



И.О. директора

Ошмарина Л.П.  
2023 г.

## **ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

### **1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик

1.2. И.о. директора Ошмарина Лина Павловна

1.3. Краснодарский край, город Геленджик, село Дивноморское, улица Горная, дом 23 (Краснодарский край, город Геленджик, село Возрождение, улица Таманская, дом 7А)

1.4. Телефон (86141) 63 386 [school12@gel.kubannet.ru](mailto:school12@gel.kubannet.ru)

1.5. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://gel-school-12.ru/inovatsionnaya-deyatelnost/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта – прилагается.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Среднее общеобразовательное

<https://gel-school-12.ru/ustav/>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Центр дополнительного образования «Точка Роста», федеральный проект	2019 – наст.вр	Материальное, кадровое и методическое обеспечение работы Центра «ТОЧКА РОСТА»
2.	РДДМ «Движение Первых», федеральный проект	2022 – наст.вр.	Материальное, кадровое и методическое обеспечение работы РДДМ «Движение первых»
3.	Профориентационный проект «Билет в будущее», федеральный проект	2023-наст.вр.	Материальное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта
4.	Обучение детей инвалидов с использованием дистанционных технологий, краевой проект	2012 – наст.вр	Материальное, кадровое и методическое обеспечение работы центра

## 1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Название проекта

Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационные модели организации обучения в профильных классах.

2.3. **Цель:** апробировать комплекс технологий открытого образования в осуществлении предпрофильной подготовки обучающихся профильного психолого-педагогического класса в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова.

2.4. **Задачи проекта:** Обеспечить организационные и психолого-педагогические условия реализации программы «Основы педагогики и психологии» в профильных психолого-

педагогических классах МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в 2022-2023, 2023-2024 уч.г.;

- Обеспечить организационные и психолого-педагогические условия реализации программы «Основы педагогики и психологии» в профильных психолого-педагогических классах МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в 2022-2023, 2023-2024 уч.г.;
- Презентовать программу сетевым партнерам-образовательным учреждениям Краснодарского края, познакомить педагогов с возможностью использования технологий медиаобразования в работе с психолого-педагогическим классом;
- В рамках соглашений о сотрудничестве оказывать консультационную, организационную и методическую поддержку сетевым партнерам по внедрению программы в образовательный процесс;
- Разработать учебно-методический комплекс программы «Основы педагогики и психологии» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов;
- Осуществлять текущий мониторинг и тиражирование результатов реализации программы в МАОУ СОШ №12 и образовательных учреждениях-партнерах;
  - Провести анализ результатов реализации программы, внести коррективы и спланировать следующий этап проекта.

#### 2.5. Предмет предлагаемого проекта.

**Объект:** профильное психолого-педагогическое обучение в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова.

**Предмет:** технологии открытого образования (сетевое взаимодействие, медиаобразование и тьюторский подход) в реализации профильного психолого-педагогического обучения в школе.

**Гипотеза:** системное использование технологий открытого образования (сетевое взаимодействие, медиаобразование и тьюторский подход) способствует увеличению количества выпускников, выбирающих педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования.

#### 2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Проект выполняет распоряжение Министра просвещения Сергея Кравцова, о необходимости создания в общеобразовательных организациях 5000 педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи. Увеличение количества выпускников школ, выбирающих педагогические направления подготовки при поступлении в учреждениях высшего и средне-специального образования до 60%, а также тиражирование успешного опыта реализации инновационного проекта в перспективе помогут решить проблему дефицита кадров в сфере образования.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

К началу 2022 учебного года кадровый голод среди педагогического состава составлял 250 тыс. человек - такие данные опубликовал Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС после исследования данных Минпросвещения. В образовательных организациях Краснодарского края большое количество вакансий для педагогов. В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы, в России реализуется программа по созданию профильных психолого-педагогических классов.

Обучение по программам профильного педагогического обучения ведется в МАОУ СОШ №12 с 2015 года, за этот период программу социально-педагогического класса освоило 98 человек (всего выпущено 284 человека). Согласно статистике, процент обучающихся, поступающих после окончания школы на профильные педагогические программы подготовки, не превышает 30%. Очевидно **противоречие** между вложенными в профилизацию и профориентацию обучающихся усилиями и полученным результатом в виде количества детей, выбирающих для дальнейшего обучения педагогические направления подготовки. Количество поступающих на профильные психолого-педагогические направления подготовки может быть увеличено за счет системной работы по организации профильного обучения в школе с использованием инновационных образовательных технологий.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

1. Учебно-методический комплекс «Основы педагогики и психологии» для обучающихся профильного психолого-педагогического класса (10-11 класс) – Приложение 1.
2. Аналитика хода и результатов реализации проекта, представленная в различных форматах (научная статья, доклады на научно-практических конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровня (не менее трех)).
3. Инновационная модель организации обучения в профильных психолого-педагогических классах.

4. Авторские методические разработки, подготовленные в ходе реализации проекта (презентации, открытые занятия, мастер-классы и проч.)

Методологические основы проекта и успешно показавшие себя технологии могут стать базой для разработки образовательных программ по другим направлениям профильного обучения в средней школе.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Цели и результаты проекта имеют высокую степень достижимости.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

1. Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части реализации следующих задач нацпроекта «Образование»:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2. Проект работает на достижение национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", предусмотренной указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Содержание программы основано на ориентирах современных ФГОС, положений Концепции профильного обучения и предполагает реализацию

а) **принципов сетевого взаимодействия.** Программа реализуется с использованием ресурсов ФГБОУ ВО АГПУ, ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж», Филиала Южного федерального университета в г. Геленджике, КУБГУ г. Краснодар, а также дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего и

дополнительного образования, с которыми у МАОУ СОШ №12 заключены соглашения о сотрудничестве. Преподаватели вузов будут привлечены в качестве

- преподавателей при изучении тем «Современные отечественные и зарубежные педагогические системы», «История педагогики»
- консультантов проектной деятельности обучающихся
- интервьюируемых обучающимися представителей сферы образования.

Сотрудники учреждений дошкольного, среднего и дополнительного образования будут привлечены в качестве консультантов проектной деятельности, экспертов, преподавателей практических мастер-классов.

Планируются как очные (на базе сетевых партнеров и школы), так и дистанционные форматы взаимодействия.

**б) принципов активного обучения.** Использование технологий медиаобразования как инновационных технологий и технологий открытого образования подразумевает использование образовательного потенциала современных масс-медиа, актуализацию для обучающихся образовательных возможностей медиасреды, пассивными и активными участниками которой они являются. В ходе освоения курса учащиеся педкласса учатся искать, интерпретировать и анализировать информацию, помогающую осознать свои личностные и профессиональные потребности, создавать собственный профессионально значимый медиаконтент.

**в) принципов индивидуализации обучения, тьюторского подхода.** В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования, а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно. Использование тьюторского подхода в рамках курса (групповые и индивидуальные тьюториалы) помогает построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты
-------	-------------	----------------	-------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------

		нча ния			действий	реализации действий
2024 год (этап)*						
1.	январь	март	Обеспечить организационные и психолого-педагогические условия реализации программы «Основы педагогики и психологии» в профильных психолого-педагогических классах МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в 2023-2024 уч.г.	Тестирование обучающихся 9ых и 10ых классов, входная диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся	Наличие диагностического комплекса. Совместная работа с психологом.	Получены данные диагностики профессионального самоопределения обучающихся. Для родителей обучающихся 9ых классов, показавших склонность к педагогической деятельности, сформированы рекомендации по дальнейшей траектории обучения. Для обучающихся 10 классов разработаны индивидуальные траектории развития в рамках педкласса
2.	сентябрь	март	Презентовать	Вебинар-	Оборудование	Вебинар

	ь		<p>программу сетевым партнерам-образовательным учреждениям Краснодарского края, познакомить педагогов с возможностью использования технологий медиаобразования в работе с психолого-педагогическим классом</p>	<p>презентация программы и проекта потенциальным сетевым партнерам.</p> <p>Рецензирование программы Институтом развития образования Краснодарского края</p> <p>Заключение соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках инновационной площадки</p>	<p>для проведения вебинара.</p>	<p>посетили представители не менее 5 образовательных учреждений Краснодарского края и других регионов России.</p> <p>Получено экспертное заключение и рецензия ИРО на рабочую программу «Основы педагогики и психологии».</p> <p>Заключено не менее 5 соглашений о сотрудничестве</p>
3.	сентябрь	май	<p>Обеспечить организационные и психолого-педагогические условия реализации программы «Основы педагогики и психологии» в профильных</p>	<p>Проведение внеурочных и занятий и уроков согласно КТП программы на базе школы с привлечением сетевых партнеров – специалистов в</p>	<p>Наличие педагогических кадров</p>	<p>Выдан весь предполагаемый программой учебный материал, обучающиеся успешно справились с заданиями промежуточного и итогового</p>



			психолого-педагогических классах МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в 2023-2024 уч.г.	сфере педагогики и психологии, а также на базе сетевых партнеров и с использованием удаленной связи		контроля. К реализации программы привлечено не менее 10 специалистов Краснодарского края и РФ, учебные мероприятия прошли на базе не менее чем 5 организаций-сетевых партнеров.
	апрель	май	Проведение образовательного события для обучающихся профильных психолого-педагогических классов	Подготовка и проведение на базе школы секции Всероссийского фестиваля «Наука 0+» для школьников, обучающихся в профильных педагогических классах	Соглашение с АГПУ.	На базе МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова совместно с АГПУ проведена секция Всероссийского фестиваля «Наука 0+» для школьников, обучающихся в профильных педагогических классах
	апрель	май	Осуществлять текущий мониторинг и тиражирование	Текущий мониторинг, сбор и оцифровка		Каждые полгода обновляются данные по

			результатов реализации программы в МАОУ СОШ №12 и образовательных учреждениях-партнерах	данных, создание банка продуктов труда обучающихся педагогических классов		реализации программы с фиксацией достижений и зон роста. Создан онлайн-банк продуктов труда обучающихся, к которому имеют доступ все партнеры, реализующие программу. Опубликовано не менее 2 статей.
2025 год (этап)						
1.	сентябрь	май	В рамках соглашений о сотрудничестве оказывать консультационную, организационную и методическую поддержку сетевым партнерам по внедрению программы в образовательный процесс	Консультации в формате вебинара не реже 3 раз в полугодие Индивидуальные консультации – по запросу учреждения	Соглашения со школами	В вебинарах приняли участие 100% организаций-партнеров, на базе которых планируется реализация программы. Реализация программы началась в не менее, чем 3 образовательных организациях Краснодарского

						края и РФ.
2.	сентябрь	Май (не менее 3 мероприятий в год)	В рамках соглашений о сотрудничестве оказывать консультационную, организационную и методическую поддержку сетевым партнерам по внедрению программы в образовательный процесс	Мероприятия по знакомству педагогов с технологиями медиаобразования и их использованию в работе с психолого-педагогическим классом (семинары-практикумы, мастер-классы, информационные вебинары)		Проведено не менее 5 открытых мероприятий с демонстрацией медиаобразовательных приемов и методов работы; по запросу педагогов оказывается индивидуальная методическая поддержка и консультирование
3.	сентябрь	май	Разработать учебно-методический комплекс программы «Основы педагогики и психологии» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов	Разработка и тиражирование учебно-методического комплекса		УМК разработан, опубликован и распространен в организации, с которыми заключены соглашения о сетевом взаимодействии
	апрель	май	Осуществлять	Текущий		Каждые

			текущий мониторинг и тиражирование результатов реализации программы в МАОУ СОШ №12 и образовательных учреждениях-партнерах	мониторинг, сбор и оцифровка данных, создание банка продуктов труда обучающихся педагогических классов		полгода обновляются данные по реализации программы с фиксацией достижений и зон роста. Создан онлайн-банк продуктов труда обучающихся, к которому имеют доступ все партнеры, реализующие программу. Опубликовано не менее 2 статей.
2026 год (этап)						
1.	октябрь	март	Провести анализ результатов реализации программы, внести коррективы и спланировать следующий этап проекта	Ежегодная итоговая конференция для партнеров инновационной площадки, проводится на базе МАОУ СОШ №12 или онлайн		Проведена итоговая конференция с участием 100% организаций, с которыми заключены соглашения о сетевом взаимодействии. Опубликовано не менее 2

						статей.
2.	Март	май	Разработка следующего этапа проекта	Внесение изменений в программу		Разработана проектная документация на период 2024-2026 учебный год
3.						

### 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Турецкая Елена Лазаревна	Директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, депутат Думы муниципального образования город	-	Куратор проекта
2	Заруднева Дарья Владимировна	Заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова	-	Координатор проекта
3	Красушкина Анна	к.филол.н., учитель русского языка и	-	Руководитель проекта

	Викторовна	литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова		
4	Никифорова Юлия Борисовна	Педагог-психолог МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова	-	Психолог проекта
5	Игнатович Владлен Константинов ич	к.п.н., доцент кафедра педагогики и психологии Социально- педагогического института КубГУ		Научный консультант
6	Кошеваров Евгений Дмитриевич	Советник ректора ФГБОУ ВО АГПУ по образовательным вопросам		Консультант по профориентационно й работе

*\*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

#### 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативно-правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	Соответствие положениям закона
2	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N	Учет положений стандарта при

	544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	разработке программ
3	Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 24.08.10 №5612 «О нормативно-правовом обеспечении инновационной деятельности в муниципальной системе образования муниципального образования город-курорт Геленджик».	Соответствие приказу
4	Приказ №424/1 от 30.08.2020 «О создании Центра профориентационной работы в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова»	Взаимодействие с Центром в рамках площадки
5	Приказ № 801/1 от 31.08.2016 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в 10-е классы профильного обучения для получения среднего общего образования в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова».	Осуществление набора в 10ый профильный психолого-педагогический класс
6	Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации».	Обеспечение материально-технической стороны проекта
7	Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей	Соответствие положениям рекомендации

8	Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобразования России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03.	Соответствие положениям рекомендации
9	Устав МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова	Работа в соответствии с Уставом
10	ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 (ред. от 11.12.2020).	Соответствие программы и методических материалов требованиям ФГОС
11	ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 11.12.2020).	Соответствие программы и методических материалов требованиям ФГОС

*\*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

- Количество сетевых партнеров МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, участвующих в реализации программы в качестве площадок для профессиональных проб обучающихся, - не менее 5;
- Количество сетевых партнеров, образовательных учреждений Краснодарского края и других регионов, на базе которых будет реализована образовательная программа – не менее 5;
- Количество выпускников школ, освоивших программу «Основы педагогики и психологии» и выбирающих педагогические направления подготовки при поступлении в учреждениях высшего и средне-специального образования – не менее 60%;



- Авторские методические разработки и научно-практические работы, подготовленные в ходе реализации проекта и презентованные педагогическому сообществу (научные статьи, доклады на научно-практических конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровня презентации, открытые занятия, мастер-классы и проч.) – не менее 5.

№ п/п	Критерий	Показатели	Диагностические методики (способ измерения)
1	Критерий результативности и	уровень качества образования	Мониторинг поступления выпускников в вузы и ссузы Экспертная оценка Образовательные результаты обучающихся Самоанализ педагога
		развитие инновационной культуры обучающихся	Анализ продуктов деятельности обучающихся
		востребованность программы среди выпускников 9ых классов	Опрос Статистика
		степень удовлетворенности выпускников программой	Опрос
2	Критерий надежности	степень согласованности результатов при различных внешних условиях	Статистика поступления выпускников в вузы и ссузы
3	Критерий интенсивности	количество образовательных инноваций	Анализ программ
		численность ППС, занятых в ИОД	Анализ штатного расписания
4	Критерий инновационности и	степень развития инновационного потенциала педагогического коллектива	Диагностика
		инновационный климат (мотивация, стимулирование)	Мониторинг активности педагогов и результаты участия в конкурсах

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Центр развития образования города-курорта Геленджик	Административная, контролирующая, организационная, методическая, консультационная
2	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Организационная, консультационная, методическая
3	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организационная, консультационная
4	Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г-к. Геленджик	Организационная, консультационная
5	ГБПОУ Краснодарского края Новороссийский социально-педагогический колледж	Организационная, консультационная
6	МБДОУ Детский сад комбинированного вида №29 «Мальвина»	Площадка для педагогических проб
7	МАОУ ДО ЦДО «Эрудит»	Площадка для педагогических проб
8	ТОС села Дивноморское	Площадка для педагогических проб

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Учебно-методический комплекс «Основы педагогики и психологии» для обучающихся профильного психолого-педагогического класса (10-11 класс).
2. Аналитика хода и результатов реализации проекта, представленная в различных форматах (научная статья, доклады на научно-практических конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровня (не менее трех)).
3. Инновационная модель организации обучения в профильных психолого-педагогических классах.

4. Авторские методические разработки, подготовленные в ходе реализации проекта (презентации, открытые занятия, мастер-классы и проч.)

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта находится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Предложений нет.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового	Краснодарский край, Павловский район	Будут получены в ходе реализации проекта (соглашения о сотрудничестве)
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени маршала Г.К. Жукова муниципального образования Усть-Лабинский район	Краснодарский край, Усть-Лабинский район	

3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области	п. Добринка Липецкой области	
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 7 имени ПД Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик	город-курорт Геленджик	
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик	город-курорт Геленджик	

#### 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (1 этап)	Не предусмотрены
	2025 год (2 этап)	Не предусмотрены
	2026 год (3 этап)	Не предусмотрены

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

#### *Публикации*

1. Красушкина А.В. Открытое образование и медиа: формирование читательской грамотности обучающихся профильных психолого-педагогических классов средней школы посредством медиатехнологий // Материалы I V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности

- педагога: инновационные технологии, тьюторские практики», 27 - 29 апреля 2022 г. - Краснодар, 2022 год. – С.171-180
2. Красушкина А.В. Метафорические карты как технология визуализации учебной информации на уроках литературы / Материалы II Открытой научно-практической конференции "Технологии визуального искусства: опыт теоретического осмысления и практической реализации". 21 февраля 2023 года, Луганская государственная академия культуры и искусства им. М.Матусовского. Принята в печать.
  3. Турецкая Е.Л., Красушкина А.В. Метафорические карты как инструмент тьюторского сопровождения учащихся педагогического класса / Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25– 28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с. – С.147-159.
  4. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом / PRO.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодар, 2023.– 132 с. - С. 70-74.

Педагогический опыт педагога по теме инновационной площадки внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта решением руководителя МКУ ЦРО №21 от 13.01.2022.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы педагогики и психологии»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс):

10-11 класс (психолого-педагогический профиль)

Количество часов: 80

Уровень *профильный*

(базовый,

профильный)

Автор: Красушкина Анна Викторовна,  
к.филол. н., учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12  
им. Маршала Жукова  
МО город-курорт Геленджик»

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения курса.
- II. Содержание учебного курса
- III. Тематическое планирование
- IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса
- V. Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса
- Приложение 1 Примерное содержание «Педагогических мастерских»
- Приложение 2 Примерные темы творческих заданий

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа курса «Основы педагогики и психологии» адресована обучающимся психолого-педагогического класса средней общеобразовательной школы, ориентирована на два года обучения. Курс имеет модульную структуру и состоит из модуля «Введение в педагогическую профессию», реализуемого в 10 классе, и модуля «Основы психологии», реализуемого в 11 классе, объемом 40 часов каждый.

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о психолого-педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа базируется на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов активного обучения и сетевого взаимодействия.

Отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса обусловлен принципами *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, а также требованиями Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к психолого-педагогической деятельности.

Во многом это достигается при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Теоретическую базу использования технологий медиаобразования как инновационных образовательных технологий, основанных на использовании возможностей современных масс-медиа, в учебном процессе составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др. Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного психолого-педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

При разработке содержания курса авторы ориентировались на работы современных исследователей, а также – в рамках сетевого взаимодействия – на многолетний успешный опыт отечественных и зарубежных коллег, реализующих образовательные программы «Введение в педагогическую деятельность» и «Основы психологии» в организациях общего (среднего) и высшего образования (указаны в разделе IV). В содержание курса, в приложение к программе включены авторские методические разработки, апробированные в ходе реализации учебной программы автором программы, на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в период с 2015 по 2021 гг., а также на базе МАОУ СОШ №25 г. Череповца в 2021-22 учебном году.

#### **Цели курса:**

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности психолого-педагогической деятельности для самореализации личности обучающегося.
- формировать психологическую культуру и социально-психологическую компетентность обучающихся для осуществления ими осознанного профессионального выбора.

Итогом реализации программы является наличие у обучающихся психолого-педагогического профильного класса основ научных знаний в сфере педагогики и психологии, мотивации к педагогической деятельности и индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития.



## Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога и психолога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к психолого-педагогической деятельности;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей психолого-педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

## Структура курса

		Ауд. раб.	Сам.раб.	Контроль
Модуль 1 Введение в педагогическую профессию				
Раздел 1.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	17 часов	3 часа	Тренд-сессия «Педагогика: движение вверх!»
Раздел 2.	Я - педагог	17 часов	3 часа	
<b>Итого по модулю</b>		<b>34 час</b>	<b>6 часов</b>	
Модуль 2 Основы психологии				
Раздел 1.	Психология. Загадочная наука о душе	17 часов	3 часа	Защита портфолио «Мой профессиональный выбор»
Раздел 2.	Познаю себя – познаю мир	17 часов	3 часа	
<b>Итого по модулю</b>		<b>34 часа</b>	<b>6 часов</b>	
<b>Итого по курсу</b>		<b>68 часов</b>	<b>12 часов</b>	

## Модуль 1

Содержание первого раздела модуля призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить

со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога. В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью).

В ходе освоения учебного материала второго раздела создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности. Успешное завершение подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности.

Данный модуль состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности и работы по созданию собственного цифрового образовательного продукта. Модуль реализуется при активном участии сетевых партнеров – дошкольных образовательных организаций, организаций среднего и общего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования, некоммерческих и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования и просвещения. Представители данных организаций выступают в роли приглашенных гостей, экспертов, интервьюируемых (организуются как личные встречи, так и общение в формате онлайн при помощи современных информационно-коммуникационных технологий).

## **Модуль 2**

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Что такое психология и какие инструменты есть у психолога для изучения человеческой души? Как, когда и зачем возникла и как развивалась психология? Как при помощи психологии изучить себя и свои индивидуальные особенности? Можно ли понимать чувства и мотивы поступков других людей? Могу ли, хочу ли я стать психологом? Обладаю ли я профессионально важными для психолога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как

уже сейчас попробовать себя в профессии, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Модуль основан на данных современных психологических теоретических и эмпирических исследований, адаптированных к восприятию подростка. В эту часть помимо традиционных разделов общей психологии включены следующие темы: «Самосознание», «Самоактуализация», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, осознанию им собственных личностных особенностей и формированию собственной жизненной позиции. Занятия помогут школьникам осознать их психологические особенности, овладеть элементарными приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В части программы, посвященной межличностному общению затрагиваются вопросы формирования и развития человеческих чувств, анализируются конкретные жизненные ситуации, актуальные для старшеклассника. Так, в процессе изучения темы «Семейные отношения» уделяется внимание анализу причин дисгармоничных отношений в семье: деструктивным моделям воспитания и их влиянию на дальнейшее формирование личности ребенка.

Важным аспектом является формирование навыка диагностировать у себя и других состояние зависимости и манипуляций. Как и вся программа, модуль ориентирован на практическую работу с целью формирования устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности и актуализации профессионального выбора учащихся.

### **Методы обучения и формы организации занятий**

Положенный в основу программы субъектно-деятельностный подход определяет учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению. Этим обусловлено использование широкого спектра методов активного и интерактивного обучения: методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), кейс-стади, дискуссии и дебаты, метод проектов, методы анализа и создания медиаконтента, в том числе для социальных сетей, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, метод профессиональных проб и и др.

Формы организации обучения: фронтальные, парные и индивидуальные формы обучения, командная работа.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, беседы, проверки самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится по завершению первого модуля курса в форме подготовки и проведения обучающимися тренд-сессии «Педагогика – движение вверх!».

Итоговый контроль проводится в форме защиты портфолио «Мой профессиональный выбор», включающего результаты освоения всего курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

**Предполагаемые результаты освоения программы:** *личностные* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; *метапредметные* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.); *предметные* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике психолого-педагогической деятельности).

**В результате освоения курса учащиеся должны**

*иметь представления о:*

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- предмете, задачах и методе психологии;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

*знать:*

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- основы общей психологии, психологии личности, общения, профессионального самоопределения и семейной психологии.

*уметь:*

- распознавать и рефлексировать свои собственные эмоциональные состояния, выстраивать конструктивные отношения с окружающими;
- обосновывать свой выбор профессиональный выбор;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;

- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности;
- видеть и реализовывать пути постоянного самосовершенствования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<b>Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»</b>			
Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»			
<b>1.</b>	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Формирование мотивации к освоению курса.	<b>1 ч. ауд.</b>
<b>2.</b>	Групповой тьюториал «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»	Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (социологическое исследование). Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей (анализ медиаконтента).	<b>2 ч. ауд.</b>
<b>3.</b>	История педагогической профессии	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление	<b>2 ч. ауд.</b>

		<p>профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.</p>	
<b>4.</b>	Педагогическая профессия сегодня	<p>Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).</p>	<p><b>2 ч. ауд.</b> <b>1 ч.</b> <b>сам.раб.</b></p>
<b>5.</b>	Будущее педагогической профессии	<p>Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?»</p>	<p><b>2 ч. ауд.</b> <b>1 ч.</b> <b>сам.раб.</b></p>

6.	Образ современного педагога	Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (создание медиаконтента для социальных сетей).	2 ч. ауд.
7.	Профессиональная этика педагога	Кодекс этики педагога. Нормы педагогической этики: вчера и сегодня. Ток-шоу «Педагог – не человек!?»	2 ч. ауд.
8.	Педагогическая мастерская	Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). (См. Приложение)	2 ч. ауд. 1 ч. сам.раб.
9.	Индивидуальный тьюториал «Моя будущая профессия»	Работа с метафорическими картами «Дороги, которые мы выбираем».	2 ч. ауд.
<b>Раздел 2. «Я - педагог»</b>			
10.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности. (См. Приложение)	2 ч. ауд. 1 ч. сам.раб.
11.	Педагогические способности	Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.	3 ч. ауд.

12.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство. (См. Приложение)	2 ч. ауд.
13.	Педагогическая деятельность	Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2 ч. ауд.
14.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).	2 ч. ауд.
15.	Групповой тьюториал «Стратегия профессионального и личного саморазвития»	Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом: 1. Определение цели. Формулирование конечных результатов. 2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде). 3. Проектирование стратегии профессионального и личного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде): Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования	4 ч. ауд. 2 ч. сам.раб.



		<p>можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?</p> <p>4. Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.</p>	
16.	Креативное пространство «Педагог XXI века»	Участие в подготовке и проведении тренд-сессии «Педагогика – движение вверх!» для обучающихся предпрофильных 9ых классов и профильных 10-11 классов школ города.	2 ч. ауд.
<b>Модуль 2 Основы психологии</b>			
Раздел 1. Психология. Загадочная наука о душе			
1.	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	Знакомство. Введение в учебный курс. Цели, задачи, ожидания. Работа с метафорическими картами.	1 ч. ауд.
2.	Предмет и методы психологии	История развития психологии. Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Отличие житейской психологии от научной. Психология в повседневной жизни.	1 ч. ауд.
3.	Психика и мозг. Познавательные процессы.	Психика и мозг. Строение и функционирование ЦНС. Общие механизмы связи психики и мозга. Ощущение,	1 ч. ауд.

		восприятие, воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь.	
4.	Личность в психологии	Понятие о личности в психологии. Свойства личности. Обзор основных теорий личности. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд). Психодинамическая теория (К.Г. Юнг). Неофрейдизм. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Гуманистическая психология (А.Маслоу К. Роджерс). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский).	2 ч. ауд. 1 ч. сам.раб.
	Инструментарий психологии	Психологическая диагностика. Обзор основных методов. Проективные методики. Опросники. Анкеты.	1 ч. ауд.
	Профессия психолог	Интервью с практикующими психологами в разных сферах (образование, медицина, УВД и МЧС)	2 ч. ауд. 1 ч. сам.раб.
	Психология межличностного общения	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Конструктивное и деструктивное общение. Манипуляция. Контроль эмоций. Практикум.	2 ч. ауд.
	Конфликтология	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Медиация. Практикум.	1 ч. ауд.
	Психология группы	Понятие и структура социальной установки. Формирование и изменение социальных установок. Влияние группы на личность. Особенности взаимодействия людей в группе.	2 ч. ауд.
	Психология управления	Позиция руководителя и исполнителя. Управленческие навыки. Лидерство в группе	2 ч. ауд.

Семейная психология	Психологические аспекты семейных отношений. Стили семейного воспитания (анализ медиаконтента)	<b>2 ч. ауд.</b> <b>1 ч. сам.раб.</b>
<b>Раздел 2. Познаю себя – познаю мир</b>		
Интеллект	Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Практикум.	<b>1 ч. ауд.</b>
Темперамент и характер	Темперамент и характер Практикум.	<b>1 ч. ауд.</b>
Воля и мотивация	Понятие воли. Современные теории мотивации.	<b>2 ч. ауд.</b>
Эмоции и чувства	Эмоциональный интеллект. Практикум.	<b>1 ч. ауд.</b>
Стресс	Природа стресса. Управление стрессом. Отрицательные эмоции. Агрессия, страхи.	<b>2 ч. ауд.</b>
Девиантное поведение	Понятие девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.	<b>1 ч. ауд.</b>
«Хотите поговорить об этом?»	Практикум. Представьте, что на прием к психологу пришел персонаж известного художественного произведения (кино, театр, литература, изобразительное искусство). Напишите конспект беседы, включающей не менее 5 вопросов от специалиста и представьте беседу в виде сценки – работа в парах.	<b>1 ч. ауд.</b>
Основы возрастной психологии	Основные возрастные периоды, их характеристика. Возрастные кризисы дошкольного детства. Их особенности. Младший школьный возраст. Средняя школа, подростковый кризис. Старшая школа, юность – пора самоопределения.	<b>2 ч. ауд.</b>
Профессиональное самоопределение	Этапы профессионального самоопределения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление потребностей. Практикум.	<b>1 ч. ауд.</b> <b>1 ч. сам.раб.</b>

Методы профессионального самоопределения	Профессиональная самодиагностика. Практикум.	<b>2 ч. ауд.</b>
Виды мотивации при выборе профессии	Дискуссия «Что мешает выбору профессии?»	<b>1 ч. ауд.</b> <b>1 ч. сам.раб.</b>
Креативное пространство «Педагог XXI века»	Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	<b>2 ч. ауд.</b> <b>1 ч. сам.раб.</b>

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **Литература основная**

Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
3. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
4. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
5. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и

- др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
  11. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
  12. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
  13. Психология: Учебное пособие X класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 336с.
  14. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М.: ИД Юрайт, 2016. — 639 с. — Серия: Профессиональное образование.
  15. Психология; учебник для студентов учезд. Средн. Проф. Образования/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева: под ред. И.В. Дубровиной. -12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
  16. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
  17. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
  18. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

#### **Литература дополнительная**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения:

1.05.2021.

3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Деятельностные технологии в формировании практико-ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.
6. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
7. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.: ил. Серия «Мастера психологии»
9. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
11. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом / ПРО.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «ПРО.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г). – Краснодар: ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодар, 2023. – 132 с. - С. 70-74.
12. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.
13. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120.
14. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата

обращения 10.10.2120

15. Сидоренко Е. В. Хрящева Н. Ю. Межличностное общение // Психология / Под ред. А. А. Крылова. М., 1998. С. 336-355.
16. Социальная психология [Учебник для фак. психологии ун-тов]. — Москва: Изд-во МГУ, 1980. (Москва: Аспект-пресс, 1996).
17. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 426 с.
18. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. — Москва: РГ- Пресс, 2017. — 336 с.
19. Фопель К. - Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.
20. Фопель К. – Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. М.: Генезис, 2011. – 240 с.
21. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.
22. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science](http://dir.yahoo.com/Social_Science)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятий.