



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОО
Григорьева Л.М.
2023 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

1.2 Григорьева Людмила Михайловна-заведующий.

1.3 353460 Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Морская, 12

1.4 8(86141) 3-42-36, ds2gel@mail.ru

1.5 Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией об инновационном проекте:

<https://ds2gel.ru/fizicheskoe-razvitiye-i-formirovanie-osnov-zozh-u-doshkolnikov-v-usloviyah-igrovogo-prostranstva-park-veselyh-razvlechenij-kak-zdorovesberegajushhej-sredy-doo/>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Выписка из протокола педагогического совета

<https://ds2gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Дошкольное образование

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

<https://ds2gel.ru/ustav-4/>.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Муниципальная площадка по теме: Физкультурно-оздоровительный проект «Формирование основ здорового образа жизни через реализацию комплекса валеологических условий в дошкольном образовательном учреждении»	2014-2017	Психолого-педагогическая программа «Будь здоров, малыш!»
2	Муниципальная площадка по теме: Проект «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи»	2017-2020 гг.	Разработка и реализация модификационной образовательной программы «Планета LEGO» с использованием конструкторов лего для детей с тяжелыми нарушениями речи Пособие Lego-кейс (игровые задания)
3	Муниципальная инновационная площадка по теме: «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО»	2022-2025 гг.	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Развитие навыков самообслуживания и соблюдения культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет
4	Федеральный экспериментальный (инновационный) проект «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	2022-2024 гг.	Реализация парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (ДОУ).

2.3. Цель (цели) проекта.

Цель проекта состоит в **определении оптимальных механизмов сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ.**

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Выявить особенности и обеспечить **организационно-педагогические условия** сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ.

2. Разработать и внедрить модель **системы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ.**

3. Разработать **нормативно-правовое обеспечение** реализации проекта.

4. Разработать **методическое обеспечение** сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ.

5. Сконструировать и внедрить мониторинг **формирования ортопедического здоровья** и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

6. Обеспечить **трансляцию инновационного опыта** на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Методы и способы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта:

Многие патологические изменения в организме человека закладывается в детском возрасте. Они ещё не носят необратимый характер, однако приводят к снижению физической работоспособности, задерживают развитие организма.

Профилактике отклонений в состоянии здоровья детей необходимо уделять значительное внимание, начиная с раннего детства, что в дальнейшем будет способствовать

сохранению здоровья нации. Одним из эффективных способов профилактики различных заболеваний является физическое воспитание.

Именно занятия физической культурой способствуют достаточной двигательной активности ребенка, ограничение которой вследствие любых причин весьма тяжело сказывается на состоянии здоровья и физическом развитии детей, в особенности ослабленных и больных.

Дошкольный возраст характеризуется слабостью мышечной системы и неполным окостенением скелета, что может способствовать деформации опорно-двигательного аппарата ребенка. Вместе с тем данные деформации в этом возрасте являются нестойкими и обратимыми. Правильно подобранные физические упражнения помогают выправить деформации опорно-двигательного аппарата, оказывают благотворное воздействие на функцию и морфологию всех систем организма, укрепляют опорно-двигательный аппарат.

Е.А. Короткова, С.О. Филиппова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова отмечают, что для целенаправленного педагогического воздействия, основанного на применении средств оздоровительной физической культуры, именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным и способствует нормализации развития и формирования сводов стоп растущего детского организма.

Выявлена прямая связь между физической активностью ребенка и предрасположенностью к сколиозу и плоскостопию. У детей с низкой степенью физической активности распространенность заболевания гораздо выше, чем у тех, кто ведет активный образ жизни. Особую роль играет физическая нагрузка, различные упражнения, в том числе утренняя гимнастика. Большое значение для профилактики и лечения сколиоза, как и других заболеваний опорно-двигательного аппарата, имеет правильное питание. Употребление в пищу продуктов, обогащенных кальцием и витаминами, способствует укреплению костной массы ребенка и уменьшает риск развития сколиоза.

Проблемы, связанные с позвоночником, всегда негативно влияют на организм. Поэтому профилактика сколиоза является и профилактикой многих заболеваний. Основные меры профилактики сколиоза у дошкольников сводятся к двум правилам:

необходимо обеспечивать физическую активность ребёнка, во время которой совершаются движения, предотвращающие искривление позвоночника.

во время нагрузки – сна, занятий – позвоночник должен находиться в наиболее благоприятном физиологическом положении.

Профилактику сколиоза надо начинать с раннего возраста, так как из-за относительной мягкости детских костей, у малышей часто развивается искривление позвоночника. Любое однообразное привычное положение позвоночника приводит к

развитию сколиоза.

Важную роль в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста играет:

сбалансированное полноценное питание, в рационе ребёнка должны быть продукты богатые витаминами и кальцием, то есть фрукты, овощи, молоко, рыба;

пребывание на свежем воздухе (Витамин D вырабатывается в организме под воздействием ультрафиолета);

закаливание воздухом, необходимо сочетать с физическими упражнениями, водой – обливание, обтирание; летом – солнечными лучами; баней, но очень осторожно, чтобы не наступило перегревание организма;

устойчивая удобная обувь. Все профилактические меры, которые приняты вовремя, помогут сохранить здоровье ребёнка.

К сожалению, анализ существующих в системе дошкольного образования программ обучения, воспитания и развития ребенка показал, что далеко не все программы в полной мере раскрывают содержание, технологии и среду сбережения здоровья детей, недостаточно эффективно используются возможности организационно-структурных форм и условий сбережения здоровья детей, а научно-методическое обеспечение процесса развития ребенка не всегда предусматривает основы проектирования образовательного процесса как игровой здоровьесберегающей среды.

Анализ теории и практики по вышеуказанным проблемам, а также изучение реального состояния образовательной среды дошкольного учреждения, позволили выявить существенные **противоречия между:**

необходимостью решения проблем сбережения здоровья ребенка, в том числе ортопедического, как национальной ценности и недостаточной практической разработанностью вопросов сбережения здоровья ребенка в игровой среде дошкольного учреждения;

современным состоянием системы дошкольного образования и уровнем компетентности специалистов в вопросах проектирования игровой среды сбережения ортопедического здоровья ребенка и формирования основ ЗОЖ;

наличием большого количества детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и отсутствием постоянного медико-педагогического сопровождения родителей таких детей.

На основании выявленных противоречий была определена **проблема**, решаемая в ходе проекта: проектирование игрового пространства как среды сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии

здоровья детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность. Это обусловлено, прежде всего, наличием большого числа дошкольников (84,9%) с различными отклонениями в состоянии здоровья. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), где ребенок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность воздействий.

В процессе организации работы профилактической и коррекционной направленности в условиях ДОУ особое внимание необходимо уделять профилактике и коррекции нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата (дефектов осанки, плоскостопия), поскольку среди функциональных отклонений они имеют наибольший удельный вес.

Патологии опорно-двигательного аппарата могут быть как врожденными, так и приобретенными – развивающимися в течение жизни человека. И детство, период формирования и роста структур, наиболее рискованный в отношении подобных болезней.

Для правильной осанки и красивой походки большую роль играет правильное формирование голеностопного сустава. Стопа является опорой, фундаментом тела. Изменение формы стопы вызывает снижение ее функциональных возможностей, изменяет положение позвоночника. Причиной нарушений осанки у детей дошкольного возраста нередко является плоскостопие.

Решение задачи по проведению своевременной профилактики, снижению негативных последствий данного заболевания, является важным элементом, как сохранения функций стопы, так и всего опорно-двигательного аппарата в целом.

Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Все это актуализирует тему проекта.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта:

Разработанная модель **системы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ** обладает **выраженной новизной** в части ее компонентного состава, технологического, методического сопровождения, материально-

технического, программно-методического обеспечения и способов организации совместной деятельности.

В детском саду будет **специально создано и оборудовано игровое здоровьесберегающее пространство** «Парк веселых развлечений», позволяющее включить детей, родителей и педагогов в социальное взаимодействие через социально значимую деятельность, обеспечивающую сбережение и профилактику ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Соисполнителями проекта станет геленджикский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Студенты колледжа будут проходить непрерывную практику и целенаправленно работать с детьми, педагогами и родителями воспитанников детского сада в области сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ.

В традиционных педагогических практиках недостаточно разработаны механизмы и технологии профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников через игровую здоровьесберегающую среду. Такие инновационные механизмы предлагается реализовать в данном проекте (игровые площадки для детско-взрослого взаимодействия, оборудованные специальными тренажерами, приспособлениями и др., совокупность которых представляет собой целостный блок).

В проекте особый акцент делается на использование системы здоровьесберегающих технологий:

I. Медико-профилактические технологии.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

II. Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

III. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности – обеспечение социально-эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со

сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

IV. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание в нашем ДОО уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства.

V. Технология валеологического просвещения родителей.

Главными воспитателями ребёнка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребёнка, какое внимание уделяют родители здоровью ребёнка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребёнка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребёнка.

Кроме того, использование традиционных здоровьесберегающих технологий дополняется комплексным характером оценивания результатов, разработанными авторскими программами дополнительного образования детей, программами организации взаимодействия детей и родителей, повышения компетентности педагогов.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией.

Эффективность модели обусловлена более полной реализацией потенциала методического обеспечения, а также привлечением возможностей организации среднего-профессионального образования (медицинский колледж).

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Для управленческой команды организации – инновационные управленческие механизмы, полный пакет локальных актов и комплект методического сопровождения по сбережению и профилактику ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Для педагогов - создание единого методического пространства по физическому развитию и формированию основ ЗОЖ у дошкольников;

повышение профессиональной компетенции в области методической

деятельности;

Для воспитанников и родителей - повышение качества образования в ОО за счет обеспечения проектирования игрового пространства как среды физического развития, сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Созданное игровая среда ДООУ «Парк веселых развлечений» включает всю территорию детского сада, где специально организованы площадки (островки) интерактивного взаимодействия детско-взрослого сообщества в направлении сбережения и профилактики ортопедического здоровья, физического развития детей и формирования основ ЗОЖ.

Пространство организовано для двух категорий детей: от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Движения трехлетних детей уже отличаются целенаправленностью, а ходьба - уверенностью и ритмичностью движений. Поэтому для них будет организован Переулок Мойдодыра, где дети в игровой форме вместе с веселым героем с использованием тренажеров и оборудования будут на основе разработанной дополнительной образовательной программы осваивать культурно-гигиенические нормы и развивать навыки самообслуживания.

Физическое развитие в 2–3 года позволяет малышам достаточно хорошо владеть своим телом, хотя движения рук и ног еще не согласованы. Одна из особенностей физического развития детей 2–3 лет – бурное желание самостоятельности. Поэтому, наряду с дошкольниками средних и старших групп, малышей ждет Мастерская Тетушки-непогодушки. Занятия в этой мастерской будут посвящены элементарным процедурам закаливания, но, вместе с тем, они будут проходить по специально разработанной дополнительной образовательной программе. Это, с учетом возрастных особенностей, обеспечит целенаправленную деятельность по закаливанию детей и формированию опорно-связочного аппарата.

На аллее Доктора Пилюлькина известный коротышка будет не просто вовлекать ребят в игровые ситуации, основанные на здоровьесберегающих технологиях, но и заниматься развитием элементарных навыков оказания первой помощи, основываясь на разработанной программе. Для детей 4-7 лет на этой же площадке предполагается проводить марафоны детских проектов, связанных с системой сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Всех участников проекта объединит и спортивная площадка «Я чемпион», на территории которой появится «Пьедестал успеха».

Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет – поощрение и получение награды. Поэтому очень важно предусмотреть варианты

позитивного подкрепления успехов дошкольников.

Основная идея пьедестала – поддержать успехи каждого ребенка, исключить соревновательность между детьми, хвалить и поддерживать даже маленькие победы каждого. Поэтому пьедестал будет представлять собой некий подиум, на котором нет разметки «1,2,3 места». Эта зона будет активно использоваться для фотографирования, в том числе и в рамках создания Галереи Славы.

Галерея Славы - это еще одна интерактивная (постоянно меняющаяся) площадка, направленная на формирование положительного имиджа спортивной семьи. Фотографии о спортивных успехах ребенка, семьи, просто об интересных семейных спортивных и оздоровительных событиях позволят расширить представление детей о физической культуре и спорте, формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Совершенно новой, специально созданной и оборудованной, станет для детского сада и оздоровительная игровая гиперплощадка «Затейники».

Строительство и оборудование этой площадки предполагает, как свободную деятельность детей на этой территории, так и целенаправленную по дополнительной образовательной программе.

Гиперплощадка будет оборудована современными игровыми комплексами для оздоровления детей и их физического развития, в том числе и для сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Для детей 3-7 лет будет оборудован «Летний пруд», представляющий собой открытый бассейн. Это позволит ознакомить детей и родителей с условиями и правилами поведения в бассейне; прививать детям желание научиться плавать, входить в воду без боязни, погружаться в воду с помощью взрослого; играть в воде, используя игрушки и т.п. ряд упражнений в воде также будет способствовать профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников.

Таким образом, представленный содержательно-организационный блок модели обеспечивает и раскрывает содержательные и структурные компоненты здоровьесберегающей среды.

Технологический модуль представлен 3 видами здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными, социально-психологического благополучия) и методами и приемами формирования основ ЗОЖ и практического опыта (развития двигательных навыков): убеждение, беседа, разъяснение, поручение, показ действий, поощрение, приучение, рассказ, одобрение, целенаправленное наблюдение, пример, упражнение побуждение, воспитательная ситуация, пример, требование–игра, воспитывающая ситуация, соревнование.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющейся материальной базой, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с организациями целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Сетевое взаимодействие с организациями:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №28 «Ладушки»;
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Спутник»;
3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодара «Детский сад №85»;
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодара «Детский сад №160»

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и развитию, создание среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минздрава России от 15.01.2020 № 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на

период до 2025 года»; продублировать в пункт 2.10.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость проекта также определяется:

1.Требованиями ФГОС дошкольного образования к обеспечению качества образования.

2.Достижением целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:

сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей;

воспитанием культурно-гигиенических навыков;

формированием начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.Реализацией эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками по обеспечению системы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ, физического развития дошкольников, формирования у них основ здорового образа жизни и здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения.

4.Разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства как здоровьесберегающей среды детского сада.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическую основу проекта составили работы по изучению:

проблемы здоровья и здорового образа жизни личности обучающихся (Н. М. Амосов, Ю. Д. Глушков, Д. Н. Давиденко, Л. А. Калинин, В. П. Казначеев, Н. Коршунов, Ю. П. Лисицын, Т. Ф. Орехов, А. А. Щанкин и другие);

теоретико-практических обоснований социально-педагогической сущности формирования здоровой личности и необходимости организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях (В. Г. Ананьев, Л. А. Башарина, В. А. Вишневский, Н. А. Голиков, Е. А. Демидов, А. В. Петровский, Е. А. СклЯрова и другие);
здоровьесберегающего потенциала образовательной организации с учетом

имеющихся ресурсов (М. М. Безруких, А. Р. Вирабова, Ю. В. Клещина, Б. А. Куган, В. и другие);

здоровьесберегающего потенциала педагога, включающего его здоровьесберегающую компетентность (Т. В. Бикеева, И. П. Василашко, А. Р. Вирабова, С. Г. Гаркуша, Ю. Ю. Елесеев, А. В. Коплелов, Н. В. Полякова, Э. В. Працун, Е. А. Шатрова и другие);

воспитательного потенциала семьи в условиях ее взаимодействия с образовательной организацией (Т. Ф. Бабынина, Л. А. Метлякова, М. М. Прокопьева и другие).

исследований клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в трудах В.А. Вайса, Е.Ф. Древинга, И.А. Смирновой; – труды Е.К. Ермоленко, А.С. Витензова, В.И. Васичкина посвященные изучению строения и развития стопы у дошкольников;

исследований в области коррекции плоскостопия посредством корригирующих упражнений М. Вонга, Ю.П. Галкина, Г.А. Илизарова.

Анализ опубликованных теоретических работ и методологических рекомендаций выявил, что в современной науке и практике широко представлено описание условий сбережения здоровья ребенка дошкольного возраста через создание

здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения (Л.В.Абдульманова, В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина, Р.М.Чумичева и др.).

Но, несмотря на интерес исследователей и практиков к теме физического развития и формирования основ ЗОЖ у дошкольников, в разрезе создания эффективной здоровьесберегающей среды через игровое пространство, эта проблема продолжает оставаться малоизученной и разработанной.

Теоретическую основу проекта также составили ведущие принципы и положения теории образовательных (воспитательных) пространств (В.А. Караковский, В.В. Сериков, В.А. Слостенин). Теоретическое обоснование программ и технологий физического развития соотнесено с теорией обучения двигательным действиям (П.Ф. Лесгафт), с положениями о роли двигательной активности в развитии ребенка П.Г. Щедровицкого.

При повышении профессионального мастерства педагогов в области физического развития и формирования основ ЗОЖ у дошкольников были учтены теоретические положения о формировании профессиональной культуры и компетентности педагога (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин).

В 2017 году Всемирная организация здравоохранения учредила инициативу «Реабилитация-2030: призыв к действиям», в рамках которой привлекается внимание к

острым проблемам и потребностям людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Изучением проблемы коррекции плоскостопия занимались такие ученые, как М. Вонг, Е.Д. Заблудовская, В.М. Кенис, М.А. Корхин и другие.

Плоскостопие рассматривается как нарушение функций стопы, которое внешне проявляется в опущении сводов стопы, что вызвано ослаблением мышц и растяжением ее связок. Ребенок, страдающий плоскостопием, быстро утомляется при ходьбе, беге и длительном стоянии. В результате опускается медиальный край стопы, патологически растягивается ее связочный аппарат, изменяется положение костей; мышцы-супинаторы, играющие важную роль в поддержании свода стопы, ослабевают и атрофируются. Недостаточное развитие мышц и связок стоп неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности и может стать серьезным препятствием к занятиям многими видами спорта. Таким образом, укрепление опорно-двигательного аппарата, и в частности стопы, имеет большое значение.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с плоскостопием являются: повышение общей силовой выносливости мышц свода стопы, улучшение физической работоспособности и общее укрепление организма. Основное внимание при этом уделяется тренировке мышц свода стопы: прежде всего икроножной и передних и задних большеберцовых мышц, а также мышц, сгибателей пальцев, бронирующих стопу. Важно также отметить, что коррекционно-развивающие упражнения направленные на преодоление плоскостопия и его последствий должны учитывать особенности протекания при различной степени выраженности заболевания.

Коррекционно-развивающая работа должна исключать длительную статическую нагрузку в положении стоя, избегаются упражнения с исходным положением с развернутыми стопами при большой нагрузке массы тела на внутренний свод стопы.

Тем не менее, в настоящее время тенденция ухудшения состояния здоровья детей старшего дошкольного возраста в Российской Федерации приняла устойчивый характер, что подтверждается ростом хронической патологии, увеличением врожденной заболеваемости и инвалидности. Плоскостопие занимает ведущее место в структуре патологии опорно-двигательного аппарата у детей и составляет от 30 до 70% (А.А. Очерет, 2000; Т.В. Тимченко, 2010).

Оно негативно сказывается на состоянии здоровья, так как, изменяя статику, приводит к нарушению осанки, ухудшению венозного оттока от нижних конечностей и нарушению функционирования внутренних органов. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Тяжелые формы плоскостопия могут привести даже к инвалидности (Е. И. Янкелевич, 2001; А.Ю. Шишонин, 2004; Ю.П. Галкин, 2006; А.А. Потапчук, 2007).

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблеме физической реабилитации детей различного возраста, страдающих плоскостопием (Р.И. Нарскин, 2003; И.В. Пенькова, 2003; Н.А. Жарникова, 2008; Е.А. Шульгин, 2008; О.С. Васильева, 2010), в настоящее время отсутствуют высокоэффективные педагогические технологии коррекции плоскостопия, основанные на интеграции комплекса общепринятых и нетрадиционных средств адаптивной физической культуры. При этом с точки зрения педагогической науки, физическая реабилитация детей 5-7 лет с плоскостопием эффективнее разрешается в игре - ведущем виде двигательной деятельности дошкольников.

Преимущество игрового метода заключается в том, что развитие двигательной функции ребенка проходит в специфической, свойственной ему игровой деятельности, активизирующей его познавательную и двигательную активность. Все вышесказанное диктует необходимость разработки и научного обоснования инновационной педагогической технологии коррекции нарушений двигательной функции при плоскостопии у детей 5-7 лет и актуализирует тему исследования.

Все изученные мероприятия позволяют сделать вывод, что формирование здоровья это активный, поступательный процесс, направленный на достижение максимально высокого для данного индивидуума уровня здоровья, предопределенного его генетической программой, где профилактика, в том числе и ортопедического здоровья, выступает главной задачей сохранения здоровья.

Необходима система мероприятий, заключающаяся в использовании всех средств физического воспитания (гигиенических, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений) и в преемственности различных его видов и форм:

ежегодная диагностика состояния опорно-двигательного аппарата стопы у детей. Осуществляется медицинским персоналом с использованием объективных методов исследования (плантография);

создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды. Предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующих укреплению мышц стопы и голени (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи, массажные коврики, гимнастические палки и т.д.);

гигиена обуви и правильный ее подбор. Воспитатели обращают внимание на обувь, в которой дети находятся в помещении, на улице, занятиях физическими упражнениями и дают соответствующие рекомендации родителям;

регулярное применение природно-оздоровительных факторов: хождение босиком по траве, песку, гальке;

при проведении закаливающих мероприятий предусматривается применение

специальных закаливающих процедур для стоп. Закаливание стоп способствуют укреплению мышц, связок и суставов, стимулирует активные точки и зоны, расположенные на стопе, и являются прекрасным средством профилактики плоскостопия;

специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, использовать в различных формах физического воспитания;

индивидуальная работа с детьми, у которых выявлена функциональная недостаточность стоп, плоскостопие, косолапость;

совместная деятельность педагогического коллектива и семьи.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации
2024 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1.	01.01	01.03	изучение образовательных запросов воспитанников и родителей	определение основных направлений деятельности	проведение индивидуальных встреч с родителями	карта образовательных запросов
2.	01.02	01.03	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	определение основных направлений деятельности реализации проекта. Анализ, моделирование	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	модель взаимодействия участников проекта

3.	01.02	15.03	разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	юридическое сопровождение подготовки нормативных правовых документов	дорожная карта реализации и проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
4.	20.03	1.07	подготовка пакета диагностических методик для мониторинга физического развития дошкольника и сформированности основ ЗОЖ	отбор валидного диагностического инструментария, разработка методик	предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности	методическое пособие с комплексом диагностических методик
5.	1.07	1.11	разработка дополнительных образовательных программ	отбор материала	апробация программ	подготовка программ
6.	1.11	1.01	разработка программы деятельности родительского клуба	отбор материала	апробация программ	подготовка программ
2025 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						

7.	1.01	1.06	разработка программы по работе с педагогами	организация исследования компетентности педагогов в области здоровьесбережения	апробация программ	подготовка программ
8.	1.01	1.03	проведение мониторингов сформированности основ ЗОЖ, двигательной активности и физического развития детей	организация исследования	разработанная система мониторинга	выявления уровня сформированности основ ЗОЖ, двигательной активности и физического развития детей
2026 г. (этап реализации и обобщения)						

9.	1.01	30.12	внедрение модели системы физического развития и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО	реализация основных направлений деятельности по реализации проекта	согласование деятельности педагогов и родителей	положительная динамика показателей уровней проявления двигательной инициативы, мотивации и потребности в сохранении своего здоровья (основ ЗОЖ)
10.	1.09	1.06	реализация парциальной программы	формирование двигательной инициативы, мотивации и потребности в сохранении своего здоровья (основ ЗОЖ)	согласование деятельности педагогов и родителей, компетентность педагогов в данной области	положительная динамика показателей уровней проявления двигательной инициативы, мотивации и потребности в сохранении своего здоровья (основ ЗОЖ)

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Григорьева Людмила Михайловна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик Заведующий	Не имеет	Куратор проекта
2	Пирожкова Ольга Борисовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», заместитель заведующего, кандидат педагогических наук	Опыт участия в 3-Федеральных проектах, 5 краевых проектах, 10 муниципальных	Научный руководитель
2	Севостьянова Ольга Николаевна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик- старший воспитатель	Не имеет	Руководитель
3	Сокурченко Анна Александровна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик- педагог-психолог, кандидат психологических наук	Не имеет	В составе творческой группы
4	Лагода Елена Владимировна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик Инструктор по физической культуре	Не имеет	В составе творческой группы

5	Алексеевко Галина Анатовна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
6	Тимофеева Ольга Алексеевна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
7	Кидина Ольга Владимировна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
8	Шевшелева Анастасия Александровна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
9	Жидкова Нина Сергеевна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
10	Моисеевко Татьяна Викторовна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
11	Агапичева Евгения Сергеевна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик Учитель-логопед	Не имеет	В составе творческой группы
12	Мальш Елена Владимировна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик Учитель-логопед	Не имеет	В составе творческой группы
13	Умршатян Сюзанна Павликовна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик	Не имеет	В составе творческой группы

		воспитатель		
14	Кудлаева Ирина Владимировна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
15	Обухова Елена Владиславовна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
16	Федорова Наталья Александровна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
17	Прокопенко Светлана Олеговна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
18	Мелконян Нарине Павликовна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
19	Лежнина Кристина Александровна	МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» МО г.-к. Геленджик воспитатель	Не имеет	В составе творческой группы
20	Капранова Наталья Анатольевна	МКУ «Центр развития образования», начальник отдела, кандидат филологических наук	Региональный проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» 2023	консультант

21	Макарова Татьяна Петровна	Геленджикский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края	Опыт участия в краевых проектах, муниципальных проектах	консультант
----	---------------------------------	--	--	-------------

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках
1	Приказ МОНиМП Краснодарского края №323 от 06.06.2023г. «Об утверждении положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск»	Документ описывает принципы организации конкурса, требования к участникам и экспертизе работ, порядок проведения конкурса «Инновационный поиск» http://wiki.iro23.info/index
2	Письмо МОНиМП Краснодарского края № 47-01-13-241/23 «О номинациях краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2023 году	Документ определяет номинации конкурса «Инновационный поиск» в 2023 году http://wiki.iro23.info/index
3	Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Документ дает определения инновационной образовательной площадке, описывает принципы ее создания и деятельности, алгоритм присвоения статуса «Краевая инновационная площадка». http://wiki.iro23.info/index

4	<p>Приказ Управления образования Администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 29.12.2022 г. №955 «Об итогах работы городского экспертного совета при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик»</p>	<p>Документ о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.</p>
5	<p>Приказ Управления образования Администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30.12.2022 г. №969 «Об итогах проведения конкурса общественно-значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик.</p>	<p>Документ об итогах муниципального конкурса общественно-значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик.</p>
6	<p>Приказ МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» от 04.11.2022 г. №120 «О создании рабочей группы по разработке инновационного проекта-муниципальной инновационной площадки по теме: «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО»</p>	<p>Документ о создании рабочей группы по разработке инновационного проекта по теме: «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО»</p>

7	Приказ МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок» от 30.12.2022 г. №179-ОД «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик»	Документ об утверждении положения об инновационной деятельности ДОУ по реализации проекта муниципальной инновационной площадки по теме: «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОО»
---	--	---

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Недостаточное количество финансовых средств	Привлечение соисполнителей, поиск спонсоров
2	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
3	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
4	Недостаточная активность родителей	Проведение разъяснительных мероприятий, индивидуальных бесед. Реализация программы родительского клуба «Папа, мама, я – здоровая семья»
5	Загруженность педагогов	Оптимизация режима работы, психолого-педагогическая поддержка педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии	Показатели	Средства контроля
----------	------------	-------------------

Основные (качественные) показатели		
Сформированность основ ЗОЖ	Представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека Взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам) Участие в оздоровительных и закалывающих мероприятиях	Опросник В.Г. Кудрявцева
Двигательная инициатива дошкольников	Характеристика типов движений	Мониторинг, разработанный авторским коллективом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Физическое развитие	Динамометрию, прыжок в длину, прыжок вверх и др.	Тестирование, Наблюдение
Состояние опорно-двигательной системы	Показатели будут разработаны совместно с соисполнителями	Медицинские диагностики
Включенность в проектную деятельность		
% охвата деятельностью	100% детей охвачены деятельностью в рамках проекта	Наблюдение
Изменения предметно-развивающей среды		
Наличие игровых площадок	Открыто не менее 6 игровых площадок	Наблюдение, анализ документации
Методическое обеспечение проекта		
Наличие методического обеспечения	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ: Развитие навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет	Анализ документации

	<p>Закаливание и оздоровление в детском саду</p> <p>Организации деятельности на игровой оздоровительной площадке детского сада</p> <p>Развития элементарных навыков оказания первой помощи</p> <p>Программа родительского клуба «Папа, мама, я – здоровая семья»</p> <p>Программа по работе с педагогами «Здоровьесберегающая среда»</p>	
Внесение изменения в ОП		
Реализация парциальной образовательной программы раннего физического развития детей 2–7 лет	Программой охвачены 100% детей 2-7 лет	Анализ документации
Организация сетевого взаимодействия и трансляция опыта инновационной деятельности		
Охват сетевым взаимодействием		Договор с организациями
Трансляция опыта	<p>участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта;</p> <p>публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах;</p> <p>проведение не менее 2-х краевых семинаров по теме проекта</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анализ документации</p>

2.13. Организации-соискатели проекта:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
-------	--	--

1.	Геленджикский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края	Оказывают научно-методическое сопровождение в работе с педагогами; Проведение экспертизы материала педагогической работы: Проводит семинары.
2.	МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город – курорт Геленджик	Организация участвует в развитии муниципальной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Дополнительная образовательная программа по развитию навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет

<https://ds2gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%D0%A8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0-%D0%A2.%D0%9B.-%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%93.%D0%90..pdf>

2. Программа по работе с педагогами ДОО «Здоровьесберегающая среда».

<https://ds2gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0391.pdf>

Будут разработаны:

3. Закаливание и оздоровление в детском саду
4. Организации деятельности на игровой оздоровительной площадке детского сада
5. Развития элементарных навыков оказания первой помощи

б. Программа родительского клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия и ресурсы площадки, позволяет разработать нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);

Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);

Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минздрава России от 15.01.2020 № 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»; продублировать в пункт 2.10.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании,

Краснодарского края.

Способами распространения и внедрения инновационного опыта выступают:
методическая, научная поддержка участников проекта;
подготовка и издание статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации моделей научно-методического сопровождения проекта для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края;

организация и проведение мероприятий (стажировки, вебинары, семинары) по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;

представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе, предусматривающей возможность обсуждений, участия в форумах и др.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

- устойчивость результатов инновационного проекта заключается в том, что дошкольные образовательные организации края смогут использовать модель системы сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОО, полный пакет локальных актов и комплект методического сопровождения проекта:

- системность использования разработанной методической литературы:

1. Дополнительные образовательные программы

Развитие навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет

Закаливание и оздоровление в детском саду

Организации деятельности на игровой оздоровительной площадке детского сада

Развития элементарных навыков оказания первой помощи

2. Программа родительского клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»

3. Программа по работе с педагогами «Здоровьесберегающая среда»

4. Методические рекомендации по реализации инновационного проекта.

5. Дидактические материалы по теме проекта

5. Положения об интерактивных площадках и др.

Проект в дальнейшем может развиваться в следующих направлениях:

физическое развитие и формирования основ ЗОЖ детей с ОВЗ;

развитие компетентности педагогов ДОО в области физического развития и

формирования основ ЗОЖ.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №28«Ладушки»	353460 Краснодарский край, Геленджик, ул. Мира, 42	Согласны на апробацию проекта
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Спутник»	353465, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Ленина, 32.	Согласны на апробацию проекта
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодара «Детский сад №85»	350087, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50	Согласны на апробацию проекта
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодара «Детский сад №160»	350062, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Атарбекова, 34	Согласны на апробацию проекта
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»	350072, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 29/1	Согласны на апробацию проекта

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 130000 Средства организации: не предусмотрено Иные средства: 50000 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: привлечение спонсоров для специально организованного пространства территории, приобретения игрового оборудования для физического развития.
	2025 год (этап)	Средства организации 70000 Средства спонсоров/партнеров 200000
	2026 год (этап)	Средства организации 100000 Средства спонсоров/партнеров 1000000

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя

1. Дополнительные образовательные программы

Развитие навыков самообслуживания и соблюдению культурно-гигиенических норм детьми 2-3 лет

<https://ds2gel.ru/fizicheskoe-razvitie-i-formirovanie-osnov-zozh-u-doshkolnikov-v-usloviyah-igrovogo-prostranstva-park-veselyh-razvlechenij-kak-zdorovesberegajushhej-sredy-doo/>

Программа по работе с педагогами «Здоровьесберегающая среда»

<https://ds2gel.ru/fizicheskoe-razvitie-i-formirovanie-osnov-zozh-u-doshkolnikov-v-usloviyah-igrovogo-prostranstva-park-veselyh-razvlechenij-kak-zdorovesberegajushhej-sredy-doo/>

2. Презентация «Применение ИКТ в образовательной деятельности в работе инструктора по физической культуре»

3. Проведение игровой деятельности с использованием игрового оборудования

4. Презентация к муниципальному этапу участия в конкурсе инновационной деятельности

<https://ds2gel.ru/fizicheskoe-razvitie-i-formirovanie-osnov-zozh-u-doshkolnikov-v-uslovijah-igrovogo-prostranstva-park-veselyh-razvlechenij-kak-zdorovesberegajushhej-sredy-doo/>