патриотических чувств и качеств сопричастности к истории родного края, к истории нашей Родины. Яркие впечатления об истории

родного края, о родной станице, полученные в детстве остаются в памяти человека на всю жизнь. Да, действительно, как не велика наша страна, человек связывает своё чувство любви к ней с теми местами, где он вырос: с двором, где посадил своё первое дерево, с улицей, по которой ходил. Цель в нашей школе – воспитание активной гражданской позиции учащихся, верности историческим и культурным традициям Отечества, родного края, района, станицы.

Достижение поставленной цели выбираем с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. Во время проведения мероприятий, занятий, бесед делается акцент на разнообразие форм и методов организации познавательной деятельности учащихся.

В нашей школе – интернате работа по патриотическому воспитанию актуальна и важна. Средством гражданско-патриотического воспитания является приобщение учащихся к традициям народа. Так, например, стало традицией чествовать ветерана Великой Отечественной войны (Михаила Григорьевича Хоцкого), ветеранов педагогического труда (Гутеневу А.Т., Цимошко Л.Ф., Рослову Л.М.) чтить память погибших воинов, День Рождения Краснодарского края, Успенского района, станицы Николаевской. Приобщая детей к этим традициям, мы приобщаем их к жизни страны, края, района, станицы, всего народа.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в школе – интернате состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но если дети с трепетной любовью рассказывают о своих дедушках, бабушках, об их прошлом – о том, где они воевали, приносят фотографии из семейных альбомов. Узнают интересные истории, факты из жизни соседей, интересуются прошлым своего района, станицы. Вот это и есть результат нашей работы. Невозможно, в полной мере, показать все стороны патриотического воспитания, но воспитывая у детей любовь к родному краю, району, станице необходимо в первую очередь, воспитывать в них настоящих граждан России.

Знакомим учащихся с символикой государства Российской Федерации, с конституцией РФ, с религиозными праздниками. Наша тематика мероприятий гражданско-патриотической направленности: проведение внеклассных занятий, бесед, уроков мужества, спортивных мероприятий, экскурсий к местам боевой славы, примечательным местам Успенского района, станицы Николаевской, («Наш Краснодарский край», «Победный май», «Защитники Отечества - гордо и свято», «12 декабря – День Конституции РФ», «Герои наших дней»). Внеклассные мероприятия, направленные на формирование основ гражданского самосознания («Я гражданин, мои права и обязанности» «Соблюдай Закон», «Виды ответственности», «Ребёнок и закон», «Религиозные праздники», «Ради Родины, мы должны жить в одно сердце»). Акции, конкурсы чтецов, песен, плакатов, открыток, рисунков, проведение спортивных соревнований (Акции: «Георгиевская

ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти»; конкурсы: «Песня на войне», «Я помню! Я горжусь!», «Ради жизни на земле», «Поклонимся великим тем годам», «Стояли как герои города», «А память сердце бережёт», «Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!»).

В нашей школе – интернате работает кружок по военно-патриотическому воспитанию «Доблесть поколений».

Цель программы – формирование и развитие у учащихся чувства преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Основными задачами является:

- историческое – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию русского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния;

- духовно-нравственное – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;

- патриотическое – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- морально-волевое – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях.

Курс должен стать опорным для формирования универсальных учебных действий в школе. В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Положительным результатом патриотического воспитания школьников может служить то, что они уважительно относятся к Родине, благородно поступают не только под контролем взрослых, но и самостоятельно.

Данная работа необходима для воспитания глубокого чувства любви и честности к Родине, благодарности и уважения к старшему поколению, которое дало возможность жить в мире и доброте современному молодому обществу. Эдуард Асадов писал: «Иваны, не помнящие родства, никому ни на грош не нужны и сами...» И поэтому надо сделать все, чтобы не угасала память народная:

Слава вам павшие, Слава бесстрашные, Вечную славу поет вам народ, Доблестно жившие, смерть сокрушившие, Память о вас никогда не умрет.

Воспитание патриотических чувств учащихся сегодня – это социальная потребность общества и привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности как следствие снижение числа школьников, совершивших правонарушения. Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России. Годы идут очень быстро: сегодня наши дети сидят за партами, а завтра от них может, быть будет зависеть наше с вами безопасность и благополучие.

Список использованных источников и литературы:

1. Будникова О.Л., Кузнецова Н.П., Лебедева А.В. Воспитательная система гражданско-патриотического воспитания в школе. - М., 2015.
2. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. - 2010 - №1
3. Ильин И.А. О сущности правосознания. - М., 1993. - Т.4.
4. Российская Федерация. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
5. Ушинский К.Д. избранные педагогические сочинения. - М., 1974. - Т.2.

Гончарова Марина Александровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20
МО Кавказский район

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НАСЛЕДИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Историческая память – это основа сознания общества. Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет – круг общения, система образования, средства массовой информации. Далеко не простая задача сформи-

ровать в детях основу взаимоотношений между людьми – взаимоуважение, терпимость, ответственность за свои слова и поступки. Одним из факторов, влияющих на формирование этих качеств – положительный пример для подражания. Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий. В этом процессе роль педагога – огромна. Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. И любой педагог несет ответственность за формирование общественного сознания, а значит за будущее нашей страны. «Память – тоже оружие. А знание прошлого Отечества делает людей богаче духом, тверже характером, зорче разумом» (В. Пиккуль).

Процесс формирования исторической памяти и патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении проходит в учебное время на предметах гуманитарного цикла и в духовно-нравственном воспитании во внеурочное время. В рамках внеурочной деятельности мною проводится работа в группе казачьей направленности. Современной молодежи полезно и необходимо знать историю своей малой родины, свое прошлое, свои корни. Разве не интересно сравнить с тем, что было (заселение Кубани, бедные и безграмотные казаки) с тем, к чему мы пришли.

Долгие годы сохранялось молчание о казачестве. Однако нельзя из памяти народной вырвать, а в истории России зачеркнуть страницы самоотверженного подвига казачества. И, конечно, культурное наследие, которое может помочь в духовно-нравственном воспитании достойного человека. Слово «казак» тюркского происхождения. Дословно означает «вольный человек, удалец». История казачества и его культурное наследие подтверждают его первоначальный смысл назначения жизни на службе Вере, Царю и Отечеству.

Казак – это не просто боец, а боец высшей специальной выучки. Разные виды джигитовки были обязательным условием формирования духовных и физических качеств личности. Потомки этих казачьих джигитов нашей станицы начали покорять космос – Николай Гаврилович Чернышев, наш земляк. Родился 9 сентября 1906 года в станице Казанской Кавказского отдела Кубанской области. Внес вклад в развитие отечественной ракетно-космической науки и технологии. Крупный советский ученый в области космонавтики, исследователь химии ракетных топлив, доктор технических наук, инженер-полковник. Его именем назван один из кратеров обратной стороны Луны. Чье имя с гордостью носит наша школа.

Человек появился на кубанских землях еще в эпоху первобытнообщинного строя. Много буйных ветров отшумело над станицей со времен ее основания, менялись поколения. Проходят века, развивается общество, совершенствуется производство. Раскопки многочисленных курганов, разбросанных по кубанским степям, показывают, что в племенах началось социальное расслоение. Одни вели кочевой образ жизни, другие занимались земледелием и скотоводством. Поселения расширяются, обносятся рвами и земляными валами. Эти укрепления называются городищами. Такие городища были обнаружены и на территории нашей станицы Казанской [1, с.6-7].

Редуты на степных реках составили вторую линию укрепления. Историческую ценность представляют редуты, расположенные на территории нашей станицы. В сентябре и октябре 1802 года казаки в количестве 3277 человек переселились на Кубань и основали четыре станицы. Из них была и наша станица Казанская. В станице осело 223 семьи. Название станица получила от Казанского редута [1, с.14].

Целью моей работы по воспитанию наследия кубанского казачества стало формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитания любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края. В рамках реализации внеурочной деятельности, формирую у учащихся на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувства патриотизма, гражданственности.

Ребята из моей группы ежегодно принимают участие в Гречишкинских повинениях. Проводится система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней. Посещаем историко-краеведческий музей нашей станицы, где ребята знакомятся с историей и бытом казаков, культурным наследием. Пробуют себя в творчестве, мастерят поделки. Разучиваем кубанские игры: «Разбей кувшин», «Кубанка – шапка казака», «Брыль», «Не замай». Провожу выездные экскурсии на подворье атамана Казанского казачьего общества Бородин Николай Владимировича. Ежегодно принимаем участие в казачьем диктанте. Проведение традиционной физической культуры кубанского казачества направленно на развитие силы, ловкости, выносливости.

На собственном опыте я убедилась, что использование внеурочной деятельности по казачьей направленности, способствует стимулированию интереса ребят к изучению истории казачества. Актуальность знаний культурных ценностей предков означает: знание о своей малой родине – от слов «ведать», «знать» свою родную Кубань, ее природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции кубанцев. Это процесс познания от ближнего к дальнему, от части к целому, от частного к обществу.

Педагоги и родители своим участием должны способствовать воспитанию молодых людей патриотами и защитниками своего Отечества, формировать в юных сердцах чувство любви к Родине, уважение к своим и чужим традициям и культуре. Именно эти качества пробуждают в сознании молодых людей чувство гордости и ответственности за свой народ и страну. Без всего этого существование духовно-здорового общества невозможно.

Список использованных источников и литературы:

1. Подымов Н. Г. Исторический очерк «Станица Казанская» – Казанская, 2002.

Гриценко Анжела Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ СОШ № 3 МО город-курорт Анапа,
Ильина Вера Юрьевна, старшая вожатая
МАОУ СОШ № 3 МО город-курорт Анапа

ЛЕГЕНДАРНЫЙ МАТЧ В ПОСЕЛКЕ ВИТЯЗЕВО В 1943 ГОДУ

Витязево – по-настоящему самобытный населенный пункт. Вся его богатейшая многовековая история, которая берет свои истоки два с половиной тысячелетия назад, славится своими яркими событиями. В античные времена, населенный пункт, расположенный на территории современного Витязево, являлся сельской округой района Горгиппия – ныне современная Анапа. С 1828 года населенный пункт вошел в состав Российской империи, основной частью населения являются понтийские греки, которые уделяют большое внимание спорту – не зря же именно греки придумали проводить Олимпийские игры.

Но не красоту утопающих в зелени Витязевских улочек или колоритных, в греческом стиле, домов, не обаяние здешней набережной со звучным названием «Параллия» хотелось бы воспеть, а истинную любовь жителей Витязево к самому популярному во всем мире виду спорта – футболу.

2023 год – год 80-летия освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Мы хотим рассказать о легендарном футбольном матче 1943 года, который прошел на кубанской земле в селе Витязево г. Анапа.

О матче между Киевским Динамо и гитлеровцами в оккупированной столице Украины в 1942 году слышали многие. Об этой легендарной игре снимали фильмы и писали книги. Тогда советские футболисты, вырвав победу со счетом 5:3, продемонстрировали всем нестигаемую силу воли, верность Отчизне, непреклонность перед силами зла. Все игроки после матча, прошли сквозь ад гестаповских застенков, многое были расстреляны, и лишь некоторые дожили до победы. Аналогичный матч прошел в 1943 году в оккупированном немецкими и румынскими захватчиками, в селе Витязево. Про этот матч не снято художественных фильмов, но он, тем не менее, достоин того, чтобы о нем говорили и помнили.

В разгар лета 1943 года гитлеровцы, окопавшиеся в Витязево, решили на досуге показать превосходство третьего рейха, «побеждающего всегда и везде». Они объявили спортивное состязание своих футболистов с местной командой любителей погонять мяч. Мужское население поселка ушло на фронт, в селе остались мальчишки, которых не брали в армию и те, кто не успел уйти из села. Условия, в которых оказались витязевцы, были жестокими, как и по всей стране, куда входили немецкие подразделения.

На Витязевский стадион, что располагался тогда на месте нынешней церкви, были согнаны все жители села, чтобы воочию могли убедиться в преимуществе немецкой расы. Но, чтобы подстраховаться и узнать, как играют витязевцы, в первом матче определили в соперники нашим ребятам румын. Все

жители Витязево были злы на румын, которые ежедневно шныряли по домам, отбирая все съедобное и ценное. А на малейшее неповиновение отвечали избие-нием плетью. Уже сам выход футболистов вызвал оживление. Если витязевцы были в обычной одежде (формы не было), то румыны решили показать себя и сделать единую форму. Они использовали обычное нижнее белье, подрезав кальсоны до колен, что вызвало смех зрителей.

Счет открыли румыны, но потом, инициатива перешла в руки наших ребят. Они не давали им ни минуты передышки. Ни подножки, ни преднамеренная грубость, ни предвзятое судейство не помогло румынам. Матч закончился победой витязевцев со счетом 6:2. Такого результата не ожидали ни немцы, ни румыны. В тот день игр больше не было. наших футболистов выгнали на самые тяжелые работы, причем работу подбирали самую бестолковую, что еще больше изматывало ребят.

Во второй игре встретились команды Германии и Румынии, где последние проиграли немцам 3:0, и исход события теперь зависел от матча витязевцев с немцами. Немцы, чтобы избавить себя, от любых случайностей, еще до матча предупредили ребят о ждущих их неприятностях в случае победы. Условие гласило: «У немецких футболистов выигрывать запрещено. За нарушение – расстрел всей команды».

На матч было приглашено высокое немецкое и румынское начальство. Вокруг футбольного поля стояли немцы с собаками – это еще больше накаляло обстановку. И вот игроки – на поле. Был солнечный воскресный день: стояла душная жара. Матери, бабушки, сестренки игроков обступили футбольное поле. Немецкие футболисты вышли на поле с улыбкой, предвкушая близкий триумф. Судья, немецкий офицер, с первых минут матча начал судить в одну сторону, пресекая любые попытки витязевцев атаковать. Немцы делали подножки, били соперников по ногам, вынуждая покинуть поле из-за сильной боли, и были уверены в том, что красную карточку им никто не покажет. Немецкая команда играла в футбольных бутцах, а наши ребята играли босиком. Благодаря судейскому произволу, немцы уверенно довели первый тайм до счета 3:1. Во время перерыва, капитан команды Константин Александров сказал своим ребятам: «Пусть нас лучше убьют, чем мы опозорим своих родных и односельчан. Мы умеем хорошо играть, и мы должны показать настоящий футбол». Во втором тайме наших футболистов было не узнать: тактикой выбрали - играть, не сближаясь с противником, и забивать голы с дальнего расстояния. Сначала немцы, путем необоснованного пенальти, довели счет до 4:1, но на этом их преимущество закончилось. За 5 минут до финального свистка счет сравнялся и стал 4:4. А за несколько минут до окончания матча Иван Кукко забил победный гол. Этот пушечный удар в девятку принес победу со счетом 5:4. Ликованию не было предела. Ребята кричали: «Победа!» Пусть пока только на футбольном поле, но победа! Настолько непредсказуемо грандиозной была радость победы, что тот «партайгеноссе», который объявлял расстрел грекам единственным условием игры, не отважился исполнить обещанное.

Но враг есть враг, он зол и коварен: футболистов загнали в каменный подвал и забросали зажженной серой, в надежде, что никто из них не останется в живых. Серой, как известно, в стародавние времена забрасывали покойников в общей могиле. Судьба распорядилась иначе. Предки тех юных греков сами строили подвалы с естественной вентиляцией, об этом знали все в Витязево. Парни стали дышать по мере возможности по очереди, прильнув к воздухоотводам, и чудом выжили. Участь победителей была незавидной – издевательства со стороны гитлеровцев не прекратились, но греки уже знали, что не оккупанты, а они – победители. Немцы так и не успели, как и собирались расправиться с игроками. Стремительное наступление советской армии в 1943 году навсегда выбило ненавистного врага с этой благодатной земли. Так сила духа оказалась сильнее страха, а спорт сильнее оружия.

На том месте, где проходил легендарный матч возведен православный храм в честь Георгия Победоносца. Рядом с храмом под березками стоит мраморный мемориал, на котором высечены имена каждого участника того легендарного матча. Безусловно, для Витязево футбол – игра № 1. Многие из потомков героического матча играют в футбол до сих пор. Давняя победная традиция у витязевцев передается из поколения в поколение: в 1953, 1962, 1978, 1993 годах витязевская футбольная команда становилась сильнейшей сельской командой Краснодарского края. А в 1996 году, впервые в своей истории играла в высшей лиги Кубани сразу двумя командами «Алекс» и «Понтос». В 2000 году играли в высшей лиге Краснодарского края.

Каждый юбилейный год в с. Витязево проходят матчи с приглашением известных футболистов. В 2010 году 18 сентября на стадионе «Понтос» состоялся большой греческий праздник и юбилейный матч, на котором присутствовали команды ветеранов футбола.

Дивина Ирина Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №80 МО город-курорт Сочи

РОЛЬ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Главные преимущества внеурочной деятельности в открытии широких возможностей для сочетания различных видов работ: занятий в виде самостоятельной практической работы учащихся, тематических работ с музейными фондами, просмотра кинофильмов, прослушивания музыкальных произведений военной тематики, организации экскурсий.

Рассмотрим некоторые аспекты организации рассказа учителя, беседы с учащимися, реализации проектов, работы с историческими документами, фондами музейных экспозиций и экскурсиями к местам боевой славы в ходе проведения внеурочных занятий.

Рассказ учителя по темам военной истории не должен быть преобладающей формой ведения занятия. В большинстве своем рассказ строится на основе литературы, трудной для самостоятельной обработки учащимися. Например, рассказ о состоянии вооруженных сил Российской империи накануне Наполеоновского нашествия или состоянии Советских вооруженных сил в преддверии начала Великой Отечественной войны, требует привлечение ряда фундаментальных исторических исследований.

При организации беседы нужно акцентировать внимание обучающихся на то, что несмотря на все ужасы и бедствия всякой войны, были в истории и прогрессивные, т.е. войны, приносившие пользу развитию стран и человечества. В качестве примера можно привести Великую Отечественную войну, которая носила справедливый характер.

Внеурочные занятия предоставляют возможность широко применять проектную деятельность. Распределение тем проектов проводить необходимо с учетом интересов учащихся и их способностей. В ходе работы над проектом необходимо использование не более трех-четырех источников. Учителю необходимо на протяжении всего времени работы обучающихся над проектами оказывать помощь в подборе литературы, составлении планов работ, написанию тезисов и текста работы и выступления.

Анализ исторических документов в ходе проектной работы и проведения обычного занятия - одно из важнейших направлений работы обучающихся в ходе реализации внеурочной деятельности. Документы можно использовать как при изучении отдельных вопросов, так и для раскрытия целых тем.

Отбираемые для анализа и комментирования материалы должны удовлетворять следующие требования:

- тексты должны быть связаны с темой, которая изучается;
- материал должен быть проблемным, тем и актуальным;
- он должен быть посильным по размеру и содержать небольшое количество фактов;
- наиболее подходят материалы, в которых нет готового анализа освещаемой исторической темы.

В большинстве своем документы сложны по содержанию и велики по своему объему, поэтому их необходимо подвергать педагогической обработке учителем. Необходимо сохраняя текстуальное звучание, сделать их содержание более доступным для учащихся. Тексты документов необходимо копировать и раздавать всем обучающимся. Во вводном слове перед началом работы с документами учитель раскрывает основные принципы этого процесса и предлагает вопросы, на которые, после изучения документов учащимся необходимо будет ответить. Также для закрепления, изученного учитель может предложить уча-

щимся написать сочинения с самостоятельным определением главного из изученного и своей собственной оценкой. В дальнейшем сочинения можно обсудить для того, чтобы осознать объективный ход военной истории.

В ходе посещения различных экспозиций в музеях своих городов и сел, учащиеся могут получить следующие установки по анализированию музейных материалов (из опыта экспозиции музея города Сочи):

1. На основе представленных исторических экспонатов выявить отличительные особенности и черты Кавказской войны и не только в характере боевых действий, формирования и повседневной жизни войск их руководство, но и в общем политическом характере войны и ее значение в общемировом вопросе геополитики России на представленном историческом периоде.

2. Собрать факты, освещающие роль внешнего вмешательства (Англии, Франции) в кавказские дела России.

3. Собрать сравнительные данные о снабжении войск и вооружении, как горцев, так и кавказских войск, и казаков.

По завершению этой работы, подготовленные материалы информационные выкладки, учащиеся презентуют и обсуждают в классе на занятии. Во всех сообщениях учащиеся должны были использовать не только материалы музейных фондов, но и дополнительные материалы, которые они старались найти самостоятельно при кропотливом контроле учителя.

Велика роль организации экскурсий к местам боевой славы, так как они имеют не только и не столько познавательную ценность, а оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся. Никакие схемы, рисунки, карты, кинофильмы не могут так помочь учителю в создании нужного представления о передвижении по линии боя, нахождению в оборонительных конструкциях и измерение шагами расстояние автоматного и ружейного огня. Изучение такой стороны войны и военного искусства занимает главенствующее значение для формирования патриотического и гражданского самоощущения.

Специальных наглядных пособий для элективных курсов пока еще нет. Поэтому историческое прошлое помогает конкретизировать использование на занятиях обычных демонстрационных материалов, таких как исторические карты, картины на исторические сюжеты, учебные и художественных фильмов и т.п. При подборе материалов учитель должен стараться избегать дублирование тех материалов, которые он уже использовал на уроках по программе.

Дефицит исторических и методических пособий могут побудить учителя организовать интересную работу среди обучающихся. Можно обратиться к участникам внеурочной деятельности с призывом собрать интересные статьи, демонстративный материал. В итоге учащиеся принесут на финальное занятие вырезки и распечатки отдельных статей, целых номеров журналов, видеоконтент и аудиоконтент и т.п. Сбор этих материалов по мимо того, что представляет из себя интересную форму работы, но и позволит через несколько лет реализации программ внеурочной деятельности значительно варьировать и улучшать ее фактологическую базу.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствует активизации их деятельности на уроках истории, формирует в классах опорные группы состоящих из участников этих занятий, которые становятся помощниками учителя на уроках и в воспитательной работе. Изучение военной истории народов нашей страны вызывает интерес учащихся и к другим проблемам истории Отечества, к смежным обществоведческим дисциплинам - географии, обществознанию, литературе, краеведению.

В целом занятия внеурочной деятельности программ посвященным военной истории с интересом воспринимаются учащимися, имеют огромное образовательно-воспитательное значение, а чтение дополнительной литературы, самостоятельная работа над проектами и исследованиями, посещение музеев, знакомство с их фондами и поездки к историческим местам обогащают учащихся.

Зенкова Виктория Александровна,
учитель истории МБОУ СОШ № 6
МО Успенский район

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – МОСТ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩЕМ

Сегодня, в рамках патриотического воспитания школьников важную роль играет школьный музей. Задача педагога выявить и раскрыть содержания деятельности музейно-педагогической работы в образовательном учреждении посредством создания эффективной системы взаимодействия с учащимися на базе школьного музея. Необходимо учесть все плюсы настоящего и увидеть перспективы развития в будущем.

Что такое школьный музей? Зачем нужен школьный музей? Какая от школьного музея может быть польза? Для кого создается школьный музей? Как организовать работу в музее так, чтобы он не превратился со временем в склад старых вещей? Как сделать, чтобы это не был единственный проект одного увлекающегося учителя или ученика? Ответы на эти вопросы я и мои коллеги ищем не первый год.

Это средство обучения и воспитания подрастающего поколения, центр формирования и воспитания патриотических и гражданских качеств учащихся.

Современный музей образовательной организации (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры и образования. Стало быть, «музейность» здесь приобретает новое качество – передача социальной памяти, что составляет сущность любого музея, осуществляется акт творческой реализации и самореализации, воспитывающего культуротворчества [1].

Центром воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 с. Вольного Успенского района является школьный музей им. Николая Яковлевича Григоренко. Первым основателем школьного краеведческого музея был директор школы, учитель истории, ветеран Великой Отечественной войны Николай Яковлевич Григоренко.

Он собрал огромное количество экспонатов, связанных с историей нашей школы и села. Здесь собраны предметы и документы, грамоты и фотографии, которые рассказывают о жизни и истории села, школы. Все экспонаты музея собраны усилиями учащихся, учителей и жителей нашего села.

Продолжая работу первого руководителя музея с 1963 года, в МБОУ СОШ № 6 создано школьное музейное объединение – клуб «Поиск». Данное объединение существует 10 лет. В состав клуба входят учащиеся 6-10 классов. Всего в состав клуба «Поиск» входит 12 учащихся МБОУ СОШ № 6.

Должностные обязанности состава музея:

1. Руководитель – отвечает за общий порядок в музее, руководит поисковой работой учащихся, несет ответственность за сохранность экспонатов, организацию учета и хранение материалов, имеющихся в музее.

2. Хранитель – отвечает за сохранность всех экспонатов, полевых описей, инвентарных книг.

3. Секретарь – ведет запись заседания совета музея, совместно с активом музея распределяет обязанности по наблюдению и уборке музея.

4. Экскурсовод – проводит экскурсии по тематическому планированию

5. Члены музея – шефство над отделами музея, дежурство, участие в уборке помещений и чистке экспонатов. Педагогическая деятельность в музейной среде – синтез воспитания, развития и обучения – ориентирована на эстетическое воспитание, художественное образование и творческое развитие личности. Рассмотрим ее с позиций теории деятельности [2], в основе которой лежат три основные формы последней: – познание окружающего мира – получение и передача знаний о нем (составляет стержень образования как такового); -преобразование действительности – опирается на творческий потенциал личности и приобретенные в процессе освоения знаний умения и навыки, обеспечивающие ее социализацию; – ценностное отношение – является продуктом воспитания, так как достигается лишь путем межличностного общения форме диалога.

Членами клуба под руководством учителя проводится поисковая работа с целью пополнения и систематизации экспозиции музея. Собираются экспонаты и воспоминания старожилов села, проводятся мероприятия по поддержанию и сохранению памятника воинам, павшим в годы Великой отечественной войны и братской могилы летчиков, захороненных на территории села Вольного.

Активом клуба поддерживалась тесная связь с сыном основателя музея- Борисом Николаевичем Григоренко, благодаря такому сотрудничеству в наш музей были переданы ценные экспонаты из личного архива семьи Григоренко.

Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда, формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России. Работа в музейном объединении позволяет выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности.

На базе музея открыты несколько тематических экспозиций: «История села», «История храма», «Бабушкин сундучок», «События ВОВ», «Казачьему роду нет переводу». Все экспозиции состоят из фотоматериалов, воспоминаний ветеранов или старожилов, документов, писем, наград и подлинных экспонатов различной тематики. Члены клуба проводят экскурсии для учащихся и гостей нашей школы. В музее им. Н. Я. Гигоренко организуются встречи выпускников разных лет, встречи с интересными людьми нашего района. Особо активно сотрудничает наше музейное объединение с молодыми депутатами Успенского района, проводятся уроки мужества, на которые приглашаются ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане, торжественные линейки патриотической направленности, совместно с учителями кубановедения проводятся уроки и классные часы. Организуются встречи и тематические выставки в сотрудничестве со школьной библиотекой.

В МБОУСОШ № 6 в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы совместно с председателем Совета молодых депутатов, ученическим самоуправлением и членами клуба «Поиск» для учащихся 5-10 классов проводятся открытые мероприятия: час Мужества «С Героями рядом». На встречу в музее приглашаются выпускники школы, земляки – участники боевых действий в «горячих точках».

Литературно-музыкальные композиции, подготовленные членами клуба «Поиск», раскрывают участникам мероприятия страницы ратной истории российских солдат от времён Великой Отечественной войны до наших дней. Многие гости нашей школы являются почетными членами клуба «Поиск».

Совместно с представителями Вольненского хуторского казачьего общества проводятся регулярные встречи членов клуба и учащихся МБОУСОШ № 6, с целью возрождения и сохранения традиций казачества нашего района. Олег Михайлович является почетным членом клуба «Поиск», а также активным помощником в процессе сбора экспонатов нашего музея. Так экспонаты экспозиции «Казачьему роду нет переводу» и экспонаты оружейной экспозиции, это подарок казачьего объединения нашей школе.

Учителя-предметники совместно с руководителем и активом клуба «Поиск» проводят тематические уроки по кубановедению. Активно используются экспонаты музея для ознакомления учащихся с историей села, края и традициями местного населения. Знакомство с историей района в годы Великой Отечественной войны проходят в форме экскурсий, проводимых экскурсоводами клуба. Так, в младших классах знакомство с историей Кубани ведется через экскурсии в школьном музее, через встречи и обсуждение определенных тем на уровне пассивного восприятия. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи. Классные руководители 1-4 классов сотрудничают с активом школьного музея и в проведении классных мероприятий («Мой веселый самовар», «Удалая масленица» и др.).

Особое внимание старается уделять актив музея младшим школьникам. Первоклассники наши постоянные гости, для них проводятся специально разработанные экскурсии и познавательные переменки. В процессе изучения уроков

Основ православной культуры проводится экскурсия «История Храма Иоанна Богослова в с. Вольное», для учащихся 1-7 классов. В 5-6 классах используется активная работа в краеведческих исследованиях по изучению родословной семьи, ребята готовят небольшие исследовательские работы, выполняют разовые поисковые задания. В 7-8 классах учащиеся участвуют в подготовке тематических вечеров по краеведению. Работая в архиве музея, собирают материал по истории школы и села, воспоминания старожилов села. Учащиеся 9-11 классов занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы в музее, изучают историю родного края. Помогают руководителю музея и заместителю директора по воспитательной работе в подготовке торжественных мероприятий на базе школьного музея.

Добрым начинанием стало проведение акции «Бессмертный полк», многие учащиеся школы проявили инициативу по увековечиванию памяти своих родных. Урок мужества «Связь поколений» проводимый членами музейного клуба, это не просто встречи с интересными людьми, это действительно ниточка, протянутая между современностью и достойными представителями старшего поколения.

Музей имени Н.Я. Григоренко сотрудничает с музеями школ Успенского района, Краеведческим музеем Успенского района, Вольненской сельской библиотекой, Домом детского творчества, Музыкальной школой, Советом ветеранов Успенского района и Вольненским хуторским казачьим обществом. Все это позволяет нам проводить встречи и различные акции, например, доброй традицией стала в нашем районе акция «Зовем друг друга в гости». Школа с особой радостью принимает у себя в музее учащихся других школ, и с не меньшим удовольствием посещаем их.

Нельзя не обратить внимание, на ещё одну перспективу для развития школьного музея – это освоение Интернета. Информация о мероприятиях проводимых в музее МБОУСОШ № 6 отражена на школьном сайте, это дает возможность получить информацию о нашей работе как учащимся и их родителям, так и выпускникам прошлых лет которые интересуются жизнью современной школы.

Школа живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения.

Список использованных источников и литературы:

1. Каган М. С. Взаимоотношение наук, искусства и культуры как историко-художественная проблема // Гуманитарий. Ежегодник Академии гуманитарных наук. - СПб., 1995. - №1

2. Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития // Педагогика: традиции и инновации: материалы II международной науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск, 2012. - С. 125-127.

3. URL: <http://uspschool6.narod.ru/>

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ И СОЗДАНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВИРТУАЛЬНЫХ) САМИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Патриотическое воспитание в школе является важным аспектом формирования гражданской идентичности и любви к своей Родине. Школьная среда играет ключевую роль в развитии патриотизма у детей и подростков, следовательно, требует особого внимания и усилий со стороны педагогов.

В первую очередь, патриотическое воспитание в школе должно быть системным и всесторонним. Для эффективного патриотического воспитания важно использовать разнообразные методы и формы работы. Проведение тематических уроков, конкурсов, творческих мероприятий и экскурсий позволяет детям увидеть свою страну в разных аспектах и пережить чувства настоящего патриота.

Основываясь на собственном опыте, хочу рассказать об одном из направлений патриотического воспитания в своей деятельности. Я предлагаю использовать изучение истории малой родины и создание экскурсионных маршрутов (включая виртуальные) самими школьниками.

Этот подход позволяет детям не только получить знания о своих предках и родном крае, но и активно участвовать в формировании этих знаний.

Кроме того, стимулирование самостоятельного изучения данного вопроса позволяет ребятам глубже погрузиться в историю своей страны и малой родины, развить патриотическую составляющую и сформировать чувство гордости за страну, край, народ.

Моя практика показала, что школьники могут самостоятельно разрабатывать маршруты, исследуя различные исторические места и памятники в своей малой родине, в первую очередь города Армавира и его окрестностей. Они ищут информацию, проводят интервью с местными жителями, посещают экскурсионные объекты своего будущего маршрута и делают собственные открытия.

В методике организации и проведения экскурсий школьниками можно выделить несколько модулей:

Модуль 1 – подготовительный. На данном этапе намечаются объекты, которые планируется посетить в ходе экскурсии, происходит сбор иллюстративного и теоретического материала, формируется технологическая карта экскурсии, оформляется географическая карта предполагаемого маршрута и формулируется речь экскурсовода на всех этапах экскурсии. На заключительном

этапе данного модуля организаторы проходят экскурсионный маршрут самостоятельно. При подготовке виртуальной экскурсии в ходе прохождения маршрута делаются фото и видео его основных объектов.

Модуль 2 – проведение экскурсии. В практике моей работы проведение экскурсий по маршрутам, составленным обучающимися старших классов, организовывалось как на местности, так и виртуально. Иногда после проведения экскурсионного маршрута авторы планируют закрепление материала в форме игры или викторины с вопросами об объектах, которые были рассмотрены. Такая форма завершения экскурсионного маршрута способствует лучшему усвоению материала и акцентированию внимания на деталях.

Модуль 3 – результат. Результатом экскурсии в данном случае является непосредственная разработка экскурсионного маршрута, который каждый желающий может посетить на местности или виртуально. Как правило, подобные работы мы оформляем в проекты и представляем на различных конкурсах, посвященных изучению малой родины.

В результате самой деятельности по данному направлению и полученному в ее итоге результату у обучающихся повышается заинтересованность в изучении истории своей страны и малой родины, так как маршруты создаются ими самостоятельно.

Одним из ярких примеров такой работы стал маршрут «Исторические следы Армавира», разработанный учениками 10-го класса. Они начали свое исследование с похода в местный исторический музей, где изучили экспонаты, связанные с историей города. Затем провели интервью с жителями, которые рассказали им много интересных фактов и историй о прошлом Армавира. Эти встречи с живыми свидетелями истории вдохновили школьников на дальнейшее исследование. Следующим шагом было посещение различных исторических мест города. Обучающиеся провели много времени, изучая архитектуру, особенности исторических памятников и их значение для города. Они составили подробные описания каждого места, а также сделали фотографии, чтобы создать наглядные материалы для своего маршрута.

После этого школьники приступили к разработке самого маршрута. Они собрали всю полученную информацию и создали карту [1], на которой отметили все исторические места и памятники, которые они посетили. На карте они добавили краткие исторические справки и интересные факты о каждом месте. Карта была доступна онлайн, чтобы другие люди тоже могли воспользоваться этим маршрутом. После завершения работы над данным маршрутом, школьники организовали презентацию для обучающихся среднего звена, где рассказали о своем опыте и представили созданный маршрут, предложив обучающимся пройти по нему в рамках экскурсии выходного дня.

После завершения работы 10-классники поделились своими впечатлениями, рассказали о своих открытиях в группе школьного самоуправления на страницах социальной сети ВКонтакте. Этот проект стал интересным и познавательным опытом для школьников. Ребята считают, что созданный ими

маршрут может стать популярным среди туристов и местных жителей, которые теперь могут самостоятельно исследовать исторические места Армавира. Данная практика показала, что школьники способны не только учиться и получать знания из учебников, но и активно участвовать в исследовательской деятельности, разрабатывать собственные проекты и генерировать идеи интересные не только им, но и окружающим их людям. Необходимо отметить, что данная практика не только развивает у обучающихся интерес к изучению истории, но и помогает лучше понять и оценить свое место в мире.

Еще одним примером является работа ученицы 9 класса, в которой она создала маршрут виртуальной экскурсии «По местам боевой славы», с включением ссылок на видеофрагменты, снятые автором самостоятельно при посещении экскурсионных объектов. В сборе информации и подготовке текста экскурсовода работу значительно облегчили электронные ресурсы нашего города Музейный клуб. Имена героев на карте города [2] и Муниципальный вестник Армавира [3].

Благодаря составленной карте и подробному тексту экскурсовода, данная экскурсия может быть проведена не только виртуально, но и на местности в режиме реального времени. Общая протяженность: 30,5 км, в том числе 610 м пешее передвижение. Экскурсионное время: 2 ч 40 мин + 1 ч 20 мин сборы и переезд.

Данная экскурсия была проведена для обучающихся 7 класса МБОУ – СОШ № 2 в рамках военно-патриотической работы в мае 2023 года. Это является подтверждением того, что созданные обучающимися нашей школы экскурсии (в том числе виртуальные) можно включить в образовательный процесс по истории и кубановедению и во внеурочную деятельность патриотической направленности. На данный момент в нашей копилке есть экскурсионные маршруты, расположенные в зоне досягаемости каждого, но на этом мы не планируем останавливаться. С использованием современных технологий, школьники могут создавать виртуальные путешествия по различным историческим местам своей малой родины, даже если они физически не могут посетить эти места. Впоследствии, созданные виртуальные экскурсии позволят детям увидеть музеи, памятники Великой Отечественной войны, архитектурные и природные памятники нашего края прямо в классе, создавая ощущение реальной поездки.

Таким образом, организация патриотического воспитания через изучение истории малой родины и создание экскурсионных маршрутов (включая виртуальные) самими школьниками сможет сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей, а патриотическое воспитание более эффективным и личностно значимым. Школьники будут активно участвовать в формировании своих знаний, гордиться своими предками и историческими достижениями своей родины.

Список использованных источников и литературы:

1. Конструктор карт Яндекс // URL: <https://yandex.ru/map-constructor/>

2. Музейный клуб. Имена героев на карте города. // URL: <http://gimnaz.armavir.ru/?p=23045>

3. Муниципальный вестник Армавира // URL: <https://armvest.ru/news/memorial-6680-v-pamyat-o-pogibshikh-mirnykh-zhitelyakh/>

Иванченко Елена Анатольевна,
Олейникова Елена Анатольевна,
учителя МБОУ СОШ № 5
МО г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ И ЭКСКУРСИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В отечественной науке активно обсуждаются проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе.

Борис Андреевич Столяров, заведующий Российским центром музейной педагогики, доктор педагогических наук, профессор Российского государственного педагогического Университета имени А.И.Герцена, считает, что школьный музей является местом обучения и сохранения народной памяти.

Музейная педагогика – это смежная научная дисциплина, исследующая музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики.

Московские ученые М.Ю. Юхневич и М.В. Короткова, считают, что музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии. Мы согласны с вышеупомянутыми учёными в том, что школьный музей влияет на учебно-воспитательный процесс. Музей является уникальной точкой синтеза культуры и образования. Он призван способствовать формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за его прошлое и настоящее.

Наш собственный опыт, использование материалов музея МБОУ СОШ №5 свидетельствует о том, что школьный музей – это сердце школы. И пока оно бьётся, жив весь школьный организм: настоящие ученики искренне интересуются историей, выпускники не забывают родную школу, учителя-пенсионеры продолжают свою деятельность в качестве наставников, а у работающих педагогов есть возможность активно использовать в воспитательной работе богатый материал музея. Правдиво сказано, что «хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат» [5, с. 49].

Мы замечаем, что работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, для учащихся более значима и интересна. Самое главное, «идея преемственности поколений воспринимается человеком более остро, если она затрагивает в его душе что-то личное. Для молодежи это особенно важно: для юных история живет ярче в судьбах людей, которых они знают» [4, с. 18].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сформулирована приоритетная задача нашего государства формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Мы считаем, что невозможно стать настоящим гражданином страны, не осознав себя, как жителя своей малой Родины - своей улицы, своего города, своего края. Такому осознанию способствует деятельность обучающихся в школьном музее.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом деятельность музея может способствовать достижению следующих образовательных **результатов**:

Личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметных

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Предметных

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе мы решаем с помощью музейной деятельности детей, включаем её в учебно-воспитательный процесс. Через разные формы музей связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин, организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Благодаря интеграции ресурсов музея в учебно-воспитательный процесс формируется единое образовательное пространство, способствующее воспитанию гражданской позиции личности и патриотических качеств у школьников, расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Условно можно выделить следующие взаимосвязанные **направления совместной деятельности взрослых и детей** (Таблица 1): поисковое, исследовательское, оформительское, методическое, информационно-презентационное, проектное. Каждое из направлений предполагает определенные виды деятельности обучающихся.

Направления, виды и формы деятельности школьников

№	Направления	Виды и формы деятельности
1.	Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведения учебных и воспитательных занятий. Организация кружков
2.	Проектное	Планирование социально значимых проектов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных): обсуждение темы, постановка задач и прогнозирование результатов, составление плана работы. Реализация монопредметных, межпредметных проектов: сбор и уточнение информации, проведение исследований и т. д. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин
3.	Поисковое	Работа с архивными документами, периодической печатью. Сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района. Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей села, района, города, области. Посещение места исследования, фотосъемка зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т. д.
4.	Исследовательское	Проведение исследований (природных объектов, музейных экспонатов, диалектов и т. д.) родного края. Написание ученических исследовательских работ, докладов, рефератов. Участие в городских и областных научно-практических и краеведческих конференциях
5.	Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов, раскладушек. Оформление экспозиций, витрин для школьного музея
6.	Информационное	Участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях и т. д. Сотрудничество с городскими газетами
7.	Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка экскурсоводов. Планирование и проведение учащимися экскурсий.
8.	Методическое	Создание архива методических разработок (сценариев мероприятий, про

		грамм, викторин конкурсов, методических рекомендаций). Проведение семинаров, конференций для педагогов, руководителей музеев. Создание книжек-буклетов, фото, видеоэкскурсий по экспозициям, материалам школьного музея. Создание презентаций по материалам архива музея
--	--	--

Формы организации работы музея: индивидуальные, микрогрупповые, групповые, массовые. Среди них: акции, консультация, беседа, экскурсия, вахта памяти, встречи с интересными людьми, фольклорные праздники, посиделки, краеведческие викторины, тематические вечера, мастер-классы, дни музея, конкурсы и викторины, тематические классные часы, музейный урок, устный журнал, кружки, КТД, проекты и другие.

Методы работы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение; – наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, картами и т.д. – игровые: игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т. д.; – эвристический метод: поисковые задания, составление анкет и т. д.; – исследовательский метод: исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание;

Ребёнок в музее не пассивный слушатель и зритель, он может потрогать старинный предмет. Дети имеют возможность изучать историю, не только слушая учителя и разглядывая иллюстрации в учебнике, но и непосредственно осязая предмет и, таким образом, определяя его характерные черты и полезность.

Работа с вещественными источниками отражает деятельностный подход, занимающий ведущее место в современной педагогике. Работа с предметами дает школьнику возможность реализовать потребность в физическом движении (потрогать, повертеть в руках и т. д.), усиливает познавательный интерес, позволяет в практической плоскости представить определенные исторические, географические, биологические и другие понятия, которые в иных случаях воспринимаются абстрактно, в отрыве от жизни.

Сегодня в музее МБОУ СОШ №5 следующие экспозиции: «История школы», «Армавир – история и современность», «Великая Отечественная война», «Битва за Кавказ», «Казачество», а самая новая, посвящена Специальной военной операции.

2 декабря 2023 года состоялось торжественное открытие парты героя, выпускника нашей школы, Эшматова Сергея Андреевича (28.05.1989 -13.10.2022). Старший сержант Сергей Эшматов погиб 13 октября 2022 года в Херсонской области, в селе Новокаиры, попал под обстрел, выполняя боевое задание. Учащиеся школы почтили минутой молчания память героя, его имя будет высечено на школьном обелиске, добавлено к фамилиям героев Великой Отечественной войны. В музее оформлена мемориальная экспозиция, посвященная другим героям СВО.

Каждый класс носит имя героя Великой Отечественной войны, локальных войн. Дети изучают биографии героев-защитников, обмениваются информацией о них. В 2020 году школе присвоено имя Хлопонина Николая Петровича.

Мы участвуем в исследовательском просветительском проекте нашей

школы «Уроки памяти». Их помогают вести военнослужащие, родители, представители совета ветеранов, библиотекари, представители объединения ветеранов Афганистана «Гвардия» и другие.

Музейные экспонаты различны, поэтому и способы взаимодействия с ними разные, зависят от возраста детей, учебного предмета, его целей и задач. Важно, что музейно-педагогический процесс адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, работа строится на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся и педагогов, а также других помощников и партнеров.

Положительный опыт есть и в том, что дети обучаются основам музейного дела. Дети для детей проводят экскурсии в школьном музее. Это позволяет самим юным экскурсоводам оттачивать знания по истории, культуре и природе родного края, а также передавать эти знания сверстникам. Учащиеся находят темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, осваивают методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Так ученица, 11 класса, Савельева Алиса заинтересовалась историей боёв за Прочноокопский мост. Провела исследование. Нашла уникальную информацию. Её исследование было опубликовано в газете «Армавирский собеседник», а также участвовала в краеведческих чтениях «Отечества верные сыны». Такая работа позволяет реализовать региональный компонент по различным предметам, осуществлять музейно-краеведческие исследования как формы дополнительного образования детей, организовать систематическую деятельность музея как учебно-воспитательного центра школы.

Таким образом, школьный музей – одно из ярких явлений культуры и образования, эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Музей сочетает в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения по интересам, творческой мастерской, является самодетельным общественным институтом, результатом исследовательского и творческого труда взрослых и детей.

Школьный музей является особым местом сбора, хранения и представления предметов и документов, имеющих историческую, научную и художественную ценность, организует поисково-собираТЕЛЬскую работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами образовательного учреждения.

Разные направления и формы учебно-воспитательной работы, которая проводится в музее, помогают детям разобраться в сложных вопросах истории, сформировать у них гражданскую позицию, уважение и любовь к Родине. Использование средств музея позволяет сохранить народную память в умах и сердцах детей.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

3. Соколова Л.В., Молчанова А.В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. - М., 2023.

4. Байбородова Л. В. Задачи, содержание и формы деятельности детей в условиях музея // Использование ресурсов музеев в образовательно-воспитательном процессе. - Ярославль, 2015.

5. Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики / сост. М. В. Соколова; под науч. ред. М. И. Рожкова. - Ярославль, 2010.

6. Соколова М. В. Устная история в работе учителя // Развитие исторической средствами музейной педагогики. - Ярославль, 2010.

Калашников Владимир Васильевич,
преподаватель ОГБП ОУ «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск;
Чепель Ирина Эдуардовна,
студентка 2 курса ОГБП ОУ «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск

**ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЗНАЧИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ
ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(На примере памятных мест города-героя Смоленска)**

*А в вечном огне видишь вспыхнувший танк,
Горящие русские хаты,
Горящий Смоленск и горящий «рейхстаг»,
Горящее сердце солдата
В.С. Высоцкий*

Тема настоящей статьи была выбрана сердцем, отзывающимся болью на осквернение обелисков Славы и снос памятников Воинам-освободителям в некоторых европейских странах, что требует систематической работы с молодежью в сфере патриотического воспитания. Во-первых, сохранение исторического наследия времен Великой Отечественной войны (ВОВ) имеет огромное значение для понимания и оценки нашего прошлого. Памятники, в том числе в городе-герое Смоленске, являются неотъемлемой частью этого исторического наследия. Они не только напоминают о событиях и героях прошлого, но и передают важные ценности, уроки и память о тех временах. Во-вторых, формирование представлений обучающихся о роли памятников в сохранении исторического наследия Великой Отечественной войны является важной задачей образования. Обучающиеся должны осознать историческую ценность памятников, их

роль в сохранении памяти о войне и воспитании патриотических чувств у населения. Это помогает им лучше понять прошлое своей страны и формировать гражданскую и историческую идентичность.

Конституция пополнилась в 2020 году важнейшей нормой: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [1, ст. 67].

Как подчеркнул Президент РФ Путин В.В.: «историческая память должна сохраняться именно для того, чтобы таких трагедий, которые переживал наш народ во время Великой Отечественной войны, никогда не повторялось. Есть и практический смысл, чтобы мы могли вовремя реагировать на возникающие в отношении нашей страны угрозы» [11].

К празднованию 70-той годовщины Победы в Великой Отечественной войне Центра социально-политического мониторинга Института общественных наук РАНХиГС, провел исследование в 2015 г., по данным которого, каждый пятый россиянин (22.2%) в качестве главного повода для гордости своей страной, признал Победу в войне 1941-1945 гг. при этом, наиболее сильные эмоции у опрошенных (86,3%) вызывает массовый героизм советских людей на фронтах Великой Отечественной войны. В итоге подавляющее число респондентов (разного возраста, социального положения и проч.) сошлись во мнении, что победа в Великой Отечественной войны остается для нас символом величия страны, который нужно передавать будущим поколениям [10].

Российский законодатель выделяет память о Великой Отечественной войне в самостоятельный объект охраны [3]. При этом существует уголовная ответственность за действия, оскорбляющие память о Великой Отечественной войне. Защита исторической памяти осуществляется в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях и Уголовным кодексом РФ. Некоторые составы прямо связаны с защитой исторической памяти (реабилитация нацизма, демонстрирование нацистской символики), а по ряду статей нарушители отвечают за деяния, умысел которых мог быть направлен на оскорбление памяти о Великой Отечественной войне, либо на другие цели (вандализм, осквернение захоронений) [2].

Историческая память – это набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа. Проявляется в привычках, быту, культуре, отношении к другим народам, политических предпочтениях, стремлении к независимости. Может содержать цивилизационные архетипы (т.е. первичные образы) и архетипы, свойственные только этому данному этносу.

Носителем исторической памяти может быть общество в целом, социальный институт (наука, искусство, школа, СМИ), социальная группа, в определенном смысле и индивид - в меру своей осведомленности о прошлом мира, страны, края, «малой родины» [7, с. 33].

В современном обществе все острее стоит проблема приобщения подрастающего поколения к наследию прошлого, материальной и духовной культуре. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования определяет характер современного национального воспитательного идеала.

Понятие «ценностное отношение» выступает ключевым применительно к теме исследования. Ценностному отношению присуща междисциплинарная природа, к его изучению обращались философы, включая Аристотеля С.Ф. Анисимова, О.Г. Дробницкого, Г. Лотце, А.Я. Райбекаса А.И. Умова, и др., психологи, среди которых следует назвать А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева и др., педагоги, к ним можно отнести В. А. Сластенина, Г. И. Чижикову, Н. Е. Щуркову и др. [5, с. 27].

В современном мире огромное количество информации создается, распространяется и потребляется в виде различного видеоконтента. Значительная часть этого контента выполняет развлекательную функцию, однако он также может быть полезен в качестве образовательного инструмента. Таким образом видеоконтент можно разделить на два типа: развлекательный и образовательный [4, с. 32].

Образовательный контент содержит в себе познавательный элемент, то есть несёт зрителю определённую полезную информацию. Он так же может иметь и развлекательные элементы, которые полезны для большей вовлечённости в просмотр. Видеоролик имеет важное свойство, поскольку он способен передавать информацию от преподавателя к ученику в максимально приближенном к непосредственным живым занятиям формате. При этом ролик доступен практически всегда и везде, где бы ни находился сам ученик, что позволяет осваивать материал в любое удобное время, или даже непосредственно встраивать ролик в классический образовательный процесс [6, с. 46].

Проблема настоящего исследования заключается в том, что некоторые обучающиеся могут недостаточно осознавать и понимать значение памятников, мемориальных комплексов города-героя Смоленска в сохранении исторического наследия времен Великой Отечественной войны.

Разработка данной проблематики осуществлялась в трудах следующих авторов: Василенко О.В., Карпова О.В., Харитонов М.Ю., Киндзерская М.А., Федорова С.И. Для проверки значимости выделенной проблемы в среде будущих педагогов, было проведено социологическое исследование, имеющее целью раскрыть особенности уровневой дифференциации ценностного отношения и представлений обучающихся Смоленского педагогического колледжа о роли памятников и мемориальных комплексов города-героя Смоленска, посвященных подвигу защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Была составлена анкета-опросник осведомленности об историческом наследии на территории г. Смоленска в качестве пилотажной диагностики представлений о памятных местах города-героя Смоленска и оценки их значимости для респондентов. Был создан онлайн-тест с целью определения ценностного отношения обучающихся

Смоленского педагогического колледжа к историческому наследию времен Великой Отечественной войны. Наша основная задача состояла в анализе полученных от респондентов данных с целью формулирования рекомендаций для повышения эффективности решения проблемы исследования в данной образовательной организации.

Также было проведено глубинное интервью с фокус-группой, используя демонстрацию видеоконтента патриотического и проблемно-тематического содержания для выявления мотивов нравственного поступка и безнравственного поведения, а также понимания субъективной значимости памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне в городе-герое Смоленске.

Объектом исследования выступает патриотическое воспитание в контексте сохранения объектов культурного наследия и исторической памяти народа, предметом исследования является понимание обучающимися Смоленского педагогического колледжа значимости формирования ценностного отношения к памятникам и мемориальным комплексам, находящимся на территории города-героя Смоленска, посвященным Великой Отечественной войне.

Гипотеза исследования: обучающиеся педагогических специальностей, в силу большей вовлеченности в воспитательные мероприятия патриотической направленности, обладают более четким представлением о памятных местах г. Смоленска, посвященных Великой Отечественной войне, имеют более глубокое понимание и оценку роли этих памятников в сохранении исторической памяти.

Социологическое исследование, направленное на выявление представлений и ценностного отношения к памятным местам, связанным с подвигами героев во время Великой Отечественной войны, было проведено на выборке 71 обучающегося ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Констатирующее исследование представляет собой применение социологических методов: анкетирования и метод фокус-групп. Целью данного этапа выступает определение уровней сформированности ценностного отношения, а также выявление субъективных представлений и знаний респондентов о роли объектов исторического наследия в сохранении исторической памяти.

Формирующий эксперимент был реализован посредством обучающего контента, предложенного экспериментальной группе, контрольная группа дидактического воздействия не получала. В обеих группах было проведено повторное анкетирование через неделю.

Исследование состояло из двух серий:

- 1) проведение анкетирования и тестирования;
- 2) применение метода фокус-группы (глубинного интервью) с использованием видеоконтента патриотического и проблемно-тематического содержания.

Для сравнения результатов было выделено две группы: экспериментальная (51 обучающийся) и контрольная (20 обучающихся). В каждой группе была проведена, с разницей в 1 неделю, первичная и вторичная онлайн-диагностика уровня ценностного отношения к историческому наследию, и одновременно предлагался для письменного заполнения опросник. Экспериментальная группа

была разделена на 5 подгрупп для проведения глубинного интервью в фокус-группах в целях формирования ценностного отношения к памятникам и мемориальным комплексам, посвященным Великой Отечественной войне.

С целью получения первичных представлений о памятниках и мемориальных комплексах города-героя Смоленска был разработан опросник, включающий 3 вопроса, каждый из которых отражает разные сферы опыта обращения обучающихся «Смоленского педагогического колледжа» к историческим объектам культурного наследия. Первый вопрос предполагает наличие теоретических представлений – «Какие памятные места города-героя Смоленска Вы знаете?». Для ответа на второй вопрос необходимо задействовать опыт взаимодействия с объектами исторического наследия – «Какие памятные места города-героя Смоленска Вы посещали?». Третий вопрос требует осознания роли памятников и мемориальных комплексов в контексте культурного кода российского народа – «Важны ли, по вашему мнению, памятные места, посвященные Великой Отечественной войне?».

Данный опрос проводился письменно в форме первичного анкетирования в рамках пилотажного исследования представлений об историческом и культурном наследии и понимания значимости ценностного отношения к сохранению исторической памяти. В письменном опросе принимали участие обучающиеся дошкольного отделения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (19 девушек и 1 юноша). Возрастной состав выборки – от 17 до 21 год (среднее арифметическое – $\mu=19$ лет).

При ответе на первый вопрос (на знание памятных мест), в качестве самых популярных памятных мест, по мнению 10 обучающихся (50% от общего числа респондентов) оказались – известный Мемориальный «Курган бессмертия» и «Скорбящая мать». Вторым по популярности стал «Сквер Героев Отечественных войн», который указали 7 студентов. При этом меньшая часть студентов – только 3 человека отметили памятник «Опаленный цветок».

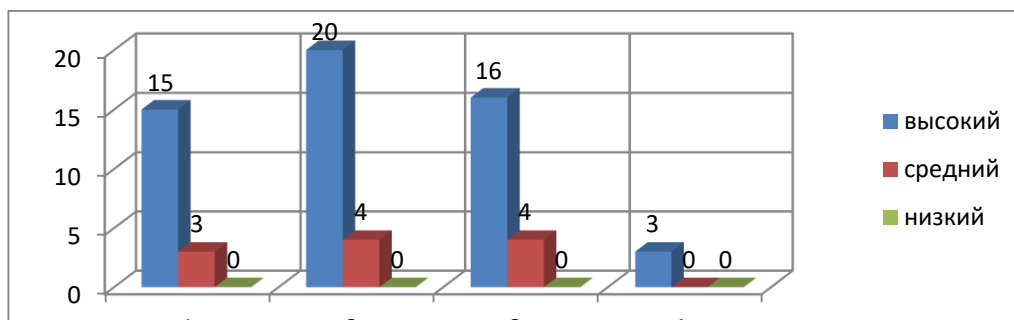
При ответе на второй вопрос, самыми популярными посещаемыми мемориалами у 8 респондентов (40%) снова оказались те же памятные места: «Курган бессмертия» и «Скорбящая мать». Следующим по посещаемости четверо респондентов (20%) выделили «Сквер Памяти Героев» в Смоленске и «Вечный огонь». Также четверо (20%) респондентов посетили Памятник Александру Трифоновичу Твардовскому и Василию Тёркину. Замыкает рейтинг популярности памятник В.И. Ленина на одноименной площади в Смоленске (3 респондента – 15%). Третий вопрос предполагал отношение к значимости памятных мест Великой Отечественной войны. В подавляющем случае обучающиеся сошлись во мнении о высокой роли памятников Великой Отечественной войны для патриотического воспитания молодежи.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне стартовых представлений о значимости исторического и культурного наследия у представителей контрольной группы.

Участники экспериментальной группы, работая в фокус-группах (по 10-11 человек) просматривали видеоролики патриотического содержания и в рамках

неструктурированного интервью обсуждали проблемно-тематический видеоконтент, позволяющий оценить морально-этический аспект ценностного отношения к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне. Результаты исходного онлайн-тестирования приведены на Гистограмме 1.

Гистограмма 1. Первичная диагностика ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (экспериментальная группа)

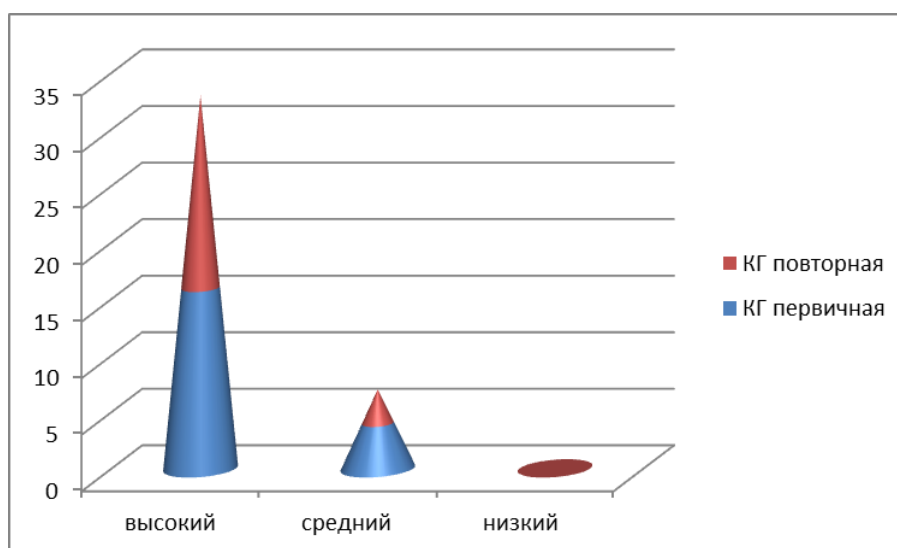


Данные распределяются по четырем специальностям:

1. Отделение «Дошкольного образования» (1).
2. Отделение «Преподавания в начальных классах» (2).
3. Отделение «Коррекционной педагогики в начальном образовании» (3).
4. Отделение «Дизайна» (4).

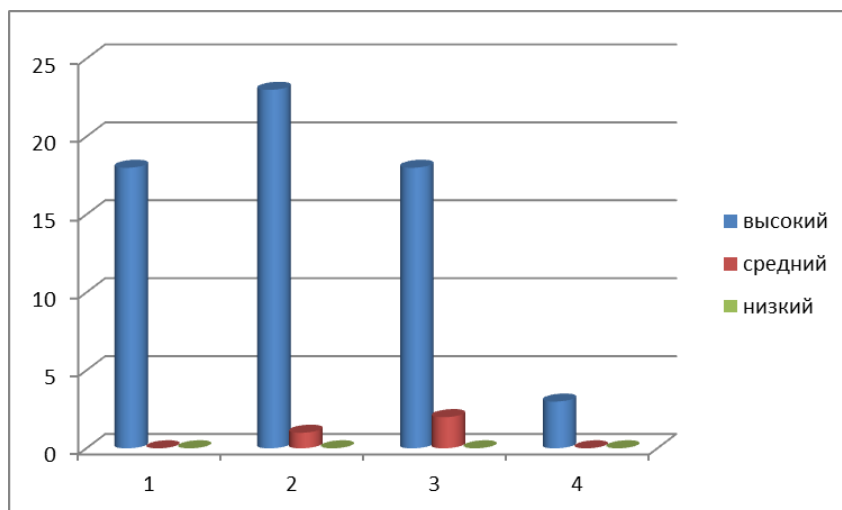
На всех специальностях превалирует высокий уровень, в 4-5 раз, при этом соотношение высокого и среднего уровней отличается, где высокий уровень превышает показатель среднего на 16,7-25%. Отрадно заметить, что низкий уровень не зафиксирован ни на одной из специальностей. Можно допустить, что это может быть в определенной мере связано с социально желательными ответами респондентов.

Гистограмма 2. Первичная и повторная диагностика ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (контрольная группа)



Первичная и повторная диагностики ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны, как и ожидалось, в контрольной группе, не дала значимых сдвигов, за исключением одного (случайного, не обусловленного дидактическим воздействием).

Гистограмма 3. Повторная диагностика ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (экспериментальная группа)



В сравнении с первичным тестированием повторная диагностика при сохранении общей тенденции демонстрирует снижение показателей среднего уровня. В качественной составляющей наметились существенные трансформации относительно первичных представлений. Наиболее популярным историческим местом, посвященным Великой Отечественной войне в городе-герое Смоленске 10 обучающихся, представителей разных педагогических специальностей, что составляет 91% участников фокус-группы, назвали мемориальный комплекс «Вечный огонь».



Рис. 1. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» (в центре Сквера Памяти Героев в г. Смоленске).

Далее в порядке убывания популярности присутствуют следующие мемориальные комплексы:

- «Курган бессмертия».
- Мемориал на ул. Маршала Конева.
- Мемориал на Фрунзе.
- Мемориал на месте гибели 1500 советских военнопленных.
- Мемориал, посвященный памяти советских граждан, погибших в концентрационном лагере № 126.
- Мемориал на ул. Нарвская.

Памятники:

- «Скорбящая мать».
- «Василий Тёркин».
- Памятник железнодорожникам, погибшим в Великой Отечественной войне.
- Памятник «Жертвам фашизма».
- Памятник советским гражданам, зверски замученным фашистскими палачами в 1941-1943 годах.

Таким образом, вследствие проведения метода фокус-групп с использованием видео показа контента патриотического и проблемно-тематического содержания с анализом данного специально подобранного контента (использовались материалы «Разговоров о важном»), значительно возросла доля воспроизводимого культурного и исторического наследия, увековеченная в памятниках и мемориальных комплексах.

В настоящее время особую значимость приобретает защита национальных интересов Российской Федерации, вынужденной отвечать на внешнеполитические вызовы. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих единство и консолидацию российского общества внутри страны, выступает сохранение преемственности духовно-нравственных ценностей и защита исторической правды.

В наше время стало в гораздо удобнее использовать различного рода видеоконтент в образовательных целях. Его способны создавать сами преподаватели, чтобы доносить свои знания до своих учеников в удобной форме, которую можно видоизменять самыми разными способами, подстраивая под широчайший спектр задач. Историческая память, культурно-историческое наследие являются важным аспектом нашей жизни, определяющим наше понимание прошлого и формирование нашего будущего.

Памятники войнам и конфликтам являются важным аспектом общественной памяти и служат способом сохранения истории для будущих поколений. Именно поэтому обнаруживается безусловное культурное значение просветительских мероприятий, направленных на овладение обучающимися знаний о непреходящем значении сохранения исторической памяти.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), первоначальный текст опубликован в «Российской газете» от 25.12.1993 № 237 // URL: www.pravo.gov.ru
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 № 25 ст. 2954.
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» // Текст Федерального закона опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. № 21.
4. Василенко О.В., Карпова О.В., Харитонов М.Ю. Историческая память и представления студентов о патриотизме (опыт исследования читательских интересов) // Вестник Чувашского университета. - 2018. - № 4. - С. 21-36.
5. Гончарук Н.П., Хромова Е.И. Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 32–37.
6. Киндзерская М.А. Памятники героям и событиям Великой Отечественной войны, их роль в патриотическом воспитании // Социально-гуманитарные знания. – № 3. – С. 26-30.
7. Коробицына Л.В. Сохранение исторической памяти в современном российском обществе: к вопросу об актуальном законодательстве // История: факты и символы. – 2023 – №1. – С. 32-38.
8. Сапрыкина Т.В., Ушакова Т.В. Применение видеоконтента в образовательном процессе // Образование, карьера, общество. – 2020. – №4 (67) – С. 43-45.
9. Федорова, С.И. Специфика формирования ценностного отношения студентов к героическому прошлому России // Теория и практика общественного развития. – 2014, № 2. - С.195-200.
10. Добрынина Е. Россияне назвали победу в ВОВ главным поводом для гордости страной // Российская газета от 05.05.2015. - URL: <https://rg.ru/2015/05/05/voina.html?ysclid=lnrm1s9orm339426018>
11. _РИА НОВОСТИ Президент России Владимир Путин на встрече с ветеранами Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге, приуроченной к 80-летию снятия блокады Ленинграда - URL: <https://ria.ru/20230118/putin-1845745459.html?ysclid=lpoejk29m8488538595>

Катаниди Елена Михайловна,
учитель истории, обществознания,
кубановедения МБОУ ООШ № 13
МО Белореченский район

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Это время активного «включения» подростка в социальную жизнь общества. На этом этапе формируется то, как он будет относиться к себе, к другим людям и к окружающему миру в целом.

Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. И любой педагог несет ответственность за формирование общественного сознания, а значит за будущее нашей страны. В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей говорится: Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющего защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала [1].

Историческая народная память – это основа традиционных духовно-нравственных ценностей. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации. Основу исторической народной памяти человека формирует среда, в которой он живет – круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом.

Далеко не простая задача сформировать в детях основу взаимоотношений между людьми - взаимоуважение, терпимость, ответственность за свои слова и поступки, умение критически мыслить. Одним из факторов, влияющий на формирование этих качеств – положительный пример для подражания.

Но как в ситуации, когда огромный поток пустой, но обличенной в яркие и, в то же время, примитивные формы информации, идущий с экранов телевизоров, из интернета, социальных сетей вносит смуту в умы молодого поколения, способствует накоплению ненужного и вредного эмоционального опыта, пробиться скромному смиренному ростку того, что мы называем исторической народной памятью. Как юному человеку разобраться в том, где – правда, а где ложь? И здесь нет ничего важнее обращения к тем стержневым мировоззренческим смыслам, которые передает нам историческая народная память.

Историческая народная память в узком понимании слова, это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. Глубинное знание определяет память как жизненный опыт конкретного человека на основе пережитых событий,

выраженных эмоционально. Память позволяет нам осмысленно относиться к окружающей действительности, событиям прошлого и настоящего, определяет вектор саморазвития. Это некий коллективный опыт поколений. Он может быть опытом одной конкретной семьи, а может быть опытом целого народа.

Проблемы приобщения подрастающего поколения к ценностям опыта прошлого должны быть решены в рамках образовательного процесса. И огромную роль здесь играют общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Именно здесь дети должны очень хорошо понять, что мир можно и нужно менять в лучшую сторону. Но начать каждый должен с себя, с родной семьи, со своей школы, района. Дети должны осознать, что хорошо, а что плохо, что несёт в себе добро, а что наоборот – зло и разрушение. И решение этих задач должны стать стержневыми в школьном воспитательном процессе. Конечно же, главную роль в этом играет семья. Её уклад и традиции воспитывают нравственные качества детей, закладывают в них определенные знания, передают семейный опыт. Но также важно, чтобы ценности, культивируемые в семье и прививаемые в школе, не противоречили друг другу, не создавали диссонанс в неокрепшей еще психике ребёнка.

В задачу школьного воспитания входит не только знакомство подростков с историческими фактами и формирование понимания исторических закономерностей. Школа должна формировать уважительное отношение к нашей истории, людям, для которых понятия «долг», «служение Отечеству» были и остаются смыслом жизни. В рамках специальной военной операции эти понятия обрели новый смысл и перестали быть просто красивыми словами. По-другому, более глубоко на фоне СВО, стала осознаваться величина подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны и последующих военных операциях. В нашем регионе, который находится в непосредственной близости от военных действий, это ощущается особо остро.

Почти каждая кубанская семья сейчас причастна к помощи нашим солдатам, находящимся на фронте. Дети вместе с взрослыми пишут теплые письма нашим бойцам, помогают собирать и упаковывать гуманитарную помощь, плетут маскировочные сети, формируют и наполняют окопные свечи. В этом им помогают и педагоги, несмотря на свою большую занятость.

Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий. В этом процессе роль педагога – огромна.

Как учитель, имеющий большой стаж работы с детьми, хочу поделиться своим опытом в патриотическом воспитании школьников. У России богатая история, которая во многом повлияла на формирование характера, самобытность русского народа. Одним из факторов исторической идентичности российского общества является память о Великой Отечественной войне, с ее примерами безграничного мужества народа. Участники и свидетели тех событий стали поколением, для которого пережитые впечатления прошлого стали определяющими в их дальнейшей судьбе. Именно поэтому подлинной и правдивой историей стоит

считать те чувства и переживания, которые довелось испытать этим людям. Воспоминания о Великой Отечественной войне - свидетельство того, что прошлое забывать нельзя. Память о ней помогает не только лучше понять наше прошлое, но и разобраться в настоящем.

Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом - «какова моя роль в судьбе моей страны?» и «как бы я поступил в тех или иных условиях?». И здесь мне очень помогают уроки, разработанные на местном материале, которые я провожу с учащимися 5-9 классах, в которых я веду историю, обществознание и кубановедение.

Урок «Село Архиповское в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг» я разрабатывала, опираясь на воспоминания жителей села. Уже не одно поколение моих учеников с особым вниманием знакомятся с периодом оккупации нашего села Архиповского, которое запечатлелось в рассказах женщин, чьи мужья ушли на фронт, стариков, подростков.

Урок «Победа деда - моя Победа» разрабатывался мною как передача моего личного опыта в постижении величины подвига людей, которым пришлось просто жить в это тяжелое время. Это урок – диалог, где мы с детьми обмениваемся своими ощущениями, мыслями, выводами при знакомстве с рассказом о том, как вспоминали о войне мои родные и близкие: дедушка, бабушки, мама, бабушка и дедушка моего мужа.

Урок-рассказ «Сирень 45 года» - это описание одного случая, рассказанного женщиной, которой в Великую Отечественную войну было 13 лет. Этот рассказ передает трепет подростков, которые напрямую столкнулись со страхом быть лишенными жизни лишь за то, что они хотели взять немного мёда с бывшей колхозной пасеки.

Особое место в работе учителя истории занимает исследовательская работа, которой лично я занимаюсь уже более 20 лет. Вместе с несколькими поколениями моих учеников мы создали «Книгу памяти жителей села Архиповского и рядом находящихся хуторов, ушедших на фронт в 1941-1945гг». Материалы полностью вошли в изданную Книгу памяти Краснодарского края. В настоящее время они используются при подготовке к различным памятным датам, проектам; книга до сих пор пополняется новыми именами, уточняются данные о ветеранах.

Изучение истории школы помогло восстановить особенности школьной жизни от ее создания до сегодняшнего дня. Материалы постоянно используются для проведения праздников, классных часов, проектной деятельности.

Свято-Покровский храм села Архиповского, построенный почти одновременно с селом, был разрушен в 1934 году. Заново его восстановление началось в 2007г, а службы в приспособленном здании возобновились в 2012г. Этот процесс тоже был достаточно хорошо изучен и работа, посвященная истории Свято-Покровского храма была отмечена на районных фестивалях и конференциях.

Вот еще темы исследовательских работ: Жители хуторов Вербин, Амосов, Лисецкий и Малый Бродовой - участники Первой мировой войны 1914-1918 гг.; Колхозное движение: история колхоза «Заветы Ильича»; История моих земляков; История моей семьи.

В настоящее время мы с детьми готовим исследовательскую работу, посвященную истории Архиповского красногвардейского отряда и его участие в Гражданской войне на Кубани, а также основания памятника в селе. К сожалению, тема Гражданской войны уходит от внимания учащихся.

Помимо исследовательской деятельности, хорошо помогает формировать патриотические чувства у детей комментированный просмотр советских художественных фильмов. Как правило, фильм мы вместе с учащимися смотрим в несколько этапов: по 30 минут. Перед просмотром необходимо сделать небольшое пояснение об истории данного сюжета, рассказать о том, как снимался фильм. Немного сказать об актёрах. Чаще всего я стараюсь закончить просмотр картины минуты за 3-5 до конца и предлагаю оставшееся время досмотреть детям самим дома. Очень радует, когда дети на другой день утром взахлёб рассказывают чем закончился фильм.

Неоценимую помощь в исследовательской деятельности могут оказать цифровые технологии и социальные сети. Так мои бывшие ученики лет десять назад создали отдельную страничку в «Одноклассниках», которая называется «Моя Архиповка», где жители нашего села по разным причинам вынужденные уехать далеко за его пределы обмениваются своими воспоминаниями и выкладывают фотографии разных лет с комментариями. Эту страничку посещают все и взрослые и дети. Так же опубликованный там материал является ценным документом по истории села и его жителей.

В заключении хочется отметить, что в концепции государственного стандарта общего образования второго поколения указаны желаемые качества личности выпускника 21 века:» Это патриот, который несёт в себе ценности гражданского общества, осознает сопричастность к судьбе своей Родины, уважает ценности других народов, осознает глобальные проблемы современного общества и свою роль в их решении» [2]. Это, конечно, не все черты и качества выпускника, а лишь первостепенные. Формирование личности с вышеуказанными качествами может быть реализовано при условиях воспитания на духовно-нравственных и культурно исторических традициях.

Список использованных источников и литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации «Об Утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

2. Федеральный государственный стандарт второго поколения. - URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Кравченко Марина Сергеевна,
кандидат социологических наук,
методист (по воспитательной работе) отдела
воспитательной работы ФГКОУ «Краснодарское
президентское кадетское училище» МО г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Феномен гражданской идентичности подростков обретает все большую значимость в педагогическом аспекте в целом и образовательном процессе в частности, что является вполне оправданным в контексте разработки и реализации современных государственных образовательных стандартов и программ воспитания, которые обеспечивают «формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности...» и предусматривают «...приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям» [5, с.2].

Под формированием гражданской идентичности понимается процесс соотнесения личностью себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами. Этот процесс выводит личность на осознание себя гражданином государства, членом гражданского общества, на понимание своих прав и обязанностей, нравственных ценностей, которые становятся мотивами его поведения [1, с.112].

Очень важной и достаточно значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности (гражданской, социальной, личностной) совпадает с процессом социализации в целом. Составляющими компонентами гражданской идентичности является патриотизм, требующий ответственности и активности каждого члена общества, причастности к истории и культуре страны, гражданского самосознания.

Возрождённые из прошлого кадетские училища стали центрами патриотического воспитания нынешнего поколения молодежи. Российские кадеты вписали немало ярких страниц в историю Отечества. Без громких слов они всегда понимали, что служить России - святое дело! Теперь слово за поколением кадет XXI века. Кадет - это, прежде всего, состояние души. Это образ мыслей, это истинный путь для молодого человека, встающего на тяжёлую дорогу жизни.

Успех патриотического воспитания в Краснодарском президентском кадетском училище во многом зависит от формирования и развития патриотических идей, взглядов, представлений и становится эффективным тогда, когда они превращаются в убеждения кадета. Эта работа начинается с того момента, когда воспитанники, надев форму, принимают в торжественной обстановке Клятву кадета, и продолжается весь период обучения и воспитания целенаправленно и планомерно до выпускного одиннадцатого класса. В училище подростки учатся

уважать и ценить близких людей, мужскую дружбу и преданность Родине. За время обучения воспитанники понимают, что среди основополагающих заповедей кадета высоко ставится чувство товарищества и братства, благородства и честности, выдержки и способности помогать младшим товарищам.

Благодатное поле деятельности по воспитанию гражданина и патриота открывается в образовательном пространстве нашего училища. Особенно важно формировать патриотическое мироощущение у кадет на разных возрастных ступенях и, исходя из их последовательности, предусматривать разнообразные формы и методы воспитательной работы, позволяющие ставить воспитанника перед выбором, который он будет осуществлять в соответствии со своими убеждениями и приоритетами, формировать свои предпочтения и идеи в конкретные действия.

И.А. Попп предлагает конструировать гражданскую идентичность российской молодежи через реализацию проектов по сохранению исторической памяти, А.Н. Махинин и М.В. Шакурова одним из инструментов формирования российской гражданской идентичности школьников считают внеурочную деятельность [6, с. 449]. В нашем училище решение задач патриотического воспитания раскрывается на примере реализации во внеурочной деятельности проектов гражданско-патриотической направленности.

В течение трех лет в училище реализуется социальный проект «Герои поколений. Сила в единстве!», целью которого является организация социально значимого взаимодействия воспитанников училища и ветеранов для сохранения преемственности поколений, активизации патриотического воспитания молодежи и оказания должного внимания к судьбам ветеранов войн. Главная идея проекта заключается в организации и проведении акции «Звонок ветерану», участвуя в которой кадеты поздравляют ветеранов по телефону или отправляют видео поздравления с днём рождения, государственными праздниками, знаменательными событиями, а также в организации встреч с ветеранами для изучения опыта представителя военной специальности. Личные встречи с ветеранами формируют истинный патриотизм в душах молодого поколения, воспитывают гордость за дела дедов и прадедов, искреннее желание быть похожими на них, за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину.

Также в училище реализуется авторский проект разновозрастного сотрудничества «Вертикаль кадетской дружбы». Участниками проекта являются воспитанники старшего 10 учебного курса и младших 5-6-х курсов училища, а также воспитатели, организующие эффективное воспитательное взаимодействие в разновозрастных группах воспитанников с целью формирования инициативной личности с активной гражданской позицией, готовой к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Совокупность ценностей патриотической направленности лучше усваивается воспитанниками через их привлечение к активному взаимодействию в процессе которого они приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками, младшими товарищами и с воспитателями.

Одним из направлений проекта является помощь кадетам 5 курса в адаптации к новому укладу жизни в кадетском училище и актуализации их интереса к культурным образцам и историческим событиям через разработанную систему эффективных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию состоящую из трех разделов:

- в рамках мероприятий первого раздела «Я - гражданин современной России», кадеты 10 курса знакомят пятиклашек с символами Российской государственности и с основными правами и обязанностями гражданина России.

- второй раздел «История одного подвига», старшеклассники рассказывают о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Воспитанники увлеченно знакомятся с историческими личностями, которые внесли значительный вклад в процветание России, их жизнь и деятельность становится примером гражданской активности и самоотверженного служения Отечеству. Благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают кадет следовать их примеру, формируют потребность в нравственном самосовершенствовании.

- третий раздел «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить», воспитанники старшего курса знакомят кадет младшего курса с важнейшими событиями в истории нашей страны, памятными датами, днями воинской славы, содержанием и значением государственных праздников.

Процесс совместной деятельности и вовлечение в атмосферу патриотического взаимодействия вызывают у кадет положительные эмоции, помогают реализовать свои интеллектуальные и коммуникативные способности, демонстрируют навыки коллективного взаимодействия и творчества. Использование разнообразных форм работы способствует развитию познавательной активности, логического мышления, формированию у воспитанников гражданских качеств личности, представлений о духовно-нравственном смысле понятий «патриот» и «патриотизм», развитию качеств нравственно устойчивой и духовно богатой личности с активной гражданской позицией.

Эффективно построенная работа по патриотическому воспитанию в рамках проектов гражданско-патриотической направленности позволит воспитать кадет духовно богатыми, культурными людьми с высокой гражданской позицией, истинными патриотами своего Отечества, готовыми встать на его защиту, сочетающими личные интересы с общественными и действующими в соответствии с требованиями российского общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Андриюшков А. А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее // Вопросы образования. - 2011. - № 3. - С. 287-300.

2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. - М., 2011. - Ч.2.

3. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория практика, проблемы. – Челябинск, 2005.

4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. - М., 1991.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021г. № 64101) - URL: [//fgosreestr.ru/educational_standard](http://fgosreestr.ru/educational_standard).

6. Семенова Ю. А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 1. - С. 104–108.

7. Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс // Педагогический журнал, 2022. - Т. 12 - № 4А. - С. 442-456.

Коджешау Лаура Даудовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 29
МО Туапсинский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность данной темы не вызывает сомнений с учетом сложившихся геополитических условий на границах России и нарастающего внутри страны социально-экономического кризиса. Патриотами, в идеале, должны быть все граждане страны, поэтому формировать патриотические установки стоит еще с детства и юношества, в т.ч. в школьных образовательных учреждениях.

Цель данной статьи – охарактеризовать состояние и перспективы патриотического воспитания в школах России.

Патриотическое воспитание и гражданское становление российской молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства [1, с. 22]. Поэтому перед социумом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Не случайно вопросы патриотического воспитания поднимаются практически во всех документах федерального уровня, связанных с образованием: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [2] и др.

Отметим также, что дети не только являются ценнейшим ресурсом государства, а и его основным капиталом. Поэтому развитие детей, их образование, воспитание в конструктивном, а не деструктивном духе по отношению к государству и обществу – основные задачи социальной политики России и других стран.

«Современная ситуация развития общества заставляет педагогов школьных образовательных организаций более внимательно относиться к вопросу патриотического воспитания школьников. От позиции учителя, его духовной полноты зависят достижения самого ребёнка в дальнейшем, его отношения с окружающим миром» [3, с. 106].

Соглашусь с тем, что не обязательно родиться в стране, чтоб быть ее патриотом. Это было доказано множество раз. Но не думаю, что можно на самом деле считаться патриотически настроенным гражданином/жителем, если не знаешь историю собственной страны и страны, в которой длительное время живешь. В то же время, патриотизм также должен быть разумным и в т.ч. основываться на историческом опыте. Напрашивается простой вывод: необходимо учесть опыт прошлого для формирования «светлого будущего». Но мы видим, что все процессы довольно цикличны, трагедии истории повторяются вновь и вновь.

Считаю, что одна из основных проблем неверного истолковывания патриотизма - его военизация. Это влечет за собой повторение ошибок и принятие неверных политических (в первую очередь) решений вследствие слишком быстрой смены поколений. Не секрет, что тот гражданин (даже, если он патриот), кто пережил войну, в 95% случаев не захочет повторения этих зачастую страшных событий. Молодые же поколения «диванных патриотов» и простых людей не могут осознать всех последствий горячих бездумных решений, от чего страдает современное общество.

Да, сейчас, с учетом ситуации в нашей стране, в основном уделено внимание военному патриотизму. Но и его необходимо формировать правильно. Защита родины необходима тогда, когда на нее нападают. Но такой ситуации на данный момент нет. Правильный военный патриотизм можно формировать, например, в учебных заведениях с помощью проведения тематических занятий, экскурсий в воинские части, музеи воинской славы. А в семьях – путем уважения к памяти дедов и прадедов, прошедших войну, просмотра патриотических фильмов в кругу семьи. Тем самым снова проявляется значимость истории при формировании патриотизма, которую при этом нельзя перекручивать.

И все же патриотизм не заикливается на войне и обороне. Настоящие патриоты - патриоты по жизни: платят налоги честно, не способствуют коррупции, выполняют все конституционные обязанности и пр.

Да, «одной из основных задач воспитания школьников, стоящих перед нами, взрослыми, является воспитание у детей любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну. Педагоги формируют у воспитанников такие качества, как уважение к старшим, желание помочь ближнему и защитить слабого; знакомят с такими понятиями», как «гражданство», «герой», «подвиг», «мужество», «друг», «враг» [4, с. 75].

Патриотизм - это «категория, которая выражается в любви к своей семье, родственникам, родном дому, своей малой родине; стремлении совершать действия и поступки, получающие социальное (родители, детский сад, школа, соседи) одобрение. Применительно к детям школьного возраста патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, проявляющаяся в любви к родине, преданности своей малой родине, в стремлении совершать действия и поступки на её благо» [5, с. 131].

Под патриотическим воспитанием школьников будем понимать «процесс взаимодействия педагога, детей и родителей, направленный на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных ценностей личности, приобщение к культурно-историческим истокам родного села, города, к родной природе, воспитание любви и уважения к выдающимся землякам и соотечественникам, желания действовать во благо Родины» [1, с. 24].

По моему мнению, при патриотическом воспитании школьников в условиях взаимодействия с семьей важно достигнуть эффективности путем решения следующих задач:

- повысить культуру семейных отношений;
- повысить степень участия родителей в воспитательном процессе;
- сформировать позитивные семейные ценности;
- повысить педагогическую компетентность родителей.

«На современном этапе развития патриотического воспитания особую остроту приобретает проблема поиска средств воспитания патриотизма. Таким средством нам видится использование краеведения во взаимодействии школы и семьи». Также, «с целью реализации патриотического воспитания в школьном образовании стоит разработать программу патриотического воспитания школьников во взаимодействии семьи и школы. Модель такого взаимодействия должна быть построена с учетом психолого-возрастных и педагогических особенностей детей старшего школьного возраста и направлена на оптимизацию процесса патриотического воспитания» [4, с. 87].

Кроме того, в школах нужно возрождать военно-спортивные и другие игры патриотической направленности. То же касается и различных конкурсов об истории России. И, конечно, в первую очередь не забывать поощрять детей. Я считаю, что очень важно в таких мероприятиях не забывать про Великую Русскую поэзию. Каждый ребёнок должен в ранних лет приучаться к гармонии русского слова, а их душа должна переполняться чувством прекрасного и любви к родной стране.

Необходимо активно использовать самые современные технологии, чтобы привлекать внимание детей [6, с. 206]. Речь идет об использовании презентаций и сети Интернет при работе со старшими школьниками и заданиями патриотической направленности в школах.

Итак, очевидно, что патриотические ценности обязательно должны не только прививаться школьникам педагогами в школах, а и культивироваться в каждой семье. Это возможно, например, с помощью проведения тематических занятий, экскурсий в воинские части, музеи воинской славы. А в семьях – путем

уважения к памяти дедов и прадедов, прошедших войну, просмотра патриотических фильмов в кругу семьи.

Знание и понимание истории - основа развития патриотизма и принятия эффективных управленческих решений, основа мира и благополучия государства и общества. Да, некоторые моменты в истории и патриотизме необходимо переосмыслить, т.е. убрать некоторую субъективность, демагогию и пропаганду. В остальном же, история и патриотизм довольно тесно связаны, и особенно важно формировать истинный комплексный патриотизм с детства и школьного возраста. От нового поколения россиян будет зависеть дальнейшая судьба страны, как бы пафосно это не звучало.

Я считаю, что эффективность формирования патриотических чувств у учащихся, в первую очередь в образовательном процессе во многом определяется профессионализмом – личностью учителя. Только собственным примером, проявляя почтение к истории и событиям. Показывая любовь к родной земле, развивая взаимопонимание и уважение к людям, можно приблизить ученика к духовно-нравственным ценностям и воспитать настоящего патриота.

Список использованных источников и литературы:

1. Князев Е. А. Отечественное школьное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник. – М., 2021.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Демихова Л.Ю. Патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста // Региональное образование: современные тенденции. - 2023. - №1. - С. 106-108.
4. Методика обучения и воспитания в области школьного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. - М., 2020.
5. Хапачева С.М. Педагогические условия взаимодействия в патриотическом воспитании детей // Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2022. - №26. - С. 131-134.
6. Рыбакова А.П. Нравственно-патриотическое воспитание // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. - 2022. - №1. - С. 206-207.

Криницкая Элла Александровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
МО Кавказский район

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно обновленным ФГОС, патриотическое воспитание стало одним из основных приоритетов. В новом федеральном государственном образовательном

стандарте подчеркивается, что школа должна обеспечивать развитие гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического сознания у детей. В то же время, в школьной программе не существует отдельного предмета, который называется «патриотизм» [1]. Однако, воспитание в этом направлении осуществляется через проведение различных мероприятий и акций на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Помимо изучения истории и культуры своей страны, школьники также участвуют в патриотических мероприятиях, таких как празднование Дня России, Дня Победы, Дня Конституции и других национальных праздников. Они также принимают участие в экскурсиях к историческим местам и музеям, где они могут узнать больше о своей стране и ее достижениях. Патриотическое воспитание также включает в себя развитие гражданской ответственности и осознание значимости участия в общественной жизни. Школьники могут быть вовлечены в различные проекты, направленные на улучшение их школьного окружения или содействие благотворительным организациям. Это помогает им понять, что они могут внести вклад в развитие своей страны и помочь тем, кто нуждается в поддержке.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя выработку уважения национальным символам, гимну, флагу и гербу [2, с. 115]. Школьники учатся правильно относиться к ним и понимать их значение для страны. Они также знакомятся с жизнью и достижениями выдающихся личностей своей страны, которые вдохновляют их на достижение своих собственных целей. В целом, патриотическое воспитание в начальной школе направлено на формирование у детей глубокого понимания и привязанности к своей стране, ее истории, культуре и ценностям. Оно помогает им стать активными и ответственными гражданами, способными вносить свой вклад в развитие своей страны и быть гордыми за ее достижения.

Основные направления патриотического воспитания в начальной школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2024 годы». Все семь направлений взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предполагает их воплощение в жизнь с вовлечением родителей, семьи в подготовку и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся начальной школы через:

1. Проведение мероприятий к памятным датам.
2. Участие в акциях, таких, как «Бессмертный полк», «Вахта памяти».
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий.
4. Изучение родного края.
5. Организация конкурсов, смотров.

Развитие патриотизма в начальной школе действует в основном через систему внеурочных занятий. С 2022 года введен разработанный инновационный цикл занятий «Разговоры о важном». Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятия флага и исполнение гимна на общешкольной линейке. Это нововведение вызывает у младших

школьников любовь к Родине. Важной задачей педагога является развитие у учащихся понятия о том, что Россия - она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил, кто прилагает усилия.

Учитель на своем примере должен показывать свою любовь к России и интерес к тому, что происходит в стране и ожидает в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель любит свою страну, то воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Таким образом, будет достигнут результат работы.

В целом, развитие патриотического воспитания в России является важным аспектом формирования гражданского общества и обеспечения гармоничного социального развития страны. Необходимо продолжать усилия по развитию и совершенствованию патриотического воспитания с учетом современных вызовов и потребностей общества [3].

Список использованных источников и литературы:

1. URL: <https://fgos.ru/>
2. Калинина С. А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый, 2023. - URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/>
3. URL: <https://survz.ru/populyarnye/federalnyy-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rf-na-2021-2024-gody-osnovnye-napravleniya-i-zadachi/?ysclid=lppvxn87w9443176>

Кузьмина Елена Анатольевна,
учитель ОБЖ и кубановедения,
педагог дополнительного образования
МОБУ СОШ № 11
МО Новокубанский район

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Патриот – это человек, служащий родине,
а родина – это, прежде всего народ»
Н. Чернышевский.

Патриотическое воспитание всегда было, есть и будет одной из главных задач современной школы, ведь школьные годы самые лучшие годы для привития чувств любви к Родине, своему народу, к традициям и культуре [1, с. 25].

Перед школой стоит непростая задача, чтобы вырастить достойную смену, которая готова к подвигу, защитить Отечество, свой народ, протянуть руку помощи ближнему. Одним словом, вырастить «патриота».

На современном этапе учитель должен найти новые методы воздействия на

сознание подростка, затронуть струны его души, найти нового героя для подражания. Над этой проблемой работают многие школы и, наша не исключение. Для того чтобы сформировать патриотическое сознание необходим комплексный подход: сформировать систему знаний, мотивы поведения, потребности ребёнка, взгляды, убеждения, установки.

Особенность современной молодежи является отсутствие национальной идеи. Раньше молодому поколению было важно прожить жизнь так, чтобы каждое их действие приносило обществу, в котором они живут, пользу. Сейчас же молодежь всецело предоставлена самой себе. Любой человек каждым своим действием стремится принести пользу себе, при этом, совершенно не беспокоясь о других, а также у большинства молодых людей наблюдается смена идеалов. Как спасти подрастающее поколение? Как помочь найти своё место в жизни? [7, с. 191]. Я считаю, что одним из возможных путей выхода из сложившейся ситуации является обращение к воспитательным возможностям истоков: культуре, традициям, духовности прошлого.

Формой обращения к воспитательным возможностям прошлого стало создание классов казачьей направленности, а также внеурочной деятельности по этому направлению. Казачье воспитание основано на традиционных ценностях традиционной семьи в традиционном обществе. Уважение к родителям, к старшим, к женщине, преданность Родине и готовность в любой момент встать на ее защиту – все это исконные казачьи устои. Казачье воспитание предполагает активную наступательную позицию в защите интересов Родины. Позицию, которая отражена и в песнях: «Ты Россия, ты Россия, ты Россиюшка моя. Про тебя, моя Россия, честь и славушка легла» [5, с. 35].

Казачье воспитание несет в себе идею коллективизма, основывается на патриотизме. В истории есть примеры, как структуры из казачьего ополчения становились со временем лучшими войсками Российской империи. Основными аспектами казачий культуры является: воспитание сына своего Отечества, который знает, любит и бережно хранит свою природу, культуру, традиции, религию. Казачество «доросло» до объединенной силы – опоры российской государственности. И это хороший пример для нынешней молодежи.

Казачьи классы и внеурочная деятельность являются органичной частью системы военно-патриотического воспитания и образования. Их целью является отвлечение молодёжи от губительных пороков современного мира и воспитание в подростках чувства коллективизма, патриотизма и таких черт характера, которые в дальнейшем существенно помогут им войти во взрослую жизнь.

В то же время, военно-патриотическая направленность помогает добиваться значительных результатов в деле воспитания ответственности и дисциплины у подростков. Именно казачьи классы и проведение внеурочной деятельности данного направления, создают ту воспитательную среду, в которой ребёнок всегда находится под контролем, четко знает, что и как делать для выполнения требований взрослых.

Наша школа старается решить проблему патриотического воспитания школьников посредством изучения и приобщения к историческим традициям и

культуре кубанских казаков. Это не только создание казачьих классов, которые в нашем образовательном учреждении с 2005 года, но и внеурочная деятельность этого направления, а именно: «Патриот», «Основы военной казачьей службы», «Казачьи игры», «История и современность кубанского казачества», «Краеведческий туризм».

Основными задачами внеурочной деятельности казачьей направленности является:

- воспитание у детей патриотических чувств;
- способствовать сплоченности коллектива, умению работать в команде;
- воспитание трудолюбивой и любознательной личности;
- развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям;
- знакомство учащихся с выдающимися людьми прошлого и настоящего, жизнь которых связана с Краснодарским краем и нашей станицей;
- способствовать формированию чувства гордости за свой родной край, чувства ответственности за сохранение памятников истории и культуры.

В своей работе использую следующие методы организации воспитательной деятельности:

1. Словесные формы (лекции, доклады, сообщения, встречи, размышления).
2. Практические формы (экскурсии, конкурсы, игры, квесты).
3. Наглядные формы (тематические стенды, музеи).

В старшей школе продолжаем закреплять знания, полученные в начальной школе. В 5-ом классе провожу занятия по внеурочной деятельности «Патриот». В процессе работы дети изучают историю семьи, России и малой Родины. Рассматриваем такие вопросы как: быт, культура, традиции семьи и малой родины. Для того чтобы повысить интерес учащихся, при изучении отдельных тем применяю практические занятия. Это экскурсии в КДЦ станицы Бесскорбной, где расположен Историко-краеведческий музей им. П.Я. Штанько; постановка мини – представлений из жизни казаков, проведение народных праздников.

В 6-ом классе провожу курс спортивно-оздоровительной направленности «Казачьи игры». Народные игры являются традиционным средством педагогики. Из века в век, в играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, представления о чести, мужестве, смелости, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять находчивость, стремление к победе.

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, физического и художественного воспитания. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, стимулирует переход детского организма на более высокий уровень развития. В программе внеурочной деятельности такие игры как: «Шкракобушка», «Гупа», «Казанки», «Перетяжки», «Казаки», «Молчан» и т.д. [6, с. 31].

С 7-го по 9-ый классы переходим к изучению «Основ военной казачьей службы». Данный курс внеурочной деятельности включает: занятия по строевой подготовке, тактической подготовке, историю казачества, знакомятся с традициями, обычаями, приметами, особенностями военной службы. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (дети войны) и локальных

войн, в том числе и с участниками СВО. Эти мероприятия являются благодатной почвой для взращивания патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память нашего народа, обращённая как в прошлое, так и в будущее.

10-11 класс – завершающая ступень внеурочной деятельности казачьей направленности. Учащиеся проходят курс «Начальной военной подготовки» и курс «Оказания первой доврачебной помощи». На занятиях овладевают навыками военной подготовки: строевая, тактическая, топографическая, огневая. А также медицинской подготовки: наложение повязок, шин, остановка кровотечения и т.д. Учащиеся узнают о слаженных действиях в группах, укрытиях и других способах защиты, об использовании ручных гранат. Отдельный аспект — психологическая составляющая: школьникам важно иметь не только технические навыки, но и уметь взвешенно принимать решения, рационально действовать в экстренных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году была организована поисковая и исследовательская работа: сбор материала о ратных подвигах наших станичников, принимающих участие в специальной военной операции в Украине. В ходе проводимой работы формируется экспозиция «Герои операции Z».

Значимым по содержанию патриотического воспитания являются мероприятия:

- «Вечная память павшим в борьбе за независимость нашей Родины» (участие в митингах, посвященных героям СВО, возложение цветов к памятнику 200-летия Кубанского казачьего войска, мемориалу Братская могила).

- «Вахта Памяти», посвященная 9 мая и 23 февраля.
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Уроки Мужества.
- Концерты для ветеранов войны и труда, детей войны.
- Празднование памятных дат, дней воинской славы, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.

- Конкурсы военно-патриотической песни, строевого смотра, участие в военно-спортивных играх, спортивных эстафетах, посвященных Дню защитника Отечества, Дню воинской славы, Дню Победы.

- Наведение порядка и облагораживания «Братской могилы», памятника «200-летия Кубанского казачьего войска».

В результате работы с детьми по привитию патриотического воспитания можно сделать вывод: обучающиеся умеют дружить в коллективе, не провоцируют конфликты, а возникшие проблемы решают самостоятельно. Общее поручение выполняют дружно, используют взаимовыручку, уважительно относятся к старшим, дисциплинированы. Как говорят сами дети: «Форма казака обязывает». Таким образом, через внеурочную деятельность стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга.

Моя работа по внеурочной деятельности патриотической направленности имеет реальный результат: учащиеся 5-11 классов владеют знаниями и навыками казачий, кубанской культуры; чтят традиции казаков; применяют свои знания на практике. Поэтому, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в нашей школе на достаточно высоком уровне.

Список использованных источников и литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М., 2022.
2. Александрова, А. Л. Проект «С чего начинается Родина?» // Справочник классного руководителя. - 2019. - № 3. - С.57-65.
3. Борисова Т. Вековые традиции казачества основа воспитания социальной ответственности молодого поколения // Социальная педагогика в России. - 2020. - №2. - С.33-39.
4. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов – М., 2019.
5. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани: сборник. - Краснодар, 1987.
6. Шипулина И.А. Казачьи игры - Ессентуки, 2019.
7. Родионов Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества - М., 2019.

Курбала Татьяна Владимировна,
учитель истории МБОУ ООШ № 21
МО Каневской район

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В НАЦИОНАЛЬНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Сегодняшнее противостояние западных стран и России, введение санкций в политической, духовной, экономической и социальных сферах, подтолкнули страну об идеи национальной консолидации, объединении против внешней угрозы. В своем ежегодном послании Федеральному Собранию российской Федерации в 2012 г. Президент Владимир Путин заявил, что именно «в патриотизме видит консолидирующую базу (российской) политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране».

В этих условиях очевидна необходимость воссоздания на государственном уровне системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. И начинать эту работу, по нашему глубокому убеждению, необходимо в образовательных учреждениях всех уровней.

Нужна позитивная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике система патриотического воспита-

ния граждан. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры представляют реальные возможности патриотического воспитания граждан Российской Федерации - России.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

За последние три десятилетия российской истории, пожалуй, ни одна идеологическая ценность не подвергалась такому переосмыслению, как патриотизм. Характерной чертой 1990-х гг. стало крушение сложившихся догм. В этом пакете оказался и патриотизм, характеризовавшийся как отжившая свой срок ценность, мешающая строить новое демократическое общество, свободное от прежних стереотипов. События в Крыму, Северной Осетии и Сирии стали толчком к реформированию внешней и внутренней политики, переосмыслению традиционных российских ценностей. Восемь лет назад, накануне 70-летия Победы над фашизмом пришлось реанимировать патриотизм, как неотъемлемую составную часть российского менталитета. Оказалось, что без патриотизма невозможно построить новое государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Без заботы о независимой национальной экономике, национальном рынке, росте отечественных производителей, опоры на собственные силы невозможно улучшить жизнь людей. Без уважения к собственной истории, к свершениям и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую и духовно состоятельную российскую молодежь. Без воспитания национальной гордости, национального достоинства невозможна консолидация общества и возрождение величия и достоинства России. Исторически формирование патриотической идеи совпадает с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству этническое самосознание воплощалось в представлении об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению, что привело впоследствии к формированию общей идеи русской земли - Руси, как государства.

Но не только географическое пространство спланировало формирующуюся древнерусскую народность. Консолидировали общественность такие составляющие будущей российской ментальности, как: историческая память о прошлом, верования, язык, геополитические реалии - все то, что можно назвать историческим пространством.

Ещё в памятниках русской средневековой письменности, доминирующей была идея защиты, а не захвата чужих земель. «Да не посрамят земли Русской!» - эти слова киевского князя Святослава могут быть лейтмотивом всей военной истории России. Неписанным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом.

Рост национального самосознания складывающейся русской нации с петровских времён находит свое выражение в новом осмыслении таких духовных ценностей, как «Отечество» и «патриотизм». Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на ней общностью населения, постепенно вырабатывалось представление «мы - россияне».

Понятие патриотизм наиболее точно определил Н.М. Карамзин: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Похожее определение дает В. Соловьев: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма. Исходя из этих определений, суть любви к Отечеству состоит в понимании главных задач, стоящих перед обществом и государством, в неустанной борьбе за их решение.

Патриотическая идея в годы правления Петра I приобретает характер государственной идеологии, считается выше всех ценностей и добродетелей. История Российского государства - это история войн в защиту его интересов. В силу этой исторической реалии стержнем государственного патриотизма становится в России военно-патриотическое воспитание.

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства нацистской Германией. Вспоминая тяжелые военные годы, Георгий Константинович Жуков отмечал, что «это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Менталитет советского общества, хотя и содержал в себе многие общерусские ментальные черты, тем не менее, весьма существенно отличался от менталитета прошлых веков. Период социалистического строительства в СССР привел к образованию своеобразного и неповторимого менталитета «советского человека», по выражению Л.Н. Пушкарева «сдвигающего горы и меняющего течение рек, не задумываясь о последствиях».

В условиях конца XX - начала XXI веков А.И. Солженицын, характеризует следующим образом изменения в русском менталитете в новом Российском гос-

ударстве: «...Рублево-долларовый удар 90-х годов по-новому потряс наш характер: кто сохранял еще прежние добрые черты - оказались самыми неподготовленными к новому виду жизни, беспомощными, негодными неудачниками, не способными заработать на прокормление. «Нажива» стала новой идеологией. Разгромная, разрушительная переделка... – густодохнула распадом в народный характер». Перед Россией встала важнейшая задача реализовать огромный духовно-нравственный потенциал, накопленный за всю историю существования государства, для решения накопившихся проблем в различных сферах жизни общества.

Вхождение в состав России в 2014 году республики Крым и военная помощь Вооруженных Сил на территории Сирии в 2015 году, вызвали подъем патриотического настроения среди молодежи, гордости за свою страну. Герои боевых действий стали кумирами для подражания и восхищения, а их подвиги объектами изучения на классных часах, уроках мужества, музейных уроках, аллеях славы.

Важным направлением государственной политики в области патриотического воспитания и консолидации народа стало учреждение общероссийского движения в память о героях-участниках Великой Отечественной войны - акция Бессмертный полк, школьного Движения Первых, Уроков Мужества в общеобразовательных школах, всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», позиционирующее себя как военно-патриотическое и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи. На федеральном уровне действуют и финансируются правительственные программы по патриотическому воспитанию. Сегодня в школах, клубах, детских и юношеских патриотических организациях проводятся круглые столы, вахты памяти, военно-полевые сборы, спортивные игры, поисковые исследования, с целью формирования у подрастающего поколения гордости и уважения к прошлому истории России, активной гражданской позиции.

Героическая и драматическая история России, ее величайшая культура, национальные традиции всегда были основой духовно-нравственного потенциала нашего народа, своеобразным стержнем общественного бытия, в основе которого лежит любовь к своему Отечеству. Государственная стратегия России должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие народа, поэтому сегодня стоит так остро вопрос о национальном возрождении, которое сможет объединить российский народ в новых исторических реалиях.

Список использованных источников и литературы:

1. Послание Президента Федеральному Собранию РФ 12 декабря 2012 года. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>
2. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник московского университета, 2019. - Том 25 - № 1. С. 145-161.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, НА УРОКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как именно детство и юность самая лучшая пора для привития любви к своей Родине. На сегодняшний день патриотическое образование в начальной школе представляет собой сложный педагогический процесс, за основу которого можно взять развитие у учащихся нравственных чувств любви к своей родине, гордость за то, что они родились в великой стране, чувства благодарности своему народу за его свершения, чувства уважения к историческому и культурному наследию России.

Президентом России В.В. Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности, были внесены соответствующие изменения в Конституцию РФ [1], в ФЗ «Об образовании», ряд других нормативно-правовых актов.

Внесенные изменения заключаются в том, что закон закрепляет положение детей, признавая их важнейшим приоритетом государственной политики России, а государство создает условия, способствующие воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, а под воспитанием обучающихся понимается деятельность, направленная на формирование у них чувства патриотизма [3].

Воспитание патриотической личности – очень важная задача педагогики. Проблема патриотического воспитания очень актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Нашему народу всегда были свойственны любовь к родной земле, и вера в отчизну. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Патриотическому воспитанию в начальной школе необходимо уделять серьезное внимание, развивать у детей гражданскую ответственность, духовность,

повышать их социальную активность, формировать нравственные качества. Завлекать и приобщать к культурному наследию страны, народным традициям, обычаям, развивать у них лучшие патриотические качества.

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию обучающихся, всем этим мы занимаемся не только в учебном процессе, но и во время внеурочной деятельности стараясь воспитать наших детей достойными гражданами России. На протяжении всего учебного процесса проводятся различные мероприятия, смысл которых заключается в формировании реальных понятий добра и зла, нравственных ценностей, обращении сознания школьников к высоким идеалам, которые имели место в отечественной истории, и создания у них, тем самым, самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Так, путём знакомства с опытом работы коллег, своих разработок, у меня постепенно сформировалась собственная система патриотического воспитания младшего школьника.

Работу по патриотическому воспитанию учащихся я провожу в три этапа: I этап. Изучение истории своей семьи, её родословной, семейных традиций (1 кл.). II этап. Изучение истории своего города, края, их настоящего и будущего (2-3 кл.). III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества (4 кл.).

Процесс патриотического воспитания проходит по следующим направлениям:

1. Культурно-патриотическое.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Спортивно-патриотическое.
4. Героико-патриотическое.

Культурно-патриотическое воспитание заключается в приобщении учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививая любовь и интерес к языку и культуре родной страны, города, региона.

Сюда входят следующие мероприятия:

- краеведческая работа;
- экскурсии по памятным местам родного края;
- посещение спектаклей;
- тематические мероприятия, поведение русских народных праздников - Масленица, Новый год, «Осенняя ярмарка»;
- участие в конкурсах, рисунков, чтецов, художественно-прикладного искусства;
- проведение классных часов, «День матери», «Герои нашей страны», «День родного языка», «85 лет Краснодарскому краю».

Гражданско-патриотическое заключается в приобщении уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к природе государства, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан.

– конкурсы рисунков «Золотая осень», «8 Марта – праздник бабушек и мам», «Безопасная Кубань»,

– участие в акциях «С новосельем, птицы!», «Чистый двор», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Бескозырка», «Блокадный хлеб», "Георгиевская ленточка", «Читаем детям о войне»

– проведение классных часов «Известные люди нашего города», «Профессии наших родителей», «Космос - это мы», Дедушкины медали. История Великой Отечественной войны в моей семье. «Все ребята знать должны основной закон страны».

– проведение киноуроков.

Спортивно-патриотическое направление включает в себя участие во всех спортивных мероприятиях.

– Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»

– конкурс пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»

– Игра-путешествие «Что возьмем с собой в поход»

– Игра-соревнование «Тропа к генералу»

Героико-патриотическое – это воспитание любви к своей родине, уважение на основе героического прошлого нашего народа.

– библиотечные часы: 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964), День российской науки,

– Классные часы: 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город-герой»;

– оформление "Парты Героя";

– выставка поделок ко Дню защитника Отечества;

– мероприятие «День на службе Отечеству!».

Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки и поднятия государственного флага, исполнения учащимися гимна. Затем проведения внеурочной деятельности кружка «Разговоры о важном». Проведения этого урока позволяет ближе и раскованней пообщаться с детьми, внедрение в учебный процесс таких внеклассных мероприятий способствуют:

→ углублению знаний учащихся о Родине;

→ углублению знаний об истории не только великой необъятной страны, но и о нашей малой родины;

→ углублению знаний о традициях и культуре народов России;

→ уважительному отношению к своему дому, семье, традициям русского народа, народным промыслам;

→ пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Именно проведение таких мероприятий отличается высокой содержательностью и красочностью, что вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Не стоит забывать, что нравственное воспитание играет немаловажную роль в работе по формированию патриотизма среди учащихся. Первостепенной

задачей является сплочение детского коллектива, формирование понимания значимости дружбы для каждого ребёнка, привлечение родителей в совместную деятельность. Ведь любовь к своей стране неразрывно связана с любовью к своим близким и родным. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у каждого ребёнка непередаваемые эмоции, заставляет сопереживать, бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном вопросе просто необходимо, так как способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Моей основной задачей в данном направлении является правильная организация всего процесса, ведь невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своей семье, к своим истокам. Для каждого ребёнка первым шагом к познанию Родины является изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ответственности, уважению, гордости за свою страну. Я считаю, что к патриотическому воспитанию школьников надо подходить очень серьезно. Работа должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Мы учителя на своём примере должны показывать, что нам не безразлично, какими станут наши воспитанники. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы, который сыграет немаловажную роль в становлении и сплочении детского коллектива, увеличив показатель качества получаемых детьми знаний в развитии интереса к учебной деятельности патриотического воспитания.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации - URL: <http://www.pravo.gov.ru>. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Российская газета. - 2012. - № 303, Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. - 2020. - № 174, Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» - URL: www.pravo.gov.ru.

2. Шиканова А.Е. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2020. - № 1 (106). - С. 232–238.

З. Калинина С. А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый. - 2023. - № 18 (465). - С. 242-245.

Масляников Владимир Николаевич,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16
МО Белореченский район

ПРОЕКТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

В течении последних семи лет обучающиеся выпускных классов нашей школы занимаются проектно-поисковой и исследовательской работой. За это время у педагогов накопился достаточный опыт в организации и осуществлении данной деятельности. Как правило, в нашей школе ученик самостоятельно выбирает педагога, ведущего определённое направление исследовательской работы, а преподаватель, в свою очередь, вместе с обучающимся, формулирует тематику и направления в будущем исследовании. Основные направления в исследовательской работе, проводимой в школе, представлены естественно - научными, техническими, спортивными, технологическими, а также гуманитарными дисциплинами.

Используя проектно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся, можно добиться более значимых результатов в усвоении и понимании исторических дисциплин (в первую очередь, истории Отечества и Кубановедения) по сравнению с простыми теоретическими знаниями, получаемыми в рамках урока.

Главная роль в определении направления исследовательской работы, безусловно, принадлежит педагогу. Именно он определяет тему будущей работы, её цели и задачи, методы поисковой деятельности и многое другое. Важно, чтобы он сам был заинтересован данной работой, стремился решить поставленные задачи и, в конечном итоге, достичь обозначенных целей, получив конкретный результат. Обучающиеся, выполняющие вместе с преподавателем данный проект, являются его главными помощниками. Зачастую, в силу своего возраста и не полной осведомлённости на начальном этапе работы, они не всегда понимают её смысл и конечную цель. Однако, по мере её реализации на практике, они всё более вовлекаются в процесс исследования, что, в конечном итоге, пробуждает интерес молодого исследователя к работе.

Направление нашей проектно-исследовательской деятельности во многом оказалось обусловлено случаем. Основным мотивом, вызвавшим интерес и побудившим взяться за более глубокое изучение событий Гражданской войны на

территории Белореченского района, стали копии архивных материалов, записанных по воспоминаниям члена Военно-революционного совета села Филипповского К.М. Ищенко в 1927 г. Сегодня документы хранятся в Национальном архиве республики Адыгея. В указанных мемуарах описывается сражение, состоявшееся 10 (23) марта 1918 г. между частями Добровольческой армии Л.Г. Корнилова и боевой организацией Военно-революционного совета села Филипповского (ныне Великовечное). Оно произошло на переправе через р. Белую, в районе моста, ведущего из села Филипповского на хутор Переправный. Сейчас это место находится в районе Первомайского сельского поселения, на территории нынешнего посёлка Комсомольский, в трёх километрах по прямой от нашей школы. Этот факт стал дополнительным стимулом, который можно было использовать в качестве мотивации к осуществлению поисковой работы.

Современные исследования не ограничиваются изучением только архивных материалов и литературы. Сегодня существует масса технических средств и технологий, позволяющих на более качественном уровне осуществлять эту деятельность, переводя её в практическую плоскость.

Активную работу на местности, связанную с поиском места боя, случившегося более ста лет тому назад, мы смогли начать после приобретения металлоискателей. Эти приборы оказали в нашей работе помощь, которую сложно переоценить. Используя металлодетекторы, мы получили возможность исследовать материальные исторические источники (ружейные пули, стреляные гильзы, обломки снарядов и шрапнель), скрытые под землёй, но в то же время, остающиеся там в неизменном виде и состоянии, с момента исследуемого события.

Анализируя документальные источники, которые так или иначе отражают данное сражение, мы пришли к выводу о том, что оно было довольно известно и в достаточной степени освещалось в мемуарах разных авторов в разное время. В своё время его описывали не только вышеупомянутый К.М. Ищенко, но также и А.И. Деникин [4], являвшийся также непосредственным участником этого сражения. Помощь в поисковой работе также оказала книга бывшего директора краеведческого музея г. Белореченска Г.А. Морозкиной «Три революции, две войны» [6], изданная в 2017 г. Также очень подробно это сражение описано у А. Бугаева в работе «Очерки истории гражданской войны на Дону» [3]. М.Н. Голеевский, участник Гражданской войны, впоследствии эмигрировавший из Советской России, в своей работе «Материалы по истории гвардейской пехоты и артиллерии в Гражданскую войну 1917-1922 гг.» [5], также нашёл место для отражения этого сражения. Генерал армии Л.Г. Корнилов А.П. Богаевский в своих мемуарах «Ледяной поход» [2], довольно подробно представляет описание событий этого боя. Проанализировав сражение в изложении авторов мемуаров, мы получили возможность сравнить их видение описываемых событий с фактической локализацией найденных нами артефактов. Это сравнение позволило сделать вывод о том, что не все авторы мемуаров объективно описывали события боя [7, с.21].

Не менее важным подспорьем в работе стало одно из современных приложений для смартфона, позволившее использовать наложение проекции старых

топографических карт на современную карту местности. В процессе работы над проектом также применялся квадрокоптер DJI Mavic Air 2. Используя его, мы получили возможность не только составить подробную карту исследуемой местности, но также и установить точное место происходившего более 100 лет назад сражения.

В ходе работы были достигнуты обозначенные задачи, но также возникли новые вопросы, связанные с проводимым исследованием и не только с ним. Так, например, всё ещё остаётся открытым вопрос о том, где были захоронены погибшие в ходе сражения бойцы армии Л.Г. Корнилова.

Также, в процессе обследования изучаемой территории, были найдены обломки ядер и крупные свинцовые пули, которые к событиям Гражданской войны явно не могли иметь никакого отношения. Выяснилось, что данные артефакты напрямую связаны с периодом заключительного этапа Кавказской войны в Закубанье с 1862 по 1864 гг. Этот факт во многом определил тематику следующего исследования.

Работы, связанные с изучением событий Гражданской войны, а также заключительного этапа Кавказской войны, были представлены в рамках районной историко-научной конференции «Земли родной минувшая судьба» в 2022 и 2023 гг., где стали её призёрами. Впоследствии работа «Один день из истории Гражданской войны на Кубани. Сражение на переправе у села Филипповского 10 (23) марта 1918г.» была представлена в октябре 2022г. на заключительном этапе ежегодного краевого конкурса исследовательских проектов «Эврика» в старшей возрастной категории, где по итогам защиты проектов заняла призовое III место. Также эта работа принимала участие в 2022 г. в IX Всероссийском конкурсе юношеских учебно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный Архивист» по итогам которого она заняла третье место. Опубликована в научном историко-архивном альманахе «Вестник архивиста Кубани» №18 за 2023 г.

Работа «Влияние фактора внешней помощи на заключительные события Кавказской войны в междуречье Белой и Пшиба в 1862 - 1863гг.» также была представлена в октябре 2023г. на заключительном этапе ежегодного краевого конкурса исследовательских проектов «Эврика» в старшей возрастной категории. Приказа о результатах конкурса на момент написания статьи пока ещё нет.

Перед учителем всегда будет стоять вопрос о том, как заинтересовать ученика в своём предмете. Одним из способов, которые могут помочь в этом, является проектно-исследовательская деятельность. В ходе выполнения исследования, обучающий, вовлечённый в этот процесс, может не просто узнать что - то новое для себя, но и взглянуть на него изнутри, практически глазами современников изучаемого периода истории. Оказавшись на месте событий, происходивших более века тому назад и, имея возможность напрямую соприкоснуться с ними, человек понимает, что история его Родины жива, она не является отвлечённым понятием, а вполне осязаема и реальна. Это, в свою очередь, заставляет более внимательно и бережно относиться к известным и вновь открывшимся в

ходе исследования фактам, учит исследователя способности критически и непредвзято относиться к описываемым в работе событиям.

Представление результатов исследований на конкурсах различного уровня позволяет исследователю не только получить неоценимый опыт в презентации результатов своего труда, но также помогает транслировать накопленные знания широкой общественности. В рамках школы эти учащиеся пользуются среди товарищей безусловным авторитетом и также делятся с ними результатами своей работы не только в формате официальных мероприятий, но и неофициально. Это, в свою очередь, вызывает дополнительный интерес среди учащихся и стимулирует их стремиться заниматься проектной деятельностью, связанной с историей малой Родины. Руководитель исследования может использовать полученные данные на своих уроках, как дополнительный материал, позволяющий ученикам взглянуть на изучаемые события под другим углом, и, возможно, открыть для себя что-то новое.

Список использованных источников и литературы:

1. Национальный архив республики Адыгея. (НАРА). Ф.1. Оп. 1. Д. 281. Л. 20.
2. Богаевский А.П. Ледяной поход. – Белград, 1926.
3. Бугаев А.И. Очерки истории Гражданской войны на Дону (февраль – апрель 1918г.) - Ростов н/Д, 2012.
4. Деникин А.И. Очерки русской смуты. В 5 т. - Т. II. – Минск, 2002.
5. Голеевский М.Н. Материалы по истории гвардейской пехоты и артиллерии в Гражданскую войну 1917- 1922гг. Кн. 1. – Белград, 1923.
6. Морозкина, Г.А. Три революции, две войны, 1900-1930 годы - Майкоп, 2017.
7. Швецов Никита. Один день из истории Гражданской войны на Кубани. Сражение на переправе у села Филипповского 10 (23) марта 1918 г // «Вестник архивиста Кубани»: научный историко-архивный альманах №18. - Краснодар, 2023.

Михайлюта Наталья Мансуровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18
с УИОП МО г. Армавир

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАЧЬЕГО КЛАССА В РАМКАХ КУРСА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА»

Внеурочная деятельность в казачьем классе предполагает большой объем военно-патриотической направленности. Материал подается с историческим уклоном, а значит перед педагогом встает проблема активизации мыслительной

деятельности и мотивации обучающихся. В своей практике применяю технологии смыслового чтения и развития критического мышления.

Разработанные приемы способствуют всестороннему охвату внимания обучающихся. Работу организуем по группам, применяя имеющиеся учебные пособия или с помощью распечатанных текстов.

В 1 классе преобладает наглядно-образное мышление именно поэтому закладываем основу с помощью презентаций ил фотоальбомов малой родины. Так Фотоальбом Кубань [3] заинтересовал ребят. Яркость и качество исполнения фотографий способствовали мотивированию к чтению. Небольшие заметки, поясняющие сюжет, доступно указали местоположение кадра и подтолкнули к работе с картой Краснодарского края. Достопримечательности известные обучающимся стимулировали устную речь. Рассказ одноклассникам о своем знакомстве с кадром книги приводит к изучению своего края посредством путешествий с родителями. Кубань [3, с. 87-89] О Черном и Азовском морях дети знали только основную информацию, известную из поездок и рассказов родителей. На этом этапе используем приемы: – дерево предсказаний, – ромашка Блума, – кластер.

Педагог дополняет сведениями о значении этих водоемов в жизни казачества, пути переселения казаков и линейном и черноморском казачестве. Таким образом, на знания обучающихся наслаивается историческая справка, связанная с реальными фактами жизни предков младших школьников, что приводит к плотному осознанию нового материала.

Особое значение имеют учебно- методические пособия и раздаточный материал. Мы во 2 классе использовали электронную версию Природа родного края [2] рекомендованную департаментом образования и науки администрации Краснодарского края. Уроки расписаны достаточно подробно, поэтому стимулировали развитие навыка чтения, но большой объем текста применим не ранее 8-9 лет. Черно-белая версия печати не понравилась обучающимся и одним из направлений работы стало иллюстрирование страниц, что развивало мелкую моторику и эстетические чувства обучающихся. Занятия по теме «Карта Краснодарского края» и «Рельеф» [2, с.8-12] расширяют предметные географические навыки и способствуют развитию метапредметных компетенций работы с информацией. При работе над темой «Полезные ископаемые» [2, с.60-65] обучающиеся изучают месторождения на территории Краснодарского края.

Приемы работы: – «Установление соответствия», – «Составь задание». – «Восстанови текст». Педагог дополняет в работу сведениями об истории Великой Отечественной войны, почему такое значение немецко-фашистские захватчики придавали битве за Кавказ. Именно оборона Армавира стала важным этапом в боях за Краснодарский край за счет своих ресурсов. Кадры военной хроники позволяют прочувствовать значимость героизма жителей города, влияют на эмоциональную сферу обучающихся и мотивируют к изучению истории родного города. К 3-4 классу обучающиеся могут работать с текстами художественно- публицистического жанра, получают опережающее задание по подготовке докладов из дополнительных источников, рекомендуемых книг по истории развития Краснодарского края или истории казачества на Кубани. Обучающиеся

моего класса для этого часто используют книгу «80 историй о Краснодарском крае» Ю.В. Лучинского. [1]

Приёмы работы: – пометки на полях «Инсерт», – толстые и тонкие вопросы, – «синквейн», – «Верные-неверные утверждения». Небольшие заметки исторического содержания с опорой на официальные источники и красочно иллюстрированные фотографиями и заметками старых печатных изданий приоткрывают дверь «Взрослой истории», знакомят с суровой действительностью своей родины. Отклик в сердцах вызвали заметки о Великой Отечественной войне: «За день до войны» [1, с.36-37] «Черный август» [1, с.38-39] «Когда говорят пушки, музы...плачут» [1, с.44-45], «Малая, но героическая» [1, с.50-51]. Ребята отмечают, что бывали в местах, которые описаны в заметках, но, когда узнают о событиях, произошедших на этих землях возникает потребность в исследовательских проектах, углубленном изучении научного факта.

По моему мнению, изучение истории возможно в начальной школе при условии соблюдения возрастных особенностей и создании проблемных ситуаций. Приёмы развития читательской грамотности формируют устойчивую мотивацию к изучению нового материала с опорой на накопленные знания или жизненный опыт обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

1. 80 историй о Краснодарском крае / авторы-составители Ю.В. Лучинский, О.О. Карслидис. – Краснодар, 2017.
2. Гринь Л.В. Природа родного края учебное пособие по кубановедению для младших школьников. – Краснодар, 2005.
3. Кубань. Фотоальбом / Автор-составитель И.А. Богров. - Краснодар, 2014.

Молодецкая Александра Николаевна,
учитель индивидуального обучения ГКОУ КК «Школа-интернат»
МО Успенский район,
Сыроватченко Ирина Владимировна,
учитель истории ГКОУ КК «Школа-интернат»
МО Успенский район

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Чем дальше в будущее входим,
тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
хоть новому принадлежим*
Вадим Шафран

Воспитание гражданина и патриота всегда было важной задачей государства и школы, сейчас это особо актуальная проблема. Современные дети, в том числе и с нарушенным интеллектом, не испытывают интереса изучать исторические корни своего народа, страны, семьи. Бурный, красочный поток игрового мира Интернета лишает детей общения, поиска информации на страницах книг и журналов. Низкий уровень воспитания родителей наших детей, отсутствие семейных традиций, идеалов приводит к тому, что у детей не сформирована волевая и духовная культура, искажены представления о доброте, милосердии, великодушие, гражданственности и патриотизме.

Для детей нашей школы, как и для всех учащихся коррекционных школ, характерно недоразвитие познавательных интересов, в результате их представления об окружающем социуме искажены. Им трудно понять хронологию исторических событий, запомнить даты, выделить роль какого-либо исторического деятеля. Но уроки истории относятся к одной из форм учебно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию, которые призваны способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности учащихся.

С введением ФГОС учащиеся начинают с 6 класса изучать предмет «Мир истории», где материал продуман так, что увлекает детей хотя бы в частичный поиск своего родового древа, значения своего имени. Для наших детей очень трудно разобраться в родственных отношениях, они не придают значения своим именам, фамилиям. Но на уроках происходит переосмысление, заставляет направить использование современных гаджетов в нужное русло. Изучение своей малой родины - происхождение названий населенных пунктов, улиц вызывает неподдельный интерес. Появление предметов одежды, обуви, первой мебели, овла-

дение ремеслами, промыслом способствует вызвать интерес у детей при использование мультимедийных презентаций, так как у большинства наших воспитанников развито наглядно-действенное мышление.

С 7 по 9 класс воспитанники изучают «Историю Отечества». И пусть материал упрощен для коррекционной школы, он позволяет узнать этапы развития нашего общества. На каждом уроке можно работать над воспитанием патриотических чувств. Будь то появление первых князей, становление государства, деятельность царей. Дети с интересом пытаются понять взаимосвязь предметов, например, при работе с датами нужна математика, при описании многих событий услышать стихи поэтов. И если подкреплять тему своим отношением к событиям это еще больше вызывает интерес. Все это хорошо, если бы не особенность наших детей кратковременной памяти, малого активного словаря, трудной переключаемости, что не позволяет разнообразить урок большой сменой деятельности. И то, что казалось было им понятно еще несколько минут назад при вопросе слышишь недопонимание. Но если усиливать свой урок показом на карте, видеороликом, слайдом презентации, делая акцент на героизм русских людей, их подвигах во время «Невской битвы» и «Ледового побоища», «Куликовской битвы» или битве под Полтавой, на Бородинском поле, или при ополчении под предводительством Минина и Пожарского, Гражданской войне и Великой Отечественной, то частица гордости за свою страну, Отечество все равно зародится в каждом детском сердечке. Материал о Великой Отечественной войне изучается детьми в 9 классе, что позволяет подойти к материалу более осознанно, включать поисковую работу на сайте «Подвиг народа», где можно найти материал о своих родственниках. Занимаясь такой работой в школе создана «Книга памяти» о старичниках, родственниках педагогов и детей, участвовавших в войне. Тема Великой Отечественной войны самая более близкая для детей по кинофильмам, встречам с ветеранами, их рассказах, хотя многие ученики имеют нарушения эмоционально-волевой сферы, нет оттенков переживания. Никого не оставит равнодушным блокада Ленинграда, Сталинградская или Курская битва. Не все запомнят временные рамки событий на уроке, фамилии полководцев, но большая часть учеников проникнется болью и горечью потерь.

На уроках обществознания ученики знакомятся с символами государства, учат слова гимна и с гордостью исполняют на еженедельных линейках по поднятию флага или других государственных праздниках. Изучают права и обязанности человека и гражданина, знакомятся с трудовым, административным, уголовным Кодексом, что способствует формированию таких качеств личности, как гражданская позиция, патриотизм, соответствие социальной действительности, любовь к Родине и защита ее интересов.

На уроках географии в 7 классе на протяжении года изучается география России. Учащиеся изучают физическую карту и знакомятся с особенностями рельефа нашей страны, мощью ее просторов. При изучении административной карты сравнивают различные территориальные объекты по величине, и с гордостью воспринимают материал о своем крае. И если на каждом уроке показывать величие наших рек, гор, лесов, то дети будут любить свою родину. Им с трудом

дается работа с картой, осмысление материала, но конечный результат все равно будет положительным, потому что это своё, родное.

Патриотическая работа находит свое продолжение во внеурочное время в работе классных руководителей. Уже второй год в школе проводятся «Разговоры о важном», которые позволяют детям познакомиться с значимыми событиями недели или месяца. Классные руководители проводят различные мероприятия во время месячника по патриотическому воспитанию, приуроченного к Дню защитника Отечества. Месячник начинается в январе с событий по освобождению нашего района от немецко-фашистских захватчиков. В этот период проводятся уроки Мужества, тематические классные часы, викторины, конкурсы стихов и инсценированных песен, встречи с участниками локальных войн. В прошлом году была открыта Парта Героя-нашего земляка, погибшего в СВО-Никиткина Виктора Сергеевича. Оформляются уголки Боевой Славы, окна к февральским, майским праздникам. Совершаются экскурсии, посещения музеев, просмотры кинофильмов.

Работа по патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь, гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами. Каждый педагог и родитель должны понимать: то, что мы вложим в наших детей сейчас, даст соответствующие результаты в будущем. Сумеем воспитать патриотов-можем быть уверенными в развитии нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
2. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации) / сост. Ю. Е. Антонов и др. – М., 2003.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М., 2005.

Морозова Юлия Вячеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 1 МО Крымский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы № 1 города Крымска муниципального образования Крымский район, направленной на создание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ; уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом - формирование такого мировоззрения школьников, которое достойно гражданина и патриота своей Родины; а также дальнейшее развитие патриотизма.

В рамках патриотического воспитания в нашей школе реализуется программа «Орлята России» для нынешних первоклассников (1-4 класс) – уникальный проект для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Реализуя этот проект, мы очень надеемся на высокие достижения и победы в команде с друзьями. Наставниками у Орлят являются старшие товарищи-которые входят в состав школьного военно-патриотического клуба «Ратник». Воспитанники ВПК «Ратник» являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Члены нашего Юнармейского отряда (ребята 6-11 классов) являются постоянными участниками школьных, городских и районных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Руководителем отряда ведется большая патриотическая работа (походы по местам боевой славы, несение почетной вахты памяти, участие в конкурсах и т.д.).

Ребята из клуба проводят занятия с новичками. В этом году мы опробовали новую форму занятий для учащихся «Армейский полигон», где воспитанники ВПК Ратник проводят занятия для вновь вступивших в юнармию ребят в формате лекций и практических заданий. Согласно утвержденному расписанию, юнармейцы несут Почетную Вахту Памяти.

Руководитель юнармейского отряда Зорин А.Е. организует походы по местам боевой славы с участниками ВПК и привлекает учеников различных классов:

5 марта ученики 6б класса посетили место сожжённого в годы ВОВ хутор Индия, сотрудник Крымского краеведческого музея Сергей Ростовский рассказал

о событиях из истории, дети читали стихи, юнармейцы несли почетную Вахту Памяти.

9 апреля к 80-летию освобождения Крымского района для учащихся ба, 7г,10а состоялся поход в х. Гвардейский, наши учащиеся подготовили концертные номера для жителей хутора на патриотическую тематику. На мероприятии присутствовали члены союза советских офицеров, пожилые жители «Дети войны».

Воспитанники ВПК Ратник в этом году приняли участие в военно-тактической игре «Лазертаг» Рекрут, Которая была посвящена 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков (4 февраля), в памятной акции «Бескозырка» в Новороссийске в память о легендарном десанте под командованием Цезаря Кунникова, в память о сражении на западном берегу Цемесской бухты, которое положило начало освобождению Новороссийска.

31 марта 2023 года воспитанники ВПК Ратник приняли участие в краевой патриотической акции «Эстафета памяти». Акция стартовала 3 февраля 2023 года на Малой земле в городе-герое Новороссийске и завершится 9 октября в День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков в городе Краснодаре. Наш военно-патриотический клуб «Ратник» приняли Свечу Памяти у воспитанников отряда «Витязь» Абинского района.

10 апреля 2023 года, в рамках краевой патриотической акции «Эстафета памяти», посвященной 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, прошла торжественная передача «Свечи памяти» в парке 40-летия Победы города Славянска-на-Кубани. Воспитанники военно-патриотического клуба «Ратник» Крымского района передали эстафету воспитанникам военно-патриотического клуба «Вымпел» Славянского района. По окончании мероприятия почетные гости и участники акции возложили цветы к памятному мемориалу.

30.03.2023 года учащиеся 10а класса (классный руководитель Титкова Ольга Николаевна, руководитель школьной музейной комнаты) и воспитанники ВПК Ратник побывали на экскурсии по местам боёв 46 гвардейского полка (с. Русское) и приняли участие в межрегиональной видеоконференции: с. Саук-Дере-Воронеж-Москва. Организаторы конференции были непосредственными ее участниками: Цымбал Дмитрий Николаевич – директор Крымского краеведческого музея, руководитель местного отделения Российского военно- исторического общества, Фатикова Зарема Халиловна – председатель Краснодарской краевой общественной организации «Содействие возрождению села», председатель Крымского районного отделения КРО Русского географического общества, Свисткова Анастасия Владимировна – руководитель молодёжного направления Молодёжного медийного центра "Музей "Ночные Колдуньи". Участники конференции поделились и обменялись имеющейся о летчицах Полка исторической информацией. Состоялась интересная беседа о судьбе летчиц и о дальнейших планах работы по увековечению памяти погибших.

5 Юнармейцев МБОУ СОШ №1 с 10 по 24 марта 2023 года побывали в

во Всероссийском детском центре «Смена» по направлению Юнтех (инновационно-техническая смена). Со всего района были заявлены дети, но выиграли конкурсный отбор и попали туда только наши ребята. Это дети, имеющие соответствующие достижения в определенных областях знаний и работающие над созданием тематического инновационно-технического проекта. Стоит отметить, что заявки на смену дети подавали сами и из заявленных 9 человек нашей школы, прошли 5. Ребята обучились курсу молодого бойца и программе дополнительного образования «Юнтех»

17 февраля воспитанники клуба Ратник посетили зал Воинской славы Крымского района, где состоялся урок Мужества «Герои рядом». В мероприятии приняли участие Мирошниченко Николай Сергеевич, председатель районного совета ветеранов, Козлов Владимир Сирафимович, председатель совета Ветеранов Афганистана, участник боевых действий в Афганистане, Супренко Олег Ильич член совета ветеранов Афганистана, участник боевых действий в Афганской войне, Клубин Виктор Николаевич председатель национальной ассоциации ветеранов силовых структур «Мегалир», Бастриков Руслан Сергеевич председатель крымского муниципального отделения «Союз казачьей молодежи». Детям рассказали о подвигах в период Афганской войны и о нелегких боях в рамках СВО.

Тем самым мы чтим и помним, что наша школа гордо носит имя 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого ордена Суворова полка. Легендарные «Ночные ведьмы» - гордость Военно-воздушных сил России, а их подвиг трудно переоценить. За годы войны 23 военнослужащим полка было присвоено звание Героя Советского Союза. Легендарные «Ночные ведьмы» – гордость Военно-воздушных сил России, а их подвиг трудно переоценить. За годы войны 23 военнослужащим полка было присвоено звание Героя Советского Союза. Их имена носят улицы в городах России, Белоруссии, а также классы нашей школы носят имена героев-летчиков. Ведется большая работа, чтобы каждый класс имел Парту Героя для учащихся, имеющих особые отметки в учении и лучших учащихся класса.

Учащиеся нашей школы оказывают помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда, проживающим в городе, поддерживают порядок у памятника погибшим воинам.

Ежегодно в рамках военно-патриотической работы и на День Победы школьники поздравляют ветеранов, возлагают цветы к памятнику погибшим воинам, участвуют в акции «Победа деда – моя победа», несут Почетную Вахту Памяти в Дни воинской славы. Около школы высажена аллея «Сирень 45-го».

Патриотическое развитие школьников определяется обучением и повседневной жизнью, средой, в которой он живет и действует. Этот процесс проходит не только в семье, в окружении ребёнка, но и в стенах школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, в нашем образовательном учреждении уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. Хочется отметить ежегодные традиционные мероприятия: патриотические акции, смотр строя и песни, несение почетной Вахты памяти, конкурс «А ну-ка, парни», подарок (письмо) солдату, беседы с ветеранами боевых действий, проведение

«Уроков мужества» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных войн, конкурс чтецов к 23 февраля и 9 мая. Уроки Мужества и тематические беседы проходят и в школьном музее, где оформлены витрины, размещены фотографии, биографии летчиц и военный путь 46 полка. Традиционными в школьном музее стали уроки мужества, посвященные Блокаде Ленинграда, дню народного единства, дню неизвестного солдата, Сталинградской битве, воссоединению Крыма с Россией, освобождению Краснодарского края и нашего района от немецко-фашистских захватчиков и т.д.

Наши учащиеся ежегодно являются призерами и победителями районных и краевых конкурсов патриотической направленности: «Во славу Отечества», «Слово во славу», «Наследники традиций», «Крымск – город воинской доблести», «Кубань – многонациональный край», «Судьба и гордость моя Кубань», «Моя Кубань – мой дом родной», «Я – юный экскурсовод – краевед», «Защитники отечества», «Мы помним, мы гордимся», «Мы – будущее страны», «Казачок».

Действенную и постоянную помощь в организации работы с учащимися оказывает заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель военно-патриотического клуба «Ратник», руководитель музейного кружка, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующая школьной библиотекой.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и педагогов. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям.

Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией и потребностями школ – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» контингента учащихся с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию педагогов, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев. Анализ достижений наших учащихся за прошлый год показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках патриотической направленности повышается.

Многовековая история наших народов доказывает, что без патриотизма и нравственных чувств невозможно создать сильную державу. Поэтому от того, что каждый педагог вложит в своих детей сегодня, зависит завтрашний результат. Воспитаем патриотов – значит, можно быть уверенными в развитии и становлении сильной державы.

Нарыжная Наталья Алексеевна,
заместитель директора по ВР,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №12
МО Успенский район

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В МБОУ СОШ № 12 СЕЛА МАРЬИНО

*«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине.
Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от
родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее
счастливых и несчастливых дней»*
А.Н. Толстой.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала актуальной. Она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Патриотическое воспитание ставит своей целью развить у школьников патриотизм, гражданственность как самые важные социальные и духовно-нравственные ценности [1, с.88].

Одним из важных направлений работы в нашей школе является патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Основной упор мероприятий нацелен на гражданско-патриотическое направление, которое основывается на рассказах ветеранов Афганской, Чеченской и Сирийской войн, участников СВО, а также работников культуры и почетных жителей района.

В патриотизме духовно-нравственное начало является исходным и определяет его суть, равно как и основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания [2, с.102].

Очень запоминающимися событиями для детей становятся встречи, уроки мужества, классные часы и беседы с ветеранами боевых действий, и выпускниками, которые прошли срочную службу в армии. Совсем недавно такая встреча состоялась у наших обучающихся с участником боевых действий на территории Чеченской республики полковником Макаровым А.С.

Полковник рассказал ребятам о своей личной жизни, о службе в армии, о том, как он участвовал в боевых действиях на территории Чеченской республики, о ценности жизни, об уважении старших и о уважении своей семьи. В завершении встречи Макаров А.С. исполнил на гитаре патриотическую песню.

В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах детям классные руководители рассказывают о патриотизме и нравственности, беседуют о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ, свою семью. Школьники выполняют творческие задания, решают проблемные ситуации. Ребятам рассказы-

вают, о том, что по-настоящему патриотически настроенные люди готовы защищать свою Родину, не жалея своей жизни.

Активную работу ведет тимуровский отряд. Ребята помогают в наведении порядка на придомовой территории труженикам тыла, вдовам ветеранов боевых действий, ветеранам педагогического труда. А также не забывают поздравлять их с праздниками. Тимуровцы активно ведут поисковую деятельность изучая историю родного села, района, края. Особое внимание уделяется сбору материала по детям войны, которых с каждым годом становится все меньше.

Тимуровцы не забывают и о участниках СВО. Собственными силами изготавливают окопные свечи, поздравительные открытки, маленькие сувениры.

Главной задачей таких форм работы является донести до обучающихся, что герои остались не только в книгах по истории, герои жили и живут среди нас, и об их подвигах, мужестве и доблести должны знать в каждом уголке страны. И мы обязаны сделать так, чтобы люди знали их в лицо.

В нашей школе каждый год традиционно проходят военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки». Конкурс основывается на таких станциях как: оказание первой помощи пострадавшему, очистка овощей, сборка и разборка автомата, отжимание из упора лежа, перетягивание каната, надевание на скорость противогаза и защитного костюма. Данные мероприятия формируют правильные нравственные ценности, а также развивают ловкость, силу и умение работать в команде.

На этих мероприятиях традиции нашей школы не заканчиваются. Главное и любимое, всеми учащимися, является военно-патриотическая спортивная игра «Робинзонада». Игра ежегодно проходит на территории "Малого леса" вблизи реки Кубань с. Марьино в конце сентября-начале октября. Цель данного мероприятия - воспитание патриота, привитие любви к малой Родине, сплочение детского коллектива, научить дружить, развивать полезные, в том числе военно-спортивные навыки, открывать в себе творческие способности, а также насытить детей новыми впечатлениями и научить работать в команде. На 1 этапе среди 10-11 классов выбираются командиры, задача которых организовать отряд и выполнить конкурсные испытания. Второй этап самый интересный и захватывающий. Надо победить в перетягивании каната, оказаться первым в туристической эстафете, а именно в туристическом снаряжении пройти по висящему канату, не сорваться и не упасть; стать лучшим в спортивной эстафете и командой перенести «паука». В этом испытании важен командный дух, сплоченность и изобретательность команды. Также включен конкурс на «Лучшего знатока медицины», дети учатся оказывать первую помощь пострадавшему, перебинтовывать раны, накладывать шину и бинтовать голову. Краеведческая станция, цель которой научить ребят ориентироваться на местности, определять стороны света без помощи компаса, а также съедобные и несъедобные грибы, ягоды.

Все ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях, получают огромное удовольствие и яркие впечатления. Самые лучшие награждаются грамотами и сладкими призами.

Одной из форм работы нашей школы по патриотическому воспитанию являются проведение торжественных общешкольных линеек: «Воинам-интернационалистам», «Выводу войск из Афганистана», «Память детям Беслана», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Снятие блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «День Победы».

Не забываем и за патриотические акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Корзина добра», «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти» А также уроки мужества, классные часы и беседы.

Немалую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьная музейная комната, где учащиеся вместе с руководителем собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.

В ходе поисковой работы членами музейной комнаты собирается материал о ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках школы – участниках локальных войн.

В Музейной комнате есть подготовленный экскурсовод, который выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям.

Говоря о патриотическом воспитании, нельзя не упомянуть и о детских общественных движениях.

Еще с 2007 года на базе МБОУСОШ № 12 с. Марьино начал свою работу Военно-патриотический клуб «Русь», в котором занимались начальной военной подготовкой 15 старшеклассников. В 2010 году работа продолжалась в составе Военно-патриотического объединения. А на сегодняшний день в нашей школе действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в составе которого насчитывается 30 старшеклассников. Главная цель отряда Юнармии в школе – воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству. Она занимается подготовкой школьников к защите страны, развивает лидерские качества, улучшает физическую форму и положительно влияет на духовно-нравственное состояние. Двое ребят нашей школы приняли участие в торжественном посвящении в отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которое состоялось в октябре месяце 2023 года. Для 10-11 классов с текущего учебного года в рамках внеурочной деятельности запущена программа начальной военной подготовки.

Патриотическое воспитание начинается с начальной школы. В 2017 году 30 обучающихся 3-х классов были торжественно приняты в ряды детской добровольной организации «Юные жуковцы». Каждый год численность отряда «Юные жуковцы» пополняется. Отряд работает по сей день.

В 2021 году в нашей школе запущен проект «Орлята России». Это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны.

На основе данного опыта, хотелось бы отметить следующие перспективы развития:

- составить и реализовать план совместной деятельности всех детских общественных движений, реализующих свою программу в МБОУСОШ №12 с.

Марьино;

- продолжить изучение истории школы, что позволит пропагандировать социальную значимость педагогического труда и уважительное отношение к учителю;

- увеличить количество членов рабочей группы по организации патриотических мероприятий.

Конечно, нужно не забывать, что патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Результат воспитательного процесса относительно патриотизма и гражданственности должен быть один – воспитанная личность, полноценный гражданин и патриот своей страны [3, с.250].

Список использованных источников и литературы:

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. -2012. - № 9. - С. 88-90
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. - 2012. - С. 100-109.
3. Стапаненко Н.А., Мантрова М.С Гражданско-патриотическое воспитание, как приоритетное направление работы школы на современном этапе // АНИ: педагогика и психология - 2016. Т.5.- № 4. - С. 250-253.

Паршена Екатерина Владимировна,
учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 20
МО Каневской район

УРОКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ, КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА

Академик Д. С. Лихачёв утверждал: «Память противостоит уничтожающей силе времени. Память – преодоление времени, преодоление пространства. Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память и беречь память – это наш нравственный долг... Память становится отчетливой силой, особенно во время предельных испытаний, выпадающих на долю людей. Человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память».

Историческая память – это основа сознания общества. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации. Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет – круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации

формирует нравственный облик человека и общества в целом. В нынешних условиях современной России, с ее многонациональным составом населения, имеющим свои традиции и ценностные ориентиры, формирование исторической памяти – процесс не простой. Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий. В этом процессе роль педагога – огромна.

У России богатая история, которая во многом повлияла на формирование характера, самобытность русского народа. Одним из факторов исторической идентичности российского общества является память о Великой Отечественной войне, с ее примерами безграничного мужества народа. Участники и свидетели тех событий стали поколением, для которого пережитые впечатления прошлого стали определяющими в их дальнейшей судьбе.

Именно поэтому подлинной и правдивой историей стоит считать те чувства и переживания, которые довелось испытать этим людям. Воспоминания о Великой отечественной войне – свидетельство того, что прошлое забывать нельзя. Память о ней помогает лучше понять наше прошлое и разобраться в настоящем. Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом – «какова моя роль в судьбе моей страны?» и «как бы я поступил в тех или иных условиях?». Сегодня слова великого русского ученого М.В. Ломоносова «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», как никогда актуальны сегодня.

78-летие Великой Победы советского народа над фашистской Германией – бесспорно, одно из самых значимых событий мировой истории. Не будет преувеличением считать, что само существование современной цивилизации обусловлено итогами Великой Отечественной войны.

Но чем дальше уходит в прошлое май 1945 года, тем большей становится вероятность переосмысления нашего героического прошлого, пересмотра, казалось бы, однозначного приговора истории. Причем гипотетическая альтернатива Победы рассматривается не только в государствах, идеологически, социально и политически противостоящих нашей стране (СССР и России), но даже среди поколений россиян, выросших в послевоенное время.

Возникает естественный вопрос: почему становится реальной эта угроза будущему и настоящему? Почему историческая память, закрепляющая национальную и культурную общность страны, формирующая гражданственность и патриотизм, оказалась размытой и почти бездействующей? Безусловно, следует признать значимость целого ряда причин: распад СССР, резкое расслоение мировой цивилизации по социально-экономическим, морально-этическим параметрам, формирование новых форм внутреннего существования российского социума, трансформация духовных ценностей, сложение совершенно иных общественных институтов и внутри личностных регуляторов.

Комплексное исследование исторической памяти, как феномена общественного сознания, ее современного состояния, влияния на социально-политическую ситуацию в России, проведенное РАГС в 2021 году, а также социологический

опрос «Великая Отечественная в памяти поколений», проведенный в 2022 году в России, позволяют выделить в качестве одного из приоритетных факторов проблеме исторического образования в школе.

Историческое образование не может быть ценностно-нейтральной областью знания. Единство общегосударственной программы обучения должно подтверждаться содержательной стороной учебников, преемственностью школьного и вузовского курсов, подчеркивать социальную значимость преподавания истории. По данным ряда социологических опросов на первом месте в качестве источника информации стоит именно учебник.

В качестве положительного примера разработки темы «Великая Отечественная война» можно выделить из числа востребованных в школьной практике учебники: История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень, Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение», История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение». В параграфах данных учебниках подробно освещены темы: «Боевые действия на фронтах», «Борьба за линией фронта», «Тыл в годы войны», «СССР и союзники». Авторами выделены основные этапы боевых действий советских войск и гитлеровской коалиции; названы вражеские группы армий и их командующие; определена государственная стратегия отражения нашествия; охарактеризована обстановка на оккупированных врагом территориях, показана героика тыла. Трагический период отечественной истории не обезличен: увековечены имена советских военачальников, героев-фронтовиков, партизан, бойцов Сопротивления; показана роль деятелей отечественной культуры в укреплении патриотизма.

Учебник удачен в полиграфическом плане: выделен терминологический минимум по теме, введен справочный материал, обозначены задания для самостоятельной работы по учебнику и дополнительными источниками. Дополнено издание картами, иллюстрациями, словарем. Методический аппарат ориентирован на активные формы обучения.

Из вузовских учебников, используемых для обучения на негуманитарных факультетах ОГУ, ближе всех к желаемому «История России» Ш.М. Мунчаева, В. М. Устинова – М.: Норма, 2018 г.

История, как предмет в системе общего и высшего образования не случайно в последние 10-15 лет стала точкой притяжения общественного внимания. Это объяснимо самой сутью истории как формы национального самосознания, обладающей безусловной мировоззренческой и воспитательной направленностью. Без знания отечественной истории можно стать специалистом в любой сфере, но обрести твердую гражданскую позицию, ощутить в себе патриотические начала служения и верности Родине – вряд ли. И в этом плане совершенно очевиден общественный и государственный интерес к мировоззрению своих граждан: не конъюнктурно-политизированный, а объективный, по-настоящему научный, патриотический. На примере современного отражения реалий Великой Отечественной это вполне очевидно: тенденциозность и предвзятость в освещении

этого трагического периода, подкрепляемая «новыми, обычно западного образца, прочтениями» способна оказать свое разрушающее действие на умы и сердца молодого поколения.

Социализация личности, помощь в обретении подлинных демократических ценностей, таких, как гражданственность, гуманизм, этническая и конфессиональная толерантность – вот главные цели преподавания отечественной истории, особенно XX века. Отход от терминологических штампов и шаблонов в изображении советского времени (империя, тоталитаризм, эпоха застоя), неосновательность периодизации отдельных этапов, например Второй мировой войны, должен обрести ощутимые результаты в духовно-нравственном потенциале российской молодежи.

Многие проблемы современного образовательного процесса стали предметом открытых и острых дискуссий:

- Какой должна быть методологическая основа освещения отечественной истории XX века?
- Как отобразить и проанализировать противоречивость и многомерность исторического процесса XX века, его взаимосвязь с процессами XI века?
- Как соотнести освещение вопросов политической истории с социально-экономической, культурной, бытовой, этнической, конфессиональной составляющей?
- Каким должен быть приемлемый объем часов для изучения отечественной истории?
- Как сократить разрыв между академической наукой и преподавательской практикой?
- Кого должны воспитывать школа, колледжи и вуз посредством истории-созидателя, патриота или простого потребителя информации, равнодушного к собственному Отечеству?

Великая Отечественная война при всей неоднозначности ее оценок является, пожалуй, единственным историческим событием, выявившим качества, отражающие самую глубинную сущность нашего народа: высокую гражданственность, патриотизм, стойкость, воинскую доблесть. Ведь ещё в 19 веке А.С. Пушкин сказал истину, которая, как никогда остро звучит сегодня: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». Но что ещё более важно - предстоящий День Победы, может способствовать решению важнейших воспитательных задач молодёжи, а это в конечном итоге означает сохранение российской государственности, исторической памяти и преемственности поколений, уровень международного престижа страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Евдищенко Г. Вне времени, пространства и национальности - М., 2019.
2. Ильюшина Л. Художественная литература о Великой Отечественной войне: продвижение и поддержка. – М., 2016.
3. Кулагина Е. Пусть молодые узнают героев – СПб., 2015.
4. Подкорытов В. Уникальный статус диктует стратегию – М., 2018.

5. Савельева Е. В этом мире большом – М., 2020.
6. Шлёпова Л. Будем Родиной своей гордиться – СПб., 2022.
7. Хоменкова Л. Сохраненная память – М., 2020.

Плужная Марина Анатольевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7
МО Гулькевичский район

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В настоящее время одним из актуальных вопросов в системе образования стоит вопрос образования, который неразрывно связан с воспитанием. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости создания благоприятных условий для развития духовно – нравственного воспитания, становления и развития гражданина России – высоко-нравственного, компетентного, инициативного, творческого и ответственного. Формирования нового поколения, обладающего знаниями, умениями и навыками, которые отвечают современным требованиям, разделяющих традиционные нравственные ценности, гражданской ответственности, готовые к защите Родины. И именно историческое образование определяется как специальный процесс развития способности для принятия самостоятельного решения проблем, имеющих личное значение, которые требуют определенных знаний в разнообразных сферах деятельности, на базе изучения истории и обществознания.

Для учителя истории и обществознания главной задачей является воспитание и развитие личности через процесс формирования и активизации познавательной деятельности учащихся. Современное образование требует применения различных моделей уроков и методов развивающего обучения с применением технологий практических занятий и цифровых технологий. И сегодня, цифровые образовательные ресурсы, необходимы для организации учебного процесса, они представлены в цифровой форме: фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. Использование ЦОР на уроках истории и обществознания позволяет разнообразить формы работы и деятельность учащихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, ребусов, различных занимательных тестов, заданий, иллюстраций, рисунков, воспитывают интерес к уроку и делают его увлекательным.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Все вместе стимулирует познавательный интерес к истории и обществознанию, придает учебной работе проблемный, творческий, аналитический исследовательский характер, способствует обновлению содержательной стороны преподаваемого предмета, развивает самостоятельность учащегося.

К новым образовательным технологиям обучения можно отнести нетрадиционные технологии обучения, которые позволяют учащимся непосредственно принимать участие в создании урока, результатом которого будет являться прочное усвоение изученного материала, а также будет развивать у ребёнка речевые способности, логическое мышление, умение самостоятельно работать, творческую активность.

Примерами таких технологий являются практикумы и проектные технологии. Практикум является современной технологией, в основу которой положено решение проблемы в коллективно – творческой или групповой деятельности. Помогают реализовать на уроках истории и обществознания проблему развивающего и личностно – ориентированного обучения, формировать образовательные компетенции учащихся через предметное содержание и технологический подход к организации учебной деятельности на уроке. Задача деятельности учителя – формировать базовые понятия, научить осмысливать факты и явления, на основе теории, научить работать с материалами, в поиске необходимой информации в источниках.

Проектная технология является исследовательским методом, учит актуализировать конкретную историческую задачу или проблему, создавшуюся на конкретном этапе развития общества. А в результате такой совместной деятельности между учителем и учеником, усиливаются информационное взаимодействие и вырабатываются широкие возможности сотрудничества. Эти формы работы помогут учителю раскрывать и совершенствовать индивидуальную личность ученика, формировать навык оценки исторических фактов и событий, общественных явлений в жизни общества, расширять его кругозор. А в условиях постоянного развития информационных технологий возможность приобщения к новым формам знаний увеличивается и становится доступной каждому.

Так, идея использования визуального информационного ряда на уроках истории, является одним из дидактических принципов и помогает повысить качество исторического образования и развивать исследовательскую деятельность учащихся. Визуальный ряд позволяет создать представление о историческом событии путем привлечения эмоционального фона и раскрытия на его основе достоверной информации без лишних умозаключений и оценок материала. Необходимо уметь взаимодействовать с этим потоком визуальной информации, осмысливать ее и использовать для успешного решения каких-либо жизненных задач. И таким визуальным источником, который играет важную роль в образовательном процессе является фотография. Так как в жизни общества появлялось все большее количество снимков, затрагивающих совершенно разные стороны

общественной жизни: это и повседневность простых людей, это и способ сохранить память о прошлом, и фото различных деятелей культуры и искусства, политических лидеров и важных для стран и их граждан событий. Все эти темы имеют отражение в историческом образовании, а их дополнение визуальными образами способствует лучшему усвоению материала. Использование фотографического материала на уроках истории способно мотивировать учеников к поисковой деятельности, а также способствует формированию критического мышления относительно оценки обнаруженных материалов и связанных с ними событий и фактов. Нетрадиционные методы использования фотографического материала на уроках истории и обществознания, позволяет расширить их значение для образовательного процесса, а также способствует реализации личностно-ориентированной модели обучения истории.

Одним из интереснейших направлений поиска становится изучение семейного фотоархива. В каждом доме можно найти милый семейный альбом. Семейный альбом – это сокровище каждой семьи. Это история семьи. Каждая фотография в альбоме – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое, вспомнить прекрасные и счастливые моменты в жизни своей семьи. Это то, что помогает сохранить семейную память.

О чём может рассказать фотография? В каждом семейном альбоме можно найти фотографии, которые связаны с памятью поколений. Знать свои корни, историю семьи – это важно. Учащиеся приносят фотографии на урок, посвященный определенному периоду истории или определенной теме урока. Наиболее интересными для учеников становятся фотографии, где папы и мамы, их дедушки и бабушки, запечатлены в детском возрасте, как они выглядели, в чем были одеты. Таким образом иллюстрируются рассказы об октябрятах и пионерах, и их деятельности, о школьной форме. А коллекции открыток, марок и значков, дают учащимся представление об увлечении старшего поколения в период советской истории.

Работа по изучению истории семьи, через фотографический материал - доступный педагогический прием, способствующий решению познавательных и воспитательных задач в рамках преподавания истории и обществознания в школе. Задания по изучению истории семьи вызывают интерес у учащихся, и у их родителей. Ученики приобщаются к исследовательской работе, у них усиливается мотивация их познавательной деятельности. Воспоминания родных и их рассказы, живых свидетелей, участников событий, помогают оживить историю, приближают её к ученику, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Жизнь семьи приобретает историко-культурный объем, становясь частью большой истории.

Поучительными и интересными оказываются истории об обычных людях, о их повседневной жизни и каждодневном труде. Уроки по изучению повседневной жизни и быта людей XX века, «нулевые» годы XXI века могут быть построены в форме семинаров, конференций и «круглых столов» по материалам учащихся истории семьи, используя фотографический материал, дает представление как раньше жили бабушки и дедушки. Таким образом повышается интерес детей

к семье, родителям, старшему поколению. Значимости семьи, подготовке к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностях. Многие начинают искать свои исторические корни, говорить о том, кем были их предки, начинают исследовать свое генеалогическое древо, обращаться к специалистам-архивистам. Соответственно, исследования учащихся станут более глубокими и полными, и что исследование истории семьи становится самостоятельной педагогической технологией.

Итогом уроков по изучению повседневности заключаются в осмыслении и обобщении полученной информации, выделении характерных черт каждого отдельного исторического периода, в понимании ценности опыта предыдущих поколений. В своих ответах на уроках и исследованиях, ученики сравнивают проблемы сегодняшнего дня и проблемы прошедшего времени, где находят много общего: социальное неравенство людей, трудности учебы в школе, беспокойство по поводу выбора профессии, ограниченность материальных возможностей. Также отмечали, что в плане человеческих интересов: семейные ценности, поиск настоящей дружбы, любовь, желание быть полезным и профессионально состоявшимся, приоритеты со временем фактически не изменились.

На уроках и внеклассных мероприятиях можно включать не только сообщения по определенным вопросам, но и инсценировки житейских сюжетов, для которых могут быть использованы предметы быта, костюмы того времени. Такие приёмы наглядны и интересны для ребят и семей учащихся, которые активно помогают в подготовке мероприятий. Изучение быта и моды на уроке можно проиллюстрировать кадрами из популярных фильмов того времени, что дает прекрасный визуальный ряд для ответов на вопросы: какие были популярны профессий, как выглядели дома, что было модно, как отдыхали, как выглядел транспорт, что употребляли в пищу.

На основе семейного архива и воспоминаний дедушек и прабабушек, на традиционных «Уроки Мужества» дети с увлечением и гордостью рассказывают о подвигах своих родственников, показывают их фотографии. У ребят формируется ощущение эпохи, дает возможность соотнести их судьбы с ходом истории, установить и осознать, а главное – в дальнейшем сохранить, не утратить связь времен и поколений.

В старших классах учащимися выполняются исследовательские проектные работы по изучению истории семьи, темами для исследований могут стать: «История моей семьи в истории страны», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Мои родные герои», «Ордена и медали в нашем доме», «Старая фотография», «Семейная реликвия», «История легендарной вещи», так как в каждом доме найдется какая-нибудь легендарная вещь, история которой тесно связана с яркими страницами отечественной истории. Многие учащиеся подробно останавливаются в своих исследованиях на событиях военного времени. Так как нет такой семьи, которую бы не опалила война. В каждой семье есть погибшие: умершие от голода и ран, пропавшие без вести. Особое место занимает исследование наград. Ученики открывают неизвестные им страницы семейной истории, свя-

занные с трудовыми и военными подвигами их родственников. Многие отмечали, что, увидев у своих дедушек и бабушек ордена, медали и другие награды, прониклись глубоким почтением и уважением к старшему поколению. Личные вещи, фотографии, награды, дают представление об истории повседневности, личные воспоминания старших помогают наполнить историю глубоким человеческим содержанием. Такие воспоминания, лучше всего свидетельствуют о войне, о подвигах и героизме людей, о лишениях военного времени, которое перенесло старшее поколение вместе со всем народом, что этот подвиг совершали близкие люди самих учеников. Ценность такого социального опыта очень велика.

Героические и трагические страницы раскрываются в этих работах ярко и незабываемо. Учащиеся сами говорят о том, что потери советского народа были очень велики. Используют документальные материалы, дневники и письма, фотодокументы. История войны наполняется глубоким личным человеческим содержанием, что делает её более близкой и понятной каждому ученику.

Итогом работы по изучению истории семьи заключается в определении эффективности и полезности всего исследования. Определить, была ли работа полезной и интересной для учеников и их семей и охотно ли вели поиск ученики. Учащиеся отмечали, что исследования помогли улучшить взаимопонимание и взаимоотношения между поколениями в семье, что стал цениться жизненный опыт старшего поколения. Проведя большую исследовательскую работу, они готовы, сохранить архивы и фотографии ушедших поколений, сохранить эту память для своих детей. Таким образом, работа по изучению истории семьи способствует передаче семейных традиций, нравственных ценностей из поколения в поколение.

Как классный руководитель, формирую у подрастающего поколения патриотическое сознание, верности Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей и по защите Отечества. Проводим совместные встречи с Гулькевичским районным советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Патриотами не рождаются, патриотами становятся. Использую одну из форм проявления памяти о героическом прошлом, павшими в боях, исполняя свой долг, за светлое будущее у подрастающего поколения – поход по дорогам войны. Экскурсии, поездки посещения мемориальных комплексов, посвященных погибшим во время Великой Отечественной войны. Совместно с советом ветеранов, которые рассказывают ребятам о далеком прошлом, возложением цветов, минутой молчания. Что дает возможность формировать взгляды и убеждения у детей к окружающему миру, усвоению нравственных основ жизни людей. Что способствует воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов Вооруженных Сил РФ. Традиционно, каждую весну, принимаем участие в конкурсе «Строя и песни». Встречаем «Поезд Победы!». Посещаем музей «Наши герои - земляки», просматриваем тематические видеофильмы. Таким образом учащиеся получают знания о истории и культуре родного края, страны.

В заключении хочу сказать, что учителя истории и обществознания сегодня осознают значимость важнейшей цели исторического образования, духовно – нравственного воспитания, в условиях современной российской социокультурной ситуации – воспитания гражданина и патриота Отечества.

Попов Ян Георгиевич,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 6
МО Успенский район

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воспитание патриотизма в школе сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашей страны и выступает в качестве важнейшего внутреннего мобилизующего ресурса развития государства и общества, активной гражданской позиции личности. Учитель как истинный патриот, и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета.

Среди различных учебных дисциплин «иностраннй язык» занимает особое место. И его особенность заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не столько знания основ науки, сколько формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета английский язык предполагает не только изучение языка народа другой страны, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка [1; 2].

В преподавании иностранного языка заложены широкие возможности, связанные с воспитанием патриотизма и гражданственности. Об этом свидетельствует коммуникативная направленность дисциплины «Английский язык», её обращенность к познанию повседневного быта, обычаев, традиций и языка других стран и народов.

Изучая жизнь англоязычных стран, мы также знакомимся с государственной символикой, историей, географией, культурными особенностями нашей страны средствами иностранного языка. Народное творчество и культура, а также связанные с ними традиции, обычаи, некоторые праздники, фольклор, к сожалению, воспринимается большей частью молодых людей как некие анахронизмы, как нечто устаревшее и ненужное. Однако без этнической и культурной самоидентификации нельзя сформировать и развить у молодежи глубоких позитивных чувств к истории своей страны, традициям своего народа и, в конце концов, истинной любви к своей Родине.

Целью обучения английскому языку в образовательных организациях является формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности, включая формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, приобщение к иной культуре и

участие в диалоге культур, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

Основные задачи урока (кроме обучения) – это расширение кругозора, знакомство с историей и достопримечательностями родного края, развитие творческих способностей обучающихся, воспитание чувства гражданственности и любви к своему Отечеству.

Так же существуют эффективные формы воспитания и развития патриотизма применительно к урокам иностранных языков, среди которых знакомство с аспектами о героическом прошлом страны, биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине и своему народу.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только получать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и народов. Вот на что должен быть способен патриот, владея английским языком, – нести культурное и историческое наследие своей страны.

Однако, в связи с недавно изменившейся политической обстановкой в мире, на уроках у учеников всё чаще возникает вопрос необходимости изучения английского языка как такового и некоторые даже считают его изучение непатриотичным. К тому же все чаще ставится вопрос об актуальности английского языка в России и даже звучат предложения об исключении его из школьной программы [3]. В этой связи подход к мотивации учащихся изучать английский на уроках меняется. Теперь необходимость знания языка обусловлена не только налаживанием межкультурных связей, но и необходимостью изучения языка потенциального противника, что, собственно, и должен пояснять учитель на уроках. Можно привести пример Великой отечественной войны, когда знание немецкого языка зачастую спасало жизнь простым гражданам и помогало добывать ценную информацию военным. К тому же в настоящее время английский изучается практически во всех странах, и при гипотетической встрече с вероятным противником родом из любой точки земного шара будет гораздо проще получить от него информацию на английском нежели на его родном языке.

Таким образом, можно отметить, что изучение английского это не только патриотично, а все еще остается необходимым. Ведь любое знание – это сила, та сила, которая поможет грядущим поколениям побеждать, стать лучше и прославлять нашу Родину во всем мире.

Список использованных источников и литературы:

1.Борменкова О.И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. № 6. - С. 50-53.

2.Воторопино Е.В. Внедрение метода проектов в учебную деятельность по английскому языку // Языковое образование - векторы развития. Материалы III Международной научно-практической конференции-форума. - Екатеринбург, 2012.

3. URL: <https://ria.ru/20230424/programma-1867245985.html>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наше государство сегодня переживает очень важный период. Прошли времена без духовности и отхода от создания моральных ценностей. Время, когда государство не занималось вопросами воспитания подрастающего поколения. Начиная приблизительно с 2014 года, российская общественность видит возвращение к нашим историческим ценностям, заинтересованность государства в воспитании патриотически настроенной молодёжи.

Причин такого изменения сегодня можно назвать много. Это и пандемия, которая поставила вопрос о едином образовательном стандарте, и изменение международной ситуации, где Российская федерация взяла курс на сохранение своей государственной независимости. И одна из основных причин – это наша молодёжь, которая не получала должного внимания и стала активно воспринимать западные ценности, образ жизни, терять связь со своей Родиной.

Одна из важнейших задач государственной системы образования – это воспитание молодёжи, видящей себя и своё будущее только в контексте исторического будущего своей страны. Готовой на труд во имя её величия во всех сферах жизнедеятельности человеческого общества. Настоящего патриота.

Помимо положений Конституции РФ, стоит упомянуть и о некоторых федеральных законах, а именно: ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень её развития и проявляющееся в её активно деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотизм – это не природное генетически обусловленное качество, а социальное, и потому не наследуется, а формируется.

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1].

Физическая культура в урочное и внеурочное время обладают огромным воспитательным потенциалом. На уроках и внеурочной деятельности активно развиваются физические и моральные качества детей. Преодоление физических нагрузок, командная игра – всё это формирует активного и сильного человека, формирует чувство локтя. Формируются такие мировоззренческие основания личности, как гражданственность и патриотизм. Физическая культура является одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Эти цели в полном объёме получилось выполнять после принятия документа о молодёжной политике. Согласно новой трактовке, сформулированной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

На сегодняшний день в нашем муниципалитете проводится целый комплекс мероприятий, направленный на приобщение молодёжи к спорту и через него развитие патриотизма. Это эстафеты, в которых участвуют наши дети, посвящены Дню Победы. Она проходит в исторической части города, что тоже несёт воспитательный момент. Большой интерес у детей вызывает проводимый ежегодно спортивный праздник, приуроченный к Дню города. Центральная площадь делится на секции, где проводятся матчи по различным видам спорта.

Большую значение имеют игры, проводимые в честь исторической памяти нашего региона – Казачьи игры. Нужно отметить, что учащиеся нашей школы систематически выигрывают эти игры, стремятся в них участвовать.

Хочу отдельно отметить большой интерес детей к возрождённому движению ГТО. Желающих много. Ребята гордятся своими достижениями, ждут своих значков и дипломов. Это движение даёт возможность физически подготовить детей к будущей службе в армии и защите отечества. Интересно, что в ГТО стали активно участвовать девочки.

В заключении, хотелось бы сказать, что сегодня урочная и внеурочная деятельность по предмету физическая культура обладает огромным потенциалом для воспитания патриотически настроенной молодёжи, здоровой и активной. Но

её возможности безграничны. Многое ещё можно сделать в этом направлении. Так, не до конца используется летний лагерь.

К сожалению, часто он проходит не так активно, как возможно было бы. Можно разрабатывать походы с различными нагрузками в исторические места нашего муниципалитета. Это будет развивать и физические качества, и воспитывать дружбу, взаимовыручку и патриотизм. К сожалению, редко используется главный патриотический рычаг в воспитании – родители, семья. Их надо чаще привлекать и создавать традиционные игры с их участием.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция РФ 1993 г. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Ромаченко Светлана Ивановна,
учитель истории МАОУ СОШ № 4
МО г. Армавир

УСПЕХИ И ПРОВАЛЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сейчас мы очень много слышим о патриотическом воспитании и его значительной роли в нашем обществе. Определим, что же это такое. Патриотическое воспитание, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности [2].

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее

формирующее влияние. Так, например, русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Работая в образовательных учреждениях, мы последнее время сталкиваемся с увеличением доли нагрузки в направлении воспитательного характера. Постепенно увеличивается количество часов, обязательных для проведения разговоров разъяснительного и воспитательного характера. В геометрической прогрессии увеличивается количество бесед на патриотические темы. Кажется, что классный час проходит по плану не один раз в неделю, а каждый день. Мероприятие следует за мероприятием. На полях ТВ мы ежеминутно слышим о патриотизме и о его проявлениях в поступках многих людей, видим эти поступки и рядом с нами, сами активно участвуем. Созданы новые организации для развития подрастающего поколения и опять для воспитания патриотизма. Как много громких слов о любви к Родине мы слышим в последнее время. Всякий готов назвать себя патриотом.

Достаточно ли таких форм работы? Являются ли они эффективными? Судя по сюжетам в новостях о процветании неонацизма, вандализма, мы многое делаем не так. В чём же наша ошибка?

Многие считают, что в демократических обществах, с этим вопросом нет проблем. Как этот вопрос решается там?

США. Американцы считаются рьяными патриотами своей страны. Они любят её, готовы бороться за её демократические ценности. Опросы общественного мнения, постоянно проводимые в США, показывают, что примерно три четверти американцев испытывают чувство гордости за свою страну. Приблизительно половина американских семей украшает свой дом национальным флагом. Девять из десяти американцев испытывают чувство гордости, когда звучит мелодия гимна страны. Есть ли у них программа воспитания? Нет. В 1776 году была создана «Президентская консультативная комиссия (1776 Commission)», которую создали, чтобы сохранять основополагающие принципы Америки. Она существовала в неизменном виде до того, как Дональд Трамп, менявший очень многое, получив власть, решил заменить государственное образование на частные школы и предложил своё видение данного вопроса. В 2020 году он учредил так называемую «Комиссию 1776», задачей которой было «разработать школьные программы патриотического воспитания». Пришедший на смену Трампу президент-демократ Джо Байден эту комиссию распустил. Этот документ активно обсуждался широкой общественностью. Отношение отрицательное. Принят не был. Очень много из традиций воспитания патриотизма мы переняли у США. Поднятие флага, исполнение гимна, использование государственной символики.

Япония. В 1947 г. после поражения Японии во Второй мировой войне принят «Фундаментальный закон об образовании». В нем тщательно избегается лю-

бое упоминание о патриотизме, так как считается что это может привести к появлению национализма существовавшего в Японии в начале 20 в. Но уже 2002 г. правительством Японии разработан учебный план, в котором воспитание «чувства любви к своей стране» определяется как основная цель шестилетней программы обучения в средней школе. А в 2003 г. Постановлением Правительства «О свободе слова и патриотизме в Японии» была введена система оценки патриотизма в школах. Все школьники, начиная с 11 лет, должны были получить оценки «за патриотизм», а также их должны были включить в таблицу об успеваемости. Учителя тоже должны быть патриотами и учить этому детей. Свой патриотизм они должны проявлять, и, если такового нет, на работу их не берут. И здесь мы урвали кусочек. На сегодня у нас то же есть программа воспитания в школе и других учебных заведениях. Она уже внедрена и активно начинает работать. В школе есть нормативные акты, есть специальные люди, которые занимаются этими вопросами.

В Европе в силу исторических причин в большинстве стран используется метод ненавязчивого патриотического воспитания. Так, в школах проводят всевозможные исторические конкурсы, исходя из позиции, что история и патриотизм неразрывно связаны между собой. В некоторых странах существуют государственные программы защиты государственного языка, культуры. Таких примеров очень много и каждый из нас с ними знаком. Этот путь у нас то же можно проследить.

Сегодня у нас есть календарь знаменательных дат, которые мы отмечаем с детьми и проводим беседы, есть праздники, которые должны напоминать нам о знаменательных событиях нашей истории. Очень много уделяется времени Великой Отечественной войне. И это не плохо. Но у нас в истории так много есть чем гордиться! Почему только война?

Сильно отличается в этом вопросе Англия. Несмотря на то, что англичане ярые патриоты своей страны, они никогда не говорят об этом открыто. Сдержанность, и ещё раз сдержанность. При этом они часто сами подшучивают над собой. Но специализированной программы воспитывающей патриотизм у них нет. И это видимо правильно. Не каждый может, да и должен, бить себя в грудь и кричать о том, что он любит свою Родину. Мы разные. Для многих такие откровения не уместны, но это не означает, что они не патриоты.

Получается, что в разных странах, к вопросу патриотического воспитания подходят по-разному на государственном уровне и мы смотрим и используем их опыт. Результаты их патриотического воспитания практически везде со знаком плюс.

Что же мы делаем не так? Конституция РФ (13 статья) гласит: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной или государственной» (1). Не может. А мы хотим начать пропагандировать только один взгляд на патриотизм. А может, и не надо ничего пропагандировать?

Сегодня у нас в государстве фактически существует два начала противоположных друг другу форм воспитания патриотизма.

Первый: получен в наследство от Николая 1, его теории официальной народности, и подхваченный правительством большевиков. Именно с ним мы имеем дело в образовательных учреждениях. Он заставляет нас говорить, напоминать, помнить и показывать поступками патриотизм.

Второй: это путь развития нашей страны по пути демократии, пути превращения нашей страны в привлекательную для жизни для самих себя и своих детей. Это путь малых дел во благо своей Родины. Путь, который предполагает тихое служение Отечеству.

Найдем ли мы золотую середину? Сможем ли мы удержаться и не пойти по пути давления в этом вопросе? Не вызовет ли давление отторжение у населения? На эти вопросы может ответить только время. Но надо признать, что под лежащий камень вода не течёт. Поэтому мы работаем, воспитываем, преподаём и надемся, что рядом с нами растут патриоты нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция РФ. – М., 2006.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – М., 2023.

Селютина Наталья Леонидовна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4
МО г. Армавир,
Подгорная Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4
МО г. Армавир

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школьные музеи играют важную роль в патриотическом воспитании молодого поколения. Они служат не только местом, где сохраняют и демонстрируют историческое наследие, но и мощным инструментом в формировании национального самосознания и гордости за нашу страну. В данной статье рассматривается роль школьного музея в патриотическом воспитании, анализируются его функции и показывается влияние музейной работы на формирование гражданской и национальной идентичности учащихся.

Важнейшими документами в области патриотического воспитания выступают Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики [7, с.20].

Еще одним ключевым документом в нормативном обеспечении системы патриотического воспитания служит Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором в качестве одного из приоритетов названа защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [1].

Патриотизм, как многогранное по своему содержанию понятие, включает в себя: – любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ; – уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; – ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам [5, с. 11].

Школьный музей способствует передаче исторических знаний учащимся. Посещение музея позволяет школьникам получить информацию более наглядным и увлекательным способом, что способствует формированию патриотических чувств и интереса к истории родной страны.

Работа школьных музеев строится в соответствии с Законом об образовании и Законом о музейном фонде Российской Федерации. Главное отличие образовательно-воспитательной составляющей в деятельности школьного музея от государственного заключается в том, что ребёнок выступает не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Необходимо создать условия, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре.

Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

Данный подход определяется самой спецификой деятельности музея, в ходе которой ребёнок способен глубже и конкретнее усваивать социальный опыт прошлых поколений [2, с.5].

Одна из важнейших задач школьного музея - вовлечение молодого поколения в активное осознанное патриотическое воспитание. Музей является мостом между прошлым и настоящим, через который передаются национальные ценности, традиции и исторические факты. Учащиеся, побывавшие в школьном музее, испытывают чувство гордости за свою страну, осознают значение своего национального культурного наследия и понимают, как это связано с их личным развитием и национальной идентичностью.

Школьный музей предоставляет огромные возможности для применения нетрадиционных методов обучения, таких как эмоциональное восприятие и ви-

зуализация материала. Согласно исследованию [8, с. 21-28], учащиеся, находящиеся в музее, более эффективно усваивают знания, осознают значимость прошлого и лучше осваивают предметный материал. Кроме того, посещение школьного музея развивает у детей навыки анализа, сравнения и критического мышления.

В школьном музее происходит формирование у молодого поколения ценностей, актуальных для патриотического воспитания. Сотрудники музеев, взаимодействуя с учащимися и проводя различные мероприятия, позволяют ученикам проникнуться идеями патриотизма и развивать гордость за свою страну. Исследованиями [4, с.105-112] подтверждается важность посещения музея для формирования личностного потенциала учащихся, включая патриотическую направленность [6, с. 67-75].

Обучающиеся нашей школы активно посещают музей, а некоторые проявляют заинтересованность. Они становятся помощниками и выступают в роли экскурсоводов. Помимо этого, обучающиеся привлекаются к поисково-исследовательской деятельности, которая реализуется в школьных исследовательских проектах. Применяются разнообразные формы работы: традиционные выставки, музейные уроки и интерактивные экскурсии с посещением виртуального школьного музея.

Интеграция школьных музеев в образовательный процесс становится все более актуальной темой в современной педагогике. Одним из ключевых инструментов, способствующих достижению этой цели, является реализация исследовательских проектов обучающимися.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. В зависимости от профильной тематики школьного музея дети знакомятся с основными понятиями и методиками генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, музееведения и т.п. [9, с. 38].

Школьный музей, будучи источником уникальной информации и материалов, дает широкие возможности для творчества и самовыражения. В ходе работы над проектом обучающиеся принимают участие в составлении экспозиций, создают макеты, пишут исследовательские проекты, разрабатывают презентации и многое другое. Такой подход помогает развить творческие навыки и способности у обучающихся, формирует их исследовательский потенциал и вносит значимый вклад в культурную жизнь школьного музея. В связи с этим, внедрение исследовательских проектов в деятельность школьных музеев следует рассматривать как актуальное и необходимое направление развития образования.

Залогом успешной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов является также применение современных информационных технологий в образовательной деятельности школы. Информационные

технологии предоставляют педагогу новые возможности в организации образовательного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий, расширяют границы предметного содержания урока.

Виртуальные музеи являются эффективным средством образования, позволяющим обогащать учебный процесс и стимулировать интерес учащихся к изучаемым предметам. Платформа *izi.travel* предоставляет уникальные возможности для размещения и организации контента, а также удобную навигацию для пользователей.

Виртуальные музеи представляют собой онлайн-коллекции и экспозиции, которые доступны для просмотра на компьютере или мобильном устройстве. Они позволяют ученикам получать знания о различных темах и культурных объектах, не выходя из класса. Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в создании контента патриотической направленности для школьного виртуального музея. Каждый может реализовать свой творческий потенциал на разных стадиях подготовки образовательного материала, вплоть до монтажа. Результатом такой деятельности становятся виртуальные экспозиции, созданные с помощью платформы *izi.travel*.

Виртуальная экскурсия, реализуя принцип доступности, наглядности, создавая эффект присутствия в зале школьного музея, предоставляет обучающимся возможность самостоятельного изучения предлагаемого материала в удобное время, повторного просмотра данного материала.

В зависимости от содержания существуют следующие виды виртуальных экскурсий: – виртуальная обзорная экскурсия дает возможность представления общей информации о школьном музее (история музея, история и содержание коллекций, знакомство с основными разделами экспозиции, знакомство с отдельными уникальными экспонатами); – виртуальная тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы [3, с.13].

Виртуальный школьный музей играет важную роль в патриотическом воспитании. Его использование позволяет расширить и углубить знания о нашей стране, формируя патриотическое сознание у обучающихся. Оптимальное использование данной платформы в учебном процессе и организации тематических проектов способствует развитию патриотических чувств и ценностей у обучающихся.

Таким образом, школьные музеи играют ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи. Они являются местами, где история становится живой и доступной для учеников, где формируются патриотическое самосознание и национальная идентичность, и где обучающиеся могут развивать свои творческие способности и гражданскую позицию. Важно поддерживать и развивать школьные музеи, чтобы они продолжали выполнять свою важную задачу в патриотическом воспитании молодого поколения.

Список использованных источников и литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

2. Жаринова Е.Е. Методические рекомендации по паспортизации музеев образовательных учреждений (школьных музеев). – Пенза, 2018.
3. Журавлёва О.И., Немыкина Т.В. Организация образовательной деятельности в школьном музее: методические рекомендации по разработке музейных уроков, виртуальных музейных уроков, виртуальных экскурсий, образовательных маршрутов, межмузейных абонементов. – Белгород, 2019
4. Козлов П. Н. Значение школьного музея в патриотическом воспитании школьников // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2016 - №2(14).
5. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся // Начальная школа. 2007. № 9
6. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. - [URL:https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=lpngg182iw268445980](https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=lpngg182iw268445980)
7. Сидорова, О. Г. Роль школьного музея в процессе патриотического воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2017 - №9(2).
8. Соколова Л.В., Дюмина И.А. Музейная педагогика в образовательном учреждении // Человеческий Капитал (научно-практический журнал). - 2013. - № 2 (50).

Смирнова Галина Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский
индустриально-строительный техникум»,
Герман Татьяна Васильевна,
преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский
индустриально-строительный техникум»

ВЗГЛЯД НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой – патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [1].

Преданность Отечеству, верность гражданскому и военному долгу, гордость за принадлежность великому народу, почитание национальных святынь и символов всегда считались основополагающими добродетелями в российском обществе. Эти качества составляли основу воинской доблести, которая особенно

ярко проявлялась во время битв и сражений в защиту свободы и независимости нашей Родины.

Известно, что наше государство считает приоритетными направлениями гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. И это понятно, потому что без патриотизма, как государственной политики, без патриотического воспитания не может добиться успеха ни одна страна [2].

Это значит, что актуальность патриотического воспитания современных подростков не вызывает сомнения. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество [3,4].

Еще в школьные годы учитель по истории и обществознанию вбивал нам в головы прописные истины: «...государство не может существовать без базиса и надстройки. Базис – это экономика страны, а надстройка – это идея, дух, так сказать внутренний мир, идеологическая политика государства».

В нашем техникуме в этом направлении делается очень многое: ведется большая внеклассная работа преподавателями, функционирует система дополнительного образования, проводятся обще техникумовские мероприятия, а также экскурсии и встречи с интересными людьми.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет техникумовский Музей Военной истории, где учащиеся совместно с руководителем музея:

- ✓ Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
- ✓ Охраняют памятники истории родного города, техникума.
- ✓ Проводят культурно-массовую работу среди учащихся.
- ✓ В ходе поисковой работы членами музея собирается материал о ветеранах Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках техникума – участниках локальных войн.

Члены Музея постоянно поддерживают связь с ветеранами войны и труда, заполняют учетные карточки на каждого ветерана, оформляют альбомы о них, проводят экскурсии по новым экспозициям [5].

В Музее проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн, для учащихся 1.2 курсов, по афганской и чеченской войнам для учащихся 3 и 4 курсов. В Музее есть постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы, которые выступают перед учащимися и гостями техникума и проводят экскурсии по экспозициям Музея. Традиционно в Музее проходят экскурсии и беседы по темам: «Преподаватели и выпускники нашего техникума – защитники Отечества»; «Их именами названы улицы города» и др.

Однако, нам кажется, что несмотря на огромную работу, которую проводит техникум, существует масса проблем. Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Необходимы новые формы работы, которые заинтересуют

ребят, принесут им практическую пользу, а главное – помогут взглянуть на прошлое своей страны с уважением и гордостью, почувствовать себя гражданином великой родины – России.

Вместе со студентами мы предложили следующие, интересные, на наш взгляд, формы работы:

1. Оформление на сайте странички «Кто такой патриот». Также возможно оформление рубрик: «Служу Родине», где наши выпускники, находящиеся на службе в армии, могут рассказывать о службе и о себе. «У нас в гостях...», где будут печататься интервью с ветеранами, с представителями общественных организаций и др. «Отечество мое – Россия», где можно будет найти интересные факты и из истории России, и из современности, а также туда можно будет поместить свои стихи по теме и фотографии).

2. Показ презентаций на еженедельных линейках на патриотические темы, приуроченные к важным для страны датам. Такая работа уже ведется в нашем техникуме, но можно акцентировать тему патриотического воспитания.

3. Оформление фотовыставок работ учащихся на темы «Малая моя родина» и др.

4. Экскурсии в места боевой славы.

5. Воспроизведение сцен из истории России силами учащихся. Это будет прекрасным дополнением к некоторым праздникам.

6. Создание видеороликов на патриотические темы. Это новое увлечение ребят можно использовать в целях патриотического воспитания.

7. Акцентирование внимания на участии обучающихся в конкурсах различных уровней тематики.

Однако, кроме этого, важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям: – Пропаганда спорта и здорового образа жизни; – Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; – Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; – Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности; – Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины. Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества [6].

Итак, патриотическое воспитание в процессе обучения предполагает не только правильное (в научном и идейном отношении) усвоение учащимися знаний о природе и общественной жизни, о нормах поведения, но и обязательно требует формирования социально направленного, личностного отношения учащихся к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработки на основе этих понятий системы идейных взглядов и убеждений. Достижение этой задачи может быть обеспечено лишь на основе активной, эмоционально окра-

шенной деятельности учащихся по претворению идеалов в жизнь. Активная познавательная и практическая патриотически-ориентированная деятельность учащихся, усиление роли самостоятельных и практических работ обеспечивают сознательное усвоение знаний и создают условия для их творческого применения.

Список использованных источников и литературы:

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград, 2006.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма - Волгоград, 2005.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности – М., 1993.
5. Педагогический энциклопедический словарь – М., 2003.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий - М., 2006. - Т. 2.

Соловьева Марина Анатольевна,
учитель кубановедения МБОУ СОШ № 23
МО Белореченский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Кардинальные политические и социально-экономические изменения в Российской Федерации, произошедшие за последние десятилетия, обусловили и предопределили необходимость качественной и структурной переоценки состояния и содержания образования на всех ступенях и направлениях деятельности современных образовательных учреждений.

От того, чему и как сегодня учат и воспитывают детей в системе образовательных учреждений, во многом зависит внутреннее и внешнее благополучие и прогресс нашего общества. В настоящее время идет реализация приоритетных национальных направлений - беспрецедентный шаг по достижению системных изменений, в том числе в области образовательной политики. Для преодоления нравственного кризиса среди молодежи, которая является неотъемлемой частью нашего общества, необходим целый комплекс средств традиционной и народной педагогики (этнопедагогики).

На первом месте в этом направлении стоит гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, молодежи и населения в целом. Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию населения в Краснодарском крае большое внимание уделяют администрация и Законодательное Собрание Краснодарского края, общественные и ветеранские организации. Важная роль в этой работе принадлежит учебным заведениям: общеобразовательным школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям начального,

среднего и высшего профессионального образования. Значительное место в патриотическом, духовно-нравственном воспитании населения края принадлежит Кубанскому казачьему войску. [1, с 3,4]

Кубанская школа всегда опиралась на традиции кубанского казачества. В 1821 году в войсковой гимназии, директором которой был знаменитый просветитель Кубани К.В. Россинский, открылся класс военных наук, преподавание которых считалось необходимым для молодых казаков, таким образом, главное назначение казачества - защищать Отечество. Важнейшую облагораживающую и гармонизирующую силу К.В. Россинский видел в православии, подчеркивал его влияние на формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств личности. В начале XX века воспитание идеалов патриотизма, долга, высокого предназначения казачества получило особое звучание в практике станичных школ Кубани благодаря изданию учебника А.П. Певнева «Кубанские казаки», «Сборника материалов к казачьей хрестоматии Кубанского войска» П.П. Орлова и других учебных книг. В указанный период шла активная и плодотворная работа по поиску методов, средств, форм обучения и воспитания в первую очередь мальчиков, их физического развития, формирования жизненно важных навыков и, что самое главное, качеств характера настоящего казака - мужественного, сильного, стойко переносящего тяготы военной службы и гордящегося своим высоким предназначением защитника Отечества.

Методика воспитательной работы активно обогащалась за счет использования таких форм, как военно-прикладные игры, встречи с бывальыми казаками, чтение и обсуждение художественных произведений о казачестве и других. Возрождение казачества на Кубани в 90-е годы XX века обусловило необходимость воспитания молодого поколения в духе нравственных устоев и культурных традиций предков в условиях современной социокультурной среды. В целях возрождения казачества на Кубани в 1994 году была создана одна из первых в стране кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча». Позднее повсеместно в городах и районах края стали создаваться классы и группы казачьей направленности в целях воспитания юных кубанцев на основе историко-культурных традиций казачества, подготовки юношей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. С 2000 года наблюдается рост сети учреждений с классами и группами казачьей направленности. [2, с. 8]

Во исполнение приказа главы администрации МО Белореченский район от 01 сентября 2008 года №805 «О реализации Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в муниципальном образовании Белореченский район» в сентябре 2008 года в МБОУ СОШ 23 с. Великовечного была открыта инновационная площадка по реализации казачьего образования на базе 10 «Б» класса, который стал первым классом казачьей направленности.

Основными задачами в работе с классом казачьей направленности, наряду с обеспечением качественного общего образования, являлись:

1. Воспитание учащихся на духовно-нравственных основах казачества, являющихся примером служения Отечеству;

2. Возрождение и преемственность духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;

3. Нравственное воспитание учащихся на основе культурологического аспекта регионального компонента Кубанского казачества;

4. Физическое, патриотическое воспитание учащихся на примере героических страниц истории кубанских казаков;

5. Подготовка юношей к службе в армии Российской Федерации.

Созданные благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала дали свои результаты. Учащиеся стали более ответственные, у них повысилось качество образования, стремление познавать культурные и исторические традиции своего края, возрос интерес к участию в различных мероприятиях, проводимых по линии ККВ. Многие юноши связали выбор своей профессии с военным делом.

Со стороны родителей так же возрос интерес к казачьему образованию, уже больше родителей говорили о желании дать своим детям дополнительно к общему образованию и казачье.

Основываясь на положительную динамику, было принято решение ходатайствовать о присвоении школе статуса казачьей направленности и внедрение казачьего образования на всех уровнях обучения.

Присвоение статуса «Казачья образовательная организации» в 2020 году стало той благоприятной культурной средой для воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в школе 26 классов, в которых обучаются 699 казачат. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система воспитания в казачьих классах выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

В рамках казачьей составляющей в учебный план включены следующие программы, основанные на историко-культурных традиций кубанского казачества, а также духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Начальное общее образование:

- Кубановедение;
- Основы православной культуры;
- История и культура кубанского казачества;
- Военно-спортивные дисциплины. [3, с.2]

Основное общее образование:

- Кубановедение;
- Основы православной культуры;
- История и культура кубанского казачества;
- Военно-спортивные дисциплины. [4, с. 3]

Среднее общее образование:

- Кубановедение;
- Основы православной культуры;

- История и культура кубанского казачества;
- Военно-спортивные дисциплины;
- История и современность кубанского казачества. [5, с.2, 3]

Основные направления работы:

Духовно-нравственное. Способствует осознанию учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Культурно-историческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном крае.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями кубанского народа. [6, с.4 -21]

Многолетний опыт работы в МБОУ СОШ 23 по патриотическому воспитанию показывает, что среди многих источников и средств воспитания у детей и подростков любви к Родине, разнообразные формы и методы работы патриотического воспитания дают свои результаты. В своей работе мы делаем основной упор на сохранение традиций:

- тимуровские рейды «Юный тимуровец», в ходе которых ребята оказывают посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны;
- участие в конкурсе по военно – патриотической тематике «Зарница», «Казачьи игры»; «Пою мое Отечество»;

– встречи с членами хуторского казачьего общества и казаками Майкопского казачьего отдела, офицерами запаса, атаманом хуторского общества Жуковым С.М., заместителем атамана Белореченского казачьего отдела Аникеевым С. А.;

– встречи с председателем совета старейшин хуторского общества Н.Г. Щебетьевым, который рассказывает детям о зарождении казачества на территории нашего поселения, об обычаях и традициях, доблестных победах казаков в период Великой Отечественной войны

– уроки мужества «Герои села Великовечного и Белореченского района» в годы ВОВ, встречи с ветеранами и проведение патриотических акций;

– участие в казачьих поминовениях;

– внеклассные мероприятия по традиционной казачьей культуре «Пришли святки – начинай колядки», «Казачий разгуляй»;

– фестиваль «Мы – дети многонациональной Кубани»;

– музейные уроки «Героическое наследие»;

– встречи с музыкальным коллективом «Казачья душа»;

– посещение Войскового Собора Александра Невского и сельского Свято-Никольского храма. Как результат учениками Спрожицкой Е. и Неведровым В. разработана проектная работа «Выдающиеся личности края и их судьба» в ходе конкурса «Имя Кубани», по результатам которого, священник Свято-Никольского храма с. Великовечного от. Анатолий получил медаль «Имя Кубани»;

– совместные мероприятия с казачьим наставником, рассказывающие о народных казачьих традициях, военных достижениях и страничках истории, о героях Кубани и России, и её символах;

– увлекательные экскурсии по Краснодарскому краю, в краеведческие музеи, места боевой славы, этнографический комплекс «Атамань».

– ролевые игры, диспуты;

– олимпиады и викторины по кубановедению;

– участие в конкурсах и смотрах гражданско-патриотической тематики;

– викторины по «Истории и культуре казачества»;

– выпуск тематических газет и листовок;

– изучение истории своей семьи, семейных традиций;

– участие научно-практических, исследовательских и исторических конференциях.

В школе существует казачье самоуправление «Казачий уклад». Его деятельность непосредственно связана с СКМК и атаманом хуторского казачьего общества. Наставники школы проводят специальные «классные часы» по истории и теории казачьего самоуправления.

Основной целью казачьего самоуправления является создание условий для формирования личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, самоопределению в современных социокультурных условиях, развитию и реализации своего творческого потенциала, чувства ответственности и значимости в социуме.

Для оформления воспитательного пространства в школе оборудованы:

Казачий уголок (изба, колодец, плетень, баннер), имеются баннер «Славе Кубани не меркнуть, традициям жить!», отражающий работу школы по взаимодействию с Майкопским отделом Кубанского казачьего общества, стенды «Подвиг: без права на забвение», «Казачи в годы войны», «Атаманы Кубанского казачьего общества», «Казачьи заповеди», «Цвети, Кубань, мой край родной!», музейный уголок «Казачье подворье», в каждом классе оформлены казачьи классные уголки.

Как результат многолетней работы в данном направлении наши ученики неоднократно становились призерами и победителями краевых и всероссийских конкурсов по патриотическому воспитанию, краеведческих исследовательских конкурсов, военно-прикладных соревнований.

Воспитание патриотизма, развитие духовно-нравственных и гражданских качеств – это сложная работа, затрудненная отсутствием методических работ, в которых можно найти рекомендации и советы по этой проблеме, пропагандой пророссийских настроений, изобилием на телевидение и в интернете более интересной для современного подростка информации. Но в этом и интерес работы в данном направлении. Выполнение сложных задач, формирование личности патриота и истинного гражданина своей Родины, разве не это цель современного учителя? Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, наставники, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Человек – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Список использованных источников и литературы:

1. Ткачев А.Н. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 года №644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» - Краснодар, 2008.
2. Долуда Н. А., Бакурадзе А. Б. Учебно-методическое пособие «Организация казачьего образования» -М., 2020.
3. Учебный план МБОУ СОШ 23 с. Великовечного на 2000-2001 учебный год (начальное образование);
4. Учебный план МБОУ СОШ 23 с. Великовечного на 2000-2001 учебный год (основное общее образование);
5. Учебный план МБОУ СОШ 23 с. Великовечного на 2000-2001 учебный год (среднее общее образование);
6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий - Волгоград, 2008.

ПАМЯТЬ О ПРОШЛОМ НЕ ЗНАЕТ ЗАБВЕНИЯ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать, – писал академик Д.С. Лихачёв. Патриотическое воспитание есть система воспитательных мер и воздействий, направленных на воспитание в детях положительного отношения к общечеловеческим ценностям, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни. Сейчас, в период нестабильности в мире, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества.

Многое должна сделать школа и прежде начальная школа: её роль в этом плане невозможно переоценить. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. «БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО» – гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Заодно, надо помнить, что патриотизм – категория нравственная. А к нравственным поступкам ребёнка побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Ребёнок должен иметь чувство гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру, как своего, так и других народов его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. И, конечно же, как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь.

1. Проект «Патриотическое имя Кубани» – из опыта работы.

Цель: воспитание патриотов Кубани на примерах исторических персоналий.

Задачи: формировать у учащихся понятия гражданственности и чувства патриотизма. Развивать умения проследить историческую взаимосвязь между событиями прошлого и настоящего Кубани. Создать условия для максимального использования материалов из книг, рассказывающих о подвигах героев.

Метапредметные задачи:

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии; планировать пути достижения целей

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные варианты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.

Личностные УУД: осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах, объяснять важность сохранения и бережного отношения к историческим памятникам Кубани, умение вносить свой вклад в развитие культуры, стремление к саморазвитию.

Оборудование: оформление для доски, материалы из книги «Дети Кубани в годы ВОВ», материалы для оформления стенда, ножницы, карандаши, клей или скотч, музыка, передвигное включение по скайпу с библиотекой.

Ход мероприятия

1. Учитель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы находимся в преддверии прекрасного дня – Дня Победы в Великой Отечественной войне. И сегодняшнюю встречу хочется начать стихотворением:

Победа грезилась, мечталась.

Был дорог жизни каждый миг...

Тут я спросил: Как... воевалось?..

«Обычно, – произнёс старик,

Война ни есть, какое дело.

Мир – вот что главное, сынок».

Чтоб миру быть – нужна тут смелость:

Не допустить несчастий срок...

Для всех нас, Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких.

Как люди могут прославить свой край? (Подвигами, открытиями, выдающимися достижениями, талантом)

2. Первое ВКЛЮЧЕНИЕ ТЕЛЕМОСТА «БИБЛИОТЕКА ШКОЛЫ». По скайпу библиотекарь рассказывает о новинках книг, посвящённых славным страницам Победы в Великой Отечественной войне, подвигах казаков в битвах за Кавказ и под Москвой, при обороне Сталинграда и защитниках Малой Земли.

Библиотекарь: Трудом и талантом многих поколений кубанцев возвращалась Кубани слава житницы, слава красавицы, слава жемчужины России. Своими

руками наши отцы и деды делали историю родной земли. Имена многих золотыми буквами вписаны в её летопись. Такими именами богата Кубань! И каждый из них достоин уважения, признания и почёта. Каждый из них личность и пример для подражания. Они добились высот в разных профессиях. Но есть качество, которое объединяет всех. Это настоящий кубанский характер. Тот, который всегда служил стержнем в лихие военные годы, или в трудные, переломные времена нашей истории. В нашей библиотеке вы можете познакомиться с именами героев ВОВ в книге Георгия Михайлова «Золотые звёзды Лабинского района». Предлагаемая книга расскажет о ратных делах и подвигах наших земляков – воинах Советской Армии в годы Великой Отечественной войны.

А теперь обратите внимание на книгу Виталия Бардадыма «Радетели земли кубанской». Книга о выдающихся учёных с мировым именем, геологах, археологах, врачах, атаманах, историках и краеведах Кубани – людях, посвятивших много лет, а иногда и всю жизнь процветанию родного края. Сам автор говорил о своей работе: «Первый выпуск своей книги с 20 очерками о замечательных людях Кубани в течении последующих десяти лет я дополнял новыми архивными сведениями, «открывал» неизвестные имена, дополнял биографическими фактами и подробностями прежние эпизоды. Нынешнее издание книги содержит уже 56 очерков – целое созвездие истинных радетелей родного края». Вас, наших юных читателей, непременно заинтересует книга «Писатели-фронтовики Кубани и Адыгеи. Эта книга выпущена краснодарской краевой универсальной библиотекой им. А.С. Пушкина совместно с издательством «Традиция» в ознаменование юбилейной даты Победы в Великой Отечественной войне. Авторы-составители постарались наиболее полно представить писателей-фронтовиков, которые родились на Кубани и в Адыгее, защищали её и обосновались здесь после войны. Для читателей это повесть в документах о тех, для кого музы не молчали ни в дни поражений, ни в дни побед.

Мы ждём вас в библиотеке.

3.Беседа.

В какой области могут быть совершены подвиги, открытия, достижения?

Трудовые подвиги (уборка урожая);

Подвиги научных открытий (работа в космосе, открытия в области медицины, селекции);

Спортивные подвиги (совершаются на спортивных полях);

Военные подвиги (защита родины от врагов, за мир во всем мире);

Для кого совершаются подвиги, делаются открытия? (для своего народа, для своей родины)

Как по- другому мы можем сказать о героях? (патриоты)

- Какое событие 2023 года, на ваш взгляд, было наиболее значимым для истории Кубани и всей страны? Обоснуйте своё мнение.

Дети: Годовщина Великой Победы.

- Какую годовщину отметили мы со всей страной? (78 лет Победы в Великой Отечественной войне, 80 лет Битвы за Кавказ)

Не щадя себя в огне войны,

Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями.

Роберт Рождественский

4. Учитель:

Дети войны. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в городах и маленьких деревнях, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

5. Работа над проектом.

Вы получили задание: прочитать книгу, выпущенную библиотекой имени Пушкина «Дети Кубани в годы войны». [1, с.5] Сегодня пришло время поделиться впечатлениями. Ваши предложения, как можно рассказать о ней учащимся нашей школы? (Варианты разные, но учителю необходим тот, который позволит составить экспонат для презентации и передачи его в школьный музей).

Деятельность учителя. Даёт информацию.

На уроке у нас должен быть выполнен общеклассный проект. В начале работы необходимо составить план-схему стенда. Учитель формирует 4-5 групп по составлению плана – схемы стенда, ставит перед ними цель: подготовить продукт).

- Постановка проблемы.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Реализация.
- Создание проектного продукта.
- Отчёт о проделанной работе.
- Презентация проекта.

Как он может быть представлен? (ответы детей: на мемориальной плите напечатаны фамилии, дополнить экспонат символическими предметами: гвоздиками, лентами, голубями, звездами и т.д, чтобы он был законченным)

6. Выполнение проекта. Работа в парах. 1 ученик – лектор, готовит сообщение, второй готовит табличку с именем: вырезать, разукрасить. (Материалы из книги смотреть в приложении). Ученики готовят выступление (заранее распределены герои)

По очереди прикрепляют на стенд «табличку» с фамилией и именем героя, второй рассказывает о нём. Заголовок и атрибуты вырезает учитель и тоже приклеивает.

7. Музыка «Вечная память». Выходят для МИНУТЫ МОЛЧАНИЯ, КОЛЛЕКТИВНОГО ФОТО.

8. Два чтеца читают стихотворение
Юные патриоты Кубани. (Зачитать фамилии.)

Юные безусые герои,
Юными остались вы навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.
Боль и гнев сейчас тому причиной.
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

Звучит песня «Пионеры – герои Кубани» (слова и музыка Надежды Тананко), дети поют.

9. Второе включение телемоста. Учащиеся показывают оформленный стенд для музея, библиотекарь готовит QR код с материалами, используемыми в проекте. Лекторская группа в дальнейшем будет проводить экскурсии по материалам нынешнего мероприятия.

10. Учитель (Учителю).

Сегодня, мысленно прослеживая их деятельность в чрезвычайных обстоятельствах, нельзя не поражаться их мужеству, ибо на осознанное самопожертвование во имя достижения победы над ненавистным врагом шли не закаленные опытом солдаты, а дети 12-15 –летнего возраста. Сегодня мы попытались создать портрет Кубани в именах маленьких героев большой войны. Впереди у нас одна общая цель дело - сохранить память о воинах, защитивших нашу Родину в Великой Отечественной войне.

11. Итог мероприятия: Как вы понимаете выражение, строчку из стихотворения Ольги Берггольц «Никто не забыт, ничто не забыто»?

Ученики: Поисковые отряды и спустя семь десятилетий после войны находят все новые и новые захоронения, помогая родственникам пропавших солдат найти бесценные крупицы информации о тех, чья судьба была до сих пор неизвестна.

Звучит песня «Войне нет места» (музыка и слова Надежды Тананко).

Пионеры-герои:

1. ЖЕНЯ ПОПОВ. [1, с.7] Учился в 8-й Майкопской школе, писал листовки и расклеивал их по городу, вел подрывную деятельность в тылу врага, срывая выполнение боевых операций фашистов. В декабре 1942 года был схвачен фашистами. Целый месяц его пытали в гестапо. 17 января, в день своего рождения, Женя был расстрелян.

2. ЛЁНЯ ОБЪЕДКО. [1, с.9] Жил в хуторе Семисводном Красноармейского района. Желая помочь партизанам, перерубил телефонный кабель, тянувшийся от станицы Анастасиевской, где находился немецкий штаб, до станицы Славянской, где шла передовая линия. Был схвачен гестаповцами, жестоко избит и расстрелян в марте 1943 года.

3. НАДЯ ГНЕЗДИЛОВА. Ученица 6 класса станицы Даховской Тульского района. Была разведчицей в партизанском отряде, участвовала в операции по освобождению станицы. Погибла в перестрелке во время боя.

4. ВАНЯ МАСАЛЫКИН. Жил в станице Новопокровской. Уводил из-под носа фашистов оружие – винтовки, патроны, гранаты, прятал их в окопчике, а потом раздавал жителям. Его выследили, арестовали. После страшных пыток в сентябре 1943 года Ваня был расстрелян.

5. ВИТЯ ГУРИН. Учился в школе № 2 станицы Новотитаровской, Динского района. Был связным и разведчиком в партизанском отряде. Вместе с группой партизан был схвачен фашистами и расстрелян в декабре 1942 года. Витя Гурин посмертно награжден медалью «За оборону Кавказа».

6. ТОЛЯ АЛЕХИН. Учился в школе № 1 города Анапы, занимался в радиокружке. Был радистом в партизанском отряде, участвовал в боевых операциях, ходил в разведку. Погиб в бою с врагами в январе 1943 года.

7. ВОЛОДЯ ГУКОВ. Житель станицы Мингрельской Абинского района, учился в 4 классе. Был разведчиком в партизанском отряде. При выполнении задания был схвачен фашистами, жестоко избит и расстрелян в сентябре 1942 года.

8. ФЕДЯ ТОКАРЕВ. Учился в школе № 3 станицы Абадзехской. Выполнял задания партизанского отряда. По доносу предателя Федя был схвачен и подвергся жесточайшим пыткам. В октябре 1942 года юный патриот вместе со своим дедушкой были закопаны в землю живыми.

9. СТЕПА ПОНОМАРЕВ. Жил в станице Каменноостской. Ему было 14 лет. Он был связным в партизанском отряде, участвовал в операциях по освобождению пленных, предотвращал угон скота, раскрывал имена предателей. Был схвачен фашистами на пороге родного дома. После жестоких пыток в октябре 1942 года Степа был расстрелян.

10. НИНА КАМЕНЕВА. Дочь партизана. Жила в станице Новосвободной Тульского района. Ей было 15 лет. Она добывала информацию для отряда, в котором воевал отец. Нина и ее мать были схвачены, подверглись страшным пыткам и были вместе расстреляны в октябре 1942 года.

11. ВИТЯ НОВИЦКИЙ. Житель города Новороссийска. Не раз убегал на фронт, был под Керчью в самом пекле сражений. Во время наступления фашистов на Новороссийск Витя помогал нашим матросам отбивать атаки врага. Когда матросы погибли, он встал за пулемет. Фашисты проникли в дом и зверски расправились с Витей. Они облили его бензином, подожгли и сбросили на мостовую. Витя Новицкий посмертно награжден орденом Отечественной войны.

12. ВЛАДИК КАШИРИН. Житель города Анапы. Принимал участие в подрывной деятельности подпольной группы «Рассвет», возглавляемой Катей Соловьяновой. Он спас заминированный склад зерна, вынудив 55 запалов и оборвав шнуры в ящиках со взрывчаткой. За этот подвиг он был награжден медалью «За отвагу». В составе 18-й армии Владик принимал участие в боях за Крым, дошел до Будапешта. Среди его наград есть медаль «За оборону Кавказа». Герой погиб после войны, обезвреживая неразорвавшуюся бомбу.

13. МУСЯ ПИНКЕНЗОН. Учился в 5 классе школы № 1 станицы Усть-Лабинской. Очень любил музыку, играл на скрипке. Во время массовых арестов был схвачен вместе с отцом... В январе 1943 года фашисты вывели на расстрел более 300 жителей станицы. Среди них был Муся. Он бесстрашно шагнул навстречу фашистскому офицеру, вскинул на плечо скрипку и заиграл. Торжественно и гордо звучала мелодия, которую подхватили обреченные на смерть жители станицы. Фашисты опешили от смелости маленького скрипача. Раздалась команда, а за ней автоматные очереди...

14. КОЛЯ ШУЛЬГА. Родился в станице Кисляковской Куцевского района, учился в 18-школе. Ему было 11 лет. Он был связным в партизанском отряде, переправлял оружие партизанам, перерезал линии связи фашистов. По доносу Коля был схвачен, его пытали и закопали в яме живым.

ПИОНЕРЫ – ГЕРОИ КУБАНИ

Сл. и муз. Н. Тананко

1. Позабыты тетрадки и книжки,
Грустно куклы на полках сидят...
В лес уходят девчонки, мальчишки
Воевать в партизанский отряд.
В тыл к врагам их отправят в разведку,
Будут жить по законам войны...
В лес уходят Сережки и Светки,
В лес уходят герои страны.

ПРИПЕВ:

Все мы в вечном долгу перед вами,
Вы стояли за нас до конца.

Пионеры-герои Кубани,
Ваши подвиги в наших сердцах!

2. Разве детям такое по силам,
Что им всем довелось испытать?
Рыть себе на рассвете могилы
И под пытками стойко молчать,
И под дулом стоять, словно камень,
С гордо поднятой ввысь головой...
Им прижаться хотелось бы к маме,
Но никто не вернулся домой...

ПРИПЕВ.

3. Путь к Победе был очень неблизким,
Но закончилась все же война.
И стоят на землеobelisks,
Школы носят ребят имена,
Имена пионеров-героев
Тех, кто свято Отчизну любя,
Отдал самое дорогое -
Отдал жизнь за меня, за тебя.

ВОЙНЕ НЕТ МЕСТА

Сл. и муз. Н. Тананко

1. Солнце на рассвете

Поливает землю золотом с небес.

Дети, наши дети -

Это мир улыбок, это мир чудес.

ПРИПЕВ.

Нам оставлена в наследство

Самая великая страна.

Где детство, там войне нет места.

2. Грозы отгремели,

Годы пролетели, скрылись в вышине.

Дети постарели,

Те, что потеряли детство на войне.

ПРИПЕВ.

3. Небо над тобою,

Загадай желание, падает звезда.

Чтобы вновь с войною

Не соединялось детство никогда.

ПРИПЕВ

2. Акция «Полотно памяти»

Акция «Полотно Памяти» - в рамках подготовки к 80-летию освобождения Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков. Для всех нас, Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких. 800 наших станичников ушли на фронт с начала Великой Отечественной войны. На алтарь Победы чамлычане положили 417 жизней. Все павшие занесены в «Книгу Памяти», которая хранится в школьном музее. Там же в музее – альбомы с фотографиями и письмами, датированными 1941-1943 годами, воспоминания. А на краю станицы, на перекрестке трех дорог установлен мемориальный памятник: солдат с лавровой ветвью в руке, как бы говорящий: «Я погиб, чтобы жили вы...». В преддверии 80 -летия освобождения Лабинского района, Кубани от немецко-фашистских захватчиков и окончания Битвы за Кавказ Совет школьного музея объявил старт патриотической акции «Полотно Памяти»,

«Полотно» - полоска ткани,

Но для нас оно, как звон,

Что набатом раздаётся,

И звучит в сердцах, как стон.

О. Крутая

На Полотне Памяти вышиты фамилии и имена тех, кто защищал Москву и Сталинград, Ленинград и Кёнигсберг, оборонял Брестскую Крепость и Новороссийск, сражался за Керчь и Севастополь, Ржев и Воронеж, форсировал

Днепр и Волгу. На Полотне Памяти вышиты фамилии дедов и прадедов, тех, кто долгие четыре года, все 1418 дней и ночей, бил фашистов и освобождал города, станицы, хутора.

Сегодня мы находимся в преддверии прекрасного дня – Дня Победы в Великой Отечественной Войне. Уважаемые станичники, приглашаем вас присоединиться к акции, подготовить полотна с именами своих близких, чтобы потом 8 мая сшитое Полотно Памяти почетный караул вынес на Митинг в честь Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет...» – эти слова Константина Симонова являются доминантой, основой моей педагогической позиции в патриотическом воспитании учащихся.

Список использованной литературы:

1. Дети Кубани в годы войны – Краснодар, 2016.

Ульянова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10
МО Тимашевский район

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это – самый массовый вид науки.*
Д.С. Лихачев

Ребёнок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше и больше вопросов. Приходя в школу, дети хотят больше знать о своем крае, об особенностях растительного и животного мира, об его истории, о великих и знаменитых людях своего края.

Воспитание патриотизма у современных школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков – эта проблема остро стоит перед образовательными учреждениями. Одним из средств духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся является музейная педагогика.

Музейная педагогика – это использование культурного, исторического и научного наследия в процессе воспитания и обучения детей. [1] Музейная технология даёт неограниченные возможности учителю для проведения нестандартных уроков. Это урок в музее, урок-описание экспоната музея, урок-защита про-

екта, презентация поискового материала, интегрированные уроки с использованием музейных материалов [2] К нетрадиционным формам проведения урока, применяемым в музейной педагогике и моей практике, относятся:

- 1) уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, викторин;
- 2) уроки исследование, комментарий, репортаж;
- 3) уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок доброты, урок мужества, урок мудрости, урок- презентация;
- 4) уроки с использованием фантазии: урок сказка. [3]

Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке. В тоже время ребёнок младшего школьного возраста лучше воспринимает и запоминает информацию, которую увидел, потрогал, ощутил. Большое значение в реализации принципа наглядности отводится экскурсиям по родному краю.

Для младших школьников возможны такие формы проведения экскурсий:

- 1) посещение школьного музея;
- 2) выезды в музеи района и края;
- 3) пешеходные прогулки по окрестностям.
- 4) путешествия «не выходя из класса» (устные журналы, презентации, видеофильмы, сообщения детей).

Неоценимо велика роль музея в приобщении детей к миру музейных ценностей. Музей, как огромный волшебный ларец, хранит необычную драгоценность – время, которое живет в виде музейных предметов, созданных человеком. Экскурсии в музее способствуют развитию познавательного интереса, связной речи школьников. Здесь они получают патриотическое воспитание, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре, традициям родного края, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.

Первая встреча с музеем начинается с первого класса. Посещая школьный краеведческий музей ребята, получают представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, экспозиция, учатся правилам поведения в музее.

В доступной для первоклассников форме старшеклассники- экскурсоводы рассказывают об истории и культуре населенного пункта малой Родины. Для детей это значимое событие, они с интересом воспринимают новую информацию и проникаются новыми впечатлениями. Рассматривают экспонаты, которые им так хочется потрогать. Утюги, горшки, чашки, прялки, коврики ручной работы, орудия труда производят на ребят огромное впечатление.

В преддверии празднования Дня Защитника Отечества или Дня Победы традиционно обучающиеся посещают зал Воинской Славы. Они узнают среди фотографий бывших солдат своих соседей и даже родственников, гордятся этим и с восторгом делятся этой новостью с родителями и знакомыми. После посещения музея работа может быть продолжена творческим заданием (письма- треугольники, рисунки, которые передаются ветеранам, солдатам).

Изучая историю нашей станицы, ребята посещают этот зал. В нем они могут потрогать некоторые вещи, посидеть за старой партой, за такими учились бабушки и дедушки. Это вызывает огромный восторг и интерес обучающихся к прошлому.

Организуя выезды в музеи нашего района и края (Музей имени «Семьи Степановых», «Музей Ж/Д ДЕПО ст. Тимашевская», «Краевой историко- археологический музей им. Фелицына» и др.).

Интересен музей города Тимашевска им. Семьи Степановых. Он знакомит с культурой быта кубанского казачества с момента переселения на Кубань, а подворье семьи Степановых – это уникальный дом и предметы быта, которые помогают представить жизнь и быт простых крестьян 100 лет назад. Ребёнок младшего школьного возраста видит и чувствует, как трепетно и бережно относятся работники музея к самому дому и подворью. Такие экскурсии всегда вызывают огромный интерес у ребят.

Побывав в музее железнодорожного ДЕПО ст. Тимашевская, обучающиеся узнают об истории создания железной дороги в Тимашевском районе, о семейных железнодорожниках, о героическом труде и обороне узловой станции Тимашевская во время ВОВ, а также окунаются в реалии того, как тяжёл труд работников, обслуживающих поезда и железные дороги, о том, как важна безопасность на Ж/Д путях и транспорте.

Поездка в этнографический комплекс «Атамань» вызывает особый интерес. Экскурсантов встречают плетёные заборчики, белёные хатки со скромным убранством, мельница, приходская школа, где непослушные ученики сидели на специальной скамейке. Сама поездка способствовала расширению кругозора, воспитанию любви и уважения к родному краю к его истории.

Экскурсия в Краевой историко- археологический музей им. Фелицына даёт возможность заглянуть в глубь веков и познакомить с историей нашего края.

Пешие прогулки по улицам станицы Медведовская с рассматриванием достопримечательностей, открывают ребятам много интересных фактов о родных местах. Они с удивлением и интересом впитывают информацию, да еще и делятся с родными.

Очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений. В этой связи для образования представляют интерес социокультурные функции музея. Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи. Посредством музейной педагогики обучающиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Результатом посещения краеведческих музеев стало то, что ребята стали добровольно приносить из дома старинные вещи, похожие на те, что видели в

музее. С разрешения родителей просят разместить в школьном музее именно артефакты их семьи. Так у нас получился минипроект «Старинные вещи». Ребята рассказывали о том, кому принадлежали данные старинные предметы, кто и как ими пользовались, как долго ими пользовался хозяин. Старинные экспонаты в дальнейшем были позже переданы в школьный музей.

Конечно невозможно побывать во всех музеях нашего Краснодарского края, поэтому с отдельными музейными комплексами проводим виртуальные экскурсии. С помощью презентаций, фильмов и рассказов о музее, дети совершают заочное путешествие по выставочным залам, рассматривают экспонаты, делятся своими впечатлениями, рисуют рисунки.

Итогом исследований становятся творческие отчеты, проекты, мини-исследования в форме фотовыставок, сочинений, буклетов, рисунков, устных выступлений перед одноклассниками и учениками других классов школы.

На уроках и на внеклассных мероприятиях по краеведению дети начинают понимать, что пути истории проходят через судьбу каждого из нас, через судьбы всех поколений семьи, а все мы – соучастники событий прошлого, настоящего и будущего.

Я считаю, что такие виды работ позволяют включать родителей, бабушек и дедушек в познавательную поисковую работу по истории семьи, родной станции, района и края. Чувство Родины, патриотизма начинается у ребёнка с отношения к самым близким людям: маме, отцу, бабушке, дедушке – это исторические корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не глубоко осознаны ребёнком, но пропущены через нежное восприятие. Музейная педагогика играет огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину – значит знать ее, свою малую Родину, историю своей семьи и, конечно, учиться понимать свою роль и место в истории страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика - М., 2004.
2. Воронович В.М. Внедрение авторской программы воспитания учащихся средствами музейной педагогики: методические рекомендации - М., 2011.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий. Учеб. - метод. пособие / Под ред. Н. М. Ланковой. – М., 2001.
4. URL: https://region47.org/publications/dmitriy_sergeevich_likhachyev/lyubit-rodnoy-kray/

Франгулян Валентина Николаевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ СОШ № 5 МО г. Армавир

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ «УРОКИ ПАМЯТИ»

Настоящей проблемой последнего времени стала попытка захвата умов подрастающего поколения. Всевозможная «чёрная пропаганда» несёт детям и подросткам вместо правды правдоподобную дезинформацию, а развлечения отвлекают от раздумий над настоящими проблемами переворота истории или умалчивания исторических фактов.

Решение проблемы видится в как можно раннем привлечении детей к истории, знакомству с биографией и подвигами героев прошлого и настоящего страны, тем самым давая пример поведения и расстановки личных и национальных приоритетов.

Память общества сильнее памяти одного человека. Поэтому чем чаще будут звучать рассказы о героях в школах сегодня, тем более правильное в моральном, этическом, патриотическом смысле поколение мы увидим через несколько лет.

Имя героя нашей школе было присвоено в 2020 год пандемии, когда дети и подростки сидели на карантине. Мы встретились с родственниками героя, чьё имя присваивалось школе, но торжественную линейку в школе провести не удалось.

Уже после снятия ограничительных мер члены юнармейского отряда школы посещали классы с рассказами о нашем герое. Позже пришла мысль о том, что рассказывать нужно не только о герое, чьё имя носит школа, но и знакомить всех с героями, чьи имена носят классы. Так зародился наш проект.

Члены школьного отряда Юнармии под руководством советника директора по воспитанию ведут исследовательскую, поисковую деятельность, а затем делятся информацией о героях, чьи имена носит школа и классы. Информацию собирают совместно с советником по воспитанию, руководителем школьного музейного клуба, библиотекарем, городскими объединениями, организациями. Уроки памяти помогают вести военнотруженики, родители, библиотекари, представители Совета ветеранов, объединения ветеранов войны в Афганистане «Гвардия» и др.

В конце года был проведён телемост со школой другого региона, на котором группа реализации проекта поделилась информацией о героях.

Целью проекта является патриотическое воспитание обучающихся, распространение среди обучающихся школ информации о героях, чьи имена носит школа, классы

Поэтому поставлены были соответствующие задачи: -организация поисковой и исследовательской работы школьного отряда Юнармия, – организация взаимодействия работы объединения с педагогическим составом ОО и родителями обучающихся, -организация взаимодействия с учреждениями культуры, организациями доп. образования, общественными организациями города, войсковыми частями, городским отделением организации ЮНАРМИЯ и др., -организация просветительской работы отряда Юнармии

Исследовательская деятельность в данном проекте является самостоятельным компонентом образовательно-воспитательного процесса. Естественно она производится с увлечёнными, способными к исследовательской деятельности детьми. Методы исследовательской деятельности: изучение литературных источников, источников сети интернет, беседы с родственниками, знакомыми героев, анализ материалов. Работа на данном этапе происходит как в группе, так и самостоятельно.

Просветительская деятельность проекта предполагает использование следующих методов: презентация, видеоурок, беседа, рассказ, телемост

В результате реализации практики в школе достигнуты следующие показатели: – количественные: дети, увлечённые рассказами юнармейцев, начинают исследовательскую работу и побеждают в конкурсах исследовательской деятельности. Повысилось число юнармейцев в школе; повышение количества мероприятий военно-патриотической направленности; повышение числа организаций, сотрудничающих со школой в рамках ВПР; – качественные: дети интересуются биографией и подвигами героев. Повышается интерес к школьному отряду Юнармия и к Всероссийской организации ЮНАРМИЯ в целом; дети с желанием участвуют в патриотических мероприятиях на уровне школы, города, края, страны, интересуются историей страны, края, города, школы. Дети с родителями и педагогами начинают решать вместе общие задачи в реализации военно-патриотического воспитания; возникает инициатива со стороны детей, родителей в организации и участии в мероприятиях военно-патриотического направления.

Чабанова Диана Рафаэловна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 25
МО г. Армавир

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВАХ И ИСТОРИЧЕСКИХ КРУЖКАХ

Учителю истории очень сложно реализовать все задачи патриотического воспитания, только в рамках урока истории. Размышлять о нравственности людей прошлого, их поступках, учащиеся, конечно, могут в качестве домашнего задания. Но данные виды работ (например, историческое сочинение или рисунок

в 5-6 классах), ситуацию не спасают. Некоторые темы остаются на самостоятельное изучение. Какой можно найти выход? Как заинтересовать учеников и углубить их знания по той или иной теме, к которой уже не запланирован возврат в последующих классах при этом реализовать планомерную работу по патриотическому воспитанию?

На помощь учителю истории приходят факультативные занятия и организация работы, для самых увлечённых ребят, исторических кружков.

Учитель истории должен иметь чёткий план и программу, в которой обязательно необходимо включать воспитательный компонент. Поэтому не случайно, факультативным занятиям и деятельности исторических кружков стали уделять важное внимание, с точки зрения воспитания патриотических и гражданственных чувств школьников [1].

Такие занятия позволяют усилить мотивационный компонент изучения прошлого. В частности, получили широкое распространение исторические кружки, в том числе и в школах Краснодарского края. Студенты педагогических вузов края, в частности исторического факультета АГПУ, разрабатывают интересные мероприятия, одевают костюмы, перевоплощаются в героев прошлого, что вызывает особый интерес у школьников (мероприятия проводятся как на базе школ, так и вуза, одним из последних таких погружений в историю, было организованная С.В. Назаровым и В.В. Назаровой вместе со студентами ролевая игра посвящённая войне 1812 г. Школьники не просто играли в солдатиков, но углубляли знания по различным аспектам истории Отечественной войны 1812 г., в том числе картографическим. Красной нитью через все задания проходила идея патриотизма и героизма нашего народа. Практикуется с целью агитации и форма «выездных музеев».

Многие кружки организуют сами учителя истории. Сферой их деятельности чаще всего выступает изучение героического прошлого и настоящего народов нашего Отечества. На таких занятиях, учитель истории раскрывает более детально подвиги героев Отечественных войн, трудового тыла и т.д. Просмотрев мероприятия ряда педагогов (помещены в сети Internet), а также учитывая свой педагогический опыт, можно отметить, что очень популярна форма учебных конференций и научных проектов. Приведём названия некоторых из них: «Патриотизм русского народа», «Герои Гражданской и Великой Отечественной войн», «Герои войны 1812 г.» [1].

Ещё одной популярной формой выступают «исторические вечера» с сообщениями и докладами учащихся.

Не менее интересны ролевые игры. Перевоплощение всегда вызывает интерес учеников. Они могут погрузиться в эпоху, а для этого им необходимо проработать огромный материал источников (письма, мемуары, воспоминания, законодательные акты), что не просто способствует углублению знаний о прошлом, но и позволяет примерить на себя ту или иную роль героя или антигероя, немного «прожить» его жизнь, решить для себя, правильно он поступил или нет. Всё это позволяет актуализировать вопросы нравственности и выбора жизненного пути,

без которых невозможно формирование патриотических чувств и гражданской позиции школьника [2, с.39-41].

Учитель истории в рамках кружковой работы, может организовать переписку с ветеранами (к сожалению, их становится всё меньше, но можно уделить внимание и детям войны), провести экскурсии к памятным местам боевой и трудовой славы. Возродить важную традицию шефства над людьми пожилого возраста или уборку могил героев ВОВ (некоторые находятся в плачевном состоянии) которые были утеряны в период распада СССР. Стоит отметить, что к этим традициям идёт постепенный возврат среди волонтеров, также некоторые школы Краснодарского края взяли «шефство» над могилами героев. Действительно, патриотические чувства и активную гражданскую позицию можно воспитывать и организацией ухода за могилами героев ВОВ. Это не просто память, а дань уважения и долг молодого поколения, который никогда не может быть выполнен, так как подвиг советского солдата не может быть оценён. Посещая такие места и ухаживая за могилами, ученики могут найти информацию об этих людях, рассказать о них одноклассникам, показать, почему их забывать просто нельзя, а иначе мы потеряем свои корни.

В рамках кружка учитель истории может организовать и школьный музей. Например, музей казачества, военный музей и т.д. [3]. Сами школьники могут принять участие в формировании экспозиций.

Собирая экспонаты, изучая их ученики не просто лучше узнают историю, в том числе родного края (здесь уместно вспомнить песню «с чего начинается Родина?»), они создают «историческую память». Формирование бережного отношения к прошлому, то же важный компонент процесса воспитания патриотических чувств и гражданственности.

Ученики кружковцы, вместе с учителем, могут посещать музей, выставки, коллективно просматривать исторические фильмы, например, «Сталинград», «В августе 44-го», «Диверсант. Идеальный штурм» и др. Перед просмотром фильма или посещением выставки, ученики дополнительно знакомятся с историческими сведениями и источниками, чтобы понимать суть происходящего на экране.

Патриотизм (от греческого слова *patris* - отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к её истории [4]. Поэтому в рамках кружка расширяются возможности проведения различных мероприятий патриотического характера. В свою очередь патриотизм неразрывно связан с понятием активной гражданской позицией. Только человек с правильными жизненными ценностями может стать истинным патриотом на деле, а не на словах.

Важнейший вопрос, который стоит перед учителем истории в рамках кружковой деятельности – это возрождение духовных начал и традиций России. На таких занятиях и мероприятиях, должна произойти фиксация в сознании учеников таких понятий как «Родина», «Отчизна», «Отечество», «Патриот», «Родной край», «Ветеран войны и труда», «Гражданин», «Герой» и т.д. Воспитание и обучение школьников должно быть построено так, чтобы ребёнок-подросток, который вырос в нашей стране, не стал человеком, которому было бы всё равно, в

какой стране жить, и которого абсолютно не волновала бы судьба своей Родины [5, с.7-9].

Работа исторических кружков, позволяет восполнить не только знания школьников по истории, но и восполнить не достающие в школьных учебниках по истории чувства патриотизма. В программе факультативной работы, первые занятия, как раз и можно посвятить дискуссии на тему: «Кто такой патриот?»

В ходе этого занятия, каждый ученик должен осознать, что такое патриотизм, нужно ли быть патриотом? Для начала дискуссии учитель истории может выписать разные понятия патриотизма и предложить школьникам разобраться с чем они согласны, а с чем нет.

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [6, с.376];
- патриотизм – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства [7];
- патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины [8, с.7].

После обсуждения, когда ученики уже приведут различные примеры, учитель должен помочь им определиться и выработать своё определение патриотизма, то есть сделать вывод, например, патриотизм – это осознанное восприятие исторического прошлого, знания о лучших традициях российского народа, его героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах, любовь к гербу, флагу, гимну страны, готовность пожертвовать всем ради благополучия и свободы своей Родины.

Дальше учитель может наводить учеников на выделение черт настоящего патриота и гражданина, например:

- любовь к Родине;
- порядочность, честность, справедливость;
- мужественность;
- патриотизм и гражданственность;
- забота о благосостоянии общества;
- толерантность (уважение и терпимость по отношению к другим – отдельным лицам и представителям этнических и культурных групп – их образа жизни, идей и мнений);
- приверженность идеалам свободы, демократии [9, с.121-122].

Особо следует выделить задачи патриотического воспитания в рамках факультативных занятий и работы кружка. Во-первых, это расширение мотивации изучения истории. Во-вторых, любовь и уважение к малой родине, предкам, семье. В-третьих, привить учащимся навыки исследовательской работы (с учётом возрастных особенностей мышления и интересов детей). В-четвёртых, создать условия для проявления творческих способностей каждого ученика [См.: 10].

Надо помнить, что прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее есть единый процесс [11].

Патриотические и гражданственные чувства школьников в рамках внеурочных мероприятий можно формировать не только на примере героического прошлого целого государства. Учитель истории может воспользоваться богатым материалом родного края, в нашем случае историей Краснодарского края, Кубани.

Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение учащимися истории своей семьи, так как история страны – это история и каждой отдельной семьи.

Знакомство с истоками позволяет ученикам осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ученик должен знать, что он является хранителем памяти о своих предках и должен передать её потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации [12, с.48]. Эти направления могут являться основой для организации внеурочных мероприятий.

Итак, возможности факультативных занятий и работа учеников в историческом кружке, расширяет условия для процесса воспитания патриотических чувств на историческом материале. У учителя истории, появляется возможность применять разнообразные формы работы (экскурсии, ролевые игры, путешествие в прошлое, дискуссионные клубы и др.) и методы (работа с архивными материалами, анализ экспонатов музея, экспериментальные, поисковые творческие проекты, в частности «Я ищу своих предков» или «По местам воинской славы» и т.п.), что позволяет реализовать задачи патриотического воспитания, которые не могут быть полностью решены на уроке истории.

Список использованных источников и литературы:

1. Методика патриотического воспитания через исторический материал (опыт учителей России) - URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota>
2. Шахбазова М.А. Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников. – Астрахань, 2008.
3. Якушин Р.Д. Краеведение, как источник патриотического воспитания школьников. - URL: <http://www.kraeved74.ru/content/article62.html>.
4. Постановления Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015 г. № 1493. - URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/gosudarstvennaya_programma_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rf_na_2016-2020_gody/
5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. - 2006. - №3. - С.7-14.
6. Словарь иностранных слов / Ред. Петров Ф.Н. - М., 1989.
7. Патриотизм / Большой энциклопедический словарь. - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/228974?ysclid=lp1jg8u74e731519899>
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003

10. Историко-обществоведческое образование в современной школе: справочно-методические материалы по внутришкольному контролю / авт.-сост. П.А. Баранов. – СПб., 2000.

11. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. - URL: https://kilinson.com/wa-data/public/site/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf?ysclid=lpliqn7erx667722710.

12. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч.1. – М., 2002.

Чёрная Инна Леонидовна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 10
МО Красноармейский район

**ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА СОВЕТНИКА
ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ВОСПИТАНИЕ СОДРУЖЕСТВОМ**

*Народ, не знающий своего
прошлого, не имеет будущего*
М.В. Ломоносов

Мы живем в эпоху все убыстряющейся жизни – то, что раньше происходило за месяцы и недели теперь уместается в один не самый насыщенный день среднестатистического человека. А молодые люди, привыкшие начинать и заканчивать свой день погруженными в экран мобильного телефона, получают информацию практически непрерывно, не останавливаясь ни на миг, ведь пока ты молод, тебе кажется, что ты должен потребить столько информации, сколько в принципе существует. Бесконечный поток новостей и событий превращает жизнь в водоворот, в котором невозможно остановиться и посмотреть по сторонам, что же тогда говорить о взгляде в прошлое. А смотреть в прошлое нужно, ведь оно не только содержит ответы на насущные вопросы, но и показывает, как эти вопросы появились и нужно ли вообще на них отвечать.

И именно в этом заключается одна из основополагающих целей педагога – на секунду остановить учеников и направить их взор в прошлое, поделиться с ними народной памятью, чтобы кто-то из них в будущем также поделился этой памятью со следующим подрастающим поколением, а оно со следующим, ведь именно так и формируется по-настоящему здоровое общество – умеющее смотреть и в прошлое и в будущее.

У каждого школьника есть свой любимый и не любимый предмет – кому-то нравится изучать строение организмов, кому-то высчитывать углы треугольника, а кому-то изучать расположение эвакуационных выходов в помещении. Прелесть истории же в том, что она может дать каждому то, что он ищет, надо лишь быть достаточно заинтересованным и копнуть достаточно глубоко. Таким образом, задачей педагога является лишь найти подход к каждому ребёнку и заинтересовать его именно тем аспектом истории, который близок именно ему.

Однако в этом «лишь» и заключается основная сложность – многие педагоги относятся к истории лишь как к набору дат и фамилий, которые нужно уметь соотносить в правильном порядке. А ведь за любым словом в учебнике истории скрываются десятки, сотни и тысячи жизней реальных людей. И именно совокупность всех этих «маленьких» историй составляет настоящую историческую народную память – узнавая реальных людей мы неизменно узнаем в них себя и учимся на их ошибках, вдохновляемся их успехами, продолжаем их начинания. И можно с уверенностью сказать, что в последние годы в нашей школе все больше и больше учеников начинают интересоваться изучением истории, и не только интересоваться – они пишут проекты, в которых находят новые факты, а значит вносят свой вклад в формирование исторической народной памяти. Безусловно в этом велика заслуга педагогов.

Одним из направлений в формировании исторической народной памяти в школе является проектная деятельность. Наставничество в организации проектной деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Из авторитетного источника информации преподаватель становится участником процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Специфика деятельности наставника проектного обучения заключается в том, что она реализуется одновременно в трех основных сферах деятельности – педагогической, проектной и профильной профессиональной. Наставничество в детских проектах – это особый вид профессиональной деятельности, рождающийся на пересечении педагогической, проектной и профильной сфер.

Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению команды проекта в плане обеспечения реализации проекта с административной, методической, экспертной, материально-технической и других сторон.

Характерной чертой МАОУ СОШ №10 наставничества в проектной деятельности является тот факт, что учитель-наставник всегда чутко реагирует на смену сферы интереса своих подопечных. Поскольку возраст разносторонних ярко выраженных интересов приходится именно на начальную школу, наши наставники своевременно реагируют на смену интересов, способны гибко перестроиться на совершенно другую предметную область.

Отличительная особенность наставничества Советника по воспитанию в проектной деятельности – наши проекты вытекают из реализации Всероссийского проекта Российского движения школьников «**Классные встречи**» (проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. В 2019 году «Классные встречи» стали частью национального проекта «Образование»). На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми. Дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя).

В 2022-2023 году в нашей школе прошли «Классные встречи»:

- С чемпионкой Европы по тяжелой атлетике **Ани Саргсян**, которая рассказала детям историю своей карьеры, ответила на все интересующие их вопросы.
- Творческая встреча учащихся 9-11 классов и молодых поэтов города Краснодара. Ребятам читали свои стихи поэт, журналист **Лина Сальникова**, член союза писателей, редактор журнала «Южный маяк» **Мария Петелина**; преподаватель КубГАУ, победитель Всероссийского поэтического конкурса **Дмитрий Попазов**.
- Выпускник нашей школы, **Евгений Викторович Блоха**, живет и работает в г. Краснодаре, увлекается историей и краеведением, восстанавливает историю станицы Новомышастовской. Во время беседы с ребятами 8-11 классов Евгений Викторович рассказал много интересных фактов из истории нашей станицы, поведал о героическом прошлом казаков, чьи фамилии носят учащиеся.
- С подполковником запаса **Мининым Сергеем Сергеевичем**, который ответил на вопросы учащихся о такой сложной и нужной профессии, и рассказал о военной династии своей семьи, которая берет начало еще с царских времен.
- С членом российского союза писателей дипломантом интернет-марафона «Георгиевская лента», «Поэт года», финалистом конкурса «Наследие» **Тамарой Ивановной Крячко**. Которая читала ребятам свои стихи и конечно же, ответила на все вопросы детей.
- С руководителем волонтерского отряда станицы Новомышастовской «Чистые сердца». **Олеся Александровна Лазаренко** рассказала ребятам о своей деятельности, о том, как пришла к этому.

Целью таких встреч является замотивировать детей на изучение истории своей Родины, побудить к достижению своих самых заветных идеалов на примере известных, интересных представителей своей малой Родины.

Встречей с журналистом Линой Сальниковой и молодыми поэтами Краснодара вдохновилась ученица 10 класса Чеховская Вероника и написала исследовательский проект по литературе, после встречи с Блоха Е.В. несколько ребят заинтересовались своей родословной и этот интерес тоже перерос в проекты : учащийся 7 класса Сирота Владимир написал работу по истории семьи Сирота с основания станицы Новомышастовской, ученик 11 клсса Черный Семён – исследовательская работа по истории семьи в годы Великой отечественной войны, ученик 10 класса Купро Артем – происхождение фамилии Купро.

Исходя из вышеизложенного считаю данное направление наше работы очень перспективным. Важно отметить, что советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями может успешно сопровождать ребёнка в любой предметной области. Приведённые ниже результаты являются ярким тому доказательством.

Результаты проектной деятельности:

- Призер **Чеховская Вероника** – краевая научно-практическая конференция «Эврика», 2022 г.
- Призер **Чёрный Семён** – всероссийская конференция «МАН Интеллект Будущего» г. Обнинск, 2023 г.
- Призер **Сирота Владимир** – конкурс научно-исследовательских работ школьников «Эврика», 2023 г.;

В настоящее время Евгений Викторович Блоха активно продолжает работу с учащимися нашей школы – помогает в работе с архивными данными Мальцеву Даниилу, ученик пишет исследовательскую работу по истории оккупации станицы Новомышастовской в годы Великой отечественной войны.

Планируется в декабре встреча с Ларкиным Алексеем Владимировичем, автором книг «По зову сердца», «Родом из СССР», в которых автор пишет об истории нашей станицы и Красноармейского района. Индивидуально-простроенная траектория, следование за интересами ребёнка, развитие его способностей, помощь в создании проектного продукта – все это служит для детей ранней профориентацией. Поскольку нередко наставник сопровождает ребёнка с начального звена до среднего, а иногда и старшего, то ученик, попробовав свои силы в разных сферах, осознанно определяется с темой своей проектной работы. Следуя из опыта наставничества нашей школы, ученику, которого сопровождает наставник в течение нескольких лет в проектной деятельности, легче найти себя, определиться с выбором профессиональной деятельности, реализовать свои способности. А темы исследования, начатые еще в школе, нередко становятся проектной или дипломной работой в ВУЗе, в который поступает обучающийся.

Список использованных источников и литературы:

1. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М., 2011.
2. Обухов А. Учить учителя // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3.
4. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3.

Ярошевич Тамара Юрьевна,
преподаватель истории ГБПОУ КК
«Армавирский индустриально-строительный техникум»,
Алексашкина Татьяна Георгиевна,
преподаватель географии ГБПОУ КК
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ГБПОУ КК АИСТ

Воспитательная работа ГБПОУ АИСТ строится на сохранении традиций и возрождении новых как в воспитании гражданственности и патриотизма обучающихся, так и в остальных направлениях учебного и воспитательного процесса. Гражданственность и патриотизм определяют активную жизненную позицию человека. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, различных организаций, коллективов образовательных учреждений, учреждений культуры, общественности, СМИ, родителей по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. От того, насколько глубок мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области изучения истории своей Родины.

Целью данной статьи является обобщение опыта работы воспитательной системы ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» в контексте влияния сохранения патриотических традиций, исторической памяти, идеалов Великой Отечественной войны на процесс развития у обучающихся патриотизма и гражданственности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить некоторые задачи:

- рассмотреть воспитание гражданственности и патриотизма и влияние событий Великой Отечественной войны на формирование у молодежи духовных ценностей;
- систематизировать опыт работы воспитательного отдела ГБПОУ КК АИСТ в развитии патриотических традиций, сохранении исторической памяти, а также воспитании у обучающихся гражданственности и патриотизма в связи с событиями и историческим наследием Великой Отечественной войны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время выходит в ряды первостепенных проблем современного общества. Патриотическое воспитание подростков – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо

больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания подрастающей молодежи.

Духовное развитие характеризуется богатством интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием, с глубоко развитыми патриотическими чувствами, ведущими к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать на благо своей Родины. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, он не ощущает своих корней. Важно, чтобы человек почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Ядром культуры личности является ее духовность. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Утрачиваются духовные ценности и ориентиры. Сегодня подросток с юных лет окружен принципами западной модели становления человека как личности. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «заморскими», насажденными из вне.

Многочисленные социологические опросы показывают, что молодые люди, студенты, школьники зачастую не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, героев Великой Отечественной войны вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо сделать всё, чтобы сохранить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем образовательном учреждении в учебном процессе большинством своим традиционны: уроки истории, литературы, обществознания которые всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма у студентов.

Кроме этого немало возможностей дает внеклассная воспитательная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; уроки мира; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с ветеранами войны; работниками военкомата; традиционный месячник патриотического воспитания и безусловно все мероприятия, приуроченные к такой значимой дате как 9 мая - День Победы.

Все эти формы работы в нашем профессиональном образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем.

Считаю, что особенно необходимо отметить актуальные для нашего техникума виды деятельности: трудовые десанты, поздравления ветеранов ВОВ на

дому и в стенах техникума, уже традиционным является приглашение ветеранов и оказание им различных социальных услуг в техникуме, студенты волонтерских отрядов техникума с большим вниманием относятся к ветеранам оказывают им различную помощь в том числе и в бытовых вопросах.

Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Понимая, что мы не имеем права утратить эту память и должны передать знания о ней будущим поколениям в нашей стране появляются всё новые и новые традиции, которые имеют поддержку по всему миру и уже одно это вызывает чувство гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за людей которые дали нам возможность жить в мирное время, за тех героев на которых можно равняться и идеалов к которым стоит стремиться.

Всё шире становятся такие акции как: «Бесмертный полк», «Диктант Победы», «Живая память», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом» и многие другие, в которых традиционно участвуют и обучающиеся нашего техникума.

В рамках психолого-педагогической работы, в том числе и с обучающимися склонными к девиантному и делинквентному поведению патриотическое направление, основанное на традициях исторической памяти Великой Отечественной войны играет важную роль в переформировании морально-ценностных ориентиров, устранению разрыва между ценностями и искажениями жизненных установок способствуя более легкому и позитивному преодолению последствий иного образа жизни.

Одним из традиционных мероприятий, проводимых педагогом-психологом стало оформление стендов серией плакатов «Герои нашего времени», где рядом с героями Великой Отечественной войны и их историями представлены плакаты с историями героизма в наши дни.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках патриотического воспитания ведется подготовка и участие студентов в олимпиадах и викторинах посвященных Великой Победе.

Квесты, как форма являются не только развлечением, кроме развлекательной функции несут огромную познавательную роль, дают возможность в рамках короткого времени самим обучающимся найти, узнать и запомнить массу информации в том числе посещая музеи и памятные места нашего города, а также на основе полученной информации у многих происходит осознание духовных ценностей и ценности того что есть в их жизни, а это в работе психолога особенно ценно. Проявления патриотизма могут быть самыми различными, а для того чтобы они были, необходимо сохранить то наследие и тот опыт который дала нам эта война. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Для нас очевидно, что в процессе формирования индивидуально-личностного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны большую роль играет личный пример взрослого, который в данный момент взаимодействует с подростком, его убеждения и взгляды.

Сегодня с ветеранами войны, в одном строю стоят наши дети, внуки и правнуки. Стоят люди, для которых честь офицера, доблесть солдата и беззаветная преданность Родине превыше всего. И сколько бы поколений ни сменилось, очень важно верить в то, что эта великая связь времён не прервётся.

Мы считаем, что необходимо выбирать формы взаимодействия, которые смогут заинтересовать и будут востребованы у подрастающего поколения с учетом их интересов, возрастных особенностей, но эти формы должны быть доступны для понимания любого ребёнка или взрослого и могли бы тронуть те струны души благодаря которым у молодежь будут закрепляться и формироваться высшие моральные и духовные ценности, будет возникать чувство гордости за свою Родину, возникать понимание того что вело на подвиги наших бабушек и дедушек.

Список использованных источников и литературы:

1. Приходько В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
2. Райхлина Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шпенев Е.Н. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования - М., 2012.

**Сборник материалов научно-практической конференции
«Проблемы формирования исторической народной памяти
и патриотического воспитания в школе»**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8.89.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167