

Армавир, 13.02.2024 год

**Читательская грамотность как основа  
успешности подготовки к ВПР (на  
примере приёмов работы с текстами в  
задании 9 по окружающему миру)**

Суханова Е.А.,  
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ №22 Лабинский район

**«Читать – это ещё ничего не  
значит: что читать и как  
понимать читаемое – вот в  
чём главное дело».**

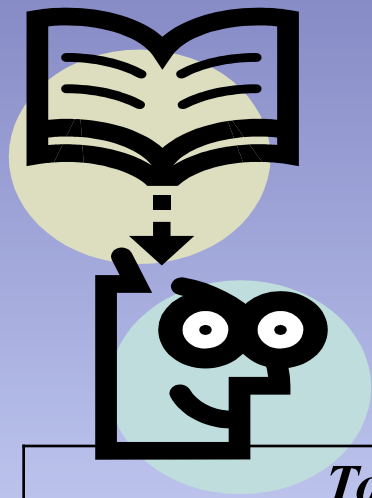
**К. Д. Ушинский**

## Вариант

**Какого человека называют вежливым? Какие правила вежливости ты знаешь? Почему каждый человек должен быть вежливым?**

## Вариант

**23 июня отмечается Международный олимпийский день. Что символизируют олимпийские кольца? Почему для человечества важно развитие олимпийского движения?**



# «Толстые» и «тонкие» вопросы

<i>Толстые вопросы</i>	<i>Тонкие вопросы</i>
<p>Дайте три объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему, вы думаете ...?</p> <p>Почему вы считаете ...?</p> <p>В чём различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если ...?</p> <p>Согласны ли вы ...?</p>	<p>Как ?</p> <p>Кто?</p> <p>Что?</p> <p>Когда?</p> <p>Как звать ...?</p> <p>Было ли ...?</p> <p>Какие ?</p> <p>Сколько?</p>

# «Толстые» и «тонкие» вопросы

- Какого числа отмечается международный олимпийский день?
- Какого цвета олимпийские кольца?
- В каком городе проводились летние игры?
- В каком городе проводились зимние игры?

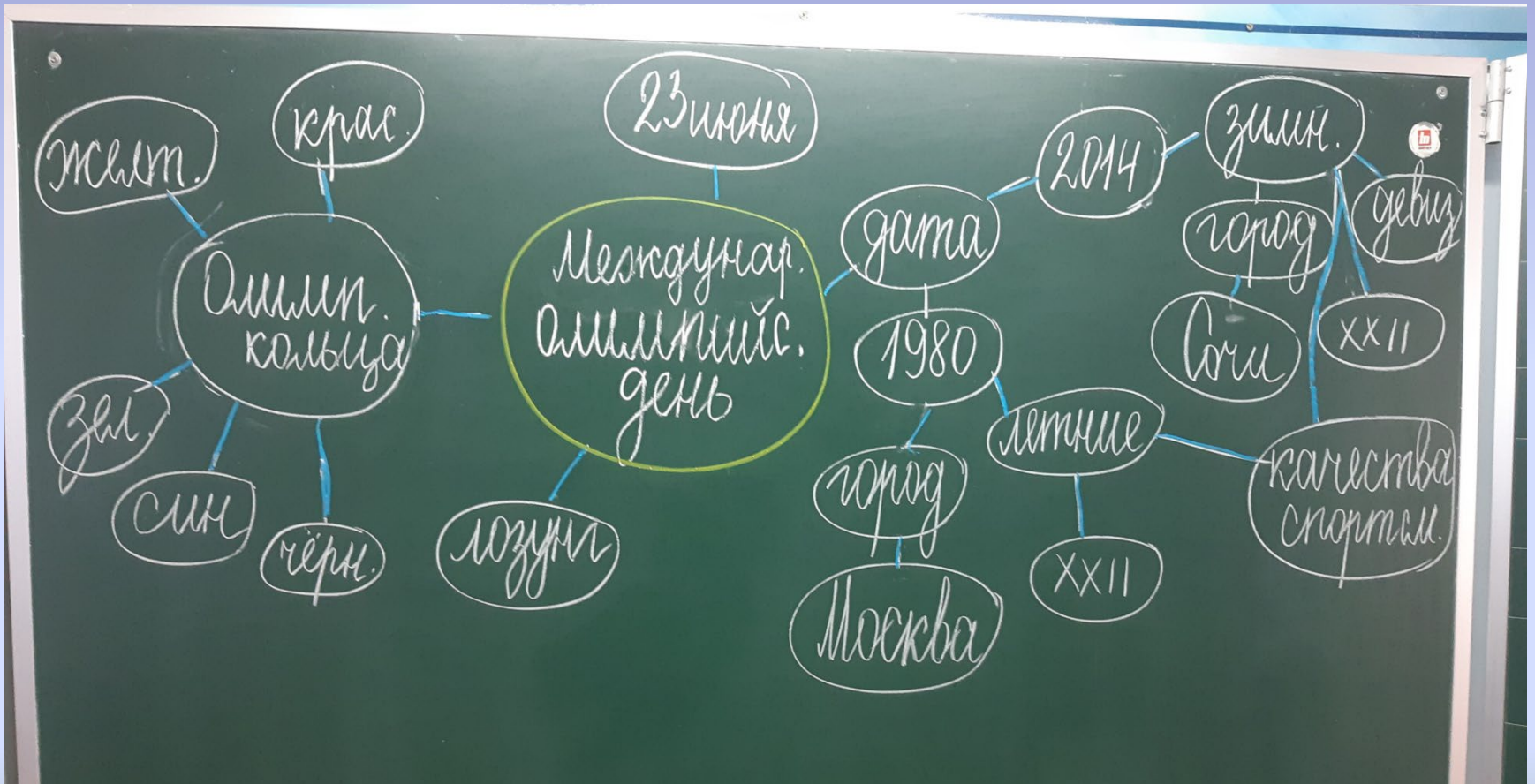
# «Толстые» и «тонкие» вопросы

- Почему олимпийские кольца разного цвета и переплетены между собою?
- Можем ли сказать, что в нашей стране славная история олимпийского движения?
- Для чего нужно в мире развивать олимпийское движение?

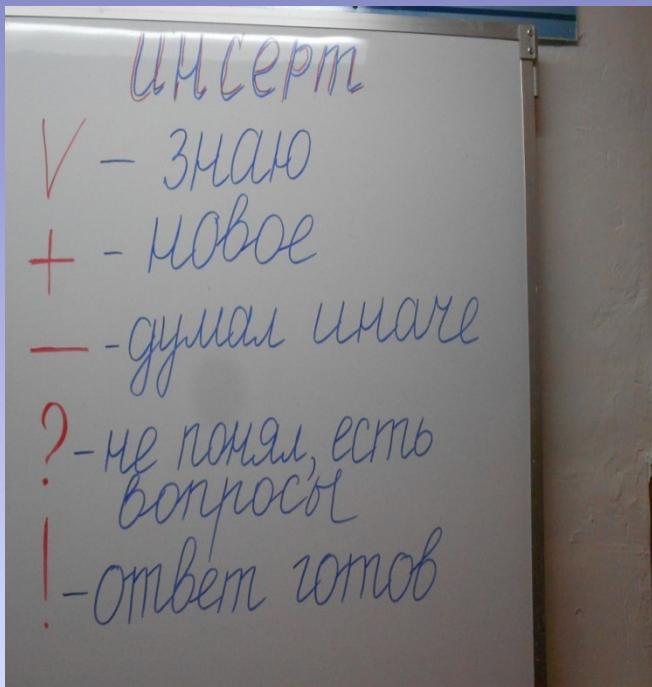
# Восстанови предложения

- Из каждого предложения выписать глаголы и по этим словам восстановить содержание.
- **Например,**  
отмечают, даёт сплотиться, изображает, способствует, был (является), принимала, носят, гордится

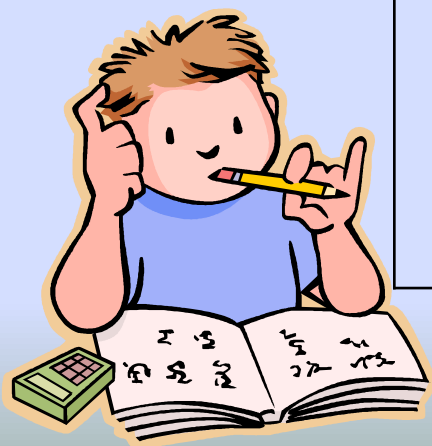
# Приём «Кластер»







## «Инсерт»



V	+	-	?	!
<b>Знаю</b>	<b>Новое</b>	<b>Иначе думал</b>	<b>Не понял, есть вопросы</b>	<b>Ответ готов</b>

# «Инсерт»



- 23 июня все страны мира отмечают Международный Олимпийский день.	+
- Это даёт возможность сплотиться всему земному шару.	V
- Даже олимпийский флаг изображает дружбу континентов. Там нарисованы 5 колец: синее, чёрное, красное, жёлтое, зелёное.	+
- Олимпийское движение способствует развитию физической культуры, здоровья, а также мирных взаимоотношений между странами.	- V
- Лозунг "О спорт - ты мир!" всегда был главным принципом олимпийского движения.	+
- У нашей страны славная история олимпийского движения.	+
- В 1980 году Москва принимала 22 летние олимпийские игры, а в 2014 году Сочи – столица 22 зимних олимпийских и 11 паралимпийских игр.	+
- В России немало спортсменов, которые носят звание олимпийского чемпиона.	V
- Такими людьми гордится и народ, и страна!	V

# Приём «Ромашка вопросов».

- 1 лепесток – простые вопросы.
- 2 лепесток – объясняющие вопросы.
- 3 лепесток – уточняющие вопросы.
- 4 лепесток – оценочные вопросы.
- 5 лепесток – практические вопросы.
- 6 лепесток - творческие вопросы.



## «Ромашка».

Отрывая листочки, дети проговаривают содержание текста.

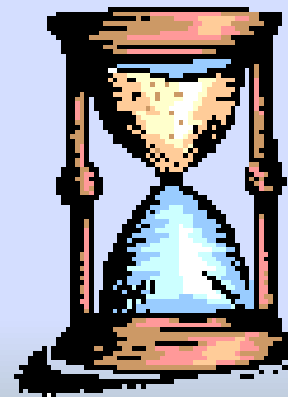


## «Мудрый совет».

Пересказ текста начинается со слов: надо запомнить, что..., надо понимать, что...; надо отметить, что...; считаю главным (важным)...

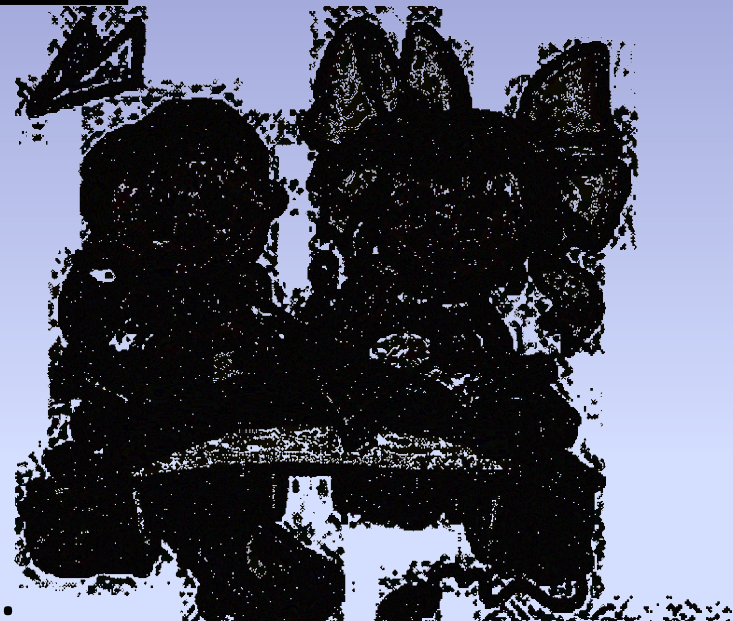
## «Итоговый круг»

Чаще всего это упражнение провожу с помощью песочных часов, когда за минуту или две, дети сообщают, что запомнили.



## Рефлексия содержания материала

- Укажи варианты:  
сегодня я узнал...  
было трудно...  
я понял, что...  
я научился...  
я смог...  
было интересно узнать, что...  
меня удивило...  
мне захотелось... и т.д.





# Рефлексия мастер-класса

- Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось? Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.
- Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?
- Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности

# Литература

- Московец Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного

чтения. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8266>

- Козлова, Н.Ю. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения через моделирование // Методист. – 2013. – №8.

Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №9

- Сайт Решу ВПР