

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 138»  
В.А. Свиридова  
«5 августа» 2023 года

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1	Наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Свиридова Виктория Александровна
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	350018 г. Краснодар, ул. Молодежная, 1
1.4	Контактный телефон, e-mail	89288411417, detsad138@kubannet.ru
1.5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="https://ds138.centerstart.ru/node/809">https://ds138.centerstart.ru/node/809</a>

1.6 *Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:* участие дошкольной организации МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 5 от 30.05.2023 и общего собрания № 4 от 31.05.2023 ([Выписка из приказа](#)).

### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых моделей организации образовательного процесса, направленного на формирование основ инженерно-технической культуры, интеллектуального развития и воспитания дошкольников на уровне дошкольных учреждений Краснодарского края, а также результаты инновационной деятельности могут быть расширены в применении до уровня начального школьного образования, применимы в системе дополнительного образования.

1.8 Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Муниципальная инновационная площадка  Проект «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников»	2022-2023	Мероприятия муниципальной инновационной площадки: - базовое ДОО по направлению «Деятельность дошкольной организации в современных условиях» (приказ МКУ КНМЦ от 25.11.2022 №368-П); - диссеминация опыта работы ДОО «Формирование исследовательской позиции ребенка старшего дошкольного возраста в освоении окружающей действительности с помощью погружения в научно-техническое творчество» в рамках краевой методической лаборатории «Технология STEM образования в практике работы ДОО» (2022 г.); - представление опыта работы «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации как средство

			<p>интеллектуального воспитания старших дошкольников» на VIII Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» (2022 г.);</p> <p>- презентация опыта работы ДОО «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе интеграции познавательной-исследовательской деятельности и создания мультфильмов с использованием биологической лаборатории «Мироника» и мультстудии «Я творю мир»; мастер-класс «Развитие геометрического мышления, пространственного воображения и конструктивных навыков при реализации модуля «Математическое развитие» как одно из средств интеллектуального воспитания дошкольников», на краевом практикуме «STEM-компетенции детей дошкольного возраста» (2023 г.);</p> <p>- публикация статьи «Использование сюжетно-организованных ситуаций в интеллектуальном воспитании дошкольников» в педагогическом издании г. Краснодар «Панорама образования» (2022 г.);</p> <p>- лауреаты XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – Новой школе», представлены проекты: «Волшебный мир экспериментов», «Интеллектуальное воспитание дошкольников в процессе</p>
--	--	--	--

			<p>интеграции познавательно-исследовательской деятельности и создания мультфильмов» (2023 г.);</p> <p>- публикация статьи «Возможности конструктивной деятельности в развитии умственных способностей старших дошкольников» в сборнике международной научно-практической конференции «Социализация подрастающего поколения в реальной и цифровой среде» (2023);</p> <p>- призеры в номинации «Лучший экологический мультфильм» с работой «Мироника на страже леса» во Всероссийском (международном) Фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы» (2023 г.).</p>
2	<p>Федеральная инновационная площадка «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	2022-2023	<p>Мероприятия федеральной инновационной площадки:</p> <p>- обучение педагогов ДОО в рамках повышение квалификации по теме «Современная модультека в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста» - обучение в ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (2022 г.);</p> <p>- Презентация из опыта работы ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий познавательно-математического развития дошкольников», в рамках педагогической мастерской</p>

			<p>«Инновационные формы деятельности по формированию познавательно-математических способностей дошкольников» (2022 г.);</p> <p>- выступление с докладом «Предметно-развивающая среда как педагогическое условие развития творческих способностей дошкольников» на II Всероссийской научно-практической конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» (2023 г.);</p> <p>- выступление с докладом в рамках круглого стола «Готовность к школьному обучению: психологический аспект» (2023);</p> <p>- проведение практикума для педагогов «Использование игр из набора Ф. Фребеля в работе с детьми с ОВЗ» на городском методическом объединении «Использование метода замещающего онтогенеза при подготовке к школе детей с ОВЗ» (2023 г.)</p>
--	--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 Наименование проекта организации-соискателя.

**Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников.**

### 2.2 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Эффективные модели системы формирования у дошкольников основ инженерно-технической культуры.

### 2.3 Цель (цели) проекта

Формирование основ инженерно-технической культуры старших дошкольников с использованием технологии сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий.

### 2.4 Задача (задачи) проекта

1. Разработать и внедрить технологию формирования основ инженерно-технической культуры старших дошкольников средствами сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий;

2. Обеспечить анализ и проверку эффективности разработанной технологии формирования основ инженерно-технической культуры старших дошкольников.

3. Разработать программу формирования основ инженерно-технической культуры средствами сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий для старших дошкольников.

4. Распространить результаты инновационной деятельности в сети муниципальных дошкольных организаций Краснодарского края.

### 2.5 Предмет предлагаемого проекта

Процесс формирования основ инженерно-технической культуры старших дошкольников, реализуемый в сюжетно-организованных интерактивных образовательных событиях.

## 2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования

В современной социальной ситуации вопросы обеспечения научно-технологического прогресса российского общества обозначили приоритеты задач интеллектуального воспитания и развития подрастающего поколения. Социальные запросы на воспитание личности, обладающей инженерно-технической, интеллектуальной культурой, требуют переосмысления возможностей организации процесса воспитания на всех образовательных уровнях, включая дошкольное образование.

В этой связи, относя задачи формирования культуры к воспитательной деятельности, важно привить на дошкольной ступени развития ребенку интерес к познавательной, исследовательской, конструкторской деятельности, сформировать основы интеллектуальной деятельности: памяти, воображения, логики.

Реализация интеллектуального развития дошкольников является одной из наиболее сложных задач дошкольного образования, так как на этом возрастном этапе познавательная активность, любознательность ребенка часто не связывается с задачами формирования инженерно-технической культуры.

Зачастую основы научных представлений ребенка дошкольника имеют разрозненный характер, воспринимаются некритически, и, как следствие, не способствуют формированию способности выстраивать логически обоснованные связи, проявлять наблюдательность к окружающему природному и социальному миру, проявлять инициативу в построении игровых проектов инженерно-технической направленности.

При этом, **интеллектуальная культура личности, выражается, прежде всего, в умениях выстраивать связи и взаимозависимости в различных наблюдаемых явлениях.**

К.Д. Ушинский отмечал, что в основе интеллектуального воспитания ребенка должно лежать наблюдение, которое формирует интерес ребенка к окружающему миру. Для дошкольного детства наблюдение и игра становится основанием интеллектуального развития и воспитания, обеспечивающих формирование увлеченности в интеллектуально направленной деятельности, формированию основ научного труда. При этом развитие ума и интеллекта ребенка в данном возрастном периоде необходимо обеспечивать природосообразными, соответствующими возможностям дошкольного возраста формами и методами воспитания. Образный, наполненный эмоциональными переживаниями способ мышления ребенка требует поиска и разработки методов и форм, создающих условия для глубоко эмоционального переживания дошкольников, актуализирует ресурсы эстетического, артистического и художественного начала в педагогическом взаимодействии.

Поэтому **инженерно-техническую культуру ребенка дошкольного возраста**

**необходимо понимать, как часть интеллектуальной культуры, позволяющей ценностно обосновывать, внутренне определять потребности к получению основ инженерно-технических знаний, построению и реализации интеллектуально направленных игровых и исследовательских проектов инженерно-технической направленности.**

Формирование основ инженерно-технической культуры старших дошкольников невозможно без учета особенностей познавательной деятельности в этом возрастном периоде, поэтому реализации этой задачи должна быть обеспечена разработкой технологии присосообразного характера в отношении особенностей интеллектуальной деятельности дошкольника. Иначе, решение вопроса организации интеллектуальной деятельности ребёнка необходимо решать с привлечением образных, эмоционально насыщенных характеристик образовательного процесса, в том числе с использованием методов арт-педагогики.

#### *2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Таким образом, формируется противоречие, связанное с необходимостью поиска новых форм организации процесса интеллектуального, инженерно-технического воспитания и развития старших дошкольников и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом возрастных факторов развития ребенка дошкольного возраста, прежде всего, в отношении доминирования эмоционально-образных характеристик мыслительной деятельности дошкольников.

Формирование основ интеллектуальной, инженерно-технической культуры определяется развитием всех познавательных функций ребенка: внимания, памяти, мышления, воображения, привитие интереса и потребности к решению интеллектуальных задач. Поэтому наравне с получаемыми знаниями, основы инженерно-технической культуры ребенка старшего дошкольного возраста определяются следующими качествами:

- системности, как способности выстраивать связи и порядки разнообразных явлений из области физического, химического, биологического, инженерно-технического знания;
- быстроты и гибкости, как динамической способности ума;
- креативности, как умения творчески интерпретировать наблюдаемые и изучаемые явления в различных научных областях, создавать инженерно-технические модели;



– самостоятельности мышления.

Таким образом, задачи формирования основ инженерно-технической культуры старших дошкольников лежат в различных образовательных и развивающих плоскостях: познавательного развития, формирования культуры интеллектуальной деятельности, развития психических функций, а также формирования потребности у ребенка к разработке инженерно-технических решений.

Такая направленность образовательной деятельности с дошкольниками, создает новую перспективу образовательного процесса, в которых ребенок не просто осваивает знания, но и формирует интеллектуальные умения, и самое важное: у ребенка формируется увлеченность инженерно-технической деятельностью, которая станет основанием интеллектуальной культуры личности. При этом интеллектуальное, умственное воспитание в дошкольном возрасте должно в полной мере удовлетворять требованиям возрастного развития и быть основанным на ведущей в психическом развитии игровой деятельности.

На основании вышесказанного **проблема инновационной деятельности** определяется вопросом: как, каким образом организовать процесс формирования основ инженерно-технической культуры старших дошкольников, построенного с учетом возрастных факторов психического и образовательного развития в дошкольном возрасте.

*2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)*

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания нового по своим характеристикам образовательного взаимодействия, реализующегося в объединении потенциала научно-исследовательской, инженерно-технической, познавательной, творческой, арт-педагогической деятельности. Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий, благодаря интеграции исследовательских и арт-педагогических приемов, обеспечивает наиболее сообразные для осуществления интеллектуального, инженерно-технической воспитания и развития дошкольников условия. Данная технология представляет собой особым образом организацию образовательного процесса, реализуемого на четырех исследовательских площадках «Физика», «Химия», «Биология», «Логика. Основы инженерных технологий» и позволяет по-новому системно выстроить образовательный процесс, на условиях интеграции познавательной, исследовательской, проектной деятельности и арт-педагогических методов и форм.

### *2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Разработанная система образовательной деятельности позволит обеспечить дошкольные образовательные учреждения Краснодарского края эффективной педагогической технологией формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников с использованием возможностей сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий.

Благодаря внедрению в образовательный процесс элементов интеллектуальной, исследовательской деятельности и приемов арт-педагогике, создаются условия для инновационного построения образовательного процесса. Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации процесса повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольных организациях города Краснодара. Разработанные инновационные продукты помогут дошкольным организациям в процессе осуществления подготовки педагогов к аттестации и повышения квалификационной категории.

### *2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)*

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на методологических основания культурно-исторического подхода в педагогике и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), психологии и педагогике развития творческих способностей (Б.М. Теплов), на основании личностно-ориентированного подхода в современной дошкольной педагогике. Реализация проекта обеспечена специальной развивающей средой дошкольной организации.

Блок «Физика» реализуется в интерактивной среде «Цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» Е.А. Шутяевой. И основными элементами изучения физических явлений будут: температура, свет, магнитное поле, сила, звук.

Основными элементами изучения блока «Биология» будет реализован на базе биологической лаборатории Мироника: температура воздуха, влажность почвы, освещенность, рост и развитие растения.

Блок «Химия» реализуется в специальной химической лаборатории, оборудованной соответствующей дошкольному возрасту химическими приборами и реактивами. Основные элементы этого блока: вещество, реакция, химический процесс.

Блок «Логика. Основы инженерных технологий» связан с развитием математической логики, пространственного мышления ребенка, он усиливает возможности

интеллектуального развития детей старшего школьного возраста, так как умственное воспитание предполагает не только повышение продуктивности мышления, усиление познавательной активности ребенка, но и рост индивидуального своеобразия ума, избирательности к выбору способа решаемых задач. В работе данного блока аккумулируются знания, полученные из других научных областей, так как на базе этого блока будут разрабатываться и создаваться проекты, имеющие инженерно-техническую направленность. То есть, реализация задач интеллектуального развития на этом блоке, связана не просто с конструкторской деятельностью ребенка, а обеспечена возможностями создания игровых инженерно-технических проектов с использованием законов физики, химии и биологии.

*2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474*

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и указами, обеспечивающими значимость интеллектуального воспитания детей в системе дошкольного образования:

**1. Национальный проект «Образование».** Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Предлагаемый инновационный проект позволяет на дошкольной ступени образования обеспечить условия для раскрытия технических дарований и способностей детей. Ключевые показатели национального проекта «Образование» направлены на планомерное достижение к концу 2024 года общественно значимых результатов и задач:

Инновационный проект направлен на развитие у ребенка дошкольного возраста интереса к познавательной, исследовательской, инженерно-технической деятельности, что способствует формированию интеллектуальной и научно-технической культуре.

Реализация проекта, направлена на пропедевтику ранней профориентации, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».

## **2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809**

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей

реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки...

Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться через совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи.

Проект инновационной деятельности дошкольной организации напрямую связан с решением задач интеллектуального, умственного воспитания дошкольников.

### 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Проект направлен на обеспечение доступа детей к актуальным и востребованным программам образования, выявлению талантов каждого ребенка.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является возможности для самореализации и развития талантов.

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### 5. Федеральная Образовательная программа Дошкольного Образования.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационный проект обеспечивается следующими положениями данной программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

О задачах в сфере развития инженерного образования неоднократно говорил президент Владимир Путин. Успешное решение этих вопросов особенно важно сегодня, в условиях тотального импортозамещения и отказа многих носителей технологий от их поставки и обслуживания в России.

#### *2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

Анализ пилотно организованной образовательная деятельность с дошкольниками с использованием разрабатываемой технологии по отдельным блокам вызвала значительный резонанс среди дошкольников, педагогов и родителей дошкольной организации, показал свою эффективность. Так как эмоционально направленный, персонифицированный относительно сюжета и драматургии действия образовательный процесс, создает реальную возможность глубокого погружения в сущность изучаемых научных явлений и создает условия действительно лично ориентированного образовательного взаимодействия.

#### *2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект*

В обосновании системы интеллектуального воспитания ребенка дошкольного возраста лежит теория развития Ж. Пиаже, который считал, что развитие ребенка определяется его взаимодействием с окружающей средой. Умственное развитие ребенка обеспечивают внутренние психические структуры – внутренние действия. Ученый выделял определённые стадии возрастного развития мышления: первоначально сенсомоторную, затем операционную, и через стадию конкретных действий в младшем дошкольном возрасте в подростковом возрасте умственное развитие переходит в стадию формально-логических действий.

Таким образом, основной особенностью в старшем дошкольном возрасте является операционный характер развития мышления, предполагающий необходимость выполнения операций, действий. Получаемые в результате результаты позволяют ребёнку вывести определенные умственные заключения, выводы.

По мнению Л. С. Выготского, мышления в этом возрасте имеет конкретно-образный характер, и наравне с сюжетно-ролевой игрой, позволяющей эффективно осваивает социальные закономерности человеческих отношений, такие формы детской активности как сказка и рисунок, во многом благодаря сюжетности, создают условия для отражения связей и отношений, наблюдаемых ребенком в окружающем мире.

Таким образом, если выявить основные условия, обеспечивающие эффективность интеллектуального воспитания детей старшего дошкольного возраста, прежде всего следует выделить следующие его признаки:

- яркость, образность, эмоциональность организуемого педагогического события;
- сюжетность его построения, как наглядное обоснование причинно-следственных связей изучаемого явления;
- операционно-деятельностный характер освоения явления и объекта, позволяющий опытным экспериментальным путем его изучить;
- включение в образовательную деятельность элементов инженерно-технического проекта, проверки гипотезы, постановки задач и т.п.
- интерактивность, проявляемая как способность влиять, управлять на ход развивающихся событий и действий.

Все эти признаки (условия) позволяет реализовать в процессе интеллектуального воспитания дошкольников инновационную форму его осуществления «сюжетно организуемую интерактивную образовательную ситуацию». Каждый элемента этой формы определяет задачи построения процесса интеллектуального воспитания.

**Элемент сюжетности** позволяет создать художественно-образную драматургию события, его художественную интригу, ввести в него интересных героев, придать им определённые характерологические черты, представить и развить в сюжетной драматургии исследовательскую проблему;

**Элемент интерактивности** создает условия межличностного взаимодействия, открытости в возможности развития действий, опытно-исследовательский характер событий и включенности детей в анализ её результатов.

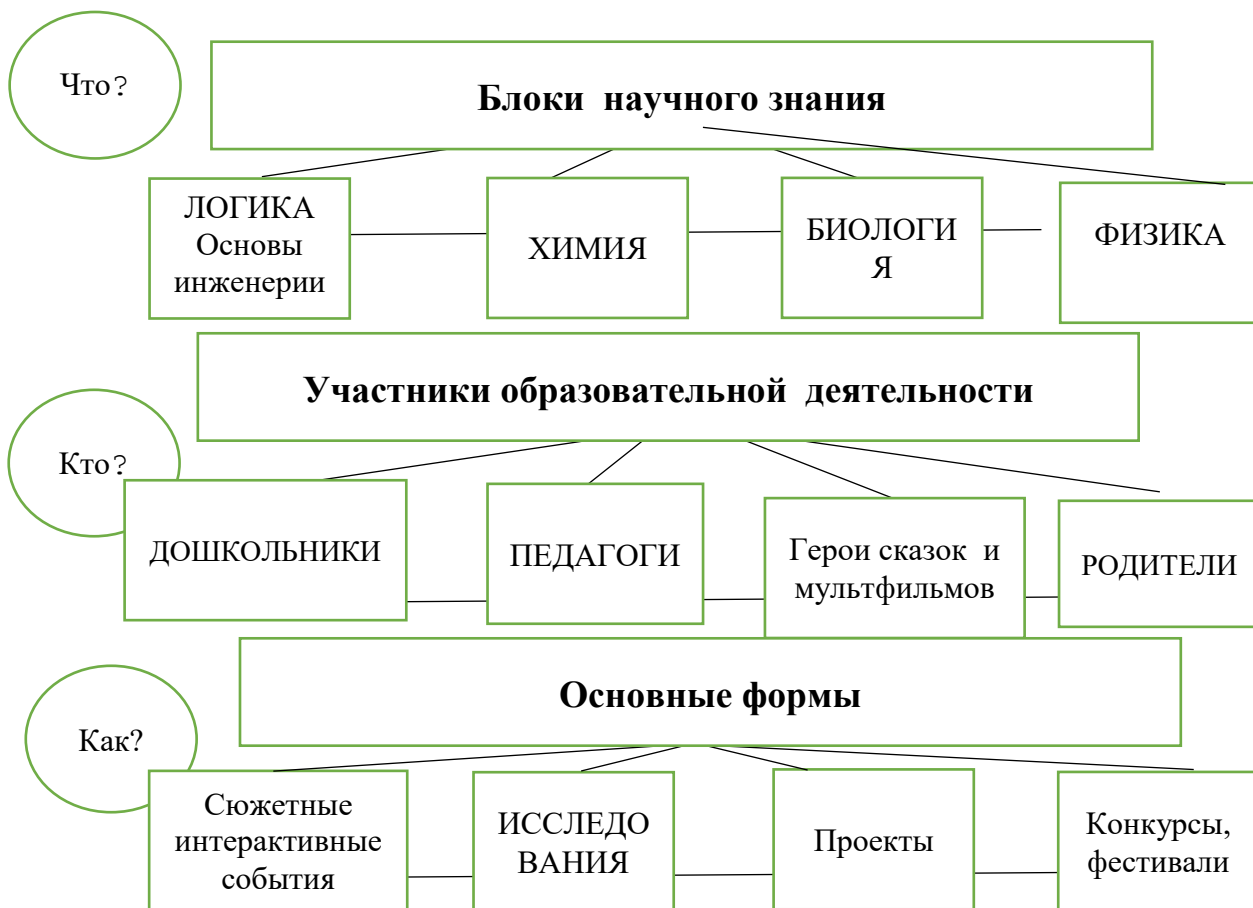
**Элемент образовательное событие** подчеркивает развивающий, воспитывающий характер организуемого взаимодействия, направленность на познавательное и мыслительное развитие детей. Также само понятие событие говорит об открытости, незавершенности, многовариантности создаваемый внутри него отношений.

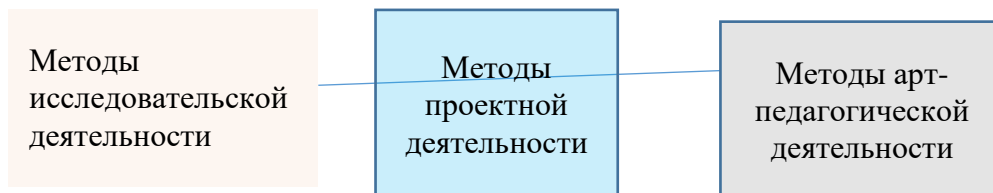
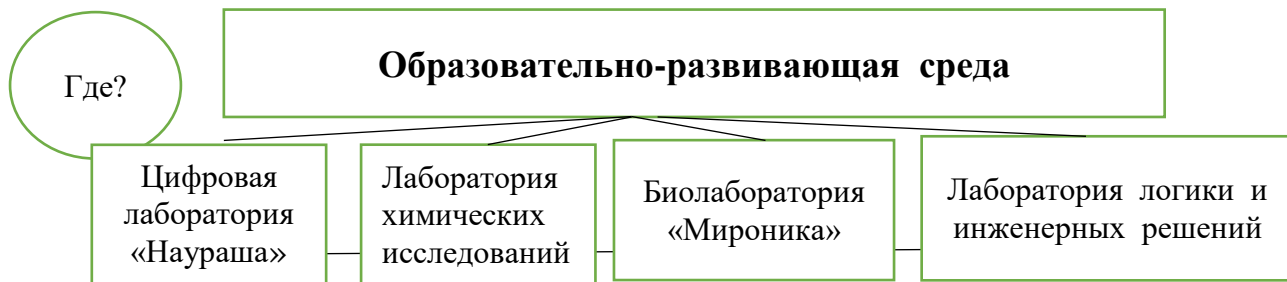
Предлагаемая интеграция научно-исследовательских, проектных, арт-педагогических техник позволит обеспечить формирование основ инженерно-технической, интеллектуальной культуры дошкольников наиболее эффективными в отношении познавательной деятельности дошкольников способами.

Предполагается, что вся программа интеллектуального воспитания дошкольников будет поделена на четыре блока, определяемые основными научными областями: «Физика», «Химия», «Биология», «Логика. Основы инженерного мышления». Каждый блок будет включать элементы его определяющего знания. Выбор этих элементов не является постоянным, но связан, прежде всего, с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, особенностями образовательной среды дошкольной организации и познавательными интересами детей, а также выбор элементов позволяет находить взаимосвязи на межблоковом уровне (например: температура в физике, температура в биологии).

Также предполагается, что кроме вышеописанных образовательных событий в образовательный процесс будут включены творческие конкурсы, конкурсы исследовательских проектов, викторины и другие формы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В целом модель образовательного процесс представлена на нижеследующем рисунке.

### МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ







## 2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (1 этап)*						
1.	Ноябрь	Декабрь	Формирование нормативно-правовой базы	Создание нормативно-правовой документации инновационной деятельности	Формирование проектной группы участников	Положение об инновационной деятельности ДОО
2.	Ноябрь	Февраль	Анализ опыта дошкольных организаций в проблеме инновационной деятельности	Создание комплекса аналитических материалов	База Интернет - источники, библиотечные данные	Комплекс аналитических материалов
3.	Февраль	Май	Диагностика интеллектуального развития старших дошкольников	Методы психологической и педагогической диагностики	Психологические кабинет, Интернет база on-line диагностики	Комплекс диагностических материалов
2025 год (2 этап)						
1.	Октябрь	Май	Пилотная апробация работы дошкольников в экспериментальных лабораториях	Эксперимент	Детские исследовательские лаборатории	Методические рекомендации

2.	Февраль	Март	Интеллектуальные конкурсы юных физиков и химиков	Эксперимент (основной этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития	Методическое пособие
3.	Март	Апрель	Конкурсы открытий и инженерных решений	Эксперимент (основной этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития дошкольников.	Методическое пособие
2026 год (3 этап)						
1.	Октябрь	Май	Внедрение в работу ДОО технологии интеллектуального развития старших дошкольников	Эксперимент (заключительный этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития дошкольников «Планета Интеллекта»	Методическое пособие
2.	Ноябрь	Декабрь	Проведение мастер-классов для педагогов ДОО	Анализ, обобщение итогов	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития	Материалы мастер-класса
3.	Апрель	Май	Проведение контрольного этапа диагностических мероприятий	Анализ, обобщение итогов	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития	Материалы итогового отчета

## 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Свиридова В.А.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», заведующий	1. Руководитель муниципального инновационного проекта. 2. Руководитель федерального инновационного проекта. 3. Координатор регионального сообщества «Педагоги дошкольных образовательных организаций»	Обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности
2	Кириллина Н.Ю.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», заместитель заведующего	1. Руководитель городского (окружного) методического объединения педагогов по математическому развитию. 2. Участник методических мероприятий для педагогов города	Обеспечение непрерывности самообразования педагогов

			Краснодара	
3	Селиверстова Н.А.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», заместитель заведующего	Руководитель городского (окружного) методического объединения педагогов по физическому развитию	Консультативная и методическая поддержка педагогов
4	Демидова Е.В.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
5	Канцур С.Н.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», старший воспитатель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Методическое сопровождение
6	Киселева О.М.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», педагог-психолог	Участник краевых методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
7	Пришляк Т.В.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», педагог-психолог	Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
8	Рысюкова А.В.	МАДОУ МО	Участник краевых и	Участник

		г. Краснодар «Детский сад № 138», учитель логопед	городских методических мероприятий для педагогов ДОО	рабочей группы
9	Степанянц К.Р.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	Участник городских методических мероприятий для педагогов ДОО	Участник рабочей группы
10	Твердая О.В.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», воспитатель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Участник рабочей группы
11	Чеботкова Е.С.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», музыкальный руководитель	1. Участник краевых и городских методических мероприятий для педагогов ДОО. 2. Лауреат Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Участник рабочей группы
12	Штейн А.А.	МАДОУ МО г. Краснодар	Участник городских методических	Публикация материалов на

		«Детский сад № 138», воспитатель	мероприятий для педагогов ДОО	официальном сайте ДОО
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

### 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Положение об инновационной деятельности ДОО	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО
2.	Положение о деятельности экспериментальных лабораторий	Позволяет обеспечить порядок и организацию образовательной деятельности на различных экспериментальных площадках
3.	Приказ о проведении интеллектуальных конкурсов и мероприятий на дистанционной платформе интеллектуального развития дошкольников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»	Обеспечивает распределение функций и обязанностей участников инновационного проекта на открытой образовательной платформе ДОО
4.	Положение о взаимодействии с социальными институтами и семьей в реализации задач инновационного проекта.	Позволяет обеспечить возможности привлечения ресурсов социума и родительского сообществ а в реализации задач инновационного проекта.

2.11 Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

<p>1. Возможны затруднения в обеспечении материально-технической базы инновационной деятельности</p>	<p>Предусмотрена реализация инновационной деятельности с использованием современного образовательного оборудования, организованного в различных образовательно-развивающих средах. В дальнейшем возможно его обновление, расширение. На территории дошкольной организации находятся два здания, позволяющие обеспечить пространство для расширения материальной базы, необходимой для полной реализации задач и инновационной деятельности.</p>
<p>2. Возможно затруднения в области мотивационных, организационных элементов инновационного процесса, профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Предусматривается специальная система повышения квалификации педагогов на базе кафедры дошкольного образования ИРО КК</p>
<p>3. Сложности включения родителей и обеспечения родительской инициативы в процессе реализации проекта</p>	<p>В инновационном проекте предусматривается работа дистанционной платформы интеллектуального развития дошкольников, позволяющая обеспечить постепенное включение родителей в инновационную деятельность</p>
<p>4. Риски профессиональной перегруженности педагогов</p>	<p>Разработка содержания инновационной деятельности перераспределяется по отдельным группам ответственности. Анализ, дополнение разработанного ими содержание производится на общем собрании проектной группы.</p>
<p>5. Риск снижения динамики развития инновационного процесса в течении трех</p>	<p>Преодоление данного риска обеспечивается расширением спектра применяемых форм</p>

лет его реализации	образовательной деятельности с дошкольниками, привлечения новых участников образовательного процесса.
--------------------	---

## *2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).*

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, включающий комплекс диагностических методик, обеспечивающих выявление уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Диагностика уровней познавательной активности ребенка осуществляется на основе методов наблюдения, беседы, тестирования.

Для изучения уровня субъектного развития познавательной активности детей нами была использована методика Д.Б. Годовиковой (Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 34 – 40.), целью которой является выявление уровня развития субъектной познавательной активности детей.

Экспериментальное исследование проходит следующим образом. В специально отведенном помещении на детском столике раскладываются предметы, позволяющие развернуть игры разного содержания (например, конструктор «Лего», паззлы, машины, куклы, счетные палочки, лото «Животные», «Овощи и фрукты», детские книги, энциклопедии и пр.).

Среди них находятся также специальные предметы, заключающие в себе «секрет», «загадку». Детям предлагали поиграть в игрушки, не упоминая о предметах с «секретами». Взрослый при этом выступает сторонним наблюдателем (он находился в этом же помещении, но не вмешивался в деятельность ребенка) и фиксирует все вербальные и невербальные проявления детей. Особое внимание уделяется тому, обнаруживает ли ребенок интерес к предметам с «секретом», насколько настойчиво стремился разобраться в них и как при этом действовал. Диагностическое исследование проводится с каждым ребенком индивидуально.

### **Высокий уровень развития познавательной активности.**

Данный уровень отмечается у детей, которые демонстрируют устойчивый интерес и внимание к выбранному предмету (например, в течение длительного времени дети играют, изучают выбранный предмет, рассказывают, как можно играть с этими



предметами.

Также у детей, обладающих высоким уровнем развития познавательной активности, характеризует ярко проявляющиеся вербальные и невербальные эмоциональные реакции по отношению к предмету взаимодействия. Во время игры с выбранными предметами дети вербально демонстрируют радость, удивление, озабоченность и другие эмоции. На невербальном уровне познавательная активность детей проявляется в различных эмоциональных реакциях, таких как улыбка, нахмуренные брови, почесывание затылка и пр.

О высоком уровне развития познавательной активности свидетельствует стремление детей включить в свою деятельность и взрослого (экспериментатора). Такие дети высказывают свое мнение, часто задают вопросы, разные по содержанию. Содержание вопросов направлено на получение глубоких знаний об объектах и предметах, заинтересовавших ребенка.

#### **Средний уровень развития познавательной активности.**

Дети со **средним уровнем развития познавательной активности** не проявляют упорства и настойчивости во взаимодействии с предметом с «секретом», а также устойчивого интереса к осуществлению данной деятельности.

Дети с **низким уровнем познавательной активности** отдают предпочтение играм знакомого содержания. Однако интерес к выбранным предметам недостаточно устойчивый. Детей привлекают лишь яркость и красочность материала. Во время взаимодействия с выбранными предметами дети не задают вопросов, никак не комментируют свои действия. Ярких эмоциональных проявлений (вербальных и невербальных) в процессе взаимодействия с объектом не наблюдается. Дети, характеризующиеся низким уровнем развития познавательной активности, не проявляют интереса и внимания к предмету с «секретом», не стремятся к достижению успеха, к познавательной деятельности, к решению проблемных ситуаций.

**Также для изучения познавательной активности дошкольников в инновационной деятельности будет применена батарея тестов по выявлению познавательных способностей дошкольников (Сборник: Одаренные дети: методики по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: 2014. - 2-е изд. - 39с.).**

Тест № 1 «Запомни 10 слов». Цель: диагностировать состояние слуховой вербальной памяти (вариант теста С.М. Истоминой).

Тест № 2 «Обведи контур». Цель: определить степень овладения ребенком действиями нагляднообразного мышления.

Тест № 3 «Четвертый лишний». Цель: исследование мышления, выявление уровня обобщения, логической обоснованности и четкости формулировок.

Тест № 4 «Аналогии». Цель: исследование мышления, диагностировать умение совершать умозаключения по аналогии.

Тест № 5 «Сравнение по форме». Цель: диагностика мысленной операции сравнения свойств предмета с эталоном (модификация теста Л.А. Венгера).

Тест № 6 «Классификация». Цель: исследование мышления: диагностировать умение обобщать.

Тест № 7 «Последовательность событий». Цель: исследование уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщениям.

Использование комплекса диагностических материалов позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

### *2.13 Организации-соисполнители проекта*

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Отдел дошкольного образования КНМЦ МО г. Краснодар	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	Кафедра дошкольного образования ИРО КК	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУВО КУБГУ	Консультирование и рецензирование продуктов инновационной деятельности

### *2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.*

1. Свиридова В.А., Кириллина Н.Ю. «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные события в интеллектуальном воспитании старших дошкольников» //В.А.

Свиридова, Н.Ю. Кириллина. Методическое пособие – Краснодар.2023 г.

2. Свиридова В.А. Интерактивные детско-взрослые объединения как форма повышения педагогической культуры родителей дошкольников. //Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. /Материалы VII всероссийской научно-практической конференции. Кубанский государственный университет. Краснодар. 2022.

3. Свиридова В.А. Формирование родительского сообщества в деятельности дошкольного учреждения как коллективного субъекта педагогического взаимодействия. /Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021 издательство: Московский городской педагогический университет

*2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализации я проекта определяется следующими результатами: формирование интеллектуальных навыков, способности ребенка к построению научно-обоснованных инженерно-технических моделей; обеспечение мотивации к занятиям исследовательской деятельностью; получение практических умений по различным направлениям; формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, увеличение вариативности образовательных программ привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с дошкольниками; реализация образовательных программ, сотрудничество с социальными партнерами.

Данные результаты соответствуют статье 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

*2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.*

Внедрение результатов проекта обеспечить создание новых воспитательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации, повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций; создание конкурентной образовательной среды; появление новых практик образовательной деятельности в ДОО.

*2.17 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий, включающий комплекс организационных, диагностических и методических мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ДОО обогащает последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, требует постоянного обновления материальных и образовательных ресурсов. Ресурсное обеспечение включает обогащение образовательной среды за счет приобретения новых разрезающих материалов, обогащение электронной среды, основанной на продолжении работы электронной платформы инновационного проекта, обогащение методического ресурса за счет увеличения количества и качества методического сопровождения образовательной деятельности.

*2.18 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 19» МО Тимашевский район	Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Коммунальная, 1А	Договор о сетевом взаимодействии
2.	МАДОУ ЦРР «Детский сад № 70»,	Краснодарский край, г. Новороссийск,	Договор о сетевом взаимодействии

	г. Новороссийск	ул. Глухова, 19	
3.	МДОУ №67, г. Сочи	Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ясногорская, 8	Договор о сетевом взаимодействии
4.	МАДОУ «Детский сад № 3» г. Горячий ключ	Краснодарский край, г. Горячий ключ, ул. Репина, 49	Договор о сетевом взаимодействии
5.	МАДОУ «Детский сад № 4», г. Армавир	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Совхозная, 29	Договор о сетевом взаимодействии
6.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» ст. Ленинградская	Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49	Договор о сетевом взаимодействии
7.	МАДОУ «Детский сад № 4» г. Славянск-на-Кубани	Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Шорса, 326/2	Договор о сетевом взаимодействии
8.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» «Академия детства»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Артюшкова В.Д., д. 17	Договор о сетевом взаимодействии
9.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»	Краснодарский край, г. Краснодар, проезд 2-ой Стасова, д.95	Договор о сетевом взаимодействии
11.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им.Евдокии Бершанской, д.408	Договор о сетевом взаимодействии
12.	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 231»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Симферопольская, 8	Договор о сетевом взаимодействии
13.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Краснодарская, 30	Договор о сетевом взаимодействии
14.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Трудовой славы, 40	Договор о сетевом взаимодействии
15.	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11	Договор о сетевом взаимодействии
16.	МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 197»	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Селезнева, д. 114А	Договор о сетевом взаимодействии

2.19 Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/преализации	Год	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей	
	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
		Средства спонсоров/партнеров	100 00 руб	
		Средства организации	50 000 руб	
		<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
		Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств	
		Публикация методических сборников	10 000 руб.	
		Приобретение расходных материалов	10 000 руб.	
		Методическая литература	10 000 руб.	
		Приобретение оборудования	60 000 руб.	
	2025 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
		Средства спонсоров/партнеров	25 000 руб	
		Средства организации	100 000 руб	
		<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
		Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств	
		Публикация методических сборников	10 000 руб.	

Приобретение расходных материалов	10 000 руб.
Методическая литература	10 000 руб.
Приобретение оборудования	60 000 руб.

2.20 *Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

1. Электронная платформа «Центр интеллектуального развития дошкольников»
2. Проект «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников»
3. Проект «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе интеграции познавательной-исследовательской деятельности и создания мультфильмов с использованием биологической лаборатории «Умная теплица» и мультстудия «Я творю мир»
4. Мультфильм «Трое из Простоквашино и биологическая лаборатория «Мироника»
5. Проект «Волшебный мир экспериментов»
6. Статья «Использование сюжетно-организованных ситуаций в интеллектуальном воспитании дошкольников»
7. Творческий проект «Театр и дети» с использованием ТИКО-конструктора
8. Тикосказка «Колобок»
9. Инновационный проект «Былое в памяти не стерто»
10. Видеовизитка «Педагогический дебют»
11. Диссеминация опыта «У меня это хорошо получается»
12. Мастер-класс «Мастерская молодого педагога»