

**Государственное бюджетное образовательное учреждение до-  
полнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**В.В. КУЛИШОВ, Е.В.ХУДАВЕРДОВА, Ж.А. ЗУБАРЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ**

**Учебно-методическое пособие**

**Краснодар  
2023**

Государственное бюджетное образовательное учреждение до-  
полнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

В.В. КУЛИШОВ, Е.В.ХУДАВЕРДОВА, Ж.А. ЗУБАРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Учебно-методическое пособие

Краснодар  
2023

УДК

ББК

К

*Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол № 4 от 29.11.2023.*

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

*Ус О.А.*

Кандидат педагогических наук, доцент

*Диривянкина О.В.*

К

Педагогическое просвещение родителей средствами информационно-образовательной платформы: учеб.-метод. пособие, дополненное, переработанное / В.В. Кулишов, Е.В. Худавердова, Ж.А. Зубарь. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 150 с. – 500 экз.

УДК

Раскрыты методология и опыт построения информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования.

Учебно-методическое пособие адресуется педагогам образовательных организаций, студентам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», аспирантам и педагогам-исследователям.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

© Кулишов В.В., Худавердова Е.В., Зубарь Ж.А., 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых сложных проблем современного российского образования является проблема оценки качества дошкольного образования. Существует ряд особенностей, которые отличают дошкольное образование и накладывают существенный отпечаток на оценку его качества. Это необязательность дошкольного образования; несамостоятельность дошкольников, передача права выбора и оценки качества образования родителям или лицам их заменяющих; приоритет процесса и условий над конечным формальным результатом дошкольного образования.

Семья дошкольника определяет, когда, в какой форме, в каком объеме их ребенок должен получить образование. Умение корректно оценить качество образовательного процесса, умение сделать правильный выбор образовательной организации приобретают особую значимость для родителей на первых этапах дошкольного образования.

Как правило, родителей не интересует диплом или сертификат о прохождении обучения на данной ступени, отсутствует необходимость подтверждать приобретение необходимого набора знаний и умений. Все внимание родителей фокусируется на участниках и условиях образовательного процесса.

Поэтому, полноценное и неформальное участие родителей в оценке качества образовательного процесса свидетельствует об открытости и восприимчивости системы дошкольного образования к общественным потребностям, обновлению и повышению качества образования, их соответствии социально-экономическим реалиям и перспективам.

В этой связи очевидна необходимость в родителях, обладающих педагогическими знаниями, умениями ответственно участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, объективно и корректно оценивать качество дошкольного образования.

Проводимые педагогами д/с № 7 г. Тимашевска с 2017 по 2022 гг. опросы родителей (работа осуществлялась в рамках

апробации новой системы оценки качества дошкольного образования, проект кафедры развития ребенка младшего возраста Института развития образования Краснодарского края, субшкалы и показатели ECERS-R «VII. Родители и персонал») показали, что по мнению родителей в оценке деятельности ДОО должны обязательно участвовать родители (54, 8% респондентов). Лично участвовать в оценке качества дошкольного образования готовы 15,6% опрошенных, скорее готовы – 22,5%, скорее не готовы – 14,8%, точно не готовы 29, 8%. Почти половина родителей (41,7%) считают возможной формой их личного участия как родителя в оценке деятельности воспитателя в посещении разных видов совместной образовательной деятельности педагога с детьми. 20,5% выразили готовность участвовать в анонимных анкетных опросах с оценкой деятельности конкретных воспитателей. Хотели бы участвовать в разработке системы критериев, по которым будут оценивать качество дошкольного образования 53,8% респондентов.

В ходе работы было установлено, что критерии родителей существенно отличаются от критериев, принятых в педагогическом сообществе. Потребительский вывод о качестве дошкольного образования, как правило, делается родителями на основе субъективных и противоречивых педагогических представлений, без опоры на объективную педагогическую и психологическую информацию. Большинство родителей не имеют элементарных навыков аналитико-оценочной деятельности.

В этой связи, очевидна важность актуализации аксикреативного потенциала семьи в системе дошкольного воспитания посредством специально организованного просвещения родителей. Аксикреация понимается как процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых ценностей, «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей.

Этот процесс осложнен тем, что большинство родителей не имеют времени на очные встречи и обучение, так как заняты решением своих профессиональных и бытовых проблем. Особую остроту ситуации придали ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-

19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия фактически оказались сведены к нулю.

Выходом в сложившейся ситуации является обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальными. Интернет позволяет преодолеть пространственно-временные границы, сократить временные затраты на педагогическое просвещение родителей и усвоить больший объем информации за меньший или прежний интервал времени.

Инструментом формирования у родителей умений осуществлять педагогически корректную оценку качества дошкольного образования без увеличения времени на традиционные (“очные”) формы работы с родителями выступила информационно-образовательная платформа, представляющая собой ограниченную, лично ориентированную, интерактивную сеть, включающую в себя педагогическое просвещение, дистанционное обучение и консультирование родителей, онлайн-обучение и электронное содействие, и помощь родителям.

Однако, знания о проектировании такого рода информационно-образовательных платформ сегодня представлены в педагогике фрагментарно. Валидный опыт реализации такого рода моделей в системе дошкольного образования в настоящее время практически отсутствует.

Таким образом, можно зафиксировать противоречие между необходимостью формирования у родителей дошкольников готовности продуктивного участия в оценке качества образовательного процесса ДОО, с одной стороны, и отсутствием эффективных и действенных современных моделей развития этой готовности при помощи информационно-образовательных технологий в особых социокультурных условиях, сложившихся в последние годы.

Данное противоречие и определило проблематику учебно-методического пособия: какова структура, содержание и усло-

вия функционирования информационно-образовательной платформы обеспечивающей формирование готовности родителей эффективно участвовать в оценке качества образования в ДОО?

В пособии представлены методология и опыт создания данной информационно-образовательной платформы, содержится анализ организационно-педагогических условий развития педагогических компетенций родителей дошкольников. Необходимо отметить, что предлагаемая модель не является единственной и универсальной для всех образовательных организаций. В пособии представлена авторская позиция, сформированная на основе критико-конструктивной рефлексии, которая не претендует на статус истины в последней инстанции. Особенности организационно-правовой базы, существующие условия, опыт и традиции коллектива других образовательных организаций могут оказать определяющее влияние на результативность применения, представленного в пособии инновационного опыта.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитание подрастающего поколения является безусловным национальным приоритетом российского государства. Особое место в этом процессе отведено семейному воспитанию, что нашло отражение во многих нормативно - правовых актах РФ.

В ст. 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом внесенных изменений «предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации (далее ДОО)».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (разд. I, п. 1.4, подп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддерж-



ки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (разд. I, п. 1.6, подп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (разд. I, п. 1.7, подп. 6).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

– образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (разд. III, п. 3.1);

– одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (разд. III, п. 3.2.1, подп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (разд. III, п. 3.2.5, подп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (разд. III, п. 3.2.8, подп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к резуль-

татам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (разд. IV, п. 4.4).

Идеологии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования соответствуют положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года, где семья и родители указаны основными субъектами воспитания.

В законе Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» ст. 6 (от 16.07.2013 № 2770-КЗ) семья закреплена как субъект воспитания, обучения и развития ребенка. Условием качественного развития и социализации детей является выявление и устранение дефицитов педагогических знаний и умений родителей, в связи с чем, просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских педагогических компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования в регионе.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Цель педагогического просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

-содействие развитию ключевых компетенций родителей;

- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в образовании, развитии и воспитании

Семья является институтом первичной социализации ребенка, оказывающим огромное влияние на его развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги дошкольной образо-

вательной организации равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия образовательных инициатив родителей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной образовательной организации и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить

для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей вовремя экскурсий и т. п.

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Под взаимодействием в широком смысле понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определённой целью. Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга; педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребёнка;

2) личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга; педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

## **1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Одним из возможных результатов педагогического просвещения является педагогическая компетентность родителей в области оценки качества образовательного процесса ДОО.

В современной педагогической науке выполнено немало исследований, посвященных проблеме формирования компетентности (Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Слостенин, Г.С. Сухобельская, А.В. Хуторской). В них раскрывается сущность, содержание и структура данного понятия, отражены вопросы становления профессиональной, педагогической, социальной, личностной компетентности. Процесс формирования компетентности изучается у преподавателей и педагогов образовательных организаций, студентов и обучающихся. А вот педагогическая компетентность родителей стала самостоятельным предметом исследования относительно недавно.

Педагогическая компетентность рассматривается учеными с позиций системного, культурологического, деятельностного подходов. Многие исследователи раскрывают его сущность на основе анализа и отождествления следующих категорий: педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, родительская рефлексия, педагогическая подготовленность (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В. Гребенников, А.Т. Кокоева, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, О.С. Нестерова, Е.А. Овсянникова и др.).

Педагогическую компетентность родителей определяют как:

- широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);
- интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обу-

словливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина);

– единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

Педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи. Педагогическая компетентность родителей является частью их педагогической культуры.

Т.А. Куликова понимает педагогическую культуру как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [*Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — Ростов н/Д.: ИПО ЮФУ, 2013. — №2. — С. 93–98*].

Похожую точку зрения можно найти в работах Е.В. Бондаревской, которая рассматривает педагогическую культуру родителей как способность к воспитанию ребенка [*Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва). — 2010. — №17 (60). С. 214–224*]. В структуру педагогической культуры автор помимо личностных качеств родителей, их образованности, педагогических знаний и опыта, традиций семьи включает и их гуманную педагогическую позицию.

О ценностно-гуманном отношении к ребенку как важной черте педагогической культуры говорят исследования О.С. Нестеровой и Т.В. Бахуташвили [*Акутина С.П. Роль педа-*

*гогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник университета Российской академии образования. — 2009. — №2. С. 125–126].*

И.В. Гребенников, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева и Т.В. Кротова ведущим компонентом педагогической культуры родителей считают их педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам [*Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с].* Необходимо отметить, что педагогическая рефлексия рассматривается учеными и как компонент педагогической культуры, и как компонент педагогической компетентности.

По мнению Л. С. Колмогоровой, для развития личности своих детей, удовлетворения потребности ребёнка в выражении самостоятельности, индивидуальности, творчества и самовыражении, родителям необходимо создать благоприятные условия [*Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва). — 2010. — №17 (60). С. 214–224].* Для этого важно, утверждает автор, развивать представление о себе как о реальном и идеальном родителе, формировать отношение к собственному ребёнку как к безусловной ценности, совершенствовать владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком.

Многие исследователи в структуре педагогической компетентности родителей выделяют разные компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный, эмоционально-ценностный и др.

Интересным представляется подход А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской к определению составляющих компетентности, в котором особое значение отводится опытной компоненте [*Хо-*



*лодкова О.Г., Кабанченко Е.А. К проблеме родительской компетентности в русле современного детства// Научный журнал «Содружество». — 2017. — №14. — С. 22– 24].* Авторы называют его компетентностным опытом и выделяют в отдельный структурный компонент компетентности.

На основании сказанного можно выделить компоненты, которые наиболее полно раскрывают содержание педагогической компетентности родителей:

– мотивационно-личностный (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания;

– гностический компонент, связан со знаниевой сферой родителя, поиском, восприятием и отбором информации;

– коммуникативно-деятельностный (коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения).

Таким образом, педагогическая компетентность родителей является интегративным личностным образованием, которое проявляется в ценностно-гуманном отношении к ребенку, представлено совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для эффективного воспитания детей в семье.

Сущностными характеристиками содержания педагогической компетентности родителей являются:

– готовность и способность принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями (В.В. Селина);

– мировоззрение, ориентированное на ребенка, тактичность, спокойствие и уверенность в себе, личностная зрелость, совокупность конструктивных умений, позволяющих устанавливать педагогически целесообразные отношения с ребенком, выбирать правильный стиль и тип обращения с ним, умение родителей строить развивающую среду жизнедеятельности ребен-

ка, стимулировать развитие социально-значимых качеств его личности в процессе совместной деятельности (С.С. Пиюкова);

– умение ставить воспитательные задачи, владение эффективными приемами воспитания ребенка; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми; устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка (Л.К. Адамова).

Содержание компетентности родителей в вопросах развития дошкольников представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

Содержание компетентности родителей в развитии ребенка дошкольного возраста

Компоненты	Содержание компонентов
Гностический	Знания о: – творческой самостоятельности как интегративном качестве личности; – разных проявлениях индивидуальности в младшем и старшем дошкольном возрасте; – особенностях становления индивидуального опыта дошкольников; – методах и приемах формирования опыта самостоятельной деятельности дошкольников
Коммуникативно-деятельностный	Умения: – развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; – стимулировать проявление интереса к самостоятельной творческой деятельности ребенка; – применять эффективные методы формирования опыта самостоятельной деятельности ребенка; – способствовать появлению у дошкольников эмоционального предвосхищения результатов деятельности; – строить взаимоотношения с ребенком на прин-

	ципах гуманистической педагогики
Мотивационно-личностный	Проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованности в успешном результате формирования опыта самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– осознании роли и функций творчества для самореализации ребенка;</li> <li>– стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы;</li> <li>– способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю</li> </ul>
Управленческий	Знания, умения и навыки участия в государственно-общественном управлении ДОО

Содержание компонентов педагогической компетентности родителей составляет основу взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Теоретический анализ литературы и практический опыт коллектива ДОО позволили определить специфику, субъектов и функции организационно-педагогического сопровождения родителей дошкольников в процессе формирования у них компонентов педагогической компетентности.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: СПЕЦИФИКА, СУБЪЕКТЫ И ФУНКЦИИ**

Процесс формирования педагогической компетенции родителей крайне сложный. Он требует особого подхода, так как родители обладают жизненным опытом, имеют свой особенный взгляд на реальность. Зачастую они являются носителями иллюзий и стереотипов, которые серьезно осложняют процесс их педагогического просвещения. Каждый родитель является индивидуальностью, что требует применения в отношении их особого подхода.

Этим требованиям соответствует подход, получивший в педагогике название «педагогического сопровождения». Сопровождение как междисциплинарное понятие трактуется многими учеными (М.И. Рожковым, Л.В. Байбородовой и Т.Н. Сапожниковой, М.Р. Битяновой, И.Н. Грушецкой, Е.А. Козыревой, В.Ю. Ромайкиным и др.) как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся.

Как специфический вид деятельности человека сопровождение имеет довольно продолжительную историю. Термин «сопровождение» является производным от слова «сопровождать» и согласно «Словарю русского языка» имеет несколько значений: следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника: «служить приложением, дополнением к чему-нибудь» [*Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1986*].

Понятие «сопровождение» в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса, а также субъектов и структур образовательной организации. Как система комплексной помощи, гармонично встроенная в структуру отечественного образования, сопровождение стало интенсивно развиваться лишь около двадцати лет назад. Педагогическое сопровождение становится частью образовательного процесса, одним из ведущих принципов его организации, а также важнейшим видом и направлением педагогической деятельности.

Термином «сопровождение» порой обозначаются самые различные виды деятельности. Э.Ф. Зеер под сопровождением понимает целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности [Арнаутова Е.П. *Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2004. №4*]. При этом сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, где ответственность за действия несет он сам. Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Педагогическое сопровождение предполагает совместное движение участников процесса к достижению определенной цели, где один из участников выступает в качестве сопровождаемого, а второй – сопровождающего. Идея педагогического сопровождения опирается на развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский), педагогику сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), идею резонансного взаимодействия (К.Я. Вазина), при котором инициатор прогнозирует реакцию сопровождаемого, определяя ее вектор, меру и форму воздействия, реализация которых позволит вызвать резонанс, т.е. многократное усиление результатов совместной деятельности.

Е.А. Александрова, И.А. Липский и М.Н. Певзнер определяют понятие «педагогическое сопровождение» как специфический вид сопровождения, который отражает управляемую сторону процесса развития человека в системе социального и педагогического взаимодействия с другими людьми, а также как своего рода наставничество и контроль, носящие личностно-ориентированный характер [*«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. Волгоград, 2011*].

Анализ работ ученых (Т.В. Анохиной, Б.В. Бедерхановой, К. Валстрома, О.С. Газмана, С.Д. Полякова, А.С. Якиманской и др.) позволяет определить педагогическое сопровождение сле-

дующим образом: это система педагогической деятельности, направленной на раскрытие личностного потенциала субъекта взаимодействия, включающая помощь педагога в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создание ситуации успешности.

Я.Л. Горшенина [*Сытько Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: дис. канд. пед. наук / Т.И. Сытько. — Москва, 2014. — 213 с.*] рассматривает педагогическое сопровождение как последовательную смену диагностического, ориентационного, проективного и организационного этапов. Принципы педагогического сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность, мультидисциплинарность, стремление к автономизации;

- доверие, открытость, комплексность, превентивность, создание благоприятных условий, активизация самостоятельной работы;

- ориентация на нравственные ценности, диалогизм, целостность, активность;

- дополнительность и вариативность, субъект-субъектное взаимодействие, сферность, опора на внутренний потенциал субъекта;

- природосообразность, творческий подход, жизнотворчество, сотрудничество;

- персонификация, бинарность, опосредованность воздействий.

Рассматривая сопровождение как подпроцесс педагогического процесса, многие исследователи выделяют диагностическую, аналитическую, информационную, консультационную функции, а также функции первичной помощи и замещения.

В основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана. В этой связи сопровождение приобретает организационно-

педагогические функции и, следовательно, можно говорить о нем как об организационно-педагогическом сопровождении.

Организационный компонент сопровождения касается актуализации возможностей целенаправленного управления данным процессом (с привлечением полноценного мониторинга и контроля, выбором адекватных форм, методов и средств его реализации), т. е. создания всех необходимых условий для его эффективного функционирования.

Педагогическое сопровождение – это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса формирования педагогической компетентности родителей дошкольников (педагогическая составляющая).

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среди современных инструментов и процедур оценки качества дошкольного образования признанным лидером является методика ECERS - «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». Последнюю версию, переведенную на русский язык, адаптированную и апробированную в российских регионах, представляет шкала ECERS-R.

Шкала ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра и видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста. Это чрезвычайно важное обстоятельство делает инструмент ECERS-R вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования РФ, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставящего условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду.

Шкалы представляют собой валидизированный инструмент с высокой степенью достоверности и надежности. ECERS-R направлена на оценку того, насколько образовательная среда ДОО создает условия для активной, субъектной позиции ребенка, освоения им культурных средств в процессе активной деятельности, для проявления инициативы и развития самостоятельности.

В основе процедуры оценки лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту. Шкалы включают субшкалы, показатели и индикаторы. По каждому индикатору выставляется оценка «да», «нет», «неприменимо», если это указано в индикаторе. Показатель оценивается от 1 (недостаточно) до 7 (отлично). Оценка происходит на основании наблюдения и пояснений, которыми снабжена большая часть индикаторов в показателе. На основании оценки по индикаторам, показателям и



субшкалам можно строить профили. Профиль дает возможность строить графическое представление оценок для всех показателей и субшкал.

Исходно шкалы ECERS направлены на оценку образовательной среды в узком смысле этого слова - оценивают предметно-пространственную среду группы детского сада. Шкала ECERS-R включает в себя некоторые субшкалы, оценивающие взаимодействие в группе детского сада. Ниже приведен полный список субшкал и показателей ECERS-R.

1. Пространство и обстановка.
2. Установленные режимы личной гигиены.
3. Рассуждения с использованием языка.
4. Занятия.
5. Взаимодействие.
6. Структура программы.
7. Родители и персонал.

Комплексность оценки обеспечивается за счет особого устройства шкалы наблюдений. Отдельные показатели (всего их 43) оценивают и наличие необходимых элементов в образовательной среде и то, насколько они могут использоваться по инициативе ребенка, насколько они доступны в повседневной свободной деятельности детей. Каждый показатель оценивается по семибальной шкале. «Один балл» означает неудовлетворительную оценку среды, чреватую опасностью для здоровья и развития детей. «Три балла» («удовлетворительно») означают соответствие качества по данному показателю минимальным требованиям. «Пять баллов» («хорошо») ставится в том случае, если образовательная среда является насыщенной и доступной. «Семь баллов» («отлично») означают, что образовательная среда, являясь насыщенной и доступной, в очень большой степени ориентирована на поддержку детской индивидуальности.

Надежность инструмента оценки качества достигается за счет того, что оценочные понятия «достаточный», «в течение значительной части дня», «насыщенный» и пр. четко определены и описаны в каждом случае через конкретные индикаторы.

С 2017 года по 2021 г. д/с № 7 г. Тимашевска принимал участие в реализации федерального проекта «Лонгитюдное ис-

следование качества дошкольного образования», в ходе которого была проведена оценка качества дошкольного образования на основе шкалы ECERS-R.

Так как шкала ECERS-R слишком общая (для всех видов ДОО), она не всегда применима к конкретному типу ДОО, изначально ставит различные виды ДОО в неравные условия. Поэтому, рабочей группой д/с № 7 г. Тимашевска было принято решение переработать эту шкалу для того, чтобы она подходила для оценки ДОО определенного типа. С одной стороны, необходимо было обеспечить сохранение тех особенностей, которые делали шкалу ECERS-R полезным для повышения качества работы ДОО. С другой стороны, педагоги хотели обновить и расширить этот инструмент, чтобы отразить в нем региональный компонент и изменение оценки области «Интеграция детей с нарушениями в развитии». Целью переработки шкалы ECERS-R было обновление содержания, добавление новых индикаторов и изменения в показателях, которые бы позволили лучше учесть специфику и более точно определить причины выставления той или иной оценки качества.

Эта переработанная версия основана на тех же самых общих принципах и базовых конструктах. В переработанном издании также сохранен оригинальный формат, где каждый показатель выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). Концептуальная основа для оценки качества также согласуется с исходной шкалой ECERS-R.

При сохранении основных особенностей, в процессе переработки были произведены следующие изменения. Для некоторых показателей были добавлены индикаторы и примеры для оценки реализации регионального компонента. В соответствии с предложениями участников нашей рабочей группы внесены дополнения в показатели «Книги и иллюстрации» (подшкала «Речь и мышление»), «Искусство», «Музыка/движение», «Ролевые игры» (подшкала «Виды активности»).

Во многие показатели были внесены изменения, касающиеся оценки среды для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата. В соответствии с предложени-

ями участников рабочей группы в отдельных показателях были исключены из шкалы соответствующие индикаторы и примеры: показатели «Внутреннее помещение», «Мебель для повседневного ухода, игр и учения», «Обустройство пространства для игр», «Оборудование для развития крупной моторики» (подшкала «Предметно-пространственная среда»), «Приём пищи/перекусы», «Пользование туалетом» (подшкала «Присмотр и уход за детьми»), «Музыка/движение» (подшкала «Виды активности»), «Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей» (подшкала «Взаимодействие»), «Условия для удовлетворения личных потребностей персонала» (подшкала «Родители и персонал»). Внесены изменения в показатель «Условия для детей с ограниченными возможностями» (подшкала «Структурирование программы»). Изменен перечень специалистов, необходимых для взаимодействия, чтобы помочь детям в достижении целей.

## **2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО**

### **2.1. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современные исследования показывают, что одним из наиболее эффективных средств достижения позитивных результатов является моделирование. Под моделированием понимают метод познавательной и управленческой деятельности, благодаря которому с помощью модели можно адекватно и целостно отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы.

Понятие «модель» (от лат. «мера», «образец») в научно-педагогической литературе понимается как объединение элементов, объектов, отражающее функции предмета исследования, его определенные стороны. Основное назначение данного типа модели заключается в раскрытии связей между структурными и функциональными характеристиками исследуемого явления. В основе

ее лежат сущностные связи и отношения между компонентами системы.

Модель развития педагогической компетентности родителей строится на предположении, что взаимодействие с родителями в рамках задач оценки качества ДО, будет эффективным и обеспечит выполнение требований ФГОС ДО, если:

- 1) дошкольная образовательная организация будет целенаправленно осуществлять поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- 2) интеграция родителей в образовательную деятельность будет осуществляться с учетом выявленных образовательных потребностей родителей;
- 3) поддержка образовательных инициатив родителей будет базироваться на единстве подходов к реализации целевых установок развития дошкольников; взаимном уважении участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником; с учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 4) дошкольная образовательная организация обеспечит предоставление родителям информации о задачах развития дошкольников; обеспечит поиск, использованию материалов, связанных с реализацией ООП ДОО, в том числе в информационной среде; организует систематическое обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

В основу модели положены следующие подходы (подход как научно - методическая позиция содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов):

-компетентностный подход: ориентирует образование на формирование у родителей определенных компетенций как обобщенных способов решения задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);

-личностно-ориентированный подход: позволяет учитывать уровень познавательной деятельности родителей, их индивидуаль-

ные особенности (темпы усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);

-системный подход: позволяет рассматривать организационно-педагогическое сопровождение как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);

-деятельностный подход: выделяет составляющую организационно - педагогического сопровождения, направленного на повышение результативности процесса подготовки родителей (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и др.);

-структурно - функциональный подход: предполагает, что компоненты модели должны описывать логику взаимодействия объекта моделирования, предмета моделирования и образовательной среды посредством которой, взаимодействуют участники образовательного процесса (И.А. Алексеенко, И.Г. Амелькова, Ж.А. Азимбаева и др.);

-системно-диагностический подход: позволяет разработать критериальные характеристики и показатели результативности организационно-педагогического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия (Н.Ц.Бадмаева, В.Д. Беспалько, Л.В. Мищенко, А.А. Реан, А.В. Усова, В.Я. Якунина).

Субъектами деятельности выступают родители детей среднего (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (дети 5- 6 лет) и подготовительного к школе возраста (дети 6 - 7 лет).

**Первая группа** – родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс,

подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

**Вторая группа** – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

**Четвертая группа** – родители полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

### **Целевой компонент модели.**

Системообразующим компонентом модели, ее «стержнем» является целевой компонент, вокруг которого выстраиваются остальные компоненты. Целевой компонент обеспечивает направленность педагогического сопровождения, реализуется через установление стратегических и тактических целей, определяющих содержание, технологии и оценку результатов сопровождения. В целевом компоненте представлены социальный заказ («портрет компетентного родителя» по схеме («чувствую - знаю - действую»)), цель и задачи.

## **«Портрет компетентного родителя»**

**1. Способность любить (чувствую).** Это качество - основа всего воспитания ребенка с самого рождения. Предполагается любовь безусловная. Не должно быть рассуждений, что родители всего себя и свою любовь посвятили детям и рассчитывают при этом на какой-то обратный эквивалент в будущем, рождая при этом у детей чувство вины за такую заботу. Любить ребенка – не значит, что вы должны ежеминутно ему об этом говорить. Ребенок – натура очень чуткая, и если вы его действительно любите, поймет это по вашему взгляду, почувствует в вашем голосе, в ласковых прикосновениях, в объятиях. Он будет понимать, что любите вы его таким, каков он есть, потому что он ваш ребенок.

**2. Терпение (чувствую).** Это очень серьезное качество, не все родители им обладают. Умение терпеливо выслушать «сто тысяч почему» и ответить на них, выдержать порой необъяснимые приступы капризного поведения и не сорваться – это требует от родителей определенных душевных усилий. Справляться с такими ситуациями, научиться держать себя в руках, найти время для почемучек и для ответов на их вопросы – это одна из задач для самовоспитания самих родителей. Справятся ли родители с ней – проблемы будут решаться спокойно, и с каждым разом все успешнее.

**3. Честность и искренность (чувствую).** Быть честным не только с ребенком, а прежде всего перед собой и окружающими. Всегда следует помнить, о чем нельзя говорить при детях: если вы в присутствии ребенка можете кому-то клясться в преданности и любви, а потом «поливать их грязью», семена будущей лживости в ребенке вы уже посеяли. И неискренность дети чувствуют интуитивно. Малыш никогда не будет расположен к тем, кто общается с ним наигранно, как бы красиво это не преподносилось.

**4. Ненавязчивость (действую).** Когда детей просят рассказать, какие черты в родителях им не нравятся, большинство отвечает – чрезмерная опека. Другими словами – навязчивость. Не делай то, съешь это, и т.д. Знакомая картина? Дети, которых вот так буквально «водили за руку», вырастают неуверенными в себе, безынициативными и, как правило, мало чего в жизни добиваются.

ся. Наш ребенок имеет такое же право, как и вы, на свои ошибки, на свою индивидуальность, на свое собственное «я», у него должен быть собственный взгляд на мир, на окружение. Задача родителей – тактично корректировать и формировать его поведение.

**5. Уверенность в себе (чувствую, знаю).** Уверенность родителей непроизвольно развивает то же качество и у детей, у таких родителей ребенок и в будущей своей самостоятельной жизни сможет сохранить эту черту характера, необходимую для полноценной жизни.

**6. Гибкость, дипломатичность (знания).** Часто можно слышать от родителей, что методы воспитания, которых они придерживались, вдруг в один прекрасный момент начинают давать сбой. Это естественно. Ведь ребенок растет, познает мир, и самого себя в этом мире семимильными шагами. Родители просто обязаны это учитывать при воспитании. Что приемлемо для 4-5 летнего ребенка, совершенно не подходит для десятилетнего. Поэтому гибкость в общении, дипломатичность, особенно в подростковом периоде развития детей очень важна.

**7. Строгость в сочетании с мягкостью (действую).** Это качество характера родителей не менее важно. Дети должны четко понимать, что не все в жизни дозволено, ограничения касаются не только их, есть они и у взрослых. Умение придерживаться определенных правил, норм поведения – это закон жизни. Но не следует и перегибать палку. Где-то возможно смягчать требования. Если они обоснованные.

**8. Тактичность (чувствую, действую).** Это качество невозможно переоценить – тактичное, бережное отношение к ребенку позволит воспитать чуткого, адекватного в поведении, коммуникабельного человека, который никогда не будет вести себя в обществе бесцеремонно и вызывающе.

**9. Аккуратность (действую).** Если она присуща родителям – дети ее унаследуют. И добавить здесь больше нечего.

**10. Последовательность требований и обещаний (действую).** Важно для правильного воспитания понимать, что требования, которые вы выставляете ребенку, должны быть выполнены. И если вы сомневаетесь, что ребенок сделает то, чего вы от



него хотели добиться, не нужно такие требования выдвигать. Если это условие нарушается, авторитет родителей резко снижается. Дети начинают понимать, что слова родителей мало что значат и их можно проигнорировать. То же касается обещаний. Обещали – выполняйте, чего бы это вам ни стоило. Или аргументированно объяснитесь с ребенком

**11. Творческий человек (знаю).** Проявляющий свои творческие способности.

**12. Интеллектуально – развитый (знаю).** Занимающийся самообразованием, идущий в «ногу со временем».

Таким образом, в целевом компоненте структурно-функциональной модели реализуется функция целеполагания, осуществление которой без наличия прогностической функции было бы не полным. Прогностическая функция состоит в прогнозировании, предвидении, оценке возможных рисков, способов их преодоления, планировании результатов, ожидаемых при соответствующем организационно - педагогическом сопровождении.

Регуляторную функцию в целевом компоненте структурно-функциональной модели выполняет система принципов, определяющая требования к организационно-педагогическому сопровождению.

Предлагаемая модель основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и подростков, уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в крае, городе и образовательной организации, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;
- принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящей Программы, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;
- принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе организационно - педагогического сопровождения, а также действий всех вовлеченных субъектов;
- принцип системности, предполагающий приобщение к работе специалистов различного профиля;
- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных субъектов;
- принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования педагогической компетентности родителей, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образовательного процесса ДОО, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;
- принцип субъектной активности, предполагающий: ориентацию на формирование самостоятельного субъекта деятельности и, соответственно, приоритетность активно - деятельностных форм и методов работы с родителями; активность педагогов и психологов в организации организационно - педагогического сопровождения;
- принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы с родителями (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъек-

екта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;

-принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации образцов деятельности, оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик;

### **Содержательный компонент модели**

Содержательный компонент модели определяет содержательное наполнение направлений педагогического сопровождения. В содержательном компоненте реализованы такие функции педагогического сопровождения как: организационная, формирующая и мотивационная.

Организационная функция состоит в организации и координации процесса формирования педагогических компетенций родителей, направленных на усвоение знаний и формирование компетенций, а соответственно, формирующая функция реализуется уже в непосредственном усвоении информации и формировании соответствующих компетенций у родителей.

Мотивационная функция является внешней движущей силой, которую осуществляют педагоги дошкольной образовательной организации по отношению к родителям, побуждая их к деятельности, ориентируя на достижение определённых целей.

Создание системы устойчивых положительных мотивов активизирует родителей к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию или стимулированию внутренней мотивации.

Основное назначение содержательного компонента модели - предъявление комплекса форм, методов, средств, которыми реализуется педагогическое сопровождение.

### **Оценочно - результативный компонент**

Оценочно-результативный компонент модели содержит показатели результативности процесса формирования педагогиче-

ской компетентности родителей. Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса. Но необходимо отметить, что диагностируется не само педагогическое сопровождение, а результативность процесса подготовки, так как само по себе педагогическое сопровождение в отрыве от других важных составляющих педагогического процесса не обуславливает его качество.

Педагогический мониторинг представляет собой системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы. Оценочная функция реализуется в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми. Педагогами ДОО были разработаны и апробированы следующие критерии и показатели мониторинга:

### **Критерий 1: уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.**

Показатели:

- умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей;
- умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.);
- умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия;
- умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы;
- умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО;
- умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности родителя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности родителя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Родитель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с ребенком	Критический

## **Критерий 2: уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО**

Показатели:

- наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации;
- наличие банка данных педагогического опыта семей;
- наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий;
- наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Качественные характеристики условий включения семей в сотрудничество с ДОО	Уровни
Положительные отзывы о деятельности воспитателей группы	Оптимальный
Частичное выполнение педагогами предъявляемых требова-	Допустимый

ний по работе с родителями	
Отсутствие необходимой документации о семьях воспитанников, наглядной информации.	Критический

### **Критерий 3: уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО**

Показатели:

- полнота информации о целях и задачах ДОО в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка;
- степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- информированность о видах образовательных услуг в ДОО;
- удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок;
- удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОО;
- удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством ДОО по практике семейного воспитания;
- реализация потребности в дополнительных образовательных услугах;
- возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОО с семьей	Уровни
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

#### **Критерий 4: степень эффективности взаимодействия ДОО и семьи**

Показатели:

- рост воспитательного потенциала семьи;
- положительные тенденции в изменении характера семейных отношений;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- активная субъектная позиция родителей;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО как показатель их педагогической компетентности;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОО с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОО с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

## **2.2. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ «РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Формирование педагогической компетентности родителей и развитие их готовности к оценке качества дошкольного образования осуществлялось на основе программы «Развитие развития готовности родителей к оценке качества дошкольного образования», которая была разработана временной инициативной группой педагогов ДОО. Программа была утверждена на заседании педагогического совета и учебно-методической комиссии МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевска Краснодарского края. Рецензентами программы выступили ППС факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета - кандидат педагогических наук, профессор А.А. Арламов и кандидат педагогических наук, доцент Д. Б. Бережнова.

В основание программы заложены представления о структуре педагогической компетентности родителей А.В. Мининой.

Структура педагогической компетентности

- мотивационно-личностный компонент: он включает в себя мотивационную составляющую (направленность личности), доминирующие мотивы деятельности, побудительную основу формирования педагогической компетентности и личностные качества, представленные системой нравственных, психологических установок по отношению к ребенку и к себе; педагогические рефлексивные умения; эмпатия;
- гностический компонент: знания, поиск, восприятие и отбор информации; психолого-педагогические знания;
- коммуникативно-деятельностный: коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения;
- компетентностный опыт: педагогические знания, умения, навыки, способности, апробированные в действии и освоенные родителями.



## 1. Целевой раздел программы

**1.1. Цель программы:** развитие педагогической компетентности родителей дошкольников, формирование у них готовности к оценке качества дошкольного образования

### 1.2. Задачи программы.

1. Поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.
2. Создание условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей).
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
4. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада.
5. Формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением.
6. Формирование представлений о системе оценки качества дошкольного образования.
7. Овладение технологиями и навыками в области оценки качества дошкольного образования.

### *Методологические принципы-ориентиры программы:*

- принцип гуманизации образовательного пространства через установление тесного взаимодействия между педагогами, воспитанниками и членами их семей;
- принципы целенаправленности и системности, реализуются через обоснованную и целесообразную систему взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода, позволяет выстраивать взаимоотношения с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи (особенности семейного воспитания, возраст и количе-

ство детей, система ценностей, состав семьи, уровень психолого-педагогического запроса);

-принцип комплексности, реализуется через многообразие предоставляемых образовательных услуг и форм взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников.

### **1.3. Структура программы**

Обучение родителей последовательно осуществляется в рамках трех основных этапов: организационно – подготовительного, деятельностного и результативно-аналитического.

#### ***Организационно-подготовительный этап:***

-изучение теоретических основ и мнений различных авторов по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

-систематизация полученной информации применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования;

-анализ кадровых ресурсов, в том числе оценка профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;

-разработка диагностического и другого инструментария для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

Этап предполагает подготовку и размещение информационного материала на ИОП, информационных стендах, в родительских уголках, распространение буклетов и презентаций на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов.

### *Деятельностный этап:*

-психологическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по вопросам нормативного и правового обеспечения образовательного процесса, по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, безопасности, организации досуговой и музыкальной деятельности, в том числе в создании условий для всестороннего развития детей также детей с ОВЗ, формирование представлений о системе оценки качества дошкольного образования;

-работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы: фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений, размещение на сайте ДОО регулярной информации о проведенных мероприятиях.

### *Результативно-аналитический этап:*

-фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);

-мониторинговые исследования уровня компетенции родителей в вопросах оценки качества дошкольного образования путем прохождения итогового теста на ИОП, также применения методов опроса и анкетирования;

-работа по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования компетенции родителей в вопросах оценки качества дошкольного образования и в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, и формирование банка данных.

#### 1.4. Распределение программы по видам работ

Общая трудоёмкость программы составляет 90 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	%
<b>Дистанционные занятия (всего)</b>	60
В том числе:	
Самостоятельное изучение	30
Консультации	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20
<b>Очные занятия на заседаниях родительского клуба</b>	
В том числе:	
Семинар, семинары - практикумы, практические занятия, круглый стол.	25
Выполнение домашнего задания (изготовление совместных поделок к выставкам, обыгрывание ситуаций)	10
<b>Итоговая аттестация</b>	5
Общая трудоемкость %	100

#### 2.Содержательный раздел программы

Основное содержание программы будет реализовано в форме занятий для самостоятельного изучения на ИОП и в форме мини - лекций, заседаний родительского клуба, семинаров – практикумов, круглых столов в очном режиме.

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма проведения
----------------------	--------------------	------------------

	2	3	4
1.	<p>Формирование правовой компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).</p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013</p>	<p>дистанционно при помощи ИОП</p>

		№ 2770-КЗ. Стратегия развития дошкольного образования в Краснодарском крае. ООП ДОО и ее роль в организации образовательного процесса в ДОО	
2.	Психолого-возрастные особенности школьников	осо-до- Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. ООП ДО МБДОУ д/с № 7. АООП МБДОУ д/с № 7.	дистанционно при помощи ИОП
3.	Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования социального партнерства с родителями (Формирование педагогической компетентности родителей)	Повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста через организацию родительского клуба «Растём вместе». Повышение компетентности родителей в воспитании детей с речевыми нарушениями, через организацию родительского клуба «Речевичок». Взаимодействие с семьями воспитанников, через организацию литературно – поэтической гостиной «Романтика». Повышение компетентности	очно

		<p>родителей воспитанников, через организацию родительского клуба «Родительские встречи».</p> <p>Повышение компетентности родителей воспитанников, через организацию родительского клуба «Театральные встречи».</p>	
4.	<p>Формирование компетентности родителей, направленной на развитие физического и психического здоровья детей</p>	<p>СП 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 29.09.2020 № 28.</p> <p>СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32.</p> <p>«Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию по профилактике нарушения осан-</p>	<p>дистанционно через ИОП</p>

		ки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. План физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ д/с № 7. Повышение компетентности родителей воспитанников, через творческую семейную лабораторию по организации работы с трудными детьми.	
5.	Качество дошкольного образования. Современные инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования	Правовые аспекты качества дошкольного образования. Система оценка качества дошкольного образования. Независимая оценка качества условий реализации ООП ДОО. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Модели внутренней системы оценки качества образования.	дистанционно  через ИОП
6.	Методика ECERS - «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»	Сущность методики <i>ECERS</i> . Вариативные модели методики. Особенности модели <i>ECERS-R</i> . Опыт реализации методики в Краснодарском крае Анализ опыта апробации региональной модели в д/с № 7 г. Тимашевска	дистанционно через ИОП



### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
2. Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

#### **3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **Основная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004.

3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. – Волгоград, 1998.

2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб., 2000.

3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2014

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

6. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.

7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.

8. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы.**

1. Российская национальная библиотека (<http://ar.nlr.ru>)

2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

3. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru:8101>)

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) (<http://www.inion.ru/index.php>)

5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИ-НИТИ) (<http://www.viniti.ru>)

6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>)

7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (<http://www.libfl.ru>)

8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Библиотека Российской академии наук (<http://www.csa.ru>)

#### **3.4. Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uisrussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

### **3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА: СТРУКТУРА, КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

Информационно-образовательная платформа – это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно - методического обеспечения, ориентированная на развития педагогической компетенции родителей.

Ключевым компонентом ИОП является электронный информационный образовательный ресурс (ЭИОР) – информация, использование которой возможно при помощи компьютера и интернета в процессе обучения.

ИОП обеспечивает родителям и педагогам ДОО неограниченный доступ к ЭИОР в любое время из любой точки с доступом к сети Интернет (как на территории организации, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных.

ИОП позволяет осуществлять электронное обучение (ЭО) родителей. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением используемых при реализации образовательных программ ЭИОР, доступ к которым осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

Компонентам ИОП являются:

а) электронные информационные ресурсы: база данных информационной системы ДОО ( ИС Гимназии); ЭИР библиотеки ДОО; база данных системы система BYOD (BringYourOwnDevice, «Принеси свое собственное устройство»); базы данных систем сетевого тестирования; контент сайта ДОО; базы данных электронных справочно-правовых систем; другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР: официальный сайт ДОО; личный кабинет родителя; личный кабинет воспитателя; система авторизованного индивидуального доступа к ЭИР

ДОО– Единое окно доступа; автоматизированные системы, используемые для решения задач проекта;

в) пользователи ИОП: родители; педагоги ДОО; педагогические и научно-педагогические работники других образовательных организаций;

г) средства вычислительной техники: оборудование ДОО; компьютеры, эксплуатируемые в ДОО; ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; средства организационной и множительной техники; мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ИОП: локальная компьютерная сеть ДОО; беспроводная сеть Wi-Fi; узел доступа в Интернет.

ЦОС ДОО опосредует взаимодействие участников в рамках ИОП. Качество взаимодействия зависит от технической подготовки участников и учебных аудиторий. Базовыми виртуальными цифровыми инструментами взаимодействия являются:

- виртуальные комнаты;
- социальные сети;
- инструменты для текстовой, видео- и аудиокоммуникации;
- инструменты для совместной работы с файлами, базами данных;
- видеохостинги;
- конструкторы веб-сайтов и информационные веб – страницы (веб-сайты) сетевых событий;
- электронная почта и (или) мессенджеры.

Выбор цифровых инструментов свободный и зависит от возникающих в процессе деятельности задач, доступности инструментов для родителей. При небольшом количестве точек подключения к событию или участников может быть использована только виртуальная комната. Для участников в учебных аудиториях используются компьютеры/планшеты, проекторы и экраны, микрофоны, веб-камеры или гарнитура.

2.1. Компьютер для группы родителей с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудио общения для параллельной работы в сетевой группе.

Для эффективного решения задач проекта в ДОО должна быть создана информационно-образовательная среда ДОО (ИОС). ИОС представляет собой системно организованную совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения.

Структурными элементами ИОС ДОО являются: информационный образовательный ресурс (ИОР): информация, использование которой возможно при помощи компьютера и интернета в процессе обучения родителей; индивидуальный неограниченный доступ к ИОС: возможность доступа к ИОР ИОС в любое время из любой точки с доступом к сети Интернет (как на территории ДОО, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных; электронное обучение: организация образовательной деятельности с применением используемых при реализации образовательных программ ИОР, доступ к которым осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих также взаимодействие родителей и педагогических работников; дистанционные образовательные технологии (ДОТ): образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии родителей и педагогических работников; массовый открытый онлайн-курс (МООК): обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Для реализации задач проекта необходимо создание следующих обязательных компонентов ИОС ДОО:

-электронные информационные ресурсы: база данных информационной системы ДОО (ИС ДОО); ЭИР библиотеки ДОО; база данных различных информационных систем; базы данных систем сетевого тестирования; контент сайта ДОО; базы данных электронных справочно-правовых систем;

-автоматизированные средства доступа к ЭИР: официальный сайт ДОО; личный кабинет родителя; личный кабинет педагога;

единая система авторизованного индивидуального доступа к ЭИР ДОО– Единое окно доступа; другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ИОС;

-средства вычислительной техники: оборудование ДОО; компьютеры, эксплуатируемые в ДОО; ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; средства организационной и множительной техники; мультимедийное оборудование и др.;

-компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ИОС: локальная компьютерная сеть ДОО; беспроводная сеть Wi-Fi; узел доступа в Интернет.

## **Регламент рабочего места участника ИОП**

### **1. Центральная точка подключения**

#### **1.1. Оборудование:**

-основной компьютер + подключенная внешняя вебкамера со встроенным микрофоном и установленная на штативе. Для обеспечения качественного выхода в эфир необходима вебкамера класса не ниже Logitech C920HD (или аналогичная по типу);

-проектор, экран и большие аудиоколонки, подключенные к компьютеру.

1.2. Программное обеспечение для всех компьютеров, подключаемых к виртуальной комнате:

-операционная система Windows 7/ 8/ 10;

-интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox или Safari последние версии;

-пакет программ MSOffice.

1.3. Интернет. Подключение к сети: скорость не ниже 10Мб/с.

1.4. Возможность выхода в Интернет с мобильных устройств или компьютеров для работы Google.com и VKontakte.

### **2. Дополнительные инструменты для команд участников.**

Вариант № 1(если в сети несколько групп родителей).

2.1. Компьютеры с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудиообщения для параллельной работы сетевых групп.

Вариант № 2 (если в сети одна группа родителей).

2.1. Компьютер для группы родителей с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудио общения для параллельной работы в сетевой группе.

Для координации действий и сопровождения родителей педагогами ДОО при помощи краевого ресурса «Система дистанционного образования Кубани» создается платформа – навигатор «Компетентный родитель». Так же для этих целей проектируются два интернет – портала для родителей ДОО.

Информация об ИОП ДОО, порядок доступа к ее отдельным компонентам размещаются на официальном сайте ДОО. Пользователь ИОП имеет право получения поддержки со стороны педагогов ДОО. Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования ИОП оказывают работники структурного подразделения, отвечающего за сопровождение соответствующих компонентов ЭИОС в соответствии с действующими локальными актами ДОО. Техническую поддержку оказывают работники информационно-технических подразделений ДОО.

### **3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ**

Работа педагогов ДОО с родителями дошкольников в рамках ИОП предполагает три основных направления – подготовительное, основное и оценочно-результативное.

Первое направление работы – подготовительное, в рамках которого формулируются задачи для развития всех компонентов готовности родителей. В рамках подготовительного направления работы осуществлялось моделирование необходимых условий, определение содержания, форм и методов, необходимых для реализации замысла. Этот этап реализуется через дистанционные конференции, дистанционные творческие мастерские и дистанционные проблемные и экспертные семинары. В этих мероприя-



тиях используется дистанционное участие преподавателей кубанских и российских вузов, специалистов ИРО Краснодарского края и руководителей образовательных организаций, обладающих ценным инновационным опытом развития педагогической компетентности родителей.

На этом этапе у педагогов ДОО сформируются знания и опыт, необходимые для успешного использования возможностей и ресурсов информационно-образовательной платформы. Педагоги учатся осуществлять дистанционное педагогическое сопровождение родителей, включенных в проект.

Второе, основное, направление работы представляет собой совокупность различных форм и методов дистанционного обучения, направленных на формирование готовности родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг ДОО посредством развития педагогической рефлексии родителей и их компетентного опыта.

В рамках этого направления осуществляется дистанционное обучение и консультирование родителей при помощи ресурсов ИОП, в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам проводится онлайн-консультирование родителей, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов ДОО как организаторов и модераторов онлайн-взаимодействия.

Для электронного содействия родителям используются такие формы работы как:

- дистанционные тренинги;
- дистанционные деловые игры;
- интернет – консультации;
- виртуальные мастер-классы.

Данные формы работы позволяют создавать безопасные и комфортные условия для развития педагогической рефлексии родителей и закрепления приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности. Таким образом, реализуются интерактивные технологии в обучении, благодаря чему все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом: обмениваются информацией, моделируют ситуа-

ции, решают проблемы, оценивают собственное поведение и действия других. В результате задействует эмоционально-волевой компонент психики, позволяющий развивать такой компонент педагогической компетенции родителей, как компетентностный опыт.

### **Дистанционное образовательное событие**

Основной технологией, используемой для реализации данного блока, является дистанционное образовательное событие (ДОС), позволяющий привлечь широкую аудиторию для развития педагогической компетенции родителей с использованием знаний и творческих способностей всех участников с применением ИКТ.

Дистанционное образовательное событие предполагает:

- а) включение родителей детей из разных групп;
- б) взаимодействие всех участников посредством инструментов цифровой среды в режиме онлайн (комнат, форумов, групп в социальных сетях, конференций и т.д.);
- в) организацию образовательной деятельности в сетевых группах;
- г) наличие кейса задач для родителей;
- д) создание общего итогового продукта участниками.

Дистанционные образовательные события - это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.

В ДОС содержание образования выстраивается на основе следующих подходов:

-содержание раскрывается через открытые комплексные учебно-познавательные задачи;

-содержание не является заданной величиной, оно формируется в процессе образовательной деятельности и представляет собой совокупность содержательных слоев: изначальные представ-

ления родителей по проблеме, примеры из культуры и их жизненного опыта, результаты взаимодействия участников с появляющейся информацией и между собой (собственные суждения, экспертные заключения, творческие работы и т.п.);

-содержание постоянно изменяется (это зависит и от особенностей родителей, с которыми это содержание реализуется, и от процесса разворачивания события);

-результатами работы являются учебные и рефлексивные продукты.

## **Функции педагогов ДОО при организации ДОС**

Проведение дистанционного образовательного события осуществляется с помощью модераторов виртуального включения, модераторов сетевых групп, диспетчера и тьюторов. Эти функции выполняют педагоги ДОО.

### **1. Педагог - модератор виртуального включения**

Педагог - модератор виртуального включения отвечает за подготовку и проведение дистанционного образовательного события. Под его руководством разрабатываются замысел, кейс заданий, организационно-техническая схема события. Модератор виртуального включения настраивает все каналы коммуникации, проводит организационно-техническую подготовку участников события, готовит структуры базы данных для работы сетевых групп, команд. В ходе проведения события педагог - модератор виртуального включения удерживает регламент этапов дистанционного образовательного события, оперативно работает с разными цифровыми инструментами, распределяет родителей на сетевые группы, консультирует команды, отдельных участников, сетевые группы в процессе выполнения заданий, проводит обсуждения продуктов участников.

Модератор виртуального включения может следующим образом выстроить деятельность родителей в ходе события:

-вариант № 1: постановка задачи - работа с кейсом заданий внутри сетевой команды, создание промежуточного продукта — обсуждение продуктов команд в сетевой группе, создание общего

продукта — онлайн-презентация продуктов в виртуальной комнате;

-вариант №2: постановка задачи — работа с кейсом заданий внутри команды, создание промежуточного продукта — обсуждение продуктов команд в сетевой группе, создание общего продукта — соревнование сетевых групп — онлайн-презентация продуктов в виртуальной комнате.

Модератор виртуального включения может выполнять функции диспетчера: создавать и вести базы данных участников, осуществлять оповещение участников в ходе события, вести общее расписание и информационную страницу события.

Основные компетенции педагога-модератора виртуального включения:

- модерация онлайн-включений больших групп участников;
- удержание мотивации всех участников события;
- управление коммуникацией распределенных участников, групп;
- управление цифровым продуктом, площадками, где идет коммуникация;
- работа с базами данных;
- аналитика данных, в том числе и цифрового следа участников.

## **2.Педагог - модератор виртуального включения**

В ходе дистанционного образовательного события с большим числом участников создаются сетевые группы. Задача сетевой группы заключается в создании совместного, общего продукта. Основная задача модератора сетевой группы - работать с мотивацией участников, активизировать процесс обсуждения внутри сетевой группы, напоминать задание, давать комментарии на идеи родителей, задавать вопросы.

Если дистанционное образовательное событие является инструментом мониторинга, тогда модератор сетевой группы может вносить данные об образовательных результатах участников. Если в сетевом образовательном событии предполагаются онлайн-включения сетевых групп, тогда модератор сетевой группы ведет виртуальное включение, организует обсуждение промежуточных результатов работы.

Модератор сетевой группы не может подсказывать по содержанию, помогать делать продукт, распределять обязанности по выполнению задания между родителями. В сетевой группе родители самостоятельно строят план решения поставленной задачи, распределяют роли и выполняют эти роли, формируют итоговый продукт.

Важно, чтобы в процессе события появился контент родителей, цифровой след групп родителей или индивидуальных участников.

Основные компетенции педагога-модератора сетевой группы:

- управление коммуникацией распределенных участников;
- управление процессом деятельности по созданию продукта, в том числе цифрового;
- работа с инструментами коллаборации, виртуальной коммуникации;
- модерация онлайн-включений небольших групп участников;
- аналитика данных, в том числе и цифрового следа.

Использование ИОП требует готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Для достижения этих целей могут быть организованы и проведены для педагогов ДОО:

- деловая игра «Проблемы современного педагога в организации взаимодействия с родителями;
- круглые столы с участием научных работников, педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов детских садов;
- обмен опытом среди опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных организаций по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьёй и повышению компетентности родителей в условиях ДОО и на базе новых форм дошкольного образования;
- семинар «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании детей»;

– семинар-практикум «Компетентностные задачи – ситуации, тесты для исследования и формирования компетентности родителей в оценке качества дошкольного образования».

Дистанционная информационно-образовательная поддержка и методическое сопровождение работы педагогов может осуществляться через web-сайт дошкольного образования районного методического центра. На сайте размещается информация о темах и содержании предстоящих заседаний творческих групп, теоретические и практические материалы, творческие задания, проекты и сроки их выполнения, организована работа форума, на котором педагоги могли дискутировать и делиться своим опытом.

Эти мероприятия с педагогами позволяют пересмотреть их отношение к проблеме взаимодействия с родителями, расширить знания о возможностях повышения педагогической компетентности родителей на основе использования вариативных форм и активных методов взаимодействия с семьёй, активизировать участие в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей, повысить уровень профессиональной деятельности педагогов в рассматриваемом направлении.

ИОП требует дифференцированного подхода, поэтому работа с родителями должна предусматривать базовый и вариативный компоненты. Базовый компонент должен включать знания об основах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Вариативный компонент должен использовать содержание и методы оценки качества дошкольного образования по методике ECERS-R. Его цель – сформировать знания и базовые навыки применения этой методики в зависимости от сформированности каждого из компонентов педагогической компетентности, индивидуальных запросов и потребностей родителей, опыта их воспитательной деятельности. Содержание вариативного компонента дополняется и корректируется в зависимости от раскрывающихся в ходе практических мероприятий аспектов семейного опыта воспитания, проявляющихся личностных качеств родителей и их растущей компетентности.

## **Задачи, формы и методы работы по развитию мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности родителей (базовая часть)**

Задача: повышение заинтересованности родителя в успешном результате воспитания; развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля.

Формы работы с использованием ИОП: семейные интерактивные гостиные: «Чтение – праздник души»; «Отец в жизни ребенка»; «Сила матери»; «Весенний калейдоскоп»; деловые игры: «Играя – обучаем вместе»; «Все дети – золото»; заседания родительских клубов: «Родительские встречи»; «Общение»; «Театральные встречи»; открытый показ детской деятельности: «Одну простую сказку хотим вам показать»; «Здесь Родины моей начало»; практические занятия для родителей: «Общение без проблем»; «Знакомство»; «Способы поощрения и поддержка ребенка дошкольного возраста»; опосредованные формы (интервью и видео-беседы с детьми).

Методы работы с использованием ИОП: обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения.

## **Задачи, формы и методы работы по развитию гностического компонента педагогической компетентности родителей (базовая часть)**

Задача: повышение уровня психолого-педагогических знаний об основах воспитания ребенка в семье.

Формы работы с использованием ИОП: дистанционные онлайн-консультации: «Все дети разные»; «Игрушка в жизни ребенка»; «Как развивать творчество у детей»; «Ребенок у экрана»; «Готовность ребенка к школе».

Дистанционные формы на сайте ДОО: «Консультации специалистов»; «Мероприятия детского сада»; участие родителей в вебинарах.

Онлайн - тренинги: «Тренинг комфортного общения»; «Общение без проблем»; «Азбука нравственности».

Интерактивная творческая семейная лаборатория: «Вдохновение».

Методы работы с использованием ИОП: дискуссионные вопросы; апелляция к авторитетному мнению специалистов дошкольного образования.

### **Задачи, формы и методы работы по развитию коммуникационно-деятельностного компонента педагогической компетентности родителей (базовая часть)**

Задача: овладение средствами, методами и приемами воспитания ребенка.

Формы работы с использованием ИОП: онлайн-тренинг коммуникативных навыков: «Детский сад и семья – первый социум для ребенка»; «Семейные ценности»; дистанционный мастер-класс: «Умелые руки не знают скуки»; «Золотые бабушкины руки»; «Мелодии и краски осени»; «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»; дистанционно игровое моделирование : совместное мероприятие «Опора семьи – здоровые отношения»; «Как отвечать на вопросы детей», «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»; реализация групповых мини-проектов: «Мой любимый детский сад "Цветик-семицветик"», «Моя семья», «Скоро в школу мы пойдем» «Лето красное – прекрасное», «Зимующие птицы», «8 Марта», «Масленица»; интерактивные онлайн – выставки «Проказы Осени», «Как Дед мороз подарки искал», «Надо маму слушать», «Цирк зажигает огни», «Как хорошо, что есть театр» и др.

Методы: упражнения «Замена»; моделирование эффективных способов общения с ребенком.

### **Задачи, формы и методы работы по развитию оценочного компонента педагогической компетентности родителей (вариативная часть)**

Задача: формирование знаний, умений, навыков в практике оценивания качества дошкольного образования.



Формы работы с использованием ИОП: самообразование при помощи информационно-образовательных ресурсов ИОП: изучение методической литературы по ECERS-R, опыта работы педагогов ДОО по реализации МИП; участие в вебинарах по проблемам оценки качества дошкольного образования; анализ эффективных моделей оценки качества дошкольного образования.

Дистанционные обучающие семинары: «Формы оценки качества дошкольного образования»; «Опыт реализации методики ECERS-R в д/с № 7 г. Тимашевска »; «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в контексте ФГОС ДО».

Методы: самоанализ и самонаблюдение в личных кабинетах ИОП.

При реализации модели наряду с традиционными могут быть использованы информационные технологии. Для особо занятых родителей, не всегда имеющих возможность присутствовать на проводимых мероприятиях, был подготовлен курс аудио-, видеолекций и вебинаров, которые можно просматривать и слушать в удобное для них время, организовано общение на интернет-форуме, по электронной почте. Был разработан и оформлен ряд мультимедиа презентаций по наиболее важным вопросам развития творческой самостоятельности дошкольников, которые предлагаются вниманию родителей как в рамках некоторых мероприятий, так и для самостоятельного просмотра.

В целях повышения психологической компетентности семей могут проводиться мероприятия с привлечением психолога. Это такие онлайн-консультации, как: «Из чего складывается качество дошкольного образования», «Как воспитать ребенка», «Как не мешать формированию здорового ребенка», «О значении самостоятельности в жизни ребенка».

Одной из ведущих форм работы с родителями является использование наглядной педагогической пропаганды: выставки, фото-галереи, стенды, ширмы. Педагогами ДОО был разработан для родителей курс аудио-видео-лекций и вебинаров, которые они могли просматривать и слушать в удобное для них время. Было организовано общение на интернет-форуме, по электрон-

ной почте, разработан и оформлен ряд мультимедиа презентаций по наиболее важным вопросам, которые предлагались вниманию родителей, как в рамках некоторых мероприятий, так и для самостоятельного просмотра.

### **3.3. ГОРИЗОНТАЛЬНО-СЕТЕВАЯ (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ) МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 г. не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы

в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей по освоению программ общего образования.

Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Таким образом, современные нормы, регулирующие российское образование, позволяют организацию ассоциированного образовательно-воспитательного пространства, которое создаёт возможность для координации действий по эффективному решению задач в области дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – это система связей, позволяющих им разрабатывать, апробировать и предлагать инновационные модели педагогического просвещения родителей, способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Коллективом ДОО была разработана и апробирована горизонтально-сетевая (распределенная децентрализованная) модель взаимодействия образовательных организаций в целях педагогического просвещения родителей.

Ассоциация (союз) – объединение образовательных организаций, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, наилучшего достижения целей педагогического просвещения родителей, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Ассоциация (союз) представляет собой объединение самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головная организация и иерархическое административное подчинение в этом объединении отсутствует, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в

реализации задач педагогического просвещения родителей дошкольников.

Данная модель опирается на идеологию сетевого взаимодействия: если одна образовательная организация обладает ценной особенностью, которой нет у других образовательных организаций, а у другой образовательной организации есть привлекательные для других ресурсы, то эти образовательные организации могут объединяться и обмениваться ресурсами и опытом.

Центральными задачами такого объединения можно считать:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;

- формирование многообразной и насыщенной среды;

- создание общей (ассоциированной) программы по педагогическому просвещению родителей;

- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования – Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях педагогического просвещения родителей;

- усиление государственно-общественного характера управления образованием.

Было установлено, что условием успешного функционирования этой Ассоциации является наличие:

- существенно диверсифицированной, хорошо структурированной, интеллектуально насыщенной ресурсно-образовательной среды в организациях – участниках взаимодействия;

- достаточно высокого уровня методологической, организационной, управленческой, коммуникативной, проектной, технологической культуры и сильной лидерской мотивации людей, внедряющих подобную модель;

- ориентации руководства системой образования на функции превентивного, опережающего управления;

- достаточно давних и прочных традиций развития гражданско-правовых отношений;

– высокого уровня развития методологической компетентности педагогических кадров, способных оценить преимущества подобной модели и направить их в русло собственного самосовершенствования.

Основными этапами проектирования горизонтально-сетевой модели являются:

- инициация;
- планирование;
- исполнение;
- анализ;
- управление;
- завершение.

Содержание основных этапов проектирования:

1) инициация:

- формирование инициативного предложения;
- разработка общего плана, концепции модели;
- принятие решения о необходимости выполнить проект;
- назначение куратора;
- уточнение и детализация целей, границ проекта и его результатов;
- выяснение ограничений и дополнительных требований;
- разработка черновой версии организационной структуры разрабатываемой модели;
- издание приказа о старте проекта;
- чистовое описание проектного продукта;
- проработка ограничений, требований и рисков реализации;
- прояснение интересов и ожиданий участников;
- выработка показателей модели;
- уточнение необходимого состава процессов управления;
- формирование укрупненного плана работ;
- согласование и утверждение укрупненного плана.

2) планирование проекта:

- планирование целей и границ проекта; этот этап также называется определением содержания (продукта как предмета планируемого мероприятия и требований к нему); результатами этапа являются концепция, ТЗ и проектная документация;

– разработка структуры проекта; в наиболее полном варианте в этап входит создание «дерева целей», задач, организационной структуры, плана по вехам, начало разработки иерархической структуры работ (ИСР) и структуры потребляемых ресурсов;

– определение (уточнение) состава работ; целью этого этапа является представление всей совокупности операций, необходимых для того, чтобы возник продукт, и цели проектной реализации были достигнуты; среди инструментов этапа выделяется ИСР, наилучшим образом подходящая для создания такого представления;

– определение состава потребляемых ресурсов. Предыдущие два этапа подготавливают почву для оценки потребности в ресурсах трех видов: расходуемых, возобновляемых и финансовых; человеческие ресурсы, основные средства относятся к возобновляемым, материалы и комплектующие – к расходным ресурсам;

– определение последовательности работ; данный этап позволяет выстроить логику взаимосвязей операций; ключевым инструментом этапа выступает сетевая модель проекта;

– оценка продолжительности операций; в ходе этапа выполняется параметрическая оценка, оценка длительности по аналогам, оценка предложений исполнителей, экспертная оценка и т.п.;

– оценка затрат на выполнение работ; целью данного этапа является уточнение стоимостных характеристик проектных задач с учетом объемов задействованных ресурсов, включая временные возможности и финансовые средства;

– идентификация рисков и планирование их минимизации; этап включает в себя почти полный комплекс мероприятий по управлению рисками: идентификацию, оценку, разработку стратегии и тактики регулирования и, наконец, создание плана защитных мероприятий;

– календарное планирование проекта;

– подготовка бюджета проекта;

– выполнение вспомогательных планировочных мероприятий; в настоящий этап включается разработка обеспечитель-

ных планов; помимо прочего выполняется организационное планирование, утверждается матрица ответственности, планируется привлечение, назначение персонала и его расстановка;

– сбор сводного плана.

3) исполнение проекта:

– набор команды проекта; на этом этапе привлекались специалисты, владеющие соответствующими компетенциями;

– обеспечение надлежащего качества работ; этап состоит в том, чтобы установить параметры, определяющие понятие качества проекта;

– обеспечение координации работ и исполнителей; этап своей целью имеет обеспечение четкого взаимодействия участников за счет установленных приоритетов задач, согласований с функциональными руководителями, качественной информационной поддержки команды;

– отладка управления ожиданиями участников проекта;

4) анализ:

– промежуточный анализ выполнения отдельных задач;

– анализ текущих результатов выполненной работы;

– сбор и анализ дополнительной информации о ходе работы;

– анализ возникающих рисков;

5) управление:

– содержанием проектных работ;

– стоимостью;

– временем;

– рисками;

6) контроль проекта:

– контроль результатов выполненных работ;

– контроль выполнения отдельных задач;

– контроль хода всего проекта через отчет;

– сбор дополнительной информации о ходе работ;

7) завершение проекта:

– апробация модели;

– подготовка финального отчета и обмен учетными документами;

– архивирование документации проекта;

– закрытие проекта приказом по организации.

В горизонтально-сетевой модели целью является такое согласованное взаимодействие, которое бы обеспечило и функционирование участников, и существование всей команды в целом, и создание условий для развития коммуникативных связей между участниками команды.

В открытой системе новые элементы многообразны, возникают спонтанно, угрожают сложившейся системе связей, требуют своего места в этой системе, вторгаются в нее, нарушая ее единство. Для сохранения этого единства необходимо, чтобы управление носило превентивный характер, предвидело возникновение новых элементов, поддерживало гибкость, вариативность связей между элементами, сохраняло определенную меру их свободы.

Такое построение позволяет сохранить единство участников в их отношении друг к другу, обеспечить условия для возникновения новых отношений, повышения степени их многообразия. Возникновение нового возможно там, где предоставлены для этого большие возможности, где имеется большая свобода выбора. В данном случае действует принцип избыточности, благодаря которому возникающие новые отношения сохраняются все, независимо от того, имеются ли ближайшие перспективы включения их в сложившуюся систему. Именно это избыточное многообразие создает спектр возможных направлений развития ассоциации, предоставляет материал для отбора наиболее оптимальных тенденций этого развития. Эффективность функционирования в такой системе состоит в том, чтобы обеспечить условия отбора не директивного, а естественного характера, соответствующего собственным тенденциям развития ассоциации как системы.

Построение модели происходит в соответствии с принципами:

- открытости ассоциации как системы;
- индивидуализации и персонализации;
- эффективности расходования средств;
- соединения науки и практики;
- ориентации на конечный результат;



- демонополизации и диверсификации с делегированием соответствующих полномочий;
- свободы выбора структур, участвующих в сетевом взаимодействии;
- состязательности;
- ориентации содержания деятельности членов ассоциации на обеспечение перспективных потребностей муниципальной системы образования;
- разнообразия, модульности и вариативности.

В рамках горизонтально-сетевой модели реализуется распределенный образовательный процесс, строящийся с учетом неравномерности размещения ресурсов в сети и в то же время с ориентацией на возможность кооперации в использовании ресурсов.

Технологические характеристики сети обеспечивают доступность ресурсов и их использование в режиме удаленного доступа для всех участников взаимодействия. В режиме удаленного доступа, на основе использования ИКТ осуществляется управление сбором этих ресурсов, обработкой, хранением, передачей, переформатированием для конкретных задач. В сети обеспечиваются высокие скорости обмена информацией, стимулируется активность субъектов сети.

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность, демократичность, децентрализованность и т.д.

Форма сетевой организации имеет блочную структуру. Несколько звеньев, тесно связанных между собой, координируются одним наиболее крупным звеном, играющим роль узла (рис. 1).

Формируется блок, действующий по единому плану и принимающий единую систему приоритетов. Новое звено присоединяется прежде всего к узлу, а не к одному из звеньев блока. Узлы – наиболее развитые звенья сетевой организации, они связывают общей проблематикой различные блоки. Каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной

проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

Существуют ключевые узлы, объединенные в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т.д.

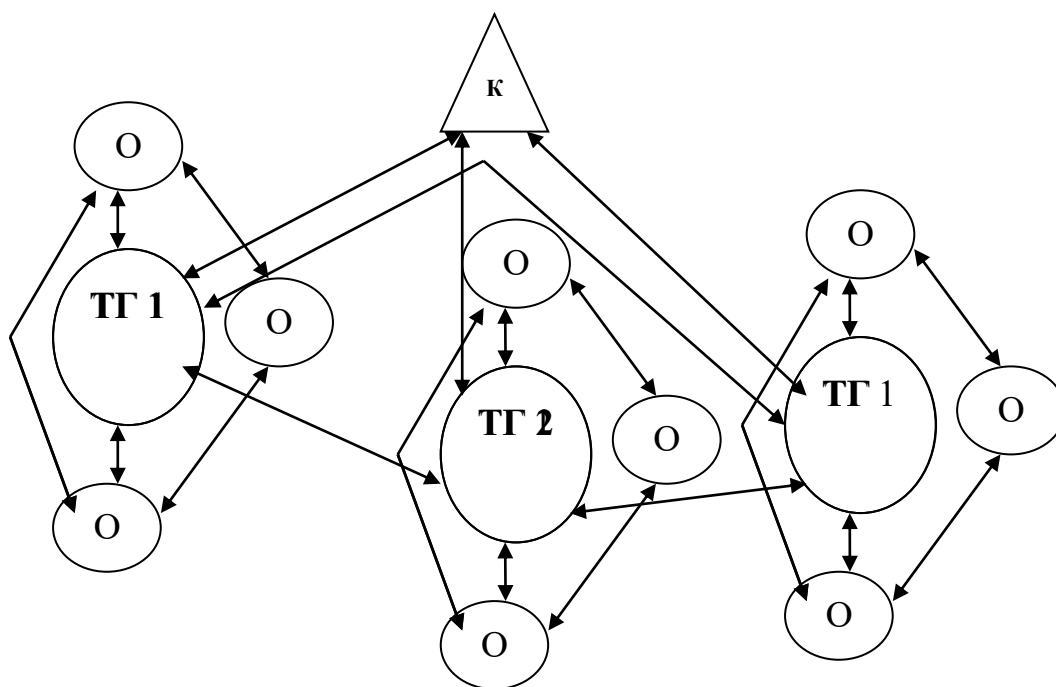


Рис. 1. Блок сетевой организации: *К1* – координатор проекта, *ТГ* – творческая группа, *ОУ* – образовательные организации

Сетевая организация имеет иерархию, где существует координационный центр, но при этом сохраняется относительная свобода на низших уровнях. Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно координацию, а не диктат.

Все участники сетевого взаимодействия должны воспринимать друг друга в качестве равных партнеров. Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития. В основном координационный центр может быть представлен одной единственной доминантой, это муниципальное методическое учреждение или инновационные образовательные организации. Сетевая организация

развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (см. рис. 2).

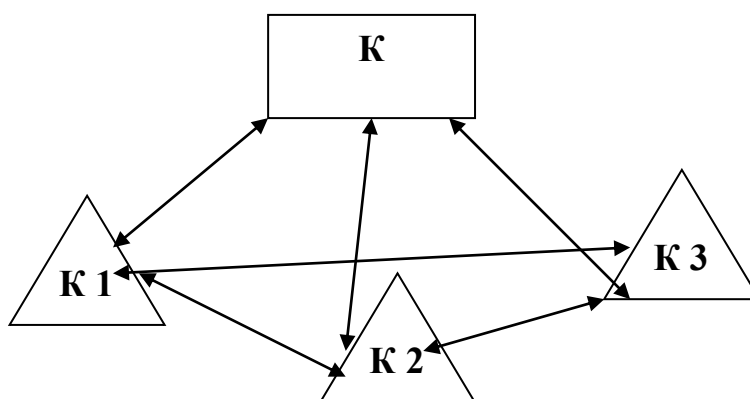


Рис. 2. Блок сетевой организации:  $K$  – координационный центр,  $K 1-3$  – ключевые узлы (координаторы проектов)

Эффектами сетевой организации являются:

- установка на преодоление закрытости членов ассоциации;
- взаимодействие участников на принципах партнерства;
- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей;
- действие не столько отдельных участников, сколько групп взаимовлияния;
- высокий уровень интерпретаций;
- свободная взаимосвязанность равноправных и независимых партнерств;
- возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений;
- обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий;
- формирование среды, в которой любой участник ассоциации может взаимодействовать с любым другим участником по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.).

## *Основные характеристики сетевой организации*

1. *Независимость субъектов сетевой организации.* В отличие от членов традиционной организации, действующих в рамках иерархии и несущих ответственность перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне, в сетевой организации участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определить приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Здесь культивируется преимущественно тип ответственности перед самим собой, за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели («я это делаю, потому что мне это надо»).

2. *Множественность лидеров.* Лидерство в сетевой организации не совпадает с лидерством в организациях иерархического типа. Лидер в сетевой организации – любой человек или группа, являющиеся носителями интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

3. *Объединяющая цель* в ассоциации строится на индивидуальном интересе каждого субъекта. Достижение этой цели становится возможным только в условиях сетевого взаимодействия. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности субъектов сетевой организации в использовании совместных ресурсов.

4. *Добровольность связей* логически вытекает из определения независимости субъектов сетевой организации и делает возможным гибкое изменение ее структуры и состава, быстрое изменение объема ресурсов.

5. *Множественность уровней взаимодействия.* В сетевой организации взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии - каждый может взаимодействовать с каждым напрямую, что обеспечивает максимальную эффективность взаимодействия в сетевой организации.

6. *Гибкость сетевой организации* по отношению к субъектам, входящих в ее состав, т.е. возможность включать в сетевое взаимодействие конкретных людей, единичные организации, группы организаций в любых сочетаниях.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

В соответствии с этими характеристиками сетевая организация:

– создает благоприятные условия для развития членов ассоциации, повышения потенциала образовательных организаций за счет разработки и реализации инновационных программ, динамично реагирует на их запросы и потребности;

– обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными (см. рис. 3).

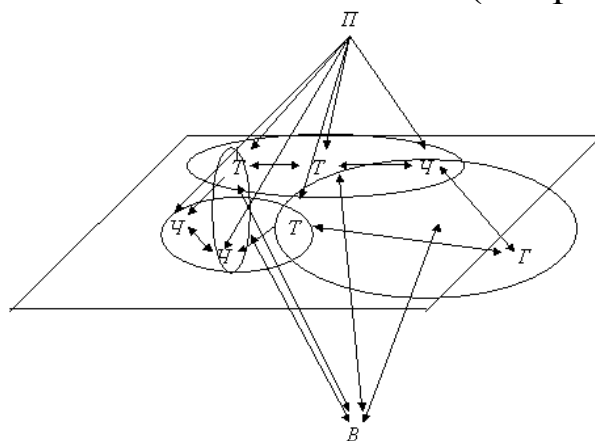


Рис. 3. Модель сетевого взаимодействия: *T* – творческие лидеры; *Ч* – члены подгруппы; *Г* – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; *Л* – психологический лидер; *В* – лидер по внешним связям, функционально находится вне этой плоскости

Овалы очерчивают временные коллективы на плоскости выполнения творческих задач.

Типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи.

В горизонтально-сетевой модели участники взаимодействия проявляют себя в нескольких аспектах:

- возникает интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения профессиональных потребностей);
- определяются возможности, рассматривается идея (как будут достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей);
- организуется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций);
- выстраивается взаимодействие (организация совместной деятельности, где определяется содержание деятельности, место каждого в ее осуществлении).

Как указывалось выше, структурно горизонтально-сетевая модель строится по принципу вычленения узлов и сфер их влияния и взаимодействия на участников ассоциации.

К ресурсным узлам модели относятся: образовательные организации – опорные площадки ассоциации; центры методической помощи как экспертно-консультационные и обучающие центры.

Опорные площадки создаются на базе образовательных организаций ассоциации, отвечающих следующим критериям:

- наличие у ОО инновационного опыта;
- наличие структур, образований, нормативно-правовых решений и документов, отражающих процессы и результаты инновационной деятельности;

– опыт соорганизации с образовательными организациями в области проектирования инновационных практик; опыт сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования в области разработки программ развития и инновационных проектов в области духовно-нравственного развития и социализации обучающихся;

– включенность в профессиональные ассоциации педагогов дополнительного образования и образовательных организаций на муниципальном и/или краевом уровне;

– включенность ОО в сетевое взаимодействие, осуществляемое в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий;

– участие в реализации проектов по проблематике инновации;

– опыт диссеминации инновационных разработок в духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– наличие ИКТ-среды ОО, обеспечивающей активность по распространению инновационного опыта, в области сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, наличие локальных сетей;

– включенность в практику повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;

– наличие опыта повышения квалификации управленческих кадров дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

Несмотря на то что образовательные организации ассоциации сильно отличаются друг от друга по структуре, целям, характеристикам, даже по организации и философии, они имеют и ряд общих характеристик. Сотрудники организации знают, что такое инновация; понимают ее динамику; имеют инновационную стратегию; знают, что инновация требует задач, целей, планов, измерения результатов иных, чем цели, планы и измерения в режиме функционирования. Инновационное учреждение структурируется иначе, чем другие: обучение – непрерывный процесс для всех ее членов. Инновационное учреждение работает так, что изменения становятся нормой. Инновационная культура в данном случае будет основана на

создании творческой атмосферы в организации, поощряющей работников к созданию нового. Главная ценность при этом – возможность творчески работать.

В рамках предложенной модели результат рассматривается как образовательный продукт, представленный соответствующим проектом, учебной программой, учебно-методическим пособием, нормативно-правовым актом; а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание предмета, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). Механизмом оценки качества образовательного продукта является мониторинг, который носит непрерывный характер, начинаясь на этапе работы над образовательным продуктом, и продолжается на этапе внедрения результатов.

Ассоциация ориентирована на достижение следующих эффектов:

- рациональное использование бюджетных ресурсов;
- слияние и эффективное перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;
- формирование многообразной и насыщенной образовательной среды;
- создание общей (ассоциированной) программы по педагогическому просвещению родителей;
- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования – ассоциации (союза) образовательных организаций в целях педагогического просвещения родителей;
- усиление государственно-общественного характера управления дошкольным образованием.

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в



соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Трудовые правоотношения с педагогическими работниками регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а также в части продолжительности рабочего времени – приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Во исполнение ст. 135 Трудового кодекса Российской Федерации Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений даны единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников организаций бюджетной сферы.

Дополнительно письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. № 14-2/ООГ-6849 даны разъяснения об оплате за педагогическую работу сверх или ниже установленной нормы часов за ставку. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» регулирует работу педагогов по совместительству.

### **3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ**

ИОП имеет своей целью формирование педагогической компетентности родителей в области оценки качества дошкольного образования. Мониторинг динамики формирования педагогической компетентности позволяет определить эффективность используемого содержания, форм и методов.

Анализ процесса формирования педагогической компетентности проводится с помощью анкетирования родителей, игрового моделирования и решения педагогических ситуаций, наблюдений за оценочными действиями родителей.

Для выявления динамики уровня педагогической компетентности родителей используются критерии и показатели, которые были определены ранее аналитическим путем.

Для определения эффективности усилий, затраченных на формирование педагогической компетентности родителей, можно использовать опрос, отзывы, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие психологические методы диагностики. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, наблюдение, учет активности родителей могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата. Выбор методов диагностики осуществляется с опорой на характеристики «Портрета компетентного родителя».

Важным инструментом оценки эффективности ИОП является мониторинг динамики формирования педагогической компетентности родителей, который позволяет определить эффективность используемого содержания, форм и методов работы по развитию готовности родителей к оценке качества дошкольного образования. Анализ базового уровня сформированности педагогической компетентности проводится с помощью анкетирования родителей, игрового моделирования и решения педагогических ситуаций, наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком. Применяются следующие инструменты сбора информации:

– анкета для родителей «Возрастные особенности развития ребенка»;

– опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (методика АСВ) Э.Г. Эйдемиллера;

– анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье» (Л.П. Жолобова); тест «Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова).

Для выявления динамики уровня педагогической компетентности родителей применяются критерии и показатели, которые были определены педагогами творческой группы ДОО. Ниже представлены результаты первичной диагностики педагогической компетентности родителей (рис. 3).

Уровни	Процент/чел.
Высокий	9%–7 чел
Средний	52%–43 чел
Низкий	39%–32 чел

Рис. 3

Первоначально у родителей имелись искаженные представления об особенностях развития своих детей, отмечалось незнание педагогических методов и приемов, некорректные представления о качестве дошкольного образования и инструментов его диагностики.

Также для оценки динамики развития педагогической компетентности родителям используются педагогические ситуации для решения и игрового моделирования. Грамотные решения педагогических ситуаций родителями и анализ наблюдений во время их общения с детьми свидетельствовали о наличии у родителей умений понять проблемы ребенка, занимать корректную пе-

педагогическую позицию, применять эффективные методы развития и дать корректную оценку качества оказываемой педагогами образовательной услуги.

В процессе анкетирования каждому из родителей было предложено дать самооценку взаимодействия с ребенком по определенной шкале (от 7 до 1 балла), при этом чем выше балл, тем сильнее выражен «сдвиг» влево:

- доброжелательность – недоброжелательность;
- заинтересованность – безразличие;
- поощрение инициативы ребенка – подавление инициативы;
- открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») – закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж);
- активность (все время в общении) – пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек);
- гибкость (легко осознает и разрешает возникшие проблемы, конфликты) – жесткость (не замечает изменений в настроении воспитуемого себя);
- дифференцированность (индивидуальный подход) – отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода, постулируются общие требования к социальным нормам).

В результате исследования были выделены три группы родителей:

- группа А – родители, отличающиеся жестким стилем воспитания, предъявляющие повышенные требования ребенку;
- группа Б – родители, предъявляющие пониженные требования к ребенку;
- группа В – родители с неустойчивым стилем воспитания.

Для каждой из выделенных групп мы составили профиль компетентности. Они представлены на рисунках 4 – 6.

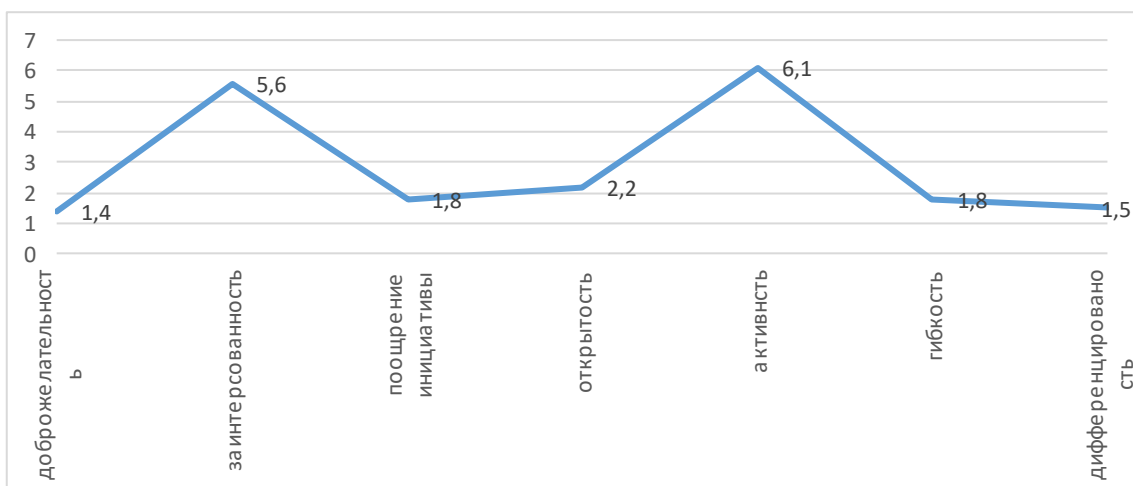


Рисунок 4 – Группа родителей «А»,  
средний балл 2,9, суммарный балл 20,4

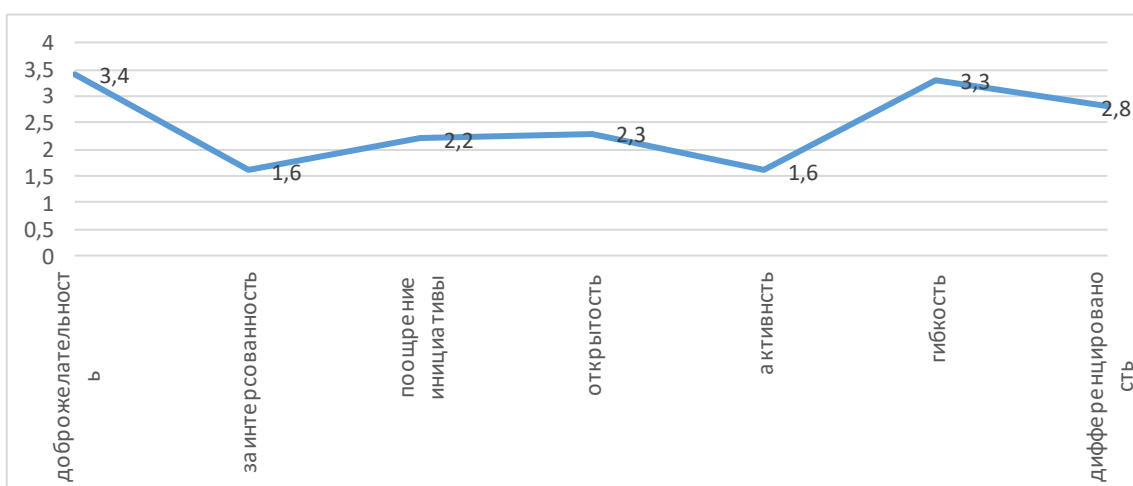


Рисунок 5 – Группа родителей «Б»,  
средний балл 2,5, сумма баллов 17,2

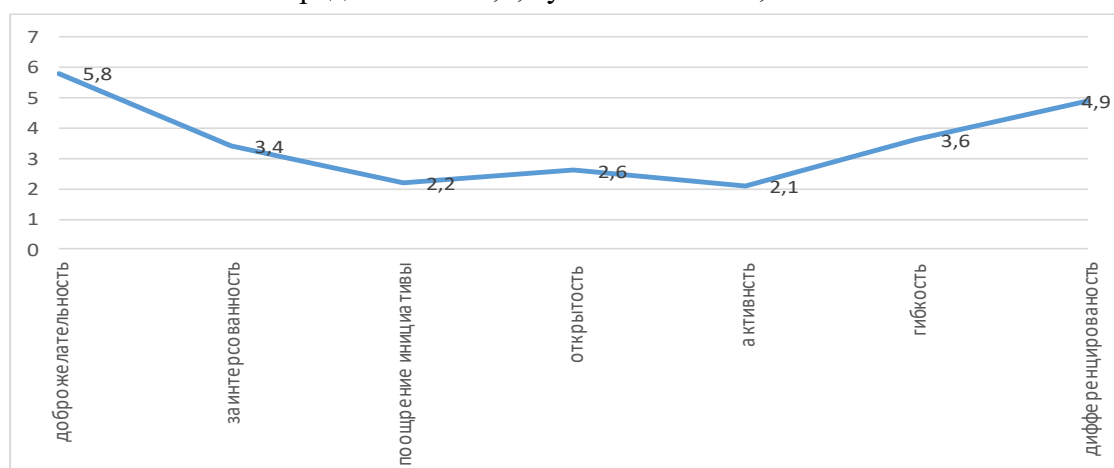


Рисунок 6 – Группа родителей «В»,  
средний балл 3,6, суммарный балл 24,6

Полученные результаты показали, что одной из главных проблем родителей является низкий уровень коммуникативной компетентности, при этом проблемы в отношениях с детьми проявляются у родителей по-разному: жесткие требования и стремление родителей участвовать во всех делах ребенка часто сопровождается низкой эффективностью во взаимодействиях, отсутствием доброжелательности, стремлением понять ребенка. В итоге по группе авторитарных родителей средний балл эффективности коммуникаций составляет всего 20,4 балла, при оптимальном значении – 35 – 49 баллов.

Наихудший показатель демонстрируют родители, практически не занимающиеся своими детьми. Они оценивают свой уровень доброжелательности и гибкости в отношениях как средний или выше среднего, но при этом практически не интересуются делами ребенка. Как результат коммуникация остается просто межличностным общением, воспитательного потенциала она не несет, а знаний, умений и навыков организовать ее таким образом родители не имеют.

Самый высокий средний показатель продемонстрировали родители с неустойчивым отношением к детям. Однако в данном случае колебания в профиле были наиболее резкими. Что не может не сказываться на поведении ребенка. Такие родители легко входят в контакт с воспитанником, но не всегда достигают поставленной цели.

Общение с родителями на семинарах и родительских собраниях позволило выявить серьезные дефициты по следующим показателям:

- представления родителей о качестве дошкольного образования;
- знания об особенностях применения методики ECERS-R в ДОО;
- знание и применение эффективных методов и приемов оценки качества дошкольного образования;
- знания необходимые для применения методики ECERS-R условиях;
- эмоциональное принятие / непринятие происходящих в ДОО событий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исторически сложилось так, что воспитание растущего человека осуществляется по двум основным направлениям – семейному и общественному. Спор о том, какое направление является более важным ведется еще со времен Сократа и Аристотеля. Между тем современная педагогическая наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что снижение роли семейного воспитания неизбежно порождает проблемы в развитии личности ребёнка.

Сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

Для формирования полноценного и гармонично развитого ребенка необходимо тесное и плодотворное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Однако современный родитель при высокой заинтересованности в развитии своего ребенка самостоятельно не может понять мотивы его поступков, поддержать интересы и способности ребенка, эпизодически проявляет рефлексия и эмпатию.

Родители не знают основ речевого развития ребенка, не учитывают психологических особенностей его личности, не владеют эффективными методами развития речевого творчества ребенка. Деятельность родителей, как правило, ограничивается участием в коллективных мероприятиях дошкольной образовательной организации.

Решение этой проблемы лежит в плоскости целенаправленной работы дошкольной образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.

Структурными компонентами педагогической компетентности родителей выступают мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты. Показателями педагогической компетентности родителей выступают качественные характеристики ее структурных компонентов.

Для развития детей необходим процесс целенаправленного формирования педагогической компетентности родителей в вос-

питании данного качества, в котором реализуется целевой блок, направленный на достижение родителями достаточного уровня педагогической компетентности; организационно-содержательный блок, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента компетентности; оценочно-результативный блок, предполагающий выявление динамики уровня компетентности родителей.



## ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Для целей настоящего учебно-методического пособия применяемые в нем термины, определения и сокращения имеют следующее значение.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)).

Дидактические комплексы – комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Дошкольная образовательная организация — организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации (всех организационно-правовых форм собственности); организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (части 4 статьи 10 Закона об образовании).

Единство образовательного пространства – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Закона об образовании).

Инфраструктура ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 Закона об образовании).

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть 9 образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего 10 профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 6 статьи 2 Закона об образовании).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК<sup>1</sup>

- 1.Акутина С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник университета Российской академии образования. — 2009. — №2. С. 125–126.
- 2.Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях //Детский сад от А до Я. 2004. № 4.
- 3.Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва). — 2010. — №17 (60). С. 214–224.
- 4.Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
- 5.Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — Ростов н/Д.: ИПО ЮФУ, 2013. — №2. — С. 93–98.
- 6.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1986..
- 7.«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. Волгоград, 2011.
- 8.Сытько Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Сытько. — Москва, 2014. — 213 с.

---

<sup>1</sup>Библиографический список может использоваться как список рекомендуемой литературы.

9.Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. К проблеме родительской компетентности в русле современного детства// Научный журнал «Содружество». — 2017. — №14. — С. 22– 24.

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

12.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>

13.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

14.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"  
<https://base.garant.ru/36992225/> 22. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

15.Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция)  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=10207675>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение № 1

### Тренинг «Мы вместе»

**Цели:** 1) создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации; 2) создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

**Задачи:** 1) расширение возможностей понимания психических особенностей своего ребенка; 2) активация коммуникации в семье; 3) формирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка; 4) стимулирование общения родителя и ребенка.

#### Ход тренинга

##### 1. Приветствие

Дети и взрослые под музыку движутся по помещению, музыка останавливается и по сигналу «горячая пятерка», «носики», «плечики», «спинки» приветствуют друг друга соответствующими частями тела. В завершении психолог говорит слова «Руки вверх я подниму, здравствуйте всем вам скажу».

Дети и родители улыбаются и имитируют наполнение ванны хорошим настроением, затем мамы моют губочками (ладошками) своих детей, вытирают более легкими движениями «полотенчиками» (ладошками).

##### 2. Знакомство

Психолог:

Обойди весь мир вокруг, только знай заранее,

Не найдешь теплее рук и нежнее маминых,

Не найдешь на свете глаз ласковей и строже

Мама каждому из нас всех людей дороже.

3. Игра «Знакомство»: у кого в руках сердечко, та семья рассказывает о себе (небольшая презентация семьи), а затем передает сердечко по кругу следующей паре.

Затем каждая семья-команда должна совместно придумать название команды и нарисовать эмблему. На столах уже лежат заготовки эмблем разной формы (*команды работают под музыкальное сопровождение*).

4. Психолог предлагает поиграть в *игру «Встаньте те, кто...»*.

Участникам предлагается вставать, если описание подходит, например:

- вместе читают книжки;
- вместе гуляют;
- вместе моют посуду;
- вместе играют и т.д.

5. *«Узнай свою маму»* (водящему ребенку завязывают глаза, все мамы по очереди зовут его, а он должен узнать свою маму по голосу).

6. Психолог приглашает детей погулять. Дети под музыку прогуливаются.

Чтобы к мамочке прийти (*дети шагают на месте*)

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пойдем,

Через мостик перейдем (*имитация ходьбы по мостику*),

Поползем мы под забором (*приседают, идут гусиным шагом*),

И зайдем в широкий двор (*останавливаются, разводят руки в стороны*)

Там и мамочку найдем. (*улыбаются, обнимают мам*).

Психолог: «Пока мы гуляли — была очень хорошая погода, ярко светило солнышко, у нас было очень хорошее настроение, но вдруг начался дождь, настроение стало немного грустное, но дождь нам не страшен, потому что рядом с нашими ребятами мамы с веселыми разноцветными зонтиками».

7. *Игра «Солнце и дождик»*: играет музыка, дети гуляют, музыка заканчивается, дети бегут к мамам под зонтики.

8. Психолог:

«Счастье – что это такое?

Может, солнце озорное?

Или вкусная еда?

Или синяя вода?

Счастье – что это такое?

Может, на цветок похоже?

Если счастье я найду,

Сразу маме подарю.

А наши дети и их мамы сейчас подарят тоже счастье друг другу, сделав вместе солнышко, совместно руками и мам и детей» (*совместное творчество: дети и их мамы наклеивают лучики солнышка с заранее подготовленной фотографией ребенка в середине солнышка*).

9. *Заключительная часть. Прощание.*



**Круглый стол для родителей по речевому развитию  
«Как слово наше отзовется»**

**Цель:** 1) формирование педагогической культуры родителей; 2) повышение роли родителей в речевом развитии ребенка.

**Задачи:** 1) познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи; 2) привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

**Форма проведения:** встреча с элементами практикума

**Участники:** воспитатели, родители, логопед, музыкальный руководитель.

**План проведения:** вступительная часть; выступление родителей (с домашним заданием); практикум; педагогический всеобуч (характеристика детей пятого года жизни); прослушивание аудиозаписи высказываний детей, обсуждение; развлекательная игровая часть; заключительная часть.

**Ход мероприятия**

*1. Подготовительный этап*

Подбор материала (карточки для обогащения словаря, для составления рассказов по картинкам).

Аудиозаписи высказываний детей.

Диагностика речевого развития.

*2. Вступительная часть*

Краткое выступление воспитателя: разъяснение целей и порядка действий участников

*3. Выступление родителей с домашним заданием*

Чтение стихотворений:

*4. Практикум*

Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка.

Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (на столах лежат карточки с текстом).

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком.

2. Общение ребенка со сверстниками.

3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых – образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### *Разбор проблемных ситуаций*

Ответы детей на вопросы по картинкам.

Проработать примеры несовершенства речи детей.

Какие недостатки в речи детей выявились?

Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Взрослым важно демонстрировать ребенку правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр и упражнений.

5. Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей пятого года жизни».

Воспитатель знакомит родителей с содержанием раздела образовательной программы, по которой в детском саду осуществляется педагогический процесс.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения с окружающих его взрослых (и прежде всего родителей, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды). Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Обратите внимание: ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – обратиться за помощью к логопеду.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с родителями.

Необходимо знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, способность заботиться о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

#### *6. Прослушивание аудиозаписи высказываний детей*

Вопрос для обсуждения: «Какие ощущения возникли у вас, когда вы узнавали голоса своих детей, слышали их речь?».

Воспитатель говорит, что в процессе обучения детей правильному произношению, обогащения словаря, выработки грамотной и связной речи участвуют не только воспитатели группы, но и узкие специалисты детского сада – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Процесс закрепления речевых навыков происходит на специальных занятиях по развитию речи, а также во время праздников, развлечений, в течение дня во всех режимных моментах.

Предлагаем вашему вниманию развлечение.

#### *7. Развлекательно-игровая часть*

«Наши игры»

Игра «Словарь вежливых слов».

Игра «Волшебна коробочка».

Игра «Загадки в чемодане».

#### *8. Заключительная часть.*

Встреча родителей с логопедом.

Подведение итогов родительского собрания. Принятие решений.

## Положение о детско-родительском клубе «Родительские встречи»

### 1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует порядок деятельности детско-родительского клуба «Родительские встречи» (далее – Клуб), организованного в МБДОУ д/с №7. Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДОУ и настоящим положением.

Участниками Клуба являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги ДОУ. Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка.

Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники.

Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.

2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.

3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.

4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.

5. Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

## **2. Основные направления деятельности Клуба**

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- оказание психолого – педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- организация общения детско – родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста;
- обогащение семейного досуга.

## **3. Организация деятельности Клуба**

Работа Клуба осуществляется на базе ДОУ. Состав участников встречи может меняться. Формы организации работы Клуба – детско-родительские встречи, дискуссионно – практические встречи, индивидуальное консультирование родителей.

## **4. Права и обязанности участников Клуба**

Участники Клуба имеют право: на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка; получение практической помощи в организации занятий с детьми дома; высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

ДОО имеет право: изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания; вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей;

Участники Клуба обязаны: родители – соблюдать нормы этического поведения; ДОО – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям; соблюдать нормы педагогической этики.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последний вторник каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Занятия рассчитаны на 1 – 1,5 часа по необходимости дальше проводится индивидуальное консультирование родителей и детей. Этот режим удобен как для педагогов (есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителями вопросам), так и для родителей.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации (актуализация личного опыта на занятии по разным темам).

В процессе общения устанавливается доверительный контакт, используются различные средства: беседы; блиц – опросы, анкетирование, организуется обратная связь, вовлечение в обсуждение проблемных ситуаций и др.).

К педагогам, работающим с семьей в рамках клуба предъявляются определенные требования: уметь слышать собеседника, задавать вопросы, проявлять тактичность, искреннюю заинтересованность проблемами семьи, не высказывать категорических суждений открытого оценочного типа, иметь объективное пред-

ставление о родительских запросах и ожиданиях как от детского сада в целом, так и от конкретного совместного мероприятия, включать их активно в определение целей, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределения сил, в оценку результатов работы.

При организации работы обязательно учитывается опыт родителей, выявляется их воспитательный потенциал. Педагоги не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях, тактично подводят их к пониманию необходимости совместных действий.

Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Обязательным завершением встречи является подведение итогов работы и озвучивание каждым участником своих ощущений и мыслей о встрече.

Правила взаимодействия участников Клуба: уважение мнения каждого участника; активная работа всех членов Клуба; краткое, четкое формулирование своего мнения о проблеме; обсуждение проблемы, а не личности; взаимная помощь и поддержка; говорим только от себя и за себя; помогаем друг другу становиться мудрее и увереннее в роли родителей.

**Семинар практикум для родителей  
«Играя, обучаем вместе»**

**Задачи:**

- обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми,
- повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- ✓ показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка.
- ✓ научить управлять ребенком с помощью игры;
- ✓ показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;
- ✓ обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми,

**Предварительная работа:**

- ◆ В группе оформить с детьми приглашения для родителей
- ◆ Оформить плакаты «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
- ◆ Выставка книг, журналов на тему «Игровая деятельность»
- ◆ Магнитофонная запись ответов родителей других групп на тему: «Нужно ли руководить играми детей?»
- ◆ Магнитофонная запись ответов детей на вопросы:
  - Вы любите играть?
  - В какие игры играете дома?
  - У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
  - Играют ли с вами взрослые? Кто?
  - Как бережёте игрушки?

**Ход семинара.**

(Звучит песня «Куда уходит детство» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва)

**Вступление:**



Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

А. С. Макаренко

### **Основная часть:**

#### **1. Приветствие-разминка.**

Упражнение «Настроение». Участники по очереди (по кругу) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты), например: «Меня зовут Лилия Вениаминовна, у меня сегодня радостное настроение, я готова к общению с вами» (улыбается, разводит руками, выражая доброжелательность и открытость).

Как вы уже поняли, сегодня речь пойдет об игре.

#### **2. Демонстрация мультфильма «Маша и медведь» (при наличии видеоборудования).**

Для создания настроения и актуализации темы семинара вниманию участников представляется фрагмент любой серии мультфильма «Маша и медведь».

#### **3. Беседа «Игры нашего детства».**

После просмотра фрагмента мультфильма родителям предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они играли в детстве. Ведущий также может поделиться собственным опытом или привести примеры из литературы, например прочитать стихотворение «Страна кровати» Роберта Льюиса Стивенсона (перевод В. Брюсова).

Когда я много дней хворал,  
На двух подушках я лежал,  
И чтоб весь день мне не скучать,  
Игрушки дали мне в кровать.  
Своих солдатиков порой  
Я расставлял за строем строй,

Часами вёл их на простор  
По одеялу, между гор.  
Порой пускал я корабли;  
По простыне их флоты шли;  
Брал деревяшки иногда  
И всюду строил города.  
А сам я был как великан,  
Лежащий над раздольем стран  
Над морем и громадой скал  
Из простыни и одеял.

#### **4. Прослушивание магнитофонной записи с ответами детей на вопросы.**

- Вы любите играть?
- В какие игры играете дома?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Почему я предлагаю вам об этом поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Поэтому наша задача – направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать друг другу, учиться терпимости к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить.

Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, «казаки-разбойники», бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «Море волнуется раз ...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению... Психологические исследования показали: если «недрузгов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится. Но может быть и, наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

#### **5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»**

- ◆ прослушивание магнитофонной записи с ответами родителей других групп.
- ◆ вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

#### **Обобщение педагогом:**

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Наверное, многие родители, хотели бы иметь какой – то один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни доказано, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На него не малое воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальны-

ми особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся, поиграем и почувствуем, как в жизни помогают эмоции.

### **6. Игры и упражнения:**

#### **«Я и мое настроение»**

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (эмоцию). Когда участник возвращает мяч обратно, он называет противоположное настроение (эмоцию). Например:

Веселый - грустный;

Добрый – злой;

Молчаливый – общительный. И т.д.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно не только показать мимикой и жестами, но и выразить словами.

#### **«Знакомство с друзьями».**

Цель – формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т.д.

#### **«Построй в темноте»**

Цель- развитие произвольного внимания, сосредоточения.

Приготовьте для игры 10–12 кубиков или оклеенных спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами и одной рукой соорудить столбик с основанием в 1 кубик. Это не так трудно, но у каждого получаются столбики разной высоты. Построивший столбик получает столько очков, сколько в нем было кубиков до того, как он развалился.

#### **«Запомни звуки»**

Цель – формировать умение концентрировать внимание, развивать слуховую память.

Для игры необходима коробка с различными предметами, звучание которых хорошо знакомо всем (дудочка, барабан, погремушка, деревянные ложки, баночка с песком).

Задача играющих – угадать, какой предмет звучал. Звуки (ритмичный рисунок можно «зарисовывать», отстукивать, отхлопывать). Такая игра организует и увлекает, помогает управлять эмоциями.

### **«Аукцион»**

Цель – создать здоровый эмоциональный подъем в группе.

Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

### **«Спичечный узор»**

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между родителем и ребенком.

Играющие берут три-пять спичек, бросают их на стол, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

### **«Давайте поздороваемся»**

Цель-развитие и коррекция невнимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

- 1 хлопок – за руку;
- 2 хлопка – соприкоснувшись плечами;
- 3 хлопка – спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Существует много игр для коррекции агрессии.

### **«Солнышко».**

Цель – снять напряжение, развить коммуникативные навыки, поднять эмоциональный настрой участников группы.

Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем пишут пожелания друг другу на этом же листке.

### 7. Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

#### **Вопросы:**

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

#### **Обобщение:**

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.



### 8. Практикум Упражнение «Подарите нам игру!»

Психолог предлагает участникам семинара научить друг друга какой-нибудь игре, или самим придумать игру. После не-

скольких игр объявляет о проведении в детском саду тематических пятниц «Мамины-папины игры»: перед тем как брать ребёнка домой, родителям предлагают поиграть со всеми детьми группы в какую-либо игру своего детства.

### **Подведение итогов, рефлексия:**

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребёнку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребёнка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу.

Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового умения, принимать активное участие в играх детей, принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке, организовывать семейные экскурсии по интересам детей.

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным

**Раздаточная информация:** Каждый участник получает раздаточный печатный буклет - памятку «Поиграйте, родители с нами!» или «Как научить ребенка играть?».

### ***Конспект практического занятия для родителей «Общение без проблем!»***

#### **Задачи:**

- помочь родителям понять характер общения с ребенком,
- расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.

**Предварительная работа:** аудиозапись детских высказываний (использованы высказывания детей 5-6 летнего возраста) по вопросам:

- ✓ Самое страшное для меня наказание?
- ✓ Самое приятное поощрение?

**Материал:** коробка с цветными кружками, аудиозапись, аптекарские весы, монетки, плакаты, фломастеры, карандаши, карточки для индивидуальной работы.

### **Ход заседания**

#### Упражнение “Знакомство”

**П.** Здравствуйте! Я рада видеть вас в родительском клубе «Родительские встречи»! Давайте познакомимся, друг с другом, а заодно и узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча. А знакомиться мы будем так: вы будете передавать коробочку друг другу, называть себя, характерную особенность вашего ребенка и как вы с ним взаимодействуете.

Например: Я, Лилия Вениаминовна, мой ребенок бывает, упрям, я пытаюсь его переубедить. Или, мой ребенок самый замечательный и у меня не бывает проблем. При этом вы выбираете себе кружок из коробки. Родители, высказываются и передают коробку своему соседу.

**П.** Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Давайте посмотрим на ребенка другими, непривычными, несвойственными нам сегодня глазами.

#### Упражнение: «Моё солнышко».

**П.** Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком. Нарисуйте в кружке схематично лицо вашего малыша, каким вы обычно его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка.

Родители выполняют задания

**П.** Любой малыш имеет свою палитру красок. В нем как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слезы и многое-многое другое. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш малыш.



Современный мир устроен так, что сегодня все благополучно, а завтра все идет кувырком и, кажется, нет выхода. Но, для выживания в этом мире, человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес “обидчика”, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь наверно можно, при условии правильного воспитания.

Когда же мы начинаем воспитывать своего ребенка?

Ответы родителей.

**П.** Если обобщить все сказанное получается, что тогда, когда ребенок не соответствует некоему эталону, который мы себе нарисовали. Но каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребенок был похож на него и прошел тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Наверно, малыш действительно чем-то напоминает вас. И все-таки он проживает свою жизнь, а не чью-то, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый малыш сравним только с собой. Никому не известно, что ждет его, да и каждого из нас. И пригодятся ли ребенку наши нотации. Ребенок не стоит на месте, он развивается. А мы, замечая у него новые и новые ошибки, пытаемся замаскировать их от глаз окружающих, подгоняя ребенка под некий стандарт.

Но наш ребенок неординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своем ребенке, не всплывут позже?

Где же ударов больше всего получает малыш?

Отвечают родители.

**П.** Да, чаще всего это сфера общения ребенка. В ней он получает как отрицательные, так и положительные эмоции.

### Упражнение “Круг общения малыша”

**II.** Давайте на листе ватмана запишем, с кем общается ваш малыш (высказывания родителей записываются на листе № 1). Прежде всего, ваш ребенок общается и воспитывается в семье. А если в доме, кроме вас, есть другие члены семьи, то каждый воспитывает по-своему, поставляя малышу свои эмоции. И нередко негативные эмоции затмевают положительные.

### Упражнение “Стрелы воспитания”

**II.** Предлагает родителям подумать и записать на листе ватмана № 2 на что направлены воспитательные воздействия со стороны взрослых.

Мы воспитываем ребенка, а он ждет от нас нежности, любви, тепла, улыбки, поддержки.

Но круг общения малыша постоянно растет (продолжает записывать высказывания родителей на листе № 1).

**II.** Посмотрите, у маленького ребенка получается довольно большой круг общения. И мы постоянно контролируем, с кем он общается. Порой взгляд взрослого малыш ощущает, даже когда нас нет рядом. Но, свобода и контроль не совместимы, и если не ослабить пресс, малыш с подрезанными крыльями вряд ли сможет взлететь.

Наверно, вам хотелось бы узнать, а как ребенок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого давайте посмотрим, как же мы воспитываем своих детей?

У вас на столах лежат карточки (показывает), давайте запишем свое мнение в них.

Родителям предлагаются карточки

<b>Как я воспитываю своего ребенка?</b>	
<i>наказываю</i>	<i>поощряю</i>

Родители вписывают свои высказывания в соответствующую графу.

**II.** Итак, давайте назовем, как мы наказываем своего ребенка, и как поощряем.

(Родители называют, а ведущий кладет на ту или иную чашу весов монетку.)

**II.** Обратите внимание, какая чаша перевешивает? (Как правило, чаша с наказаниями.)

Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребенка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребенок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребенке свои, а не его ошибки.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребенка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребенка, срываемся на нем, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в свое время откликнется физическим протестом.

Мы внушаем малышу готовые правила поведения. Но это правила закрепленного пространства. А как быть ребенку, выходящему в большой мир?

Мы разряжаемся на ребенке, а он в свою очередь заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе. Но ведь рано или поздно она даст о себе знать. И кто знает, чем обернется ваш пример воспитания.

Как правило, детство — это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребенок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребенка, необходимо, чтобы чаша поощрений перевешивала хотя бы в два - три раза. Только тогда ребенок будет ощущать себя комфортно.

Психолог предлагает пополнить чашу поощрений.

Воспитывая ребенка, необходимо, чтобы мы научили его летать, а не ползать.

А хотите послушать, что по этому поводу говорят дети? (Включается аудиозапись).

Надеюсь, это не требует комментария.

Для многих родителей в настоящее время важнее профессиональная деятельность, наши повседневные заботы.

А вопросы воспитания мы оставляем на потом, или прибегаем к ним в состоянии агрессии. Поэтому прежде чем воспитывать, откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребенка? Превосходство или сочувствие к нему? А можно ли обойтись без воспитательных воздействий?

Но, самое главное, никогда не воспитывайте малыша в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один отрежьте. Посмотрите на совершённое его глазами и с его позиции. Старайтесь стать ему таким родителем, о котором вы мечтали в детстве.

Зачитывается стихотворение

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть  
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.  
Глаза умнее слуха, поймут все без труда.  
Слова порой запутаны, пример же – никогда.  
Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провел.  
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.  
И если все мне показать – я выучу урок.  
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.  
Должно быть, можно верить и мыслям и словам,  
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.  
Зато пойму как ты живешь, по правде или нет.

Закончить наше заседание я хочу словами Аллы Исааковны Баркан: “Всю жизнь мы стремимся познать сладости рая. И ищем его даже в отблесках мгновений, не понимая, что владели раем в далеком детстве, и из которого ушли.

Божественное наказание — изгнание из рая. А ваш ребенок сам уходит из него, взрослея, чтобы окунуться в половодье жизни. Однако, прежде чем малыш уйдет из детства, мы сами изгоняем нашего ребенка из него земными методами воспитания, где наказаниям - зеленый свет”.

Имеем ли мы право, лишать ребенка детства?!

В конце занятия родителям дарятся памятки “Прежде чем воспитывать...”

**Обучающий семинар для родителей  
«Внимание: Гиперактивный ребенок!»**

**Задачи:**

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
- обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Ритуалы приветствия»**

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круг знакомств»: выступает на середину, приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

*Варианты приветствия:*

- ✓ легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- ✓ объятие и тоекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- ✓ легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- ✓ рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- ✓ легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- ✓ поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- ✓ простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);

- ✓ мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- ✓ потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня, вы познакомитесь, с понятием гиперактивности, поиграете в игры, в которые нужно играть с такими детьми, научитесь лучше понимать своего ребенка.

## **2. Мини-лекция «Что такое гиперактивность».**

«Гипер ... » (от греч. hyper - «над», «сверху») - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activus» и означает «действенный, деятельный». Причины появления гиперактивности у ребенка могут быть генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др. Внешние проявления гиперактивности это - невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов». С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать, им трудно долго сидеть на одном месте, молчать, Подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, раздра-

жительны, вспыльчивы и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Вероятно, каждому педагогу и родителю знаком этот портрет.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, и продолжается до подросткового возраста. Чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Несмотря на то, что после семи лет дети становятся более усидчивыми, проблемы продолжают, и на первый план выступает так называемый «дефицит внимания». Учащимся с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Определить признаки импульсивности поможет анкета «Признаки импульсивности»

#### **Импульсивный ребенок**

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуете, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.

10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
12. Обычно уверен, что справится с любым заданием
13. Может нагрубить родителям, воспитателю.
14. Временами кажется, что он переполнен энергией.
15. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

**Результат: 15-20 баллов** свидетельствует о высокой импульсивности;

**7-14 баллов** о средней;

**1-6 баллов** - о низкой.

### **3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»**

- Слишком говорлив
- Отказывается от коллективной игры
- Чрезмерно подвижен
- Имеет высокие требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Ощущает себя отверженным
- Любит ритуалы
- Имеет низкую самооценку
- Часто ругается со взрослыми
- Создает конфликтные ситуации
- Отстает в развитии речи
- Чрезмерно подозрителен
- Вертится на месте
- Совершает стереотипные механические движения
- Постоянно контролирует свое поведение



- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- Сваливает вину на других
- Беспокоен в движениях
- Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
- Часто спорит с взрослыми
- Суетлив
- Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
- Любит заниматься головоломками, мозаиками
- Часто теряет контроль над собой
- Отказывается выполнять просьбы
- Импульсивен
- Плохо ориентируется в пространстве
- Часто дерется
- Имеет отсутствующий взгляд
- Часто предчувствует «плохое»
- Самокритичен
- Не может адекватно оценить свое поведение
- Имеет мускульное напряжение
- Увлекается коллекционированием
- Имеет плохую координацию движений
- Опасается вступать в новую деятельность
- Часто специально раздражает взрослых
- Задает много вопросов, но редко дожидается ответов
- Робко здоровается
- Годами играет в одну и ту же игру
- Мало и беспокойно спит
- Говорит о себе во 2-м и 3-м лице
- Толкает, ломает, рушит все кругом
- Чувствует себя беспомощным

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе, выдается карточка «Портрет "особого" ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности всех категорий детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивным детей, дополняют этот список и, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа

зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Надо отметить, что некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления, зафиксированные в карточке, нельзя четко отнести к какой-либо одной категории. Поэтому в процессе обсуждения могут возникать разногласия. Задача ведущего состоит в том, чтобы дать возможность высказаться каждому желающему участнику и лишь, затем выступить в роли эксперта.

После того, как портрет составлен, основные характеристики ребенка данной категории фиксируются на доске или на стенде.

#### ✓ **Игра «Подпрыгни, пожалуйста»**

Цель: развитие внимания в слуховой модальности.

Перед началом игры все участники встают в круг. Ведущий просит детей назвать «волшебные», или вежливые, слова. Это «спасибо» и «пожалуйста». Далее Ведущий сообщает участникам, что он будет просить их выполнить некоторые команды, а участники выполнят их только в том случае, если тренер попросит об этом вежливо и скажет «пожалуйста». Если ведущий забудет сказать «волшебное» слово, команду выполнять не надо. Например: «Подпрыгните, пожалуйста» (все участники выполняют команду), «а теперь хлопните в ладоши три раза» (команда не выполняется).

#### **4. Мини-Лекция «Как выявить гиперактивного ребенка»**

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе.

#### **Двигательная расторможенность**

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

#### **Дефицит активного внимания**

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

#### **Импulsивность**

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

**Вывод: Если в возрасте до 7 лет появляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, взрослый может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.**

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование.

- ✓ Игра «Черепахи»

Цель: научить контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию.

Участники встают по одну сторону ковра, тренер стоит на другой стороне, напротив. По его команде участники должны двигаться к нему. Их задача — идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

В процессе обсуждения участники рассказывают, трудно ли им было двигаться медленно и как им это удалось сделать.

### **5. Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку»**

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны,

которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

#### **✓ Упражнение «Инструкция»**

Ведущий вызывает из группы одного желающего - водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего - в течение одной минуты дать четкие вербальные указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего. За-

тем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, сверить их с эталоном. (Возможный вариант: ведущий закрепляет эталон на доске (блокноте)). Тогда каждый участник сам сравнивает свою работу с эталоном). После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими выполнена инструкция водящего. Как правило, большинство участников допускают ряд ошибок. В этом случае группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует четкую, лаконичную инструкцию.

### **6. Памятка для родителей гиперактивных детей.**

*✓ Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.*

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
2. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
3. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

*✓ Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.*

1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

2. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
3. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

✓ Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

1. И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.
2. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту" (Мэри Ш. Курчинка).

Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках

**Подведение итогов, рефлексия:** Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ «Отец в жизни ребенка»

**Цель:** ОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА, МОТИВАЦИЯ ПАП НА СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ «ПЕРВОЙ КНИГИ».

**Форма:** круглый стол.

**Оформление:** РИСУНКИ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «Я И МОЯ СЕМЬЯ», ПЛАКАТ С ФОТОГРАФИЯМИ СЕМЕЙ «НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ – РОДИТЕЛИ И ДЕТИ», ОБРАЗЦЫ «ПЕРВЫХ ДЕТСКИХ КНИГ».

**Ход собрания.**

### 1. Подготовительный этап.

Воспитатель: Начать нашу встречу хочу с девиза: «Неразлучные друзья – родители и дети». Обращаю ваше внимание на плакат: «Дерево жизни». Вы видите фотографии семей нашей группы, на многих из них нет пап. Я благодарна тем, кто пришел на наш диспут.

1. Сообщение темы и цели собрания.
2. Анализ рисуночного теста «Я и моя семья».

Плакат: «Дерево жизни»

### 2. Практическая часть.

Воспитатель: Предлагаю принять участие в работе круглого стола и обсудить ситуации. Практика показала, что отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями.

**Ситуация 1.** Подумайте и назовите, каким будет сын, если папа не занимается воспитанием? (работа в группах и обсуждение)

Комментарии воспитателя: Детство пройдет быстро и вы, папы, уже сейчас должны задуматься, насколько успешен будет ваш ребенок в жизни, когда у него будет своя семья.

Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В сознании ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину, кто несет ответственность за благополучие семьи.

Дети, как губка: все впитывают, все понимают. Это мы считаем их маленькими, поэтому там, где папа отстранен от воспитания в

семье, ребенок лишен возможности видеть, как общаются взрослые мужчина и женщина, обсуждая семейные проблемы.

**Ситуация 2.** Обсудите, что делать с непослушанием ребенка, с плохим поведением на переменах, на уроках вредничает, на ребят выражается бранными словами в школе во дворе (идет работа в группах, а потом обсуждение).

Комментарии воспитателя: Родители обычно во всем винят школу, детский сад, но ребенок только что пришел в детский коллектив, но и без семьи детсад с этими проблемами не справится.

Во-первых, причину плохого поведения надо стараться найти в семье. Папа на просьбу воспитателя заняться воспитанием ребенка отвечает: «Мне с сыном некогда в «бирюльки играть», у меня ответственная работа, а вот придет время, потребуется мужское влияние – тогда и займусь». Проблемный вопрос: «Когда надо начинать «мужское воспитание сына» (каждый самостоятельно находит ответ).

Папа не заметил, что срок уже давно прошел. Видимо, определенную роль играет распространенное мнение, что возиться с детишками – дело не мужское, что женщине самой природой предназначено это занятие. Однако лучшими педагогами всегда были мужчины: Я.А.Коменский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский, Я. Корчак.

### **3. Творческое задание.**

Воспитатель: Так как общее дело сплачивает детей, родителей, то предлагаю работу над «Первой книгой». Возможно, «Первую книгу» дети будут ценить и помнить всю жизнь, а яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой Книги они смогут передать следующему поколению.

Воспитатель: Обращаю ваше внимание на «Дерево жизни». Папы, перед вами те законы воспитания, которые надо выполнять для того, чтобы ребенок состоялся, как личность, как человек.

Задание. Оформить обложку и 1 страницу Книги по образцу.

### **4. Заключительный этап.**

Воспитатель зажигает свечу «Откровения» и просит продолжить фразу: «Хороший отец – тот, кто.....» (высказывания родителей).





Воспитатель: Я буду рада, если пробудила у вас мысль, что главная миссия отца и мужа – нести нелегкую заботу о каждом члене своей семьи, а значит защищать, утешать, радовать, любить. Для полного благополучия в семье на капитанском мостике должен стоять мужчина- муж и отец.

#### **Дополнительный материал**

*Пословицы и поговорки:*

“Быть хорошим отцом – подлинный талант”,

“Что делает отец, то старается делать и сын”,

“Один добрый пример лучше ста слов”,

“Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются”,

“Дитячко что тесто – как замесили, так и вырастет”,

“Строгость отца - прекрасное лекарство: в нем больше сладкого, нежели горького”,

“Самое большое, что может сделать отец для своих детей – это любить их мать”.

**Практика показала,** что отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями.

- Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В глазах ребенка на маме держится весь мир: она решает все основные проблемы, связанные с жизнью семьи.
- В сознание ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину.

- Очень трудно привлечь сына к домашним делам – перед глазами пример мужчины в “белых перчатках”.
- Сама мама – издерганная, уставшая – далеко не всегда становится тем источником тепла и душевного комфорта, каким должна быть для детей и мужа.

### **Анкета**

Издавна повелось, что отец – это добытчик, а мать – хранительница очага и воспитатель детей. А как, уважаемые папы, вы смотрите на роль отца в семье в современном обществе? (Ответы родителей). А сейчас мы частично попытаемся ответить на вопрос: “Какой вы отец?”

### **Тест**

4. Помогаете ли вы собственным родителям?
5. Внимательны ли вы к жене и ее родственникам?
6. Умеет ли ваша семья распределять финансовые средства так, чтобы дети имели самое необходимое?
7. Пытаетесь ли вы избежать семейных ссор с супругой в присутствии детей?
8. Занимаетесь ли вы собственным ребенком, развивая его физически и интеллектуально?
9. Всегда ли вам удается выполнить обещание?
10. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому?
11. Знаете ли вы с кем дружат ваши дети?
12. Доверяет ли ребенок вам свои тайны?
13. Считаете ли вы себя хорошим отцом?

Если на все вопросы вы ответили положительно, значит, вы хороший отец.

Если вы ответили “да” на 4-6 вопросов – вам надо серьезно заняться семьей и полностью пересмотреть отношение к детям.

Если у вас 1-3 очка – вы все прекрасно поняли, и пересмотрите свое отношение к семье и детям.

## Приложение № 7

### План работы поэтической гостиной «Романтика». на 2021 – 2023 учебный год.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы поэтической гостиной и успешного опыта в воспитании творческой личности ребёнка	Сентябрь 2021 год	Воспитатель группы.	Родители старшей группы.	Выявление желаний и запросов родителей по организации работы поэтической гостиной и успешного опыта в воспитании творческой личности ребёнка.	Анкеты.
Совместное мероприятие дружеская встреча «Давайте познакомимся».	Октябрь 2021 год	Воспитатель группы.	Родители и воспитанники старшей группы.	Формировать у родителей и детей живой интерес к поэзии, пейзажной живописи. Побуждать детей и родителей к активному общению. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.	Сценарий.

Совместное мероприятие «Мелодии и краски осени».	Ноябрь 2021 год	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старшей группы.	<p>Создать условия для тёплого эмоционального общения детей и родителей.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к различным видам искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с поэзией русских поэтов, воспевающих красоту осенней природы, творчеством своих родителей, с репродукциями картин русских художников, музыкальными произведениями русских композиторов.</p> <p>Развивать образную речь дошкольников, расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать у дошкольников чувство любви к русской поэзии, живописи, музыкальным произведениям. Создать основу для гибкого понимания детьми родной природы, любви к ней.</p>	Конспект.
Досуг «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Декабрь 2021 год	Воспитатель группы.	Родители и воспитанники старшей группы.	<p>Закрепить знания детей и родителей о литературном творчестве К.И.Чуковского. Продолжать учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспринимать образное содержание, замечать выразительные средства. Воспитывать доброжелательное отношение и сострадание к животным, желание помочь попавшим в беду. Обогащать словарь детей синонимами, антонимами.</p>	Конспект.

Музыкально – литературная гостиная «Идёт волшебница Зима».	Январь 2022 год	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старшей группы.	<p>Продолжать учить воспринимать окружающую действительность с помощью музыкальных и литературных образов, упражнять детей в эмоциональном, выразительном пении и чтении стихов.</p> <p>Способствовать формированию познавательного интереса детей средствами музыки и стихов.</p> <p>Развивать творческое воображение, обогащать музыкальные впечатления, эмоциональную сферу детей средствами музыки, образов природы, литературы.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p>	Конспект.
Детско – родительское развлечение «Одну простую сказку хотим вам показать».	Февраль 2022 год	Музыкальный руководитель, воспитатель группы.	Родители и воспитанники старшей группы.	<p>Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений.</p> <p>Способствовать объединению родителей и детей в совместной деятельности.</p> <p>Развивать у детей и родителей способность средствами мимики и жестов, передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.</p>	Сценарий.
Встреча в поэтической гостиной «Стихи русских поэтов о весне, о явлениях весенней природы».	Март 2022 год	Воспитатель группы.	Родители и воспитанники старшей группы.	<p>Закреплять и углублять знания детей о явлениях весенней природы через поэзию русских поэтов.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Побуждать детей и взрослых к активному общению в поэтической гостиной.</p>	Конспект.

Музыкально – литературная гостиная «Весенний калейдоскоп».	Апрель 2022 год	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители старшей группы.	Создать радостную атмосферу весеннего праздника. Развивать познавательный интерес, двигательную активность и творческие способности.	Конспект.
Литературно – музыкальная композиция «Здравствуй, лето!»	Май 2022 год	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старшей группы.	Создать положительные эмоции, праздничное настроение, нацелить детей на полноценный здоровый отдых. Развивать память, внимание, творческие и музыкальные способности детей. Формировать способность произносить тексты с различной силой голоса и интонацией. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать культуру поведения, бережное отношение к природе.	Конспект.
Развлечение «Любимые стихи А.Барто». Рисуем стихи.	Сентябрь 2022 год.	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники подготовительной группы.	Создавать положительный эмоциональный настрой. Учить детей внимательно, вдумчиво слушать, отвечать на вопросы по тексту. Развивать у детей творческие способности. Вызвать интерес к художественной литературе, к поэзии, к изобразительной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение.	Конспект.

Осенний бал для взрослых.	Октябрь 2022 г.	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители подготовительной группы.	Обеспечить положительную эмоциональную атмосферу. Учитывать чувства и понимать характер художественных и музыкальных произведений. Формировать нравственные эмоции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Сценарий.
Досуг «Осень в творчестве А.С.Пушкина».	Ноябрь 2022 год.	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники подготовительной группы.	Создать у детей поэтический образ осени посредством разных видов искусства. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эмоциональное чувство на поэзию, живопись, музыку. Развивать интонационную выразительность.	Конспект.
Конкурс чтецов (чтение авторских стихов родителей и детей).	Декабрь 2022го д.	Воспитатель группы.	Родители и воспитанники подготовительной группы.	Обеспечить положительную эмоциональную атмосферу. Развивать творческие способности, воображение, интонационную выразительность речи. Формировать нравственные эмоции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Конспект.
Литературный вечер «Зимушка – зима».	Январь 2023 год.	Воспитатель группы, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники подготовительной группы.	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать поэтическое восприятие картин природы, художественных текстов. Развивать творческие способности, интонационную выразительность речи.	Конспект.

<p>Встреча в поэтической гостиной «Всё начинается с любви».</p>	<p>Февраль 2023 год.</p>	<p>Воспитатель группы, музыкальный руководитель.</p>	<p>Родители подготовительной группы.</p>	<p>Создать условия для тёплого эмоционального общения педагогов и родителей.</p> <p>Учить чувствовать и понимать характер художественных произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями.</p> <p>Формировать нравственные эмоции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада.</p>	<p>Конспект.</p>
<p>Встреча в поэтической гостиной «Весна в творчестве А.С.Пушкина».</p>	<p>Март 2023год.</p>	<p>Воспитатель группы, музыкальный руководитель.</p>	<p>Родители и воспитанники подготовительной группы.</p>	<p>Показать детям поэтические образы весенней и летней природы, созданные русским поэтом А.С.Пушкиным, русскими художниками. Воспитывать у детей любовь и интерес к творчеству А.С.Пушкина, художников – пейзажистов и композиторов.</p>	<p>Конспект.</p>



<p>Музыкально – литературная гостиная «Времена года» (с элементами продуктивной деятельности).</p>	<p>Апрель 2023 год.</p>	<p>Воспитатель группы, музыкальный руководитель.</p>	<p>Родители и воспитанники подготовительной группы.</p>	<p>Способствовать эмоциональному отношению к литературным и музыкальным произведениям, с помощью различных приёмов и методов. Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной, современной музыкой.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>Привлекать детей и родителей к активному участию в совместной художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Способствовать активизации родителей при организации выставок. Самостоятельно подбирать тематические стихотворения и заучивать их с детьми.</p>	<p>Сценарий.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Музыкально – литературная композиция «Здесь Родины моей начало».	Май 2023 год.	Музыкальный руководитель, воспитатель группы.	Родители и воспитанники подготовительной группы.	<p>Расширять и уточнить знания о семье и родном крае, народных традициях.</p> <p>Дать представление о том, что для каждого человека малая родина – это место, где родился, где прошло детство.</p> <p>Вызвать желание к народному кубанскому творчеству (поэзии, музыке, песням).</p> <p>Развивать творческие способности, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, чувство привязанности, гордости, сохранение народных традиций.</p>	Сценарий.
------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## 2. Основные направления деятельности поэтической гостиной.

Поэтическая гостиная осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания творческой личности.
- Организация общения детского – родительского коллектива в ходе музыкально – литературных вечеров, досугов, развлечений, различных игр, театральных постановок, совместных выступлений, выставки совместных творческих работ.
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области творческого воспитания детей дошкольного возраста.
- Обогащение семейных праздников, досугов, развлечений, викторин.
- Оказание психолого – педагогической помощи родителям.

## 3. Организация деятельности поэтической гостиной.

\* Работа поэтической гостиной осуществляется на базе ДООУ.

\* Состав участников встречи может меняться.

\* Формы организации работы поэтической гостиной – детско – родительские встречи (обсуждение сценариев, конспектов, подготовка к совместным мероприятиям), практические встречи (чтение и сочинение стихотворений, подготовка атрибутов и материала, костюмов, оформление

выставок, вернисажей, репетиции, обмен опытом), индивидуальное общение для достижения высокого уровня в развитии творческих способностей у воспитанников.

## **Положение о детско – родительской поэтической гостиной «Романтика».**

### **1. Общие положения.**

\* Настоящее положение регламентирует порядок деятельности детско – родительской поэтической гостиной «Романтика» (далее - поэтическая гостиная), организованной в МБДОУ д /с №7.

\* Поэтическая гостиная организована с целью повышения развития всесторонней личности, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), которая способствует обогащению детско – родительских отношений, развитию творческих способностей, вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, как равноправных и ответственных партнёров.

\* Поэтическая гостиная осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом ДОУ и настоящим положением.

\* Участниками поэтической гостиной являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

\* Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребёнка.

\* Обязательное условие детско – родительских встреч: каждая личность – это творческая личность, нет зрителей – все участники.

\* Основными принципами работы поэтической гостиной являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

### **2. Права и обязанности участников Клуба.**

Участники поэтической гостиной имеют право:

- На получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания творческой личности ребёнка.
- Получение практической помощи в организации праздников, викторин, выставок и досугов в детском саду и дома.
- Высказывания собственного мнения и обмен опытом в воспитании детей.

ДОУ имеет право:

- Изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

- Вносить коррективы в план работы поэтической гостиной в зависимости от возникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей.

Участники поэтической гостиной обязаны:

- Родители – соблюдать нормы этического поведения.
- ДОУ – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;  
соблюдать нормы педагогической этики.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1.СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.2.Педагогическая компетентность как целевой ориентир педагогического просвещения родителей дошкольников

1.3.Педагогическое сопровождение родителей дошкольников: специфика, субъекты и функции

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **2.ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО**

2.1.СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.2.ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ «РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### **3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1.ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА: СТРУКТУРА, КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

3.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

3.3. ГОРИЗОНТАЛЬНО-СЕТЕВАЯ (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ) МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.МЕТОДИКА ECERS-R КАК ОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВАНИЯ, СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

5.ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ