

Отчет о деятельности Опорной площадки за период 2022-2023 уч.год

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Армавира

2. Используемые цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты: Учи.ру

3. Цель деятельности Опорной площадки: повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

4. Задачи деятельности Опорной площадки:

- 1) обучение и развитие педагогических кадров через проведение просветительских мероприятий;
- 2) анализ качества работы педагогов, профессиональных дефицитов;
- 3) организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
- 4) обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Анализ деятельности Опорной площадки

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников		Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)	Результат
			Спикеры	Слушатели			
2022 год (первый год работы)							
1.	Формирование функциональной математической грамотности: учимся решать задачи на уроках математики в 1-4 классах	Ноябрь, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Фомина Ю. В.	зам. директора, методисты и учителя образовательных организаций	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Фомина Ю. В.	Презентован опыт работы педагогов школы по формированию математической грамотности
2.	Как научить младших школьников писать сочинения?	Декабрь, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Рындина Е. Ю.	зам. директора, методисты и учителя образовательных организаций	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Рындина Е. Ю.	Презентован опыт работы педагогов школы по написанию сочинения в начальной школе
3.	Формирование функциональной грамотности средствами курса «Литературное	Январь, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Достова Д. А.	зам. директора, методисты и учителя	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Достова Д. А.	Презентован опыт работы педагогов школы по формированию

	чение»			образовательных организаций			читательской грамотности
4.	Диагностика читательской грамотности ЗК на Учи.ру	Март, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Достова Д. А.	зам. директора, методисты и учителя образовательных организаций	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Достова Д. А.	Презентован опыт работы педагогов школы по формированию читательской грамотности
5.	Развитие креативного мышления на уроках русского языка	Апрель, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Пономаренко Н. С.	зам. директора, методисты и учителя образовательных организаций	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Пономаренко Н. С.	Презентован опыт работы педагогов школы по развитию креативного мышления
6.	Лайфхаки при подготовке к ВПР по русскому и математике	Февраль, MAOY COШ № 9 г. Армавир, очно или онлайн	Учитель начальных классов Соколов А. М. Э.	зам. директора, методисты и учителя образовательных организаций	Презентация, методические материалы	Учитель начальных классов Соколов А. М. Э.	Презентован опыт работы педагогов школы по подготовке к ВПР по русскому языку и математике

Из результатов исследования грамотности чтения следует вывод о необходимости поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать».

Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
- умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных (учебной, научно-познавательной, справочной),
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

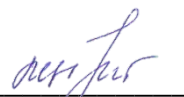
Учителями начальных классов МАОУ СОШ №9 разработаны материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах с использованием платформы Учи.ру. Поэтапно реализуемая работа с текстами начинает давать свои реальные результаты.

6. Перечень методических материалов, разработанных в процессе работы Опорной площадки с описанием (перечнем) наработанных в процессе реализации деятельности Опорной площадки (трансляция опыта).

Учителями разрабатывается комплекс материалов для формирования и диагностики читательской грамотности 2-4 классов, а также апробируются различные лайфхаки при подготовке 4 классов к ВПР по русскому и математике.

Директор
образовательной организации




(подпись)

Т.М.Щербина
(И.О. Фамилия)