

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 17  
им. Эдуарда Есяна МО  
г.к. Геленджик  
Батищева Е.В.  
2023 г.



**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1	Наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяна г.-к. Геленджик
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Батищева Елена Вячеславовна
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	353485 Краснодарский край, г-к Геленджик, с.Архипо – Осиповка, ул. Красных партизан , 2
1.4	Контактный телефон, e-mail	Тел.:8(86141)60555, <a href="mailto:gelschool17@yandex.ru">gelschool17@yandex.ru</a>
1.5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a>

1.6 *Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:* участие Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяна г.-к. Геленджик в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2023 и общего собрания № 4 от 31.05.2023 г.

1.7 *Уровень образования, на развитие которого направлен проект.*

Проект направлен на реализацию задач развития основного и среднего общего образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых

моделей организации образовательного процесса, направленного на процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, реализуемый посредством разработки технологии создания настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны и проведение игровых турниров среди обучающихся сельских школ (МАБОУ СОШ №17 с.Архипо – Осиповка, село Текос, СОШ№24, село Береговое, СОШ№21, село Пшада, сош№20, село Михайловский перевал, СОШ№19, село Дивноморское, СОШ№12, село Адербиевка, ООЦ№9), , а также результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в применении воспитательной работы, а также применимы в системе дополнительного образования.

*1.8 Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах*

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка  Проект «Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы»	2020-2023 г.	Мероприятия краевой инновационной площадки: - диссеминация опыта работы КИП:  Батищева Е.В., Комарова Т.М. Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы: из опыта реализации краевого инновационного проекта//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г) С 41-44 <a href="https://cloud.mail.ru/public/KF37/y3WLzajkn">https://cloud.mail.ru/public/KF37/y3WLzajkn</a>

		<p>Батищева Е.В., Комарова Т.М. Социально-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования// Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия, Краснодар, 21-27 марта 2023г.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Комарова Т.М. Реализация и особенности концепции целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна //Краевая научно-практическая конференция «PRO.Наставничество»  <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285832">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285832</a></p> <p>Комарова Т.М., Батищева Е.В. Функциональная грамотность как способ подготовки к профильному обучению//I Всероссийская научно-практическая конференция «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевой связи»  <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50789833">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50789833</a></p> <p>Представление опыта работы в рамках Муниципальной и краевой стажировки: «<u>Стажировочная площадка «Игротека: Зона настольных игр»</u>. Мероприятие проходило на базе МБОУ СОШ №8 им. Ц.Куникова  Цель: распространение опыта ИД по формированию навыков использования интерактивных технологий, организации игровой деятельности учащихся, познакомить с разнообразием настольных игр, которые помогают развить</p>
--	--	---

			<p>познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки детей.</p> <p>Информация о проведенной стажировке размещена на странице ЦРО г-к Геленджик ссылка <a href="mailto:cro2gel@mail.ru">cro2gel@mail.ru</a></p> <p>Семинар «Проблемы, особенности и перспективы профессионального обучения на базе сельской школы». Обучающий семинар проходил на базе МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна.</p> <p>Семинар-практикум с педагогами края на тему «Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы: организация проблемы и перспективы».</p> <p>Информация о проведении семинара размещена на сайте ОО <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Разработаны, опубликованы и размещены следующие методические продукты:</p> <p>Батищева Е.В., Комарова Т.М. Разработчик настольных игр: вопросы теории и практика. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2023г. – 50с. -100 экз. <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Батищева Е.В., Комарова Т.М. Методические рекомендации по диагностике профессионального самоопределения и ориентации в условиях массовой школы. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 50 с.</p>
--	--	--	--

		<p>-100 экз.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a>  Батищева Е.В., Комарова Т.М.  Методические рекомендации по организации деятельности центра профессионального обучения: опыт краевой инновационной площадки. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 84 с. -100 экз.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Методическое пособие. Архипо-Осиповка, 2021. - 56 с.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Инновационная модель центра профессионального обучения старшекласников сельской школы/ Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – 302 с.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>За время реализации проекта была создана модель центра, методические и дидактические материалы.  <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p>
--	--	--

2	Муниципальный инновационный проект «Организация работы учебно-производственного центра профессионального обучения старшекласников»	2021-2023 г.	<p>Разработаны локальные нормативные акты. План реализации проекта. <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a></p> <p>Апрель 2022 г. доклад на IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием с докладом на тему «К вопросу о тьюторском сопровождении профессионального самоопределения обучающихся».</p> <p>Мероприятия муниципальной инновационной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка информационных буклетов для обучающихся 8-11-х классов.</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами школы, включенными в процесс профессиональной ориентации школьников</li> <li>- оформление помещения Центра профессионального обучения, приобретены специальные учебные пособия и материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.</li> <li>- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для обучения по профессиям «Швея», «Разработчик настольных игр», «Ландшафтный дизайнер».</li> <li>- проведение вебинара «Опыт работы Центра профессионального мастерства»</li> </ul> <p>По итогам реализации МИП были разработаны локальные нормативные акты школы: положение о Центре, форма заявления родителей, форма договора с</p>
---	--	--------------	--

			родителями, форма сетевого договора для участников авторской методической сети и др., а также программы обучения школьников, которые были опубликованы в методических рекомендациях, размещенных на сайте школы <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a>
3	Проект Клуб: «Зона настольных игр»	2022-2023	Подготовка, организация и проведение игровых турниров на базе школы  Статья-публикация в муниципальном сборнике «Зона настольных интеллектуальных игр как инструмент для достижения метапредметных личностных результатов школьников во внеурочной деятельности»

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 *Наименование проекта организации-соискателя.*

**Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр**

2.2 *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.*

Эффективные воспитательные системы.

### 2.3 *Цель (цели) проекта*

Создание, апробация и масштабирование технологии создания настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны и организация игровых турниров среди обучающихся сельской школы как средства патриотического воспитания.

### 2.4 *Задача (задачи) проекта*

1. Разработать и апробировать технологию создания настольной игры как средства патриотического воспитания обучающихся сельской школы;

2. Оценить эффективность разработанной технологии создания настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны как средства патриотического воспитания обучающихся сельской школы. Масштабирование технологии.

3. Создать в образовательной организации нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием обучающихся сельской школы посредством разработки и апробации настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны;

4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством настольных игр;

5. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством настольных игр;

7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школы, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы посредством настольных игр.



## *2.5 Предмет предлагаемого проекта*

Процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, реализуемый посредством разработки технологии создания настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны и проведение игровых турниров среди обучающихся сельских школ.

## *2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования*

В последние годы остро встает вопрос общей ответственности современного поколения по сохранению памяти и подвига советского народа в победе над фашизмом. Данный тезис находит отражение в выступлении В.В. Путина перед Федеральным Собранием РФ 15 января 2020 г. Президент отметил, что «мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память — не только дань огромного уважения героическому прошлому — она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство». В связи с этим перед педагогами поставлена задача сохранить и защитить правду о Великой Победе, заложить веру в справедливость достоверных исторических фактов, воспитать любовь и уважение к своей стране. Это наш долг и ответственность перед будущими поколениями.

Для выполнения этой задачи необходимо искать такие подходы к современному молодому поколению, которые отвечали бы не только образовательным требованиям, но и соответствовали ожиданиям подростков и учитывали их психофизиологические особенности восприятия и мышления. Информация в рамках назидательных лекций и традиционных уроков не всегда в полной мере усваивается современным школьником, она требует совершенствования, дополнения, творческого подхода.

При этом стоит обратить внимание на тот факт, что современные образовательные тренды, основанные на цифровых технологиях, на сегодняшний день не доступны в полном объеме еще многим провинциальным образовательным учреждениям в сельской местности. Соответственно, деятельность педагога в обучении и воспитании молодого поколения является значимой и нацеленной на поиск актуальных и доступных в применении методических разработок.

Разработка и внедрение в практику настольных игр, посвященных Великой Отечественной Войне будет способствовать формированию патриотизма у обучающихся через создание новой практики, направленной на просвещение и изучение истории своей Родины, формирование гражданской ответственности и духовно-нравственного, патриотического мышления. Ключевым положением всех игр выступает сосредоточение

на достоверных знаниях о Великой Отечественной войне. Это обусловлено тем, что современное поколение находится в потоке фейков, которые содержат множество ложных, искаженных фактов, историй, событий.

### *2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых форм организации процесса патриотического воспитания обучающихся сельской школы и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом особенностей современных школьников:

- между потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- между потребностями учащихся в знании исторической правды о своем Отечестве и противоречивой информацией в СМИ, недостаточно правдиво и объективно отражающей прошлое и настоящее;

- между потребностью учащихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для включения учащихся в патриотическую деятельность;

- между темпами совершенствования, внедрения новых воспитательных технологий и готовностью учителей к внедрению их в области патриотического воспитания

- между необходимостью патриотического воспитания обучающихся сельской школы с помощью инновационных методов и форм работы, учитывающим специфические особенности детей цифрового поколения, и недостаточной разработанностью содержания и методического обеспечения в данном направлении.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, учитывая специфические особенности детей цифрового поколения, специфику сельской местности, а также региональный аспект? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности игровой деятельности, а именно: применять настольные игры по тематике Великой Отечественной Войны как средства патриотического воспитания.

### *2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты)*

*появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)*

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования модели патриотического воспитания обучающихся сельской школы. Процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы будет реализован посредством разработки настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны. Игровая ситуация в настольной игре создается постановкой перед обучающимися определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышении активности мыслительных процессов. Главной задачей здесь является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности, в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению тех или иных ее событий, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности.

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой технологии создания настольных игр по военной тематике, организации игровых турниров с обучающимися других школ, налаживании социального партнёрства с ОО района, края, с музеями, библиотеками и др.

### *2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Разработанная, апробированная и масштабированная технология создания настольных игр по военной тематике как средства патриотического воспитания позволит обеспечить образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством настольных игр.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта, могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов школ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов позволит внедрить их и эффективно использовать в практике массовых сельских школ.

### *2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)*

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и

практические основания выстраиваются на базе положений, разработанных в Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России». В ней определен современный национальный идеал воспитания — это «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций». Исходя из этого, возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих патриотическому становлению школьников и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; а также предпринимаются меры по созданию систем военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников — это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер. Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы и содержит в себе экологическое воспитание.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Настоящий патриотизм носит гуманистический характер и включает в себя как любовь и преданность к своей стране, так и уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа. Оно предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области культуры, науки, техники. Это направление воспитательной работы достигается также в процессе знакомства подрастающего поколения с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, художников, актеров, ученых. Развитию патриотических чувств обучающихся способствуют многие дисциплины общеобразовательного цикла — история, обществознание, литература, искусство, география и др.

Огромную роль в формировании патриотического сознания играет внеурочная деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту

общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность приобретает новую актуальность: новые стандарты закрепили обязательность ее организации. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.» Внеурочная деятельность может быть организована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

Игровая деятельность, хоть и не является ведущим видом деятельности обучающихся, тем не менее, отражает их потребности. Кроме того, используя потенциал настольных игр мы можем сформировать, а в условиях повторяющегося игрового взаимодействия, закрепить формирование важных знаний, умений и навыков, сформировать коммуникативную культуру в процессе игрового взаимодействия.

Реализация проекта обеспечена разработкой серии игр по тематике Великой Отечественной Войны как средства реализации педагогической деятельности по патриотическому воспитанию.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам.

*2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474*

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и указами, обеспечивающими значимость патриотического воспитания обучающихся:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из

национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

На современном этапе развития Российского общества государственная политика в сфере патриотического воспитания становится приоритетной. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: разработана и внедрена в жизнь «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, основу которого составляет духовно-нравственное развитие обучающихся. Создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Главная цель программы – это формирование у молодого российского поколения важнейших характеристик гражданина – любовь к Отечеству, гражданская зрелость, стремление к сохранению и преумножению культурных и исторических ценностей, верность традициям, активно развивается волонтерское движение. Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относит её к разряду общенациональных.

#### *2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества. Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Патриотическое воспитание включает несколько направлений: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание.

Современная школа, являясь сложным пространством, обладает мощным

воспитательным потенциалом, который в значительной степени помогает обучающемуся в определении мировоззренческих ориентиров, социализироваться. Воспитательная работа важный инструмент, способный воспитать гражданина и патриота.

Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования. Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время. Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты. Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися. Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания. Учитывая специфические особенности современных школьников, которые относятся к цифровому поколению, отметим, что не все традиционные педагогические методы, средства и технологии работы показывают эффективность при работе с ними.

Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются игровые методы, в частности, настольные игры.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди обучающихся школы и родителей, показала свою эффективность, поскольку настольные игры, составленные по тематике Великой Отечественной Войны, показали высокий воспитательный эффект и широкие возможности в формировании патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

## ***2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект***

Настольные игры имеют весьма длительную историю своего существования, измеряемую тысячелетиями.

В настоящее время настольные игры активно вытесняются компьютерными. Тем не менее это не мешает им сохранять свою популярность у людей самых разных возрастов и интересов.

Отличительной особенностью настольных игр является «живое» совместное общение игроков, протекающее в необычной обстановке – имитируемой действительности, воссоздаваемой благодаря правилам, игровым атрибутам, воображению участников и талантам авторов-разработчиков.

Следует вспомнить, что исторически настольные игры создавались для того чтобы развлекать, воспитывать и обучать.

На современном этапе, сочетая высокую изобразительность (картинность) и сценарную гибкость, настольная игра позволяет рассказывать о вымышленных и реальных событиях, моделировать ситуации, благодаря чему игроки при помощи своего воображения и воображения авторов игры, могут получить уникальные знания и опыт. Именно это обстоятельство позволяет нам говорить о том, что у настольных игр очень большой образовательный потенциал, который, к сожалению, на наш взгляд, в педагогической среде используется в очень незначительной мере.

По нашему мнению, настольные игры могут использоваться практически в любой области научного знания и практической деятельности, при изучении любой учебной дисциплины в средней школе. Особую значимость настольные игры могут иметь в качестве нестандартного интерактивного метода обучения школьников 7-9 классов. Так, в рамках настольной игры может быть воссоздана, а, следовательно, и изучена, биография выдающегося полководца Великой Отечественной Войны; могут быть проиграны громкие военные баталии и др.

Обучающий потенциал настольной игры видится в том, что при грамотном использовании, соответствующая методика способна креативно визуализировать любой процесс, связанный с ВОВ, со значительной экономией времени и материальных ресурсов.

Формы реализации данных игр различны: сочетая особым образом символическую атрибутику (поле, фишки, карточки и т. д.) и уникальные правила, они могут воплощаться в самостоятельные виды учебных настольных игр. Вместе с тем, учитывая практически полное отсутствие подобных игр, предназначенных для обучающихся сельской школы, от преподавателя потребуются значительные усилия в части самостоятельной разработки и дальнейшего использования настольных игр.

Некоторые авторы предлагают использовать не только обучающий, но и психотерапевтический потенциал настольных игр. Так, М. А. Агаджанова предлагает использовать настольную игру в целях профилактики агрессии не только обучающихся, но и педагогов. М. И. Илюшина и О. В. Артемова рассматривают настольные игры в качестве



инновационных игровых технологий в работе по формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Любая обучающая игра, протекающая «вживую», может проводиться и с применением в качестве вспомогательных (иллюстрирующих и движущих) средств игрового поля (полей), карточек событий и других элементов из арсенала настольных игр. Указанные средства и приемы позволяют создать в аудитории законченный визуальный образ происходящего, обозначить игру во времени, пространстве и по кругу лиц. Атрибутика и традиции настольных игр являются оптимальным решением, когда в сюжет игры необходимо вводить знаковые события и обстоятельства, воспроизводить поведение каких-либо субъектов – при минимальных затратах времени занятия.

Настольные игры, имея много общих черт с деловыми и компьютерными играми, характеризуются, в то же время, рядом специфических признаков:

- настольная игра предусматривает решение различных когнитивных задач, требующих развития метакогнитивных умений (пространственных, логических, знаково-символических и др.);

- оптимальное решение конкретных задач, предусмотренных игрой, предполагает построение плана игровых действий каждым участником, выработку стратегий и их преобразование в процессе игрового взаимодействия, учета позиции другого при разработке стратегии. Выполнение игровых действий приводит к освоению необходимых метакогнитивных умений;

- коллективная форма проведения требует овладения разными коммуникативными умениями (сотрудничество с другими, умение работать в группе, учет позиции другого);

- соревновательная мотивация в ситуации выигрыша/проигрыша в ряде игр требует, с одной стороны, развития эмоциональной саморегуляции, а с другой – способствуют ее становлению..

Мы в своей работе назовем некоторые отличительные признаки настольных игр, позволяющие отграничить их от других интерактивных методов обучения школьников (например, от деловых игр):

1. Настольные игры максимально локализованы в пространстве, то есть всегда проводятся на столе или иной локально ориентированной поверхности.

2. Настольные игры всегда предполагают наличие игровой атрибутики, к которой, в первую очередь, относятся игровое поле, фишки, карточки, правила игры, и т. д., которые могут выполнять функции раздаточного материала, наглядных пособий и иных учебных средств.

3. Алгоритм и правила настольных игр заранее predeterminedены – внести в них изменения на любой стадии игры в большинстве случаев невозможно.

4. Настольные игры в подавляющем большинстве случаев требуют участия как минимум двух игроков и/или команд, то есть они всегда «живые», так как исключается применение в процессе их разыгрывания компьютерного и программного обеспечения.

5. Настольные игры отличаются большей степенью условности, в силу чего не предполагают активного межличностного взаимодействия обучающихся и могут быть рекомендованы к применению в коллективах с низким уровнем психологической устойчивости, склонных к конфликтам.

6. Настольные игры в большинстве случаев не связаны с распределением ролей, в играх, где предполагается распределение ролей, их дальнейшее разыгрывание осуществляется не самими участниками, а подчинено сюжету самой настольной игры.

Настольные игры отличаются особой символичностью (условностью), необходимостью строго следовать правилам, вещным воплощением (существуют физически в виде полей, карточек, фишек и прочих приспособлений), особым темпом игры и очередностью действий. Деловые игры предполагают погружение участников в игровую среду с последующим разыгрыванием ролей и достижением определенных результатов как в процессе, так и в финале игры. Настольные игры не предполагают активного погружения игроков в игровую среду, действия игроков чаще всего не связаны с разыгрыванием ролей, а подчинены алгоритму и правилам самой игры.

Вместе с тем, некоторые авторы видят обучающий потенциал именно у настольных ролевых игр. Так, Е. Д. Нелунова отмечает, что навыки, которые дает настольная ролевая игра, позволяют развить коммуникативные характеристики личности: умение работать в группе, находить общий язык с остальными участниками игры, умение строить диалоги и искать выходы из неожиданных ситуаций, умение находить взаимопонимание и идти на компромиссы. Создавая особую игровую среду, настольные ролевые игры могут развивать социальные навыки и творческие возможности, что является следствием непосредственного живого общения и коллективной креативности. Настольные игры могут стать инструментом для воспитания человека, прививая ему определенный стиль мышления и решения проблем. Значимость преимуществ использования настольных ролевых игр подкрепляется также и низким уровнем затрат, доступностью и минимальными квалификационными требованиями.

Настольные игры можно рассматривать как наиболее упорядоченные и управляемые методы и средства патриотического воспитания. Игровой процесс настольных игр требует обычно участия двух и более игроков, а порой и команд, есть игры, в которых межличностная коммуникация предусмотрена правилами, следовательно, настольная игра может рассматриваться как особый метод организации интерактивного взаимодействия. Данная

особенность настольных игр, связанная с возможностью вовлечения целых команд, допускает проведение игровых турниров.

Уникальность метода видится в том, что в отличие, например, от компьютерных, настольные игры объединяют живых людей «здесь и сейчас», а их инструментарий уникален (игровое поле, карточки, правила и прочие атрибуты). Игровое поле настольной игры может выпукло и наглядно отобразить важнейшие алгоритмы, пути и вехи ВОВ. Отсюда еще одна важная особенность: вовлекаясь в игровой процесс, любая материальная деталь настольной игры имеет гораздо больше шансов закрепиться в памяти школьника, чем привычные стенды на стенах или слайды в презентациях, проигнорировать которые при пассивном восприятии гораздо легче.

Учитывая, что материальное окружение настольной игры входит с личностью игрока (обучающегося) в наиболее тесное соприкосновение, его можно отнести к особому типу учебных раздаточных материалов, способствующих деятельному, активному, а не созерцательному обучению. Следует отметить, что создание раздаточных материалов такого типа – совершенно неосвоенное поле деятельности школьного учителя-предметника. При этом такие раздаточные материалы могут в последующем использоваться для проведения занятий, не предполагающих организацию настольных игр.

Настольная игра как нестандартный интерактивный метод проведения занятия представляет собой игровой метод активизации учебной деятельности обучающихся, основанный на определенном игровом алгоритме. Основным преимуществом настольной игры является то, что для их проведения в учебном процессе учителю достаточно только стола. Настольные игры предполагают использование игрового инвентаря (игрового поля, карточек, фишек, правил и т. д.), который размещается на локальной поверхности (столе) и используется игроками. В результате чего, по мнению авторов, достигается цель образовательного процесса – более глубокое усвоение школьниками всех направлений патриотического воспитания.

С помощью настольных игр можно закрепить и проверить понятийно-терминологический аппарат. Следует отметить, что сформированность понятийного аппарата — это такой интеллектуальный навык, без которого качественное образование невозможно.

Во время учебной игры, на наш взгляд, укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде. Кроме того, играя в настольные игры, школьники учатся нести ответственность за свои решения, лучше понимать себя и своих сверстников, накапливать опыт критической оценки. Также они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие обучающихся.

Стоит подчеркнуть, что благодаря настольным играм у школьников развивается эмоциональный и социальный интеллект. Соответственно, развивается их логика, память,

сообразительность, целостное и зрительное восприятие, образное мышление, самостоятельность. Благодаря таким настольным играм обучающиеся быстро познают и запоминают всю входящую информацию. Важно также обратить внимание, что у них не остается времени на то, чтобы отвлекаться, поскольку настольная игра проходит в интенсивном и напряженном темпе.

Успешное внедрение настольных игр предоставляет современным педагогам большие возможности для творчества. Как отмечал Готфрид Лейбниц: «люди никогда не обнаруживали большего остроумия, чем в изобретении игры».

Настольные игры «МЫ знаем!» созданы для детей 11-14-ти лет и представляют собой комплект из пяти красочно оформленных настольных игр и доступных инструкции к ним. Работать с ними можно вариативно: по отдельности с каждой игрой или последовательно со всеми. Все игры по своему содержанию являются авторскими. Участники могут выполнять игровую задачу как самостоятельно, так и в команде.

Игра «Момент истины» направлена на актуализацию имеющихся знаний о войне, активизацию познавательного интереса школьников, развитие их мотивации к патриотическому просвещению. Игра состоит из интересных военных историй, событий, фактов, в правдивость которых сложно поверить. Задача игроков — ответить, верят они им или не верят. Победу в игре одерживает тот, кто даст больше правильных ответов. В ходе игры дети создают сюжеты в воображении, оценивают реальность происходивших событий, развивая тем самым пространственное мышление. Кроме того, они тренируют память, вспоминая то, что им уже известно, анализируют, сопоставляют и делают соответствующий вывод. Особую роль играет умение аргументировать своей ответ, сформулировать доказательства в пользу своей точки зрения. Дискуссионное поле игры позволяет не только получить новые знания о Великой Отечественной войне, но и развить коммуникативные способности и когнитивные функции.

Игры «Военный архив» и «Оружие Победы» нацелены на сохранение памяти о героях войны и их подвигах, формирование знаний о разработчиках военного оружия, популяризацию научно-технологических открытий, формирование ответственного отношения к Родине, уважения к истории Отечества. Задача игроков - соотнести игровые пары «герой - подвиг» или «изобретатель- оружие». Игры учат концентрировать внимание, просчитывать процесс игры на несколько ходов вперед, способствуют развитию целеустремленности и уверенности в своих способностях. В процессе выполнения игровой задачи участники усваивают и запоминают новую сложную информацию в легкой, доступной форме.

Игра «Победный путь» направлена на формирование знаний о главных событиях войны, их значении для Победы. На наш взгляд, таким минимумом знаний должен обладать каждый гражданин России, чтобы сохранить Память народа. Игрокам необходимо разложить карты

с событиями военных лет в хронологическом порядке, а затем проверить себя согласно комментариям на обороте карт. Более оживленно и продуктивно игра проходит по командам, что позволяет объединить детский коллектив, развить словарный запас ребенка, умение аргументировать свою позицию, отстаивать свои интересы, слушать, задавать вопросы самому и отвечать на вопросы других игроков.

Игра «Города-герои» нацелена на формирование у игроков понимания того, что в войне против фашизма участвовали все села, все города - вся страна. Игра знакомит участников с ролью каждого города-героя в Великой Отечественной войне. Задача участников заключается в том, чтобы верно разместить города-герои на игровом поле и сделать это быстрее соперников. Игра развивает скорость мышления, концентрацию внимания, память, логику, нацеленность на результат.

Исторически одной из главных целей игры являлась выработка необходимых личностных черт, качеств, навыков, привычек, развитие способностей детей. Таким образом, игра имеет большое влияние на развитие и становление личности ребенка. Использование ее как одного из методов и средств патриотического воспитания не только разнообразить урочную и внеурочную деятельность, но и достичь высоких образовательных результатов. Настольные игры «Мы знаем!» помогают расширить исторический кругозор подрастающего поколения, усовершенствовать их интеллектуальный потенциал, развить чувство патриотизма и гражданской ответственности.

### 2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (1 этап)*						
	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. Анализ потребностей, вызвавших	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о

					создание данного проекта. Разработана стратегия по изменению образовательного процесса. Подготовлен план реализации проекта.	деятельности образовательной организации в режиме КИП».
	апрель	август	Совершенствование условий для патриотического воспитания обучающихся средствами настольных игр при участии социальных партнёров	Обновление и оснащение игротеки	Программы мероприятий. Видеозаписи мероприятий. Информация на сайте организации.	Построение модели сетевого взаимодействия как фактора повышения качества патриотического воспитания в условиях ОО
	сентябрь	декабрь	Мониторинг реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
2025 год (2 этап)						
	Январь	март	Обобщение опыта работы и описание технологии создания настольных игр по тематике ВОВ	Мастер-классы, консультации, организация тематических экскурсий. Проведение игровых турниров, соревнований	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Создана технология создания настольных игр по тематике ВОВ. Разработка новых игр.
	апрель	август	Реализация циклов проекта	Анализ инновационной деятельности	Планирование мероприятий для обучающихся сельской школы	Методические разработки. Разработки собственных игр силами обучающихся

	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2026 год (3 этап)						
	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов инновационной деятельности	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Работа творческих групп. Привлечение педагогов к распространению опыта работы	Методические пособия и иные сборники, настольные игры по тематике ВОВ, популяризация настольной игры как средства патриотического воспитания
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.
			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ОО	Изменения и дополнения в программу развития ОО

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Батищева Елена Вячеславовна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна МО г.-к. Геленджик, директор	Руководитель проекта. Осуществляла общую координацию работы. Заключение договоров о сотрудничестве. Осуществление финансово-хозяйственного сопровождения проекта.	Руководитель проекта
2	Комарова Татьяна Михайловна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна МО г.-к. Геленджик, заместитель директора по учебно-методической работе	Руководитель проекта. Методическое сопровождение проекта. Разработка документации. Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов.	Ответственный за инновационную деятельность в МАОУ СОШ №17. Разработчик и исполнитель проекта
3	Шуленина Ирина Владимировна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна МО г.-к. Геленджик, член рабочей группы	Разработка положений конкурсов. Подготовка макетов договоров о сотрудничестве. Работа в организационном составе.	Разработчик и исполнитель проекта
4	Нургалиев Нуржан Рахмгалиевич	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна МО г.-к. Геленджик, учитель	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта



		информатики, преподаватель по профессии «Швея»		
5	Нургалиев Нуржан Рахмгалиевич	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна МО г.-к. Геленджик, учитель информатики, преподаватель по профессии «Швея»	Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение.	Участник проекта. Член творческой группы
6	Калинченко Дмитрий Александрович	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна МО г.-к. Геленджик, учитель информатики, преподаватель по профессии «Швея», учитель технологии	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
7	Шуленина Ирина Владимировна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна МО г.-к. Геленджик, член рабочей группы	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта
	Варлевский Александр Сергеевич	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна МО г.-к. Геленджик, организатор настольных игр	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
	Роговенко Татьяна Александровна, Гукасян Гаяне Агвановна, Ушакова Елена Викторовна	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна МО г.-к. Геленджик, педагоги – психологи, специалист по социальной	Осуществление психолого- педагогического сопровождения. Работа в организационном составе.	Участник проекта

	реабилитации	
--	--------------	--

### 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Положение об инновационной деятельности	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО
2.	Положение о деятельности Клуба настольных игр	Позволяет обеспечить порядок и организацию образовательной деятельности на различных экспериментальных площадках
3.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» №415-0 от 01.09.2023	Определяет план деятельности КИП <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a>
4.	Положение о взаимодействии с социальными институтами и семьей в реализации задач инновационного проекта.	Позволяет обеспечить возможности привлечения ресурсов социума и родительского сообществ а в реализации задач инновационного проекта.
	Положение об инновационной деятельности» приказ , №415/1-0 от 01.09.2023, протокол педсовета №1 от 31.08.2023	Определяет общие положения, цели, функции, права, обязанности, финансовую деятельность, ответственность КИП <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка https://gel-school-17.ru/kip/</a>

Приказ о назначении руководителя инновационной деятельности» №416-0 от 01.09.2023	Устанавливает ответственного за реализацию КИП <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка https://gel-school-17.ru/kip/</a>
---	---

*2.11 Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.*

Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг
Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта

*2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).*

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение;
- психодиагностический инструментарий;
- анализ продуктов деятельности.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.
- Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.
- Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.
- Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

### 2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МКУ ЦРО г.-к. Геленджик	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	Сельская библиотека Школьная библиотека Ветеранские организации «Совет ветеранов»	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУВОКУБГУ	Консультирование и рецензирование продуктов инновационной деятельности

### 2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Батищева Е.В., Комарова Т.М. Разработчик настольных игр: вопросы теории и практика. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2023г. – 50с.
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М. Методические рекомендации по диагностике профессионального самоопределения и ориентации в условиях массовой школы. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 50 с.
3. Батищева Е.В., Комарова Т.М. Методические рекомендации по организации деятельности центра профессионального обучения: опыт краевой инновационной площадки. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 84 с.
4. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Методическое пособие. Архипо-Осиповка, 2021.
5. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы/ Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред.

*2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами: развитие патриотизма обучающихся, формирование культурных, социальных ценностей школьников, закладывания основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Это способствует положительной социализации, развитию инициативы и творческой самореализации. В процессе активной коммуникации со сверстниками и взрослыми в процессе игрового взаимодействия происходит становление личности ребёнка, формируются качества гражданина и патриота, способного отстаивать и защищать свое Отечество, как в мирное, так и военное время.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися; сотрудничество с социальными партнерами, формирование личности с активной жизненной позицией, патриота и гражданина.

Данные результаты соответствуют требованиям:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08.06.2023 № 336 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2023 году»
- Устав МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
- Положение об инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна

*2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского*

края.

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых практик образовательной деятельности в ОО, системное использование продуктов инновационной деятельности в ОО Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

*Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ОО обогащает последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, требует постоянного обновления материальных и образовательных ресурсов. Ресурсное обеспечение включает обогащение образовательной среды за счет приобретения новых игр, разработки собственных оригинальных игр по определенной технологии, обогащение методического ресурса за счет увеличения количества и качества методического сопровождения образовательной деятельности.

*2.17 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организаци и	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Управление образованием администрации муниципального	Помощь в организации и проведение семинаров, стажировок.	Учредитель МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяяна МО

	образования г.-к.Геленджик	.	г.-к. Геленджик
2.	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова	Обмен опытом. Предоставление материалов для публикаций. Совместное составление сборников.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
3.	МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
4.	МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
5.	МБОУ СОШ №20	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
6.	МБОУ СОШ №37 им. Петра ИОВИЧА Еременко	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
7.	Филиал ФГБОУ ВО «КГУ»	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве ссылка <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a>

			<a href="https://gel-school-17.ru/kip/">17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
8.	МБОУ СОШ№7 им.И.П.Стерняевой	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка</a> <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
9.	МАОУ СОШ№12 Маршала Жукова	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка</a> <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
11.	МАОУ СОШ№4 им.Суворова	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка</a> <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
12.	МБОУ ООШ№24	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка</a> <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
13	Детский сад «Аленушка»	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка</a> <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
14	Детский сад «Золотой ключик»	Обмен опытом.	Договор сотрудничестве



			<a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021
15	Детский сад «Буратино»	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://gel-school-17.ru/kip/">ссылка https://gel-school-17.ru/kip/</a> от 01.09.2021

### 2.18 Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
		Средства спонсоров/партнеров	50 00 руб
		Средства организации	50 000 руб
		<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:*</b>	
		Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
		Публикация методических сборников	10 000 руб.
		Приобретение расходных материалов	10 000 руб.
		Методическая литература	5 000 руб.
		Приобретение оборудования	20 000 руб.

2025 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
	Средства спонсоров/партнеров	25 000 руб
	Средства организации	не предусмотрено
<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:*</b>		
Курсы повышения квалификации		За счет бюджетных средств
Публикация методических сборников		3000 руб.
Приобретение расходных материалов, канцелярию на изготовление настольных игр		15 000 руб.
Методическая литература		5 000 руб.
Приобретение оборудования		25 000 руб.
Приобретение новых настольных игр по тематике		35 000 руб.

*2.19 Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя*

*(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

Игротека:

1. Это моя война
2. Победа
3. Серп
4. Наше море
5. Битва за Севастополь
6. Сумеречная война
7. Великая Отечественная. Битва за Москву
8. Великая Отечественная. Битва за Дунай
9. Великая Отечественная. Лето 1941
10. Вторая Мировая. Блицкриг 1940

- 11 Война Сталина
- 12 Lock 'n Load: Heroes of Stalingrad
- 13 A Victory Lost: Crisis in Ukraine 1942-1943
- 14 Крылья войны: Зарево второй мировой
- 15 Война
- 16 Генералы: вторая мировая
- 17 Крылья войны: Зарево второй мировой
- 18 Война
- 19 Генералы: вторая мировая
- 20 Это моя война
- 21 Победа
- 22 Серп
- 23 Наше море
- 24 Битва за Севастополь
- 25 Сумеречная война
- 26 Великая Отечественная. Битва за Москву
- 27 Великая Отечественная. Битва за Дунай
- 28 Великая Отечественная. Лето 1941
- 29 Вторая Мировая. Блицкриг 1940
- 30 Война Сталина
- 31 Lock 'n Load: Heroes of Stalingrad
- 32 A Victory Lost: Crisis in Ukraine 1942-1943
- 33 Крылья войны: Зарево второй мировой
- 34 Война
- 35 Генералы: вторая мировая