



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ гимназии №23
города Краснодара
О. Ф. Позднякова
«14» сентября 2023 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана (МБОУ гимназия №23).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Позднякова Ольга Федоровна, директор МБОУ гимназии №23

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

350051, город Краснодар, ул. Бакинская, 5.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(861)224-75-22

gimnaz23@kubannet.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.

<https://school23.centerstart.ru/node/129>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Выписка из протокола Педагогического совета МБОУ гимназии №23

г. Краснодара № 1 от 30 августа 2023 года.

https://disk.yandex.ru/i/WWG-16t_cUQ3-g

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.
Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Основное общее и среднее общее образование.

<https://school23.centerstart.ru/sveden/document>

<https://disk.yandex.ru/i/Vo-Ob7zJ5jqBig>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	КИП (краевая инновационная площадка) «Экспедиционно-методическая деятельность по освоению опыта европейской системы образования как средство профессионального развития и самообразования педагогов в условиях введения ФГОС ОО»	2014- 2017 гг.	1. Проведен анализ научно-педагогической литературы, выявлены перспективы использования зарубежного педагогического опыта как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО, определены понятие и сущность экспедиционно-методической деятельности учителя. 2. Теоретически обоснована и разработана модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом. 3. Подобран инструментарий и проведены стартовый, промежуточный и итоговый замеры профессионального развития и готовности к самообразованию учителя. Проведен комплексный анализ результатов диагностики.

			<p>4. Организована серия методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования.</p> <p>5. Проведена серия экспертно-аналитических семинаров с международным участием на предмет оценки возможности переноса опыта европейской системы образования в условиях введения ФГОС ОО.</p> <p>6. .Обобщены результаты исследования, представлен отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, материалы конференций, сайты и т.п.</p>
2.	<p>ФЦПРО (федеральная целевая программа развития образования) по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	2016-2017 гг.	<p>1. Систематизированы школы, победители ФЦПРО – 2016с целью создания партнерской сети по инновационной деятельности в рамках ФЦПРО.</p> <p>2. Подписаны договоры о сотрудничестве с 28 образовательными организациями России – победителями ФЦПРО</p> <p>3. Подписаны договоры о сотрудничестве с 12 образовательными организациями России – партнерами по реализации AFS программы</p> <p>4. Проведены 8 вебинаров (на федеральном уровне) по реализации концепции компетентностного образования</p> <p>5. Организовано участие во всех мероприятиях школ-партнеров (конференции, конкурсы, семинары).</p> <p>6. Организовано взаимодействие в рамках Краснодарской краевой сети инновационных образовательных организаций, созданной в целях реализации Федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» по теме: «Формирование профессиональной готовности магистрантов педагогического и</p>

			<p>психолого-педагогического направлений подготовки к проектированию нового содержания образования и оценке его качества в условиях введения новых ФГОС через организацию педагогической практики на базе инновационной образовательной сети»</p> <p>7. Материалы вебинаров, статьи и методические разработки опубликованы на https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/methodical2016 (конкурсшкол.рф)</p>
3.	<p>МСИП (муниципальная сетевая инновационная площадка) по направлению «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»</p> <p>«Реализация компетентностной модели образования в условиях введения ФГОС ООО и СПОО на основе освоения современного педагогического опыта европейских школ – партнёров по сетевому взаимодействию в рамках AFS-программы»</p>	2017- 2020 гг	<p>1. Создана сеть школ МО город Краснодар – партнеров по сетевому взаимодействию в рамках работы площадки.</p> <p>2. Организованы и проведены семинары, вебинары и конференции по теме работы площадки.</p> <p>3. Организованы и проведены открытые уроки для школ МО город Краснодар – партнеров по сетевому взаимодействию в рамках работы площадки.</p> <p>4. Все мероприятия отражены на https://www.knmc.ru/ (инновационная инфраструктура).</p> <p>5. Подготовлен и опубликован сборник методических разработок учителей гимназии, подготовленных на основе изучения зарубежного педагогического опыта, внедренных в образовательный процесс в рамках преподаваемого учебного предмета, в условиях введения ФГОСов всех ступеней общего образования.</p>
4.	<p>МИП (муниципальная инновационная площадка)</p> <p>«Компетентностная модель обучения как средство развития коммуникативной мобильности учащихся в</p>	2020- 2023 гг	<p>1. Проведен анализ теоретических основ и способов внедрения в СОО компетентностно-ориентированного обучения.</p> <p>2. Построено теоретическое обоснование образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной мобильности учащихся (в условиях реализации ФГОС СОО).</p>

	<p>условиях реализации ФГОС среднего общего образования»</p>	<p>3. Подобран инструментарий диагностики уровня развития коммуникативной мобильности учащихся.</p> <p>4. Проведены экспертно-аналитические и обучающие семинары с учителями, включенными в инновационный проект</p> <p>5. Построена организационная структура образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной мобильности учащихся.</p> <p>6. Организован педагогический эксперимент по практической реализации внедрения в СОО компетентностно-ориентированного обучения</p> <p>7. Проведена стартовая и итоговая диагностика уровня развития коммуникативной мобильности учащихся.</p> <p>8. Изучены возможности диссеминации опыта разработки и реализации внедрения в СОО компетентностно-ориентированного обучения, ориентированной на развитие коммуникативной мобильности учащихся</p> <p>9. Проведен анализ опыта реализации модели компетентностно-ориентированного обучения, ориентированной на развитие коммуникативной мобильности учащихся</p> <p>10. Уточнена педагогическая сущность феномена «коммуникативной мобильности» для среднего образования как комплексного образовательного результата, включающего функциональный, перцептивный, когнитивный, оценочно-рефлексивный и проектировочный компоненты.</p> <p>11. Расширено применение компетентностно-ориентированного образовательного процесса в части целенаправленного развития коммуникативной мобильности старшеклассников как педагогического результата.</p> <p>12. Подготовлен и опубликован сборник методических разработок учителей гимназии по теме МИП.</p>
--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1).

2.3. Цель проекта. Разработать, экспериментально обосновать и реализовать в гимназии компетентностную модель обучения как средство формирования академической мобильности у обучающихся.

2.4. Задачи проекта.

2.4.1. Определить дидактические возможности компетентностно-ориентированной модели обучения как средства формирования академической мобильности у обучающихся в условиях ФГОС СОО.

2.4.2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня развития у обучающихся академической мобильности.

2.4.3. Изучить образовательные и кадровые ресурсы гимназии как условие формирования академической мобильности у обучающихся.

2.4.4. Организовать внедрение компетентностно-ориентированной модели обучения как средства формирования академической мобильности у обучающихся.

2.4.5. Определить критерии оценки эффективности образовательного процесса, направленного на формирование академической мобильности старшеклассников.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Образовательный процесс гимназии, ориентированный на формирование академической мобильности у обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования через реализацию компетентностно-ориентированной модели обучения.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, не используя в качестве требования к образовательным результатам понятие «академическая мобильность», содержит характеристику выпускника средней школы как субъекта непрерывного образования и ориентирует на «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...». В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования» к метапредметным результатам отнесены «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории».

В современных психолого-педагогических исследованиях

академическая мобильность на уровне среднего общего образования понимается как комплексный образовательный результат, способность обучающихся осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации. Современное образовательное пространство предоставляет ученику школы новые возможности для построения собственного образовательного маршрута, выстроить своё образование, исходя из собственных интересов и потребностей. Однако для этого обучающимся необходимо быть мобильными в сфере образования, уметь осуществлять выбор предметов, форм, мест образования, то есть, быть академически мобильными. На современном этапе академическая мобильность рассматривается в качестве метапредметного результата среднего общего образования, однако целенаправленно не формируется.

Проведённый нами анализ исследований и педагогического опыта, посвящённых формированию академической мобильности, позволил выделить следующие противоречия:

1) между ориентацией ФГОС СОО на современные результаты образования, в том числе – метапредметные, включающие академическую мобильность, и сохраняющейся ориентацией среднего общего образования на формирование предметных знаний при помощи устаревших педагогических технологий;

2) между вызовами в развитии академической мобильности учащихся как лично и социально востребованного в современных условиях образовательного результата и отсутствием систематической работы среднего образования по поиску и организации соответствующих педагогических условий;

3) между необходимостью оценки уровня развития академической мобильности у старшеклассников и отсутствием обоснованных критериев и показателей средств её оценки как образовательного результата.

Необходимость разрешения названных противоречий определила постановку проблемы: при какой модели обучения, реализуемой на уровне среднего общего образования, будет эффективно осуществляться формирование академической мобильности учащихся?

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

В результате реализации проекта появятся:

- Концепция формирования академической мобильности у обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие работу гимназии по формированию академической мобильности у обучающихся.
- Программы профильных курсов, ориентированные на формирование академической мобильности у обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования.
- Прикладные дидактические материалы с метапредметным содержанием, в том числе в электронном виде.
- Многопрофильный учебный план как основа для разработки индивидуальных учебных планов.
- Модель сетевого взаимодействия с организациями – социальными партнёрами в рамках реализации проекта.
- Критерии и показатели оценки эффективности образовательного процесса по формированию академической мобильности.

В результате реализации проекта в образовательном пространстве гимназии будут целенаправленно сформированы педагогические условия достижения метапредметных результатов обучающихся. В урочной и внеурочной форме эти результаты и условия представлены в таблице.

Форма организации	Ожидаемый метапредметный результат	Педагогические условия как способы его достижения
1. Урочная	1.1 Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута	Создание средствами каждого учебного предмета избыточной образовательной среды, обеспечение условий для выбора учащимися направления и глубины самостоятельной учебной работы. Реализация элективного курса «Индивидуальный проект».
	1.2 Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы	Включение учащихся в решение и создание метапредметных задач, в формулировку научных и практических проблем и поиск способов их решения. Проведение деловых и ролевых игр для формирования и проявления необходимых компетенций.
	1.3 Овладение навыками самостоятельной академической деятельности в творческих группах	Разработка и включение школьников в процесс создания и реализации индивидуальных и групповых проектов. Включение учащихся в имитационные игры.
	1.4 Формирование способности обосновывать свою позицию	Организация образовательных событий (бесед, диспутов и т.п.), проведение дебатов по решению ситуационных задач.
	1.5 Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию	Организация на занятиях пространства проблемного диалога, формирование мотивации обучения и самообразования, освоения навыков планирования.
2 Внеурочная	2.1 Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута	Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов за пределами гимназии. Использование внешних ресурсов для проектирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.
	2.2 Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы	Организация публичных интерактивных встреч с представителями разных профессий, привлечение внешних экспертов, психологов для проведения профориентационных тренингов

	2.3 Овладение навыками академической деятельности в творческих группах	Осуществление деловой кооперации, в т.ч. – в открытом информационном пространстве в процессе реализации сетевых проектов.
	2.4 Формирование способности обосновывать свою позицию и привлекать на свою сторону других	Использование сетевых образовательных ресурсов для осуществления учащимися внешних коммуникаций. Создание возможности публичного предъявления учащимися результатов проектной деятельности.
	2.5 Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию	Создание условий для обучения на дистанционных курсах по выбору учащихся, организация сопровождения жизненного и карьерного пути учащихся. Формирование готовности к продолжению образования (участие в днях открытых дверей в вузах, различных интегрированных со студентами мероприятиях).

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Переход гимназии к компетентностному типу педагогического взаимодействия, ориентированному на формирование академической мобильности учащихся, сопряжён с осуществлением нескольких важных перемен в организации процесса образования: 1) формируется субъектность обучающихся в условиях образовательной деятельности; 2) способы познания в рамках учебного предмета расширяются до уровня междисциплинарной системы знаний и формирования метапредметных умений; 3) осуществляется интеграция общеобразовательной и практической подготовки учащихся путём внедрения практико-ориентированных задач; 4) формируется новое содержание профессиональной роли педагога – он становится тьютором, консультантом, фасилитатором обучающихся в открытом образовательном пространстве.

Практическая значимость инновационной работы определяется педагогически целесообразным формированием академической мобильности

старшеклассников, которое может быть использовано в образовательных учреждениях Краснодарского края через реализацию предложенных авторами подходов к совершенствованию модели обучения, изменениям в содержании образования, формах организации учебного процесса, локальных нормах, регламентирующих деятельность организации.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Наша полилингвальная гимназия уже в течение нескольких лет ориентируется на развитие метапредметных умений учащихся как специфический образовательный результат, в рамках данного проекта ориентиром образовательного результата становится понятие «академическая мобильность», проявляющееся в сформированной мотивации к взаимодействию, способности к творческой совместной деятельности, эффективному саморазвитию. В организационных формах современной российской школы в последнее время происходит переход от «жёстко регламентированного» к «рамочному», «гибкому», «смешанному» образованию. В гимназии №23 г. Краснодара нами отработывается внедрение компетентностной модели обучения, ориентированной не столько на информированность обучаемых, сколько на их умения разрешать проблемы в различных сферах. В старшем звене эти изменения проявляются в профилизации и индивидуализации образования, с учётом интересов, потребностей, возможностей обучающихся.

Мы предполагаем, что реализация компетентностной модели обучения будет эффективным средством формирования академической мобильности учащихся при соблюдении следующих условий: если обучение имеет ориентацию на академическую мобильность и индивидуализацию обучения (предусматривающую реализацию индивидуальных образовательных программ); обеспечен высокий уровень практической направленности обучения (включение в содержание образования решения практических задач, построения жизненных и профессиональных перспектив, профессиональной

ориентации и самоопределения); происходит оценка академической мобильности учащихся специально созданным диагностическим инструментарием.

В гимназии №23 г. Краснодара имеется необходимый задел по этим условиям: осуществляются индивидуализация и практико-ориентированность обучения; разработан макет диагностического инструментария оценки академической мобильности учащихся, что свидетельствует о реальности достижения целей и результатов проекта авторским коллективом.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

№ п/п	Цитата из документа	Краткое обоснование применения документа в рамках реализации проекта
1.	Формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.	Академическая мобильность предполагает готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, освоение ими умений осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения, выстраивать свою образовательную траекторию.
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	Повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс достигается путём ориентации на мобильность и индивидуализацию обучения, обеспечения высокого уровня практической направленности обучения (включение в содержание образования решения практических задач, построения жизненных и профессиональных перспектив, профессиональной ориентации и самоопределения).
3.	Обеспечение внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.	Внедрение компетентностной модели обучения, ориентированной на формирование умения разрешать проблемы в различных сферах, осуществление перехода от «жёстко регламентированного» к «рамочному», «гибкому», «смешанному» образованию.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Характерные для начала XXI века тенденции развития общества, науки и технологий требуют от человека гибкости, умения быстро адаптироваться к новым условиям, активности, то есть мобильности. Академическая мобильность предполагает умения учащихся осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации.

Это предположение отражает общие тенденции модернизации стандартов и системы общего образования в нашей стране. Принятие новых ФГОСов ступеней общего образования как основных документов, нормирующих деятельность этой системы, закрепляет переход от модели, ориентированной на ценности освоения учащимися максимального количества готовых знаний к модели развития универсальных метапредметных умений, учебных действий как способностей человека решать комплексные задачи в быстро меняющемся мире, задействуя весь свой физический, интеллектуальный, креативный, коммуникативный и т.п. потенциал. В последнее время исследователи к таким универсальным метапредметным умениям (общим компетентностям) относят и академическую мобильность.

Формирование академической мобильности в образовательном процессе гуманитарной языковой гимназии, с одной стороны, соответствует её профилю, а с другой – выдвигает на первый план компетентностные результаты обучения, функциональные умения личности.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Понятие «мобильность» (от лат. mobilis – подвижность) понимается как способность к быстрому передвижению, смене действия. Мобильность личности представляется как свойство и способность личности к

преобразованию себя в изменяющихся условиях. Психолог образования А.К. Маркова рассматривает академическую мобильность как форму существования интеллектуального потенциала личности, отражающую реализацию внутренней потребности обучающихся в движении в образовательном пространстве, их возможность самим формировать свою образовательную траекторию в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

Методологическую основу проекта составили взятые в их единстве:

1) личностно-деятельностный подход, позволяющий рассмотреть академическую мобильность как личностное новообразование, формирующееся в образовательной деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

2) компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём таковыми считаются не сумма усвоенной информации, а способность человека успешно действовать в различных проблемных ситуациях (И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.).

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Идея компетентностной педагогики, формирующей академическую мобильность учащихся, строится на интеграции учебной, творческой, трудовой деятельности в специально организуемых условиях образовательной среды гимназии. При таком подходе академическая мобильность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, становится предметом усвоения и образовательным результатом.

Формирование академической мобильности в образовательном процессе выдвигает на первый план метапредметные результаты обучения, функциональные умения личности. Значимым элементом образования, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся,

становится его широкая индивидуализация, т.е., создание педагогических, психологических и прочих условий для раскрытия каждым учеником своего уникального потенциала на максимуме возможностей, что означает формирование особых образовательных маршрутов, а не одинаковое усреднение педагогической среды под всех учащихся сразу, и ни для одного из них в отдельности.

В компетентностно-ориентированном обучении акцент ставится на формирование деятельностного, практико-ориентированного содержания образования: «Каким способам деятельности обучать?». В содержание обучения включены действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую обучающемуся нужно разрешить. При этом дополнительные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в библиотеках, энциклопедиях, Интернете и др., а не в головах школьников.

В работах исследователя тематики академической мобильности В.А. Крутецкого были выделены её основные составляющие: функциональные, перцептивные; когнитивные, оценочно-рефлексивные и проектировочные умения.

В функциональном аспекте педагог ориентирует обучающихся на самоорганизацию учебной и внеурочной деятельности, применение навыков в жизни, использование возможностей современных ИКТ, дистанционного образования.

В перцептивном аспекте у обучающихся развиваются умения слушать, чувствовать и понимать других сверстников и взрослых, вставать на позицию другого.

Когнитивный аспект предполагает необходимость освоения обучающимися конкретных навыков.

Рефлексивный (оценочный) аспект включает овладение субъектами умением определять результаты деятельности, осуществлять самооценку, рефлексию и анализ деятельности, способность проявлять мобильность.

Проектировочный аспект рассматривает мобильность учащихся как

инструмент самореализации личности и развития личностных качеств, включающих расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня, развитие способностей, общекультурных компетенций и успешной социализации в системе непрерывного образования.

С учетом личностно-деятельностного и компетентностного подходов были определены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие академической мобильности у старшеклассников в средней школе:

1. Индивидуализация содержания и форм образования как средство формирования субъектности обучающихся в условиях образовательной деятельности.

2. Способы познания в рамках учебного предмета расширяются до уровня междисциплинарной системы знаний и формирования метапредметных умений.

3. Осуществляется интеграция общеобразовательной и практической подготовки учащихся путём внедрения практико-ориентированных задач.

4. Формируется новое содержание профессиональной роли педагога – он становится тьютором, консультантом, фасилитатором обучающихся в открытом образовательном пространстве.

Процесс формирования академической мобильности предусматривает применение практических (проектная работа), активных и интерактивных технологий обучения, наиболее обоснованным является применение диалогических методов, позволяющих смоделировать и «проиграть» реальные ситуации и проблемы, возникающие в процессе реального общения. В соответствии с указанными характеристиками модели обучения составляется расписание, в котором предусмотрены занятия в малых группах, школьных лабораториях, индивидуальные консультации.

Формируемые умения обучающихся, как необходимые компоненты академической мобильности, предполагают овладение навыками самостоятельной деятельности в творческих группах; способность находить

нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы; обосновывать свою позицию и привлекать на свою сторону других; способность к проектированию и конструированию индивидуального образовательного маршрута; готовность к самообразованию.

Проектная форма обучения значительно повышает степень осмысленности освоения учебного материала, делает его наглядным и лично значимым. Учитель перестаёт быть единственным источником новых знаний, а становится руководителем проектов, сотрудником. Необходимо отметить, что проектное обучение, в отличие от процессного, ориентировано именно на достижение конкретного результата, четко формулируемого и ясного. Роль субъектов обучения в процессе реализации проектов существенно меняется. Преподаватель является одним из субъектов работы над проектом, фактически он тот, к кому можно обратиться за советом, консультацией или поддержкой. Разновидностью проектного обучения может служить телекоммуникационный проект с использованием средств современных сетевых информационных технологий.

Метод ситуационного анализа (Case studies). Метод предусматривает рассмотрение и анализ конкретных ситуаций межкультурного общения. Использование данного метода предусматривает реализацию последовательности следующих образовательных действий:

- а) знакомство с конкретным случаем и понимание проблемной ситуации;
- б) поиск информации, необходимой для принятия решения;
- в) обсуждение альтернативных решений проблемы, мнений;
- г) принятие и обоснование оптимального решения.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<i>2024 год</i> <i>(теоретико-моделирующий этап)</i>						
1	10.01	31.05	Построение теоретического обоснования (концепции) образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной мобильности учащихся (в условиях реализации ФГОС СОО)	Выявить педагогические условия развития академической мобильности у учеников 9-11 классов в условиях реализации ФГОС СОО	Научное руководство и консультирование разработки концепции образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной мобильности учащихся	Концепция образовательного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной мобильности учащихся (в условиях реализации ФГОС СОО) (0,5-0,7 п.л.)
2.	01.06	31.12	Разработка внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов	Работа постоянного семинара по повышению квалификации с ориентацией на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов	Методическое сопровождение постоянного семинара по повышению квалиф. с ориентацией на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов	Методические рекомендации учителям, организующим образовательный процесс с ориентацией на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов (0,8-1,0)
3.	01.06	31.12	Разработка образовательных программ с метапредметным содержанием	Работа постоянного семинара по разработке образовательных программ с метапредметным содержанием	Научное руководство и консультирование семинара по разработке образовательных программ с метапредметным содержанием	Методические рекомендации учителям, участвующим в разработке образовательных программ с метапредметным содержанием (0,8-1,0 п.л.)
4.	01.06	31.08	Разработка критериев и	Подбор инструментария	Научное консуль-	Диагностическая модель оценки

			показателей оценки эффективности образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности, формирование диагностической модели	для психологической диагностики уровня развития коммуникативной мобильности учащихся	тирование разработки критериев и показателей оценки уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов	уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов (0,5-0,7 п.л.)
5	01.06	31.12	Разработка сетевой модели сотрудничества с социальными партнёрами в рамках организации образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов	Разработка сетевой модели сотрудничества, подбор социальных партнёров в рамках организации образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, интерес партнёров к организации образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности	Сетевая модель сотрудничества с социальными партнёрами в рамках организации образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности (0,4-0,5 п.л.)
2025 год (формирующий этап)						
1.	10.01	31.02	Стартовый замер уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов	Стартовая диагностика и оценка уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов	Наличие диагностического инструментария, психологическая компетентность диагностов	Аналитический отчёт и оценка уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов (0,5-0,7 п.л.)

2.	01.02	31.05	Внесение изменений в ООП, соответствующих концепции образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности учащихся	Работа метод. семинара по разработке изменений в ООП, соответствующих концепции образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности учащихся	Научное консультирование семинара, подготовка и проведение педагогического совета, утверждающего изменения в ООП, соответствующие концепции	Изменения в ООП, соответствующие концепции образовательного процесса, ориентированного на формирование академической мобильности учащихся (0,3-0,5 п.л.)
3.	10.01	31.05	Разработка вариативной модели учебного плана как основы для проектирования индивидуальных учебных планов	Работа метод. семинара по разработке вариативной модели учебного плана как основы для проектирования индивидуальных учебных планов	Научное консультирование семинара, подготовка и проведение педагогического совета, утверждающего вариативную модель учебного плана	Вариативная модель учебного плана как основа для проектирования индивидуальных учебных планов (0,3-0,5 п.л.)
4.	01.03	31.08	Внедрение образовательных программ с метапредметным содержанием	Работа метод. семинара по разработке образовательных программ с метапредметным содержанием	Научное консультирование семинара, активное участие педагогов в разработке образовательных программ с метапредметным содержанием	Образовательные программы с метапредметным содержанием (5 программ, об. 0,8-1,0 п.л. каждая)
5.	01.09	31.12	Организация образовательного процесса по индивидуальным учебным планам	Реализация обучения в соответствии с индивидуальными учебными планами	Организация работы педагогов-тьюторов, субъектность обучающихся	Положение об организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (0,5-0,8 п.л.)
6.	01.06	31.08	Организация	Заключение и	Сетевое	Анализ опыта

			сотрудничества с социальными партнерами в рамках принятой модели	реализация соглашений о социальном партнёрстве	взаимодействие с социальными партнёрами, интерес партнёров	сотрудничества с социальными партнерами в рамках принятой модели (0,5-0,8 п.л.)
2026 год (итогово-обобщающий этап)						
1.	10.01	31.05	Осуществление мониторинга уровня академической мобильности	Итоговая диагностика и оценка уровня академической мобильности у учеников 9-11 классов	Наличие диагностического инструментария, психологическая компетентность диагностов	Оценка уровня академической мобильности учащихся (аналит. отчёт, 0,5-0,7 п.л.)
2.	01.06	31.12	Изучить возможности диссеминации опыта разработки и реализации внедрения в СОО модели обучения, ориентированной на развитие академической мобильности учащихся	Работа сетевого метод. семинара по диссеминации опыта разработки и реализации внедрения в СОО модели обучения, ориентированной на развитие академической мобильности учащихся	Научное консультирование семинара, активное участие социальных партнёров	Предложения по диссеминации опыта разработки и реализации внедрения в СОО модели обучения, ориентированной на развитие академической мобильности учащихся (метод. рекомендации, 0,8-1,0 п.л.)
3.	01.06	31.12	Подготовка публикаций на основе обобщения инновационного опыта, в журналах ВАК	Работа аналитико-метод. семинара по обобщению инновационного опыта учителя	Научное консультирование, метод. рек. по обобщению инновационного опыта	Не менее трёх публикаций в журналах ВАК (каждая объёмом 0,4-0,7 п.л.)
	01.06	31.08	Осуществление анализа и обобщения результатов ИР	Подготовка и проведение педагогического совета, утверждающего отчёт о деятельности КИП	Научное консультирование, метод. рек. по подготовке отчёта о деятельности КИП	Отчёт о деятельности КИП, сборник материалов из инновационного опыта учителей (1,8-2,0 п.л.)

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Позднякова Ольга Федоровна	Директор МБОУ гимназии №23 г. Краснодара		Руководитель проекта
2.	Бондарев Петр Борисович	Доцент кафедры соц. работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнит. образования детей (РФФИ, исп., научный проект, 2019-2021 гг.). Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка. (РНФ, исп., научный проект, 2020-2022). Эксперт 40 заявок организаций-соискателей на присвоение статуса ФИП Министерства Просвещения РФ согласно договору №121-э от 07.07 2021 заключённому с ФГБНУ «ИУО РАО» - оператором конкурса.	Научный руководитель
3.	Лысенко Надежда Борисовна	Учитель географии МБОУ гимназии №23	Автор и координатор межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...», посвящённого Международному дню Чёрного моря. (с 2010 года по н.в.)	Координатор
4.	Бойко Анна Ивановна	Зам. директора по УВР МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы

5.	Попова Ирина Викторовна	Зам. директора по УВР МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
6.	Анищенко Екатерина Викторовна	Зам. директора по УВР МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
7.	Захарова Юлия Владимировна	Зам. директора по УВР МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
8.	Куприянова Светлана Петровна	Учитель англ. языка МБОУ гимназии №23	Региональный куратор Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда развития Международных Образовательных программ «Интеркультура» (AFS России) С 2000 г. по н. в.	Член рабочей группы
9.	Савицкая Елена Анатольевна	Учитель англ. языка МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
10.	Алешина Валентина Сергеевна	Учитель англ. языка МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
11.	Никитина Елена Сергеевна	Учитель истории и обществов. МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
12.	Беляева Татьяна Ивановна	Учитель истории и обществов. МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
13.	Завалей Елена Григорьевна	Учитель математики МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
14.	Ныренкова Ирина Витальевна	Учитель биологии МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
15.	Леонтьева Любовь Андреевна	Учитель информатики МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
16.	Шевченко Галина Валерьевна	Учитель начальных классов МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы
17.	Книжникова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов МБОУ гимназии №23		Член рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№	Наименование нормативного правового акта, цитата	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года, в редакции, действующей с 1 сентября 2023 года)</p> <p>«Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» (п.7 ст. 3 Закона № 273-ФЗ).</p>	<p>Значимым элементом образования, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся становится его широкая индивидуализация, т.е., создание педагогических, психологических и, прочих условий для раскрытия каждым учеником своего уникального потенциала на максимуме возможностей, самореализацию каждого из учащихся, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора особых образовательных маршрутов, обеспечение разных условий образования для разных детей, а не одинаковое усреднение педагогической среды под всех учащихся сразу, и ни для одного из них в отдельности.</p>
2.	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года, в редакции, действующей с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 ст. 2 Закона № 273-ФЗ)</p>	<p>Академическая мобильность учащихся выступает инструментом самореализации личности и развития личностных качеств, включающих способность к самоопределению и проектированию индивидуального образовательного маршрута, в школьном расписании предусмотрены вариативные модели содержания обучения и индивидуальные консультации</p>
3.	<p>Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (с изм. на 27 февраля 2023 года)</p> <p>«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</p>	<p>Предполагается формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития уникального потенциала каждого из учащихся, включающей диагностику уровня развития академической мобильности</p>

	молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».	учащихся, интеграцию общеобразовательной и практической подготовки учащихся, построение особых образовательных маршрутов
4.	Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (с изм. на 27 февраля 2023 года)	Организация образовательного процесса, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся, предусматривает применение практических (проектная работа), активных и интерактивных технологий обучения, применение диалогических методов, позволяющих смоделировать и «проиграть» реальные ситуации и проблемы в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего
	«Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны»	
5.	Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Федеральный проект "Современная школа"	Переход гимназии от традиционного типа педагогического взаимодействия к новому, ориентированному на развитие академической мобильности учащихся, сопряжён с внедрением новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, ориентированных на субъектность обучающихся, формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
	«Внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»	
6.	Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Федеральный проект "Современная школа"	Осуществление мониторинга результатов развития академической мобильности у обучающихся, который выявляет личностный рост обучающихся, их гибкие навыки в пяти основных аспектах (компонентах мобильности): функциональном, перцептивном, когнитивном, оценочно-рефлексивном и проектировочном
	«Внедрена методология оценки универсальных компетентностей, демонстрирующих личностный рост обучающихся, их гибкие навыки, что составляет значимую часть успеха каждого ребенка» (п. 6.2. из Плана мероприятий).	

7.	Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	Академическая мобильность учащихся проявляется в способности самостоятельно определять сферу своих интересов, в том числе профессиональных, определять направления своего развития, совместно с учителями выстраивать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, делать осознанный выбор элективных курсов позволяющий реализовать себя в интересующей профессиональной сфере
	Предоставление учащимся 6-11 классов общеобразовательных организаций рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)» (п. 3.1 из Плана мероприятий).	

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Возможные риски при реализации проекта	Предложения организации-соискателя по способам их преодоления
1.	Риск недостаточной эффективности применения компетентностного подхода для формирования академической мобильности обучающихся как метапредметного результата СОО	Анализ теоретических и методологических оснований формирования академической мобильности обучающихся как метапредметного результата СОО, обоснование эффективности применения компетентностного подхода
2.	Риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта	Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов с их ориентацией на формирование академической мобильности у учеников 9-11 классов
3.	Риск перегрузки вовлечённых в реализацию проекта педагогов	Учёт профессиональной деятельности, связанной с реализацией проекта, в нормировании и оплате труда
4.	Риск отсутствия у части педагогического коллектива желания осуществления инновационной деятельности	Формирование устойчивой мотивации на инновационную деятельность, стимулирование исполнителей инновационного проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают: 1) сравнительная оценка результатов формирования академической мобильности у старшеклассников (до и после формирующего воздействия); 2) оценка количества обучающихся, принимавших участие в реализации проекта, в т.ч. – реализовавших индивидуальные образовательные маршруты; 3) оценка удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образования в школе в т.ч. – формированием академической мобильности у старшеклассников (анкетирование); 4) рост квалификации педагогов в области современных педагогических технологий формирования академической мобильности у старшеклассников (экспертная оценка); 5) мониторинг количества сетевых партнёров, принимающих участие в диссеминации результатов проекта.

Осуществление мониторинга результатов формирования академической мобильности у старшеклассников предполагает проведение совокупности организационных оценочных процедур, обеспечивающих организацию и проведение на единой основе оценки этого вида метапредметного образовательного результата обучающихся. Анализ интегративной характеристики коммуникативной мобильности учащихся предполагает её рассмотрение в пяти основных аспектах (компоненты коммуникативной мобильности): функциональном, перцептивном, когнитивном, оценочно-рефлексивном и проектировочном. К каждому из аспектов нами предлагаются возможные инструменты оценки.

<i>Компонент АМ</i>	<i>Инструменты оценки</i>
1. Функциональный	Опросник «Социально-коммуникативная компетентность» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк).
2. Перцептивный	«Компетентность говорить и слушать» В. Маклени.
3. Когнитивный	Школьный тест умственного развития (ШТУР).

4. Оценочно-рефлексивный	Методика самооценки личности Дембо-Рубинштейн. Методика оценки уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта.
5. Проектировочный	Оценка исследовательских, проектных и творческих продуктов обучающихся с помощью экспертных карт.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия
2.	МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	Апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта Реализует мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов. Проводит экспертизы материалов по проекту.
3.	МУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Малая академия»»	Участвует в организации и проведении конкурсов для учащихся и конкурсов профессионального мастерства педагогов, участвующих в проекте.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина; под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. 166 с.

Бондарев П.Б. Социально-образовательное партнёрство семьи и школы как фактор развития образовательной среды и расширения ресурсных возможностей образования // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей, ЗАО "Университетская книга", г. Москва, Россия, 2020, С. 293-297.

Бондарев П.Б., Игнатович В.К., Курочкина В.Е. Учащийся как субъект

проектирования индивидуальных образовательных результатов в процессе дополнительного образования // Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - Т. 12. - № 4-5., НОЧУ ДПО "Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов", г. Краснодар, Россия, 2020, С. 144-153. ISSN: 2075-9908.

Лысенко Н. Б. Уровни пирамиды Блума, как элемент компетентностной модели образования при обобщении материала на уроках географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. М.: Изд-во «Перо», 2021. С. 133-137.

Лысенко Н.Б. География культуры: направления развития в школьном образовании // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 27 мая 2022 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2022. С. 300-305. ISBN: 978-5-00166-723-0.

Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Формирование образовательной самостоятельности обучающихся с использованием интерактивных методов обучения // Педагогические исследования: научный журнал. - №4., Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, г. Астрахань, Россия, 2022, С. 166-184. ISSN: 2782-2346.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект не противоречит требованиям законодательства РФ и ФГОС СОО. Нормы образовательной деятельности, разрабатываемые и апробируемые авторами инициативы, отвечают ценностям и ориентирам

государственной политики в сфере образования, изложенным в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред., действующей с 1 сентября 2023 года) и отвечают национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474. Содержание заявки соответствует принципам и задачам Госпрограммы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (с изменениями на 27 февраля 2023 года).

Академическая мобильность учащихся рассматривается нами как метапредметный результат образования, направленного на самореализацию каждого из учащихся, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора особых образовательных маршрутов. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов позволит осуществить интеграцию общеобразовательной и практической профессионально-ориентированной подготовки учащихся, обеспечит освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Значимым элементом проекта выступает широкая индивидуализация образования через создание педагогических, психологических и прочих условий для раскрытия каждым учеником своего уникального потенциала на максимуме возможностей.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Презентация опыта деятельности КИП на педагогических форумах, выступление с докладами на всероссийских и региональных конференциях.

Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет на сайтах «Инновационный поиск» и образовательной организации.

Регулярная – не реже 2 раз в год публикация сведений и материалов,

отражающих ход инновационной деятельности во всероссийских или региональных научных или методических журналах.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- направленностью проекта на удовлетворение потребности Российской Федерации в высокообразованных и профессионально мотивированных выпускниках школы, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны;
- соответствием задачи формирования академической мобильности обучающихся приоритетным направлениям государственной и региональной образовательной политики, требованиям ФГОС СОО в части метапредметных результатов, потребностям и интересам обучающихся и их родителей;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области современных педагогических технологий формирования академической мобильности у старшеклассников, созданием в образовательной организации устойчивой системы профессионального педагогического самообразования;
- созданием единого образовательного пространства, организуемого сопряжённостью вариативного и индивидуальных учебных планов, индивидуализацией и практической направленностью образовательного процесса в 9-11 классах;
- совершенствованием инновационной деятельности организации на основе обмена опытом и взаимоэкспертизы с образовательными учреждениями – социальными партнёрами в рамках сетевого сообщества.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,	Соглашение об организации совместной деятельности по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и развитию кадрового потенциала системы образования
2.	МУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Малая академия»»	350049, г. Краснодар, ул. Северная, 269.	Соглашение о сотрудничестве https://disk.yandex.ru/i/kK2up64ybVq8lg
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового (МАОУ гимназия № 18)	350062, г. Краснодар, ул. Воровского, 229	Соглашение о сотрудничестве https://disk.yandex.ru/i/PQzOfew-IydUVA
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №54 имени Василия Коцаренко (МАОУ гимназия № 54)	350051, г. Краснодар, ул. Дзержинского, дом 24	Соглашение о сотрудничестве

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024 год (I этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: 20 000 рублей Иные средства: <i>не предусмотрены</i> Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: -
2.	2025 год (II этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: 20 000 рублей

		Иные средства: <i>не предусмотрены</i> Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: -
3.	2026 год (III этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>20 000 рублей</i> Иные средства: <i>не предусмотрены</i> Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: -

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Нет.