

Школа молодого педагога

Активные методы обучения

Услышишь -забудешь,
Увидишь –запомнишь,
Построишь –поймешь.
Конфуций



Бобрусь Светлана Викторовна,
тьютор по предмету «Технология»,
учитель технологии МАОУ СОШ №30
г. Краснодар

Человек запоминает:

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Актуальность проблемы

За основу понятия *компетентный человек* взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Методы обучения

— это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

(Ю. К. Бабанский).

Активные методы обучения и воспитания - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Задачи учителя



- Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.
- Развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.
- Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог.
- Формирование умений у учащихся применять полученные знания на практике.
- Воспитание активной жизненной позиции и чувства патриотизма.

Задачи развития учеников

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие общеучебных умения и навыков.
- Развитие умений и навыков сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки, ученического самоуправления.
- Развитие личной целеустремленности, самоконтроля и др.



Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности

- Прием — это кратковременный способ обучения.



Метод — процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Классификация методов обучения

- **1. Объяснительно-иллюстративный.** Суть этого метода в том, что учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают и фиксируют. Сюда относятся такие приемы как рассказ, лекция, работа с учебником.
- **2. Репродуктивный метод.** Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму.
- **3. Проблемное изложение.** Учитель ставит перед учеником проблему и сам показывает путь ее решения. Учащиеся следят за логикой решения проблемы.
- **4. Частично-поисковый (эвристический) метод.** Суть в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемные, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
- **5. Исследовательский метод.** Задачу, поставленную учителем учащиеся, решают самостоятельно, подбирая необходимые приемы.

Проблемное изложение.

- ***Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.***



Исследовательские методы

Задачу, поставленную учителем учащиеся, решают самостоятельно, подбирая необходимые приемы.

Задания исследовательского характера.

- задания по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ и т.п.,

Функционально-стоимостной анализ изделия

Экономическая оценка:

Синтепон – 50 см, 55 руб
Лоскутики тканей – 0 руб.
Нитки – 1 катушка, 0 руб.
Картон – 1 лист, 0 руб
Калька – 0 руб.

ОПЛАТА ЗА ВЛОЖЕННЫЙ ТРУД

ЗАТРАЧЕНО 8 ЧАСОВ
МИНИМАЛЬНАЯ ОПЛАТА ТРУДА 7300 РУБЛЕЙ
РАБОЧИХ ЧАСОВ В МЕСЯЦЕ 80 ЧАСОВ (4 ЧАСА В ДЕНЬ)
СТОИМОСТЬ ОДНОГО ЧАСА: $7300 : 80 = 91,25$ (РУБ.)
СТОИМОСТЬ РАБОТЫ $91,25 \times 8 \text{ ЧАСОВ} = 730$ (РУБ.)

Себестоимость изделия складывается из стоимости материалов и оплаты труда.

$$55 \text{ руб.} + 730 \text{ руб.} = 785 \text{ руб.}$$

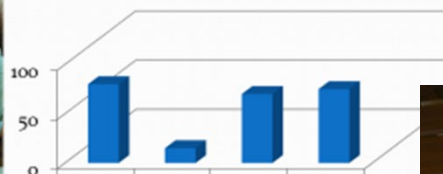
Вывод: общая стоимость моего изделия составила 785 руб., намного меньше затрат, чем я бы затратила при покупке в магазине. Стоимость чайника и чайной пары в магазине 1600 рублей. Материальные затраты на мое изделие невелики, но требуют большого творческого труда изготовителя.

Стало ясно, что изготовить стильное изделие своими руками гораздо выгоднее и интереснее, чем приобрести в магазине, более, что подобную вещь я не найду нигде, как с экономической точки зрения, так и с эстетической.

Практическая работа, мини- маркетинговое исследование, исследование истоков истории

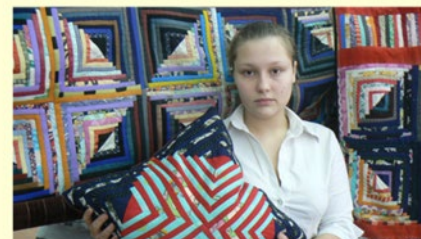
Мини-Маркетинговое исследование

- Нравится ли вам мое изделие? (80%)
- Есть ли у вас платья, сшитые самостоятельно? (5%)
- Приобрели бы вы такое платье ? (70%)
- Считаете ли вы, что уметь шить - это решение вопроса с одеждой и индивидуальностью? (75%)



Старинные вещи кубанских жителей.

Эти вещи шила моя бабушка. Мы бережно их храним, как историю наших предков.



Аспекты маркетинга



Реклама изделия

Текстильный комплект на кухню «Чайная церемония».

Набор текстильной посуды украсит интерьер любой кухни. В чайник шкатулочку можно спрятать конфетки или пряники, чайные пакетики, или сухую лаванду поставить, или еще много чего можно с ним сделать, главное, что он будет радовать глаз! А если чайнику по соседству добавить чайную пару, то ваши гости будут приятно удивлены. В чайнике - пакетики, в чашке – сушки!

А может вы хотите использовать крышку чайника как игольницу, а в самом хранить нитки? Очень даже здорово! Хорошая идея в чашке нитки мулине всей цветовой гаммы либо пуговицы!

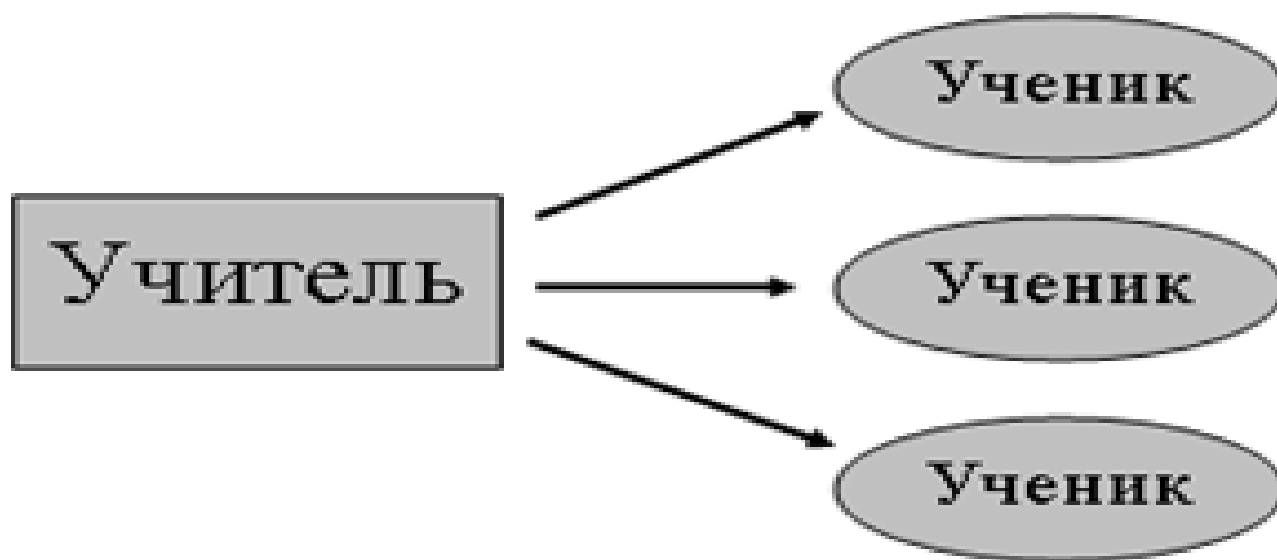
Чайник сшит из натуральных хлопковых тканей. Наполнен синтепоном.

Работа представлена для примера. Возможно изготовление подобного набора, но из другой ткани.

Пассивный метод



Схема 1 (пассивный метод)



Контрольные работы

Входная контрольная работа по технологии 6 класс.

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
А) подготовительный; Б) технологический; В) финишный.
2. Расположите по порядку этапы творческого проекта:
А) подготовительный; Б) этап изготовления изделия; В) технологический;
Г) конструкторский; Д) защита проекта; Е) заключительный.
3. Что необходимо учитывать, подбирая объект проектирования?
4. Для чего нужна технологическая дисциплина?

5. Соотнесите:

1. Сырье	А) шерсть;
2. Промышленное сырье	Б) воздух;
3. Сельскохозяйственное сырье	В) макароны;
4. Полуфабрикаты	Г) песок.

6. Приведите примеры технических систем.
7. Как проводить ремонт электробытовых приборов?
А) на выключенных электроприборах; Б) прибор выключен и отключен от сети;
В) на выключенных электроприборах, но не отключенных от сети.
8. Чем отличаются здания от сооружений?
9. Технология возведения зданий включает.....
10. Как можно снизить тепловые потери в жилом доме?
11. Что входит в энергетическое снабжение домов?
12. Напишите недостающую зону в комнате подростка: зона сна и отдыха, зона досуга,

Тестирование

Санитария и гигиена на кухне

Задание 1

Вопрос:

Укажите утверждения, которые неверны:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Различные продукты в холодильнике размещают на соответствующих полках.
- 2) Нельзя употреблять несвежие продукты.
- 3) Перед загрузкой в холодильную или морозильную камеру все продукты заворачивать в пищевую пленку.
- 4) Приготовленные блюда можно помещать в холодильник в горячем состоянии.
- 5) Продукты и готовые блюда можно хранить сколько угодно.
- 6) Продукты, готовые к употреблению, хранить в закрытом виде и отдельно от сырых.

Задание 2

Вопрос:

Укажите в какой последовательности нужно мыть посуду:

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- Замочить посуду с пригоревшей пищей в горячей воде.
- Промыть посуду в проточной воде.
- Удалить остатки пищи с посуды губкой или куском бумажного полотенца.
- Поставить чистую посуду на сушку.
- Отсортировать посуду: отдельно поставить стаканы, тарелки, столовые приборы.
- Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений (губки, щетки, ершика) и безопасных для здоровья моющих средств.

Задание 3

Вопрос:

К чайной посуде относятся:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- | | | |
|--------------|----------------------|--------------|
| 1) сковорода | 2) чашки | 3) молочник |
| 4) сотейник | 5) заварочный чайник | 6) сахарница |
| 7) блюдца | 8) кастрюля | 9) ложка |

Задание 4

Вопрос:

Чем можно обработать рану при порезе:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) слабым бледно-розовым раствором марганцовокислого калия
- 2) раствором Бриллиантового зеленого (Зеленкой)
- 3) раствором перекиси водорода
- 4) раствором йода

Задание 5

Вопрос:

Укажите какие санитарно-гигиенические требования применяются к лицам, готовящим пищу:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Готовить пищу надо в специальной одежде.
- 2) Нельзя употреблять несвежие продукты.
- 3) Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно вымыть руки с мылом.
- 4) Продукты должны быть вымыты до тепловой обработки.
- 5) Не оставлять зажженную плиту без присмотра.

Задание 6

Вопрос:

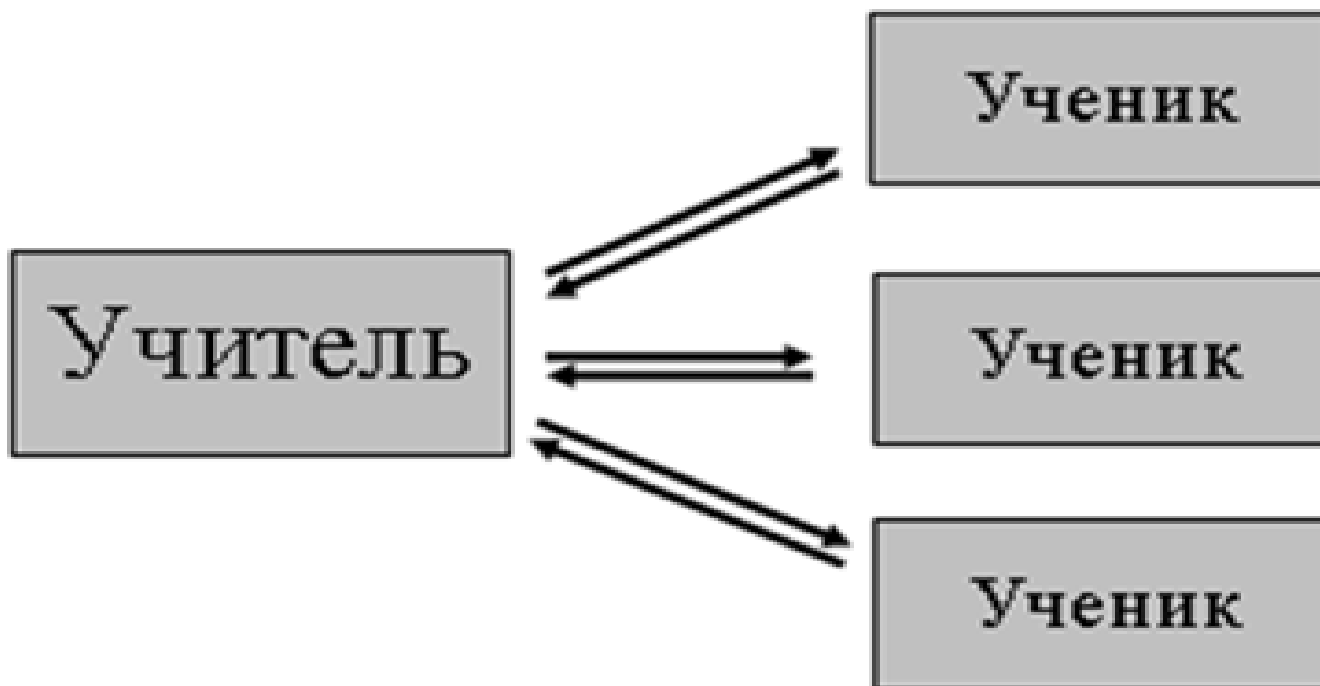
Укажите верные утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Пищу можно готовить в посуде с поврежденной эмалью.
- 2) Различные виды продуктов следует обрабатывать на разных разделочных досках с соответствующей маркировкой.
- 3) Фрукты и овощи надо мыть тщательно, а по окончании мытья ополоснуть кипятком.
- 4) Продукты должны быть вымыты до тепловой обработки.

Активные методы

Схема 2 (активный метод)



Работа в группах



Работа в парах и группах формирует у детей

- умения принимать **общую цель**,
- разделять обязанности,
- согласовывать способы достижения предложенной цели,
- соотносить свои действия с действиями партнеров,
- принимать участие в сравнении цели и работы.

Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»



модуль «Технологии обработки текстильных материалов»



Средства, применяемые при ролевых играх.

- Постановкой общей для группы задачи,
- Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций,
- Дискуссионным взаимодействием участников группы,
- Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений,
- Обязательная оценка учителем ролевых функций учащихся.

Игровое проектирование



- *может* быть связано с решением конструкторской задачи или разработкой технологии. При реализации этого метода учитель формулирует задачу и исходные условия к ней.
- Для игрового проектирования, в отличие от метода проектов, обязательным является введение **сопоставительной ситуации в учебный процесс.**



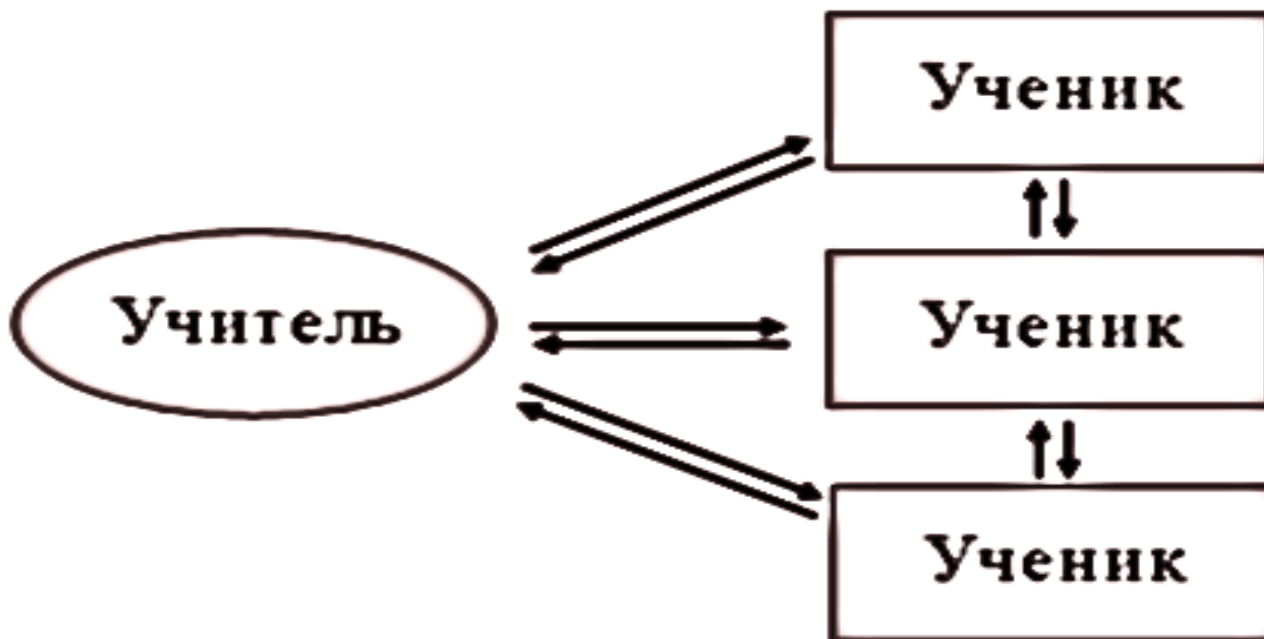
Ролевые и деловые игры.

Пробуем быть модельерами



Интерактивные методы обучения

Схема 3 (интерактивный метод)



Интерактивные методы обучения

- система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

«Мозговой штурм»

- Как правильно называется наша швейная машинка?
- Почему у нее 2 нитки?
- Что надо сделать, чтобы стежок не распустился?
- Где находится механизм обратной строчки(клавиша реверса)?
- Где находится механизм передвижения ткани?
- На какое расстояние он передвигает ткань?
- Как работает регулятор натяжения верхней нити?
- Как работает регулятор натяжения нижней нити?
- Какую роль выполняет лапка?
- Как отключить механизм передвижения ткани?
- Какую роль выполняет нитепритягиватель?

Круглый стол

- «Есть или не есть?»....
- «Фастфуд- это яд! Или нет?»
- «Сервировка тематического стола. Какая должна быть?» -примеры

Изготовление презентаций

УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОЗДАЮТ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ДЛЯ ЗАЩИТЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ,
ГОТОВЯТ К УРОКАМ ЭЛЕКТРОННЫЕ НАГЛЯДНОСТИ:

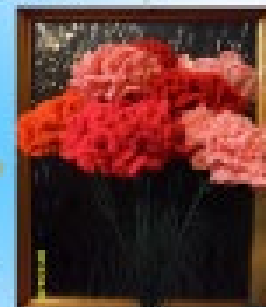
**Творческий проект
«Рисунок по ткани»**



Работу выполнила
ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Губаркина Елена
Дарькина Евгения
Руководитель: Бобров С.В.



**ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ.
ЦВЕТЫ.**



Руководитель: Бобров С.В.
Работу выполнила
Ученица 8 «А» класса «А»
МОУ СОШ №30
Иванкина Александра

Творческий проект

- Тема: «Пасхальные крестики»



Выполнила: ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Арустамян Мария.
Руководитель: Бобров С.В.

**Творческий проект
на тему:
«Вышивка крестом»**




Выполнила:
ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Г. Краснодара
Алексеева Анна в г. Краснодаре Южная
Руководитель:
Бобров Светлана Викторовна



Витражи из ткани


«Роза»



Работу выполнила
Ученица 8 «А» класса
Средней школы №30
Г. Краснодара
Нурова Суванка
Творческий руководитель:
Бобров С.В.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Ваза с цветами»



Выполнила: ученица 8 «А» класса
МОУ СОШ №30
Г. Краснодара
Мельникова Елена
Руководитель: Бобров С.В.
2006/2007 уч. год

Метод проектов

- Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.



Проекты учеников

Творческий проект «Органайзер для хранения рукоделия»



Работу выполнила
ученица 8 «А» класса
МБОУ СОШ №30
Г. Краснодара.
Юшкова Евгения

Руководитель: Бобрусь С.В.



Проектная работа

Валик – заслон от сквозняка
своими руками в технике
лоскутного шитья.



Выполнена учащимся
8 «А» класса МБОУ СОШ №30,
муниципального образования
город Краснодар
Полуктовой Екатериной Аркадьевной
Руководитель проекта
учитель технологии
Бобрусь Светлана Викторовна

Краснодар, 2021

«Русские валенки»



Выполнен учащейся
8 «В» класса МБОУ СОШ №30
Муниципального образования
Города Краснодара
Чучупаловой Анастасии Александровны

Научный руководитель
Учитель по технологии
Бобрусь Светлана Викторовна

Краснодар 2021

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 30
имени четырехжды героя
маршала Георгия Константиновича Жукова

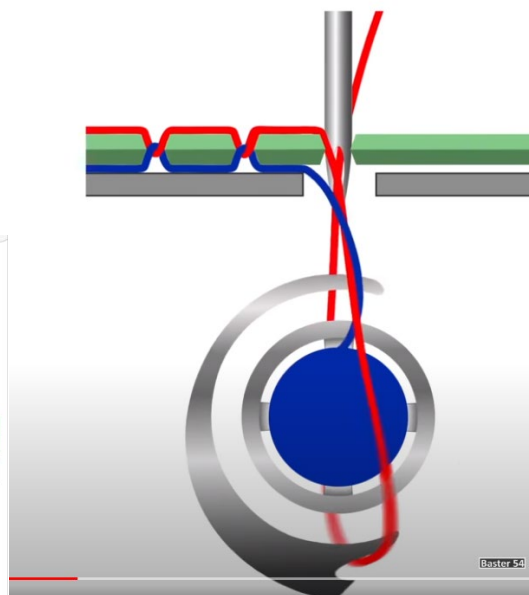
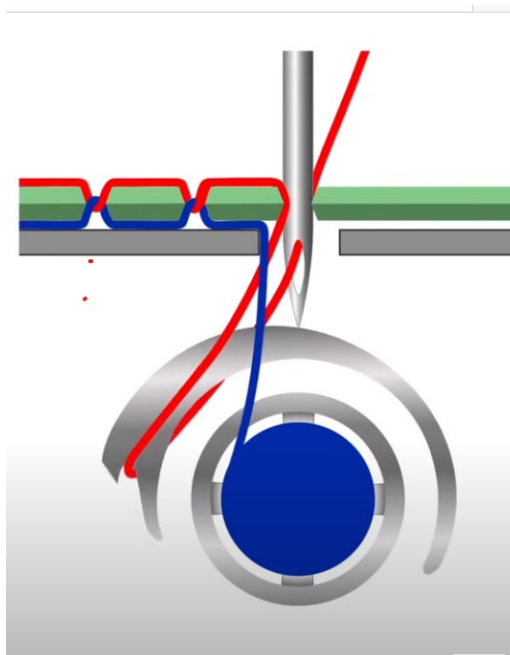
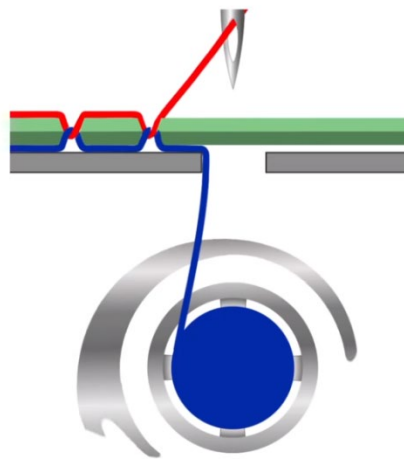
Изготовление подросткового сарафана для девочки, 42 размера



Творческий проект по технологии
выполнила ученица 8 класса
Саенко Анастасия Андреевна
Руководитель проекта
учитель технологии
Бобрусь Светлана Викторовна

Краснодар 2021

Интернеткомпьютерные технологии



как работает швейная машинка

Электронные программы

«Моделирование изделий при помощи компьютерной программы Redcafe» *Электронные программы*



учитель технологии
МБОУ СОШ №30

Бобрусь Светлана Викторовна

Краснодар 2021

Факторы, влияющие на выбор метода обучения

- материально-техническая база,
- содержание учебного материала,
- уровень обученности учащихся,
- уровень подготовки преподавателя.

Результативность



- Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.
- Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Доводы «за»:



- Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.
- Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Доводы «за»:

- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий

Доводы «против»:

- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать.
- Для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт.
- Не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.



«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

В.А. Сухомлинский

**Спасибо
за внимание!**

