

Педагогический трансерфинг



«развитие эмоционального интеллекта педагогов ДОО в условиях наставничества»

ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ?



Способность определять свои эмоции и уметь ими управлять



Способность определять эмоции окружающих и уметь их понимать



Способность эффективно взаимодействовать с другими на персональном и профессиональном уровне в разных контекстах и ролях



ПОЧЕМУ ВАЖЕН EQ ДЛЯ РАБОТЫ?



УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ

помогает управлять стрессом, что особенно важно при сотрудничестве и командной работе



СОТРУДНИЧЕСТВО

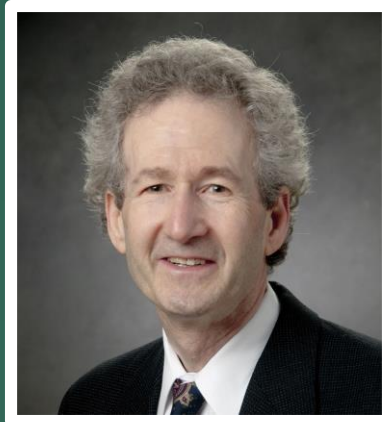
на возможность работать вместе значительно влияют эмоции, для этого важно в деловых отношениях уметь контролировать себя, общаться и объединяться

СОЗДАТЕЛИ ТЕОРИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Питер Соловей



Джон Майер



Дэвид Карузо



Даниел Гоулман



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА МБДОУ №18



Как сформировать пару:

- анкетирование
- психологическое тестирование на совместимость работы в паре
- личные встречи

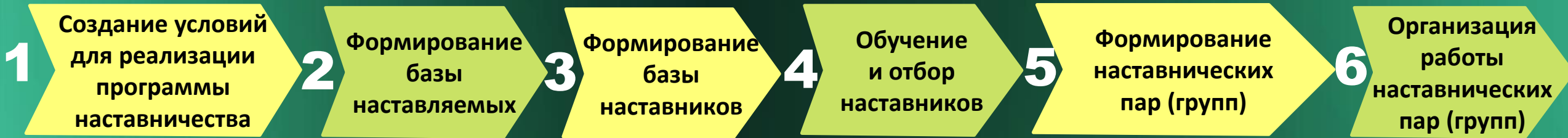
➤ **Традиционное**
«ОДИН НА ОДИН», «РУКА В РУКУ»

➤ **Флэш** РАЗОВЫЕ ВСТРЕЧИ, КОНСУЛЬТАЦИИ ИЛИ ОБСУЖДЕНИЯ, МИНИ-КЕЙСЫ

➤ **Групповое**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПЕДАГОГОВ С БОЛЕЕ ОПЫТНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

➤ **Виртуальное**
РАБОТА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН (онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ, электронная почта, видеоконференции)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Корпоративная культура учреждения



ШКОЛА НАСТАВНИКОВ

Мастер-класс по развитию нестандартного мышления



Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов



Вебинар для педагогов-наставников:
«Функции и роли педагогов наставников»



Семинар-практикум
«Современные технологии в работе педагога ДОУ»




Журнал диагностических методик

Результаты диагностики

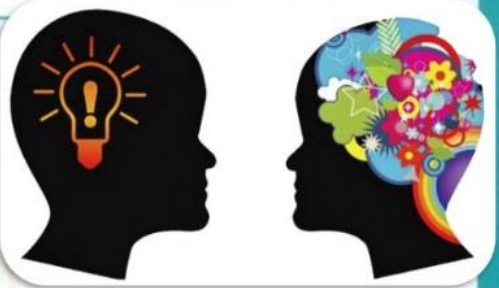
Муниципальное образование
Приморско-Ахтарский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко»



(методическое пособие для педагога-психолога)

ЖУРНАЛ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА ДОУ



М.Г. Горюнова

Приморско-Ахтарск, 2022

Анкета для начального этапа диагностики

1. Какие аспекты педагогической деятельности Вас больше всего беспокоят?
2. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?
3. Насколько легко Вы вступаете в контакт с окружающими?
4. Какое значение имеет для Вас возможность общения с педагогом-наставником?
5. Выделите в приоритет возможные аспекты взаимодействия с педагогом-наставником:
6. Какие конкретно результаты Вы ожидаете от взаимодействия с наставником?
7. Какие качества наставника Вы бы хотели бы видеть наиболее выраженными: доброжелательность, открытость, строгость, принципиальность, самостоятельность, справедливость, уважение к личности, требовательность, внимательность, понимание, выслушивание и др.
8. Вы достаточно владеете собой?
9. Кто из коллег бы помог вам больше всего?
10. Вы готовы учиться?

«Анализ работы с молодым специалистом»

Уважаемые коллеги! Ответьте на вопросы. Безусловно ответ: очень хорошо - 4; да - 3; недостаточно хорошо - 2; нет - 1.

Вопрос	Оценка	Оценка	Оценка
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность?			
Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая психологические требования и методические рекомендации?			
Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся?			
Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся?			
Применяет ли в работе деятельностные методы обучения?			
Использует ли разные формы организации деятельности учащихся на уроке?			
Объясняет ли причины результата деятельности учащихся?			
Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса?			
Черезучит ли виды работ на уроке?			
Стремится ли оптимизировать процесс обучения?			
Способствует ли развитию у учащихся взаимной самооценки?			
Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке?			
Может ли проанализировать уроки коллег по заказной схеме?			



АНКЕТА для молодых педагогов

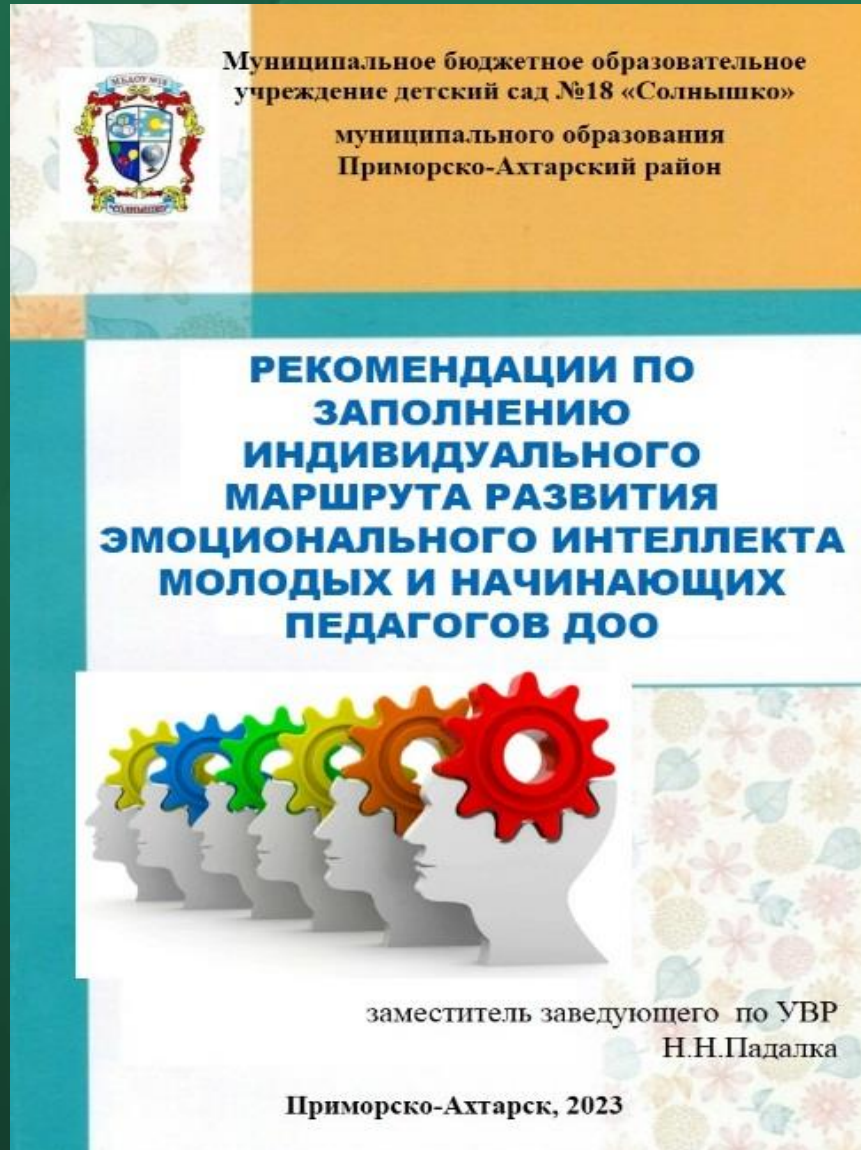
1. Удовлетворен ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Частично
 - Нет
2. Какие знания, умения, навыки или способности вам не хватает в наибольший период педагогической деятельности (дошкольного)?
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании
 - в проведении уроков
 - в проведении внеклассных мероприятий
 - в общении с коллегами, администрацией
 - в общении с родителями
 - и другие (дополните)
4. Представляет ли для вас трудности:
 - сформулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - планировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемной ситуации в обучении
 - формулировать проблемные высказывания с различной степенью трудности
 - составлять проблемные задания для учащихся
 - подготавливать учащихся к обучению
 - взаимодействовать с учащимися
 - включать учащихся в самостоятельную работу
 - организовывать само- и взаимный контроль, и проверку ЗУН учащихся
 - организовывать самооценку учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
 - и другие (дополните)
5. Какие формы повышения квалификации своей профессиональной компетентности отмени бы вы предпочли в первую, вторую и т. д. очередь (опишите в порядке выбора):
 - самообразование
 - психологическое сопровождение
 - курсы повышения квалификации
 - наставничество
 - наставничество
 - творческие лаборатории
 - творческой помощи со стороны наставника
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - педагогический кабинет
 - школы молодого специалиста
 - и другие (дополните)



Тест эмоционального интеллекта педагога по методике Холла



Индивидуальный маршрут развития эмоционального интеллекта

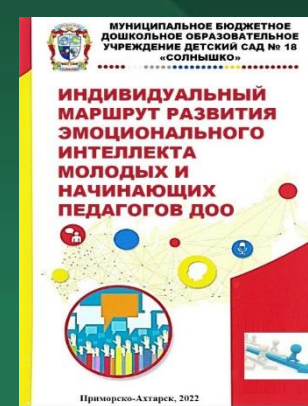


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА МБДОУ №18



1. Общие сведения о педагоге:

Ф.И.О педагога	Решникова Дарья Алексеевна
Образование	высшее профессиональное (ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет г.о.Тольятти»)
Занимаемая должность	учитель-логопед
Педагогический стаж	1 год
Квалификационная категория	нет
Дата прохождения аттестации	-



Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога ДОО

Компоненты эмоционального интеллекта педагога ДОО

