

Инструменты диагностики школьного климата

**Гаврилова Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №1 имени А.И. Герцена
председатель регионального сообщества педагогов-психологов
Краснодарского края**

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

*/ исследования Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина,
Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева из НИУ ВШЭ /*

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни.

- Отношения с учителями
- Отношение к школе в целом
- Агрессивность среды
- Представления о своих возможностях
- Дисциплина

Общее отношение к школе

Отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой. Необходимость «принадлежать», основывать стабильные отношения и поддерживать их благодаря регулярным контактам является фундаментальной мотивацией человека, которая может оказывать влияние на эмоциональное состояние и даже на когнитивные процессы.

Для оценки общего отношения к школе необходимо учитывать удовлетворенность учеников тем, что с ними происходит во время пребывания в школе. Удовлетворенность определяется исследователями как субъективная оценка качества школьной жизни, желание посещать занятия, удовольствие от проведенного времени и взаимодействия с окружающими

Вовлеченность в учебный процесс

Вовлеченность характеризует объем усилий, прилагаемых педагогами и обучающимися для достижения поставленных целей.

Это *заинтересованность педагогов* в академических успехах учащихся и объем оказываемого воздействия для достижения этой цели.

Это *готовность учеников* усердно работать как на уроках, так и дома, выполнять дополнительные задания.

Для оценки академической культуры мы, основываясь на исследовании, выделяем два основных компонента академической культуры: **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ** (готовность принимать участие в учебных делах) и **АНТИШКОЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ** (представления о бесполезности образования).

Агрессивность среды, буллинг

Различные формы агрессивного поведения проявляются во многих сферах жизни ученика: от взаимодействия внутри семьи до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях.

В связи с этим, мы используем методику **«Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой)**, которая позволяет оценить основные показатели и определить актуальные направления формирования психологической безопасности образовательной среды в ОО

Отношения с учителями

Учителя играют ключевую роль на протяжении всего периода школьной жизни ребенка.

Чем доверительнее и лучше взаимоотношения педагога и учащегося, тем более комфортным будет пребывание в школе.

Оценка отношения школьников к учителям включает вопросы о дружелюбии, вежливости, справедливости, готовности педагогов помогать, а также мнение детей о том, насколько хорошо их учат.

Представления о своих способностях

Понятие «*уверенность учащегося в своих силах*» ввел социальный психолог Герберт Марш.

Уверенность в своих силах *тесно связана* с успехами школьника в рассматриваемой области, причем связь эта направлена в обе стороны:

Чем выше оценки по алгебре, тем увереннее чувствует себя ученик при решении математических задач, и наоборот, чем выше уверенность в своих силах по математике, тем лучше будут результаты теста.

Чем выше общий уровень, с которым сравнивает себя ученик, тем выше требования к себе и, соответственно, ниже представление о своих успехах и способностях.

Школьная дисциплина

Уровень дисциплины связан с климатом в школе, в частности с показателями агрессии и виктимизации, с уровнем учебной мотивации и успеваемостью.

Ученики с высоким уровнем академической мотивации с интересом включаются в происходящее на уроках, выполняют домашние задания и лучше учатся.

Негативные взаимоотношения с учителями и низкий уровень академической мотивации становятся причиной прогулов и нарушений правил в школе.

Дисциплина в школе нами оценивается через частоту нарушений (опоздания на уроки, пропуски занятий, шум на уроке, невыполнение домашних заданий).

Инструменты диагностики

1. Методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин)
2. Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин)
3. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А.Баевой)
4. Анкета для измерения школьного климата (Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева).
5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)
6. Индекс групповой сплоченности Сисшора
7. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Анкета для измерения школьного климата

- **Общее отношение к школе: чувство принадлежности и удовлетворенность школой**

1. В школе мне хорошо.
2. Мне нравится моя школа.
3. В школе я ощущаю себя в безопасности.
4. Каждое утро я с удовольствием иду в школу.
5. В школе ко мне хорошо относятся.
6. В школе я могу быть самым(-ой) собой.
7. Иногда мне кажется, что я чужой(-ая) в этой школе
8. Таким, как я, трудно в этой школе .
9. Обычно, когда я ухожу из школы, я доволен(-на) прошедшим днем.

- **Вовлеченность в учебный процесс**

1. Есть такие предметы, которые мы с одноклассниками обсуждаем после уроков.
2. Некоторые предметы меня настолько интересуют, что я сам(-а) занимаюсь ими сверх программы.
3. Я готов(-а) ездить в школу далеко от дома, лишь бы она была хорошая.
4. В школе нет предметов, которые бы меня увлекали .
5. То, чему меня учат в школе, никогда не пригодится в жизни.
6. Учеба мало готовит меня к взрослой жизни
7. Учеба в школе — это напрасная трата времени.

- **Агрессивная среда в школе**

Как часто в прошлом году в вашем классе происходило что-то из перечисленного?

1. Мои одноклассники дрались друг с другом.
2. Мои одноклассники ставили подножки и толкали более слабых школьников.
3. Мои одноклассники угрожали взрослым в школе.
4. Мои одноклассники издевались над другими школьниками и говорили о них гадости.
5. Мои одноклассники писали гадости о других школьниках в Интернете (в сети «ВКонтакте», в чатах и т.п.).

- **Буллинг — личный опыт жертв**

Как часто в прошлом году в школе с тобой случалось что-то из перечисленного? Отметь подходящий вариант ответа для КАЖДОЙ из описанных ситуаций.

1. Над тобой издевались.
2. Тебя дразнили.
3. О тебе распространяли сплетни.
4. Тебя побили.
5. Тебя пнули или толкнули.
6. Прятали твои вещи (сумку, тетради и т.д.).
7. Ты с кем-то подрался(-ась).
8. Одноклассники долго с тобой не разговаривали, игнорировали тебя.
9. Над тобой шутили всем классом.

● Кибербуллинг — личный опыт жертв

Как часто за последний месяц в Интернете...

1. Тебе писали (в «ВКонтакте», чатах, форумах и др.) что-то обидное и неприятное.
- Про тебя запостили что-то такое, что тебе было неприятно.
1. Про тебя писали гадости и обсуждали тебя так, что это тебя раздра- жало.

● Отношение к учителям

1. Если мы чего-то не понимаем на уроках, учителя всегда находят способ это объяснить.
2. Учителя в моем классе хорошо учат.
3. Учителя в моем классе понятно объясняют сложные темы.
4. Большинство учителей в этой школе справедливо относятся к ученикам.
5. Я всегда могу обратиться за помощью и советом к учителю.
6. Учителя в этой школе дружелюбно настроены к ученикам.
7. Учителя в этой школе вежливы с учениками.

- **Самооценка собственных сил по учебным предметам**

- ***Уверенность в своих силах по математике***

Математика мне легко дается.

Мне интересно решать математические задачи.

Мне не нравится математика

На уроках математики я чувствую беспомощность

- ***Уверенность в своих силах по гуманитарным предметам***

Мне легко учиться по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории).

Если я постараюсь, я могу учиться на «пятерки» по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории).

Мне не нравятся гуманитарные предметы (например, русский язык, литература, история)

Мне трудно писать контрольные / сдавать экзамены по гуманитарным предметам (например, по русскому языку, литературе, истории)

- **Дисциплина в школе**

Поведение некоторых учеников на уроках мешает мне заниматься.

Часто мне бывает трудно слушать учителя, потому что в классе очень шумно.

Ученики в этой школе часто опаздывают на уроки.

Ученики в этой школе часто пропускают уроки.

Ученики в этой школе стараются приходить на уроки вовремя (REV).

1. Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги). Мониторинг проводится с привлечением сил участников Школьного самоуправления.
2. Карьерное консультирование педагогов с целью проявления личностных и профессиональных дефицитов, препятствующих в формировании позитивного школьного климата. Актуализация внутренних ресурсов педагогов посредством групповых тренинговых занятий на сплочение и командообразование.
3. Проведение «кругов сообщества» с обучающимися, для определения стратегии взаимодействия и принятия совместного решения о способах обеспечения благоприятного и психологически безопасного микроклимата в классных коллективах.
4. Групповые консультации и встречи с родительским сообществом по обсуждению результатов Мониторинга:
 - Объединение усилий педагогического коллектива и родительского сообщества школы в стратегии и путях формирования эффективного школьного климата. Распределение зон ответственности и инструментов реализации;
 - Определения альтернативных стратегий построения детско-родительских отношений для формирования ценностных