



Всероссийская научно-практическая конференция

«Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»

18 октября 2023 г.

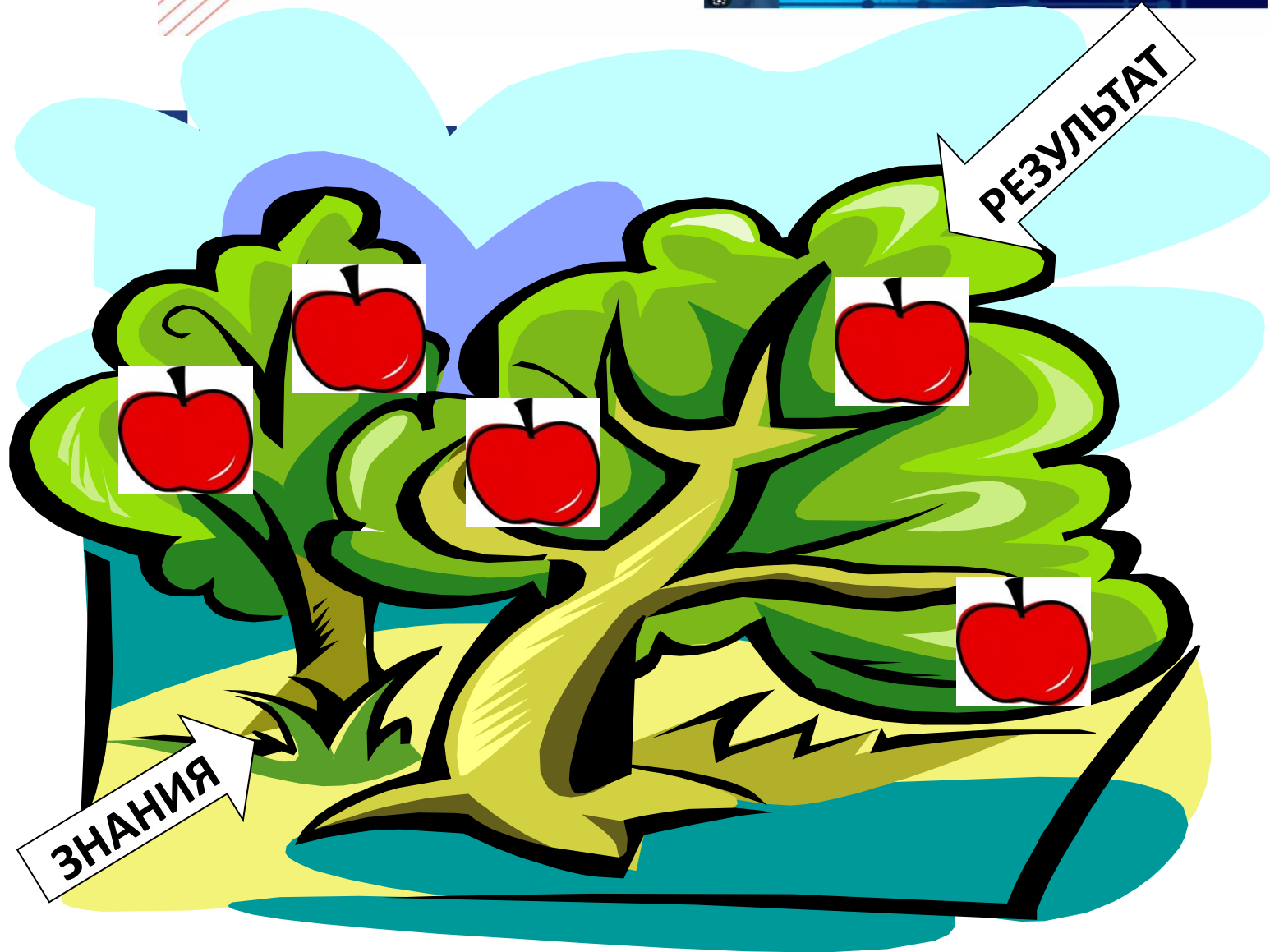
«Использование технологий витагенного обучения в организации проектной деятельности на уроках биологии»

**г. Краснодар,
кафедра естественно-научного и экологического образования,
кафедра общественных дисциплин и регионоведения**

Краснодарский край Каневской район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.К.Нестеренко

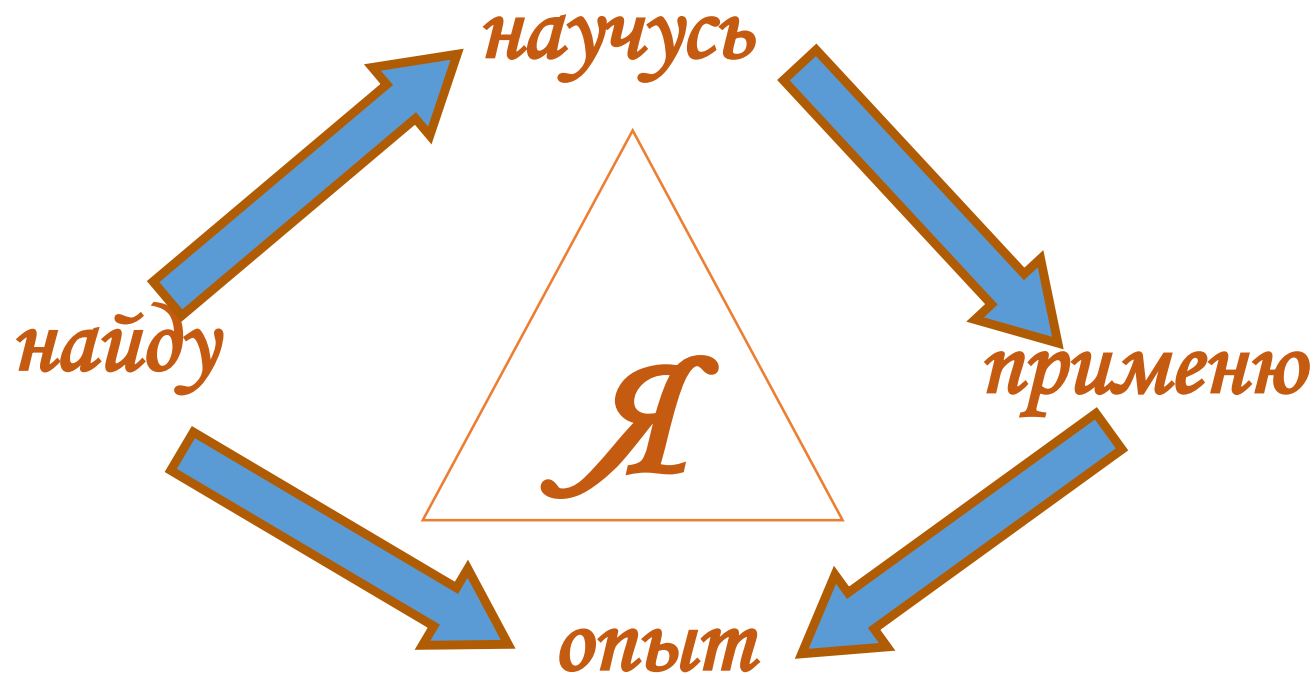


***Кравченко Ольга Васильевна
учитель биологии***





Витагенное обучение - обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности (ученика), использование её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.





Цель: организация проектной деятельности.

Задачи:

- 1. Научить использовать полученные знания в жизни.*
- 2. Показать связь биологии с другими предметами школьного цикла.*
- 3. Способствовать реализации творческого потенциала.*





Источники витагенной информации

Личные наблюдения в природе;

- Влияние произведений искусства, литературы

- Различные виды деятельности;

- Образовательный процесс.



*Витагенная
проекция*



Что я знаю об этом?

*Дидактическая
проекция*



*Что об этом
говорит наука?*

*Конструирующая
проекция*



*Что об этом
говорят другие?*



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся



Каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний

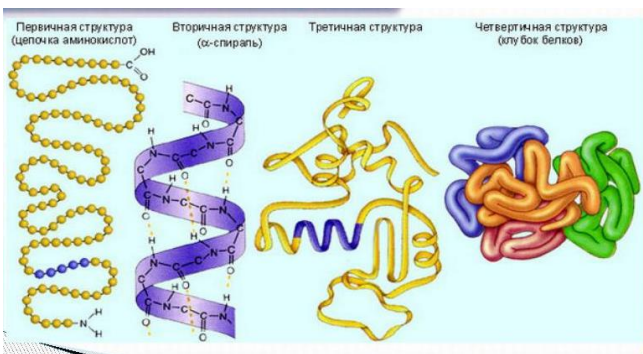


«Почему семена хранят в бумажных пакетах?»

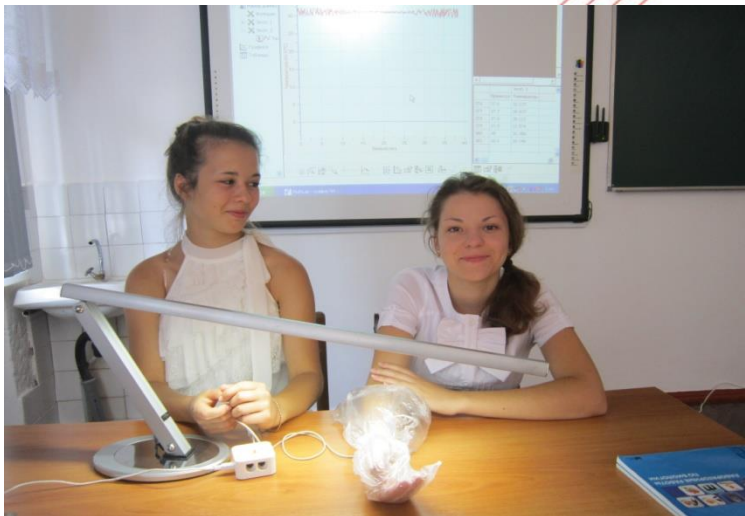


«Какие приспособления для жизни в водной среде имеет рыба?»

**Проблемные
вопросы**

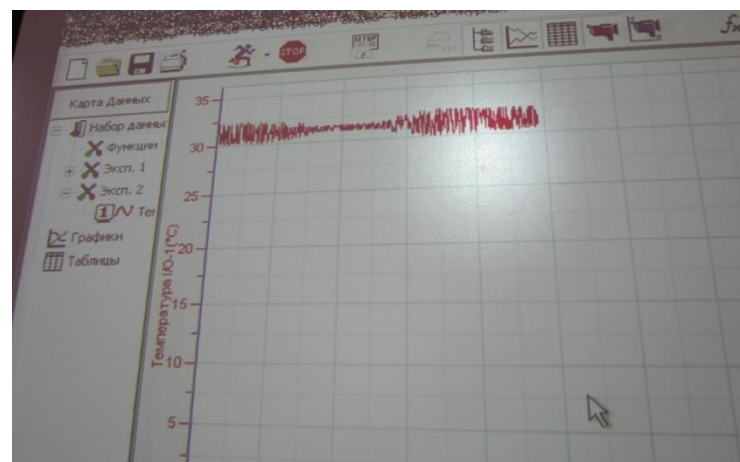


«Почему не стоит принимать жаропонижающие препараты при температуре ниже 38,5?»



Тема: «Кожа, ее строение и значение»

«Почему не рекомендуют надевать синтетические вещи в жаркую погоду?»





Приём опережающей проекции преподавания

“В следующий раз я вам расскажу о... а вы постарайтесь вспомнить, что вы знаете, слышали об этом, с чем подобным вам приходилось сталкиваться в жизни...”





Тема: «Состояние биоиндикаторов станции Каневской»

«Почему не рекомендуют высаживать культурные растения в непосредственной близости от дорог?»





Тема: «Значение фитонцидных свойств растений в ландшафтном дизайне»





Прием временной, пространственной синхронизации образовательных проекций

Учебный материал



Жизнь

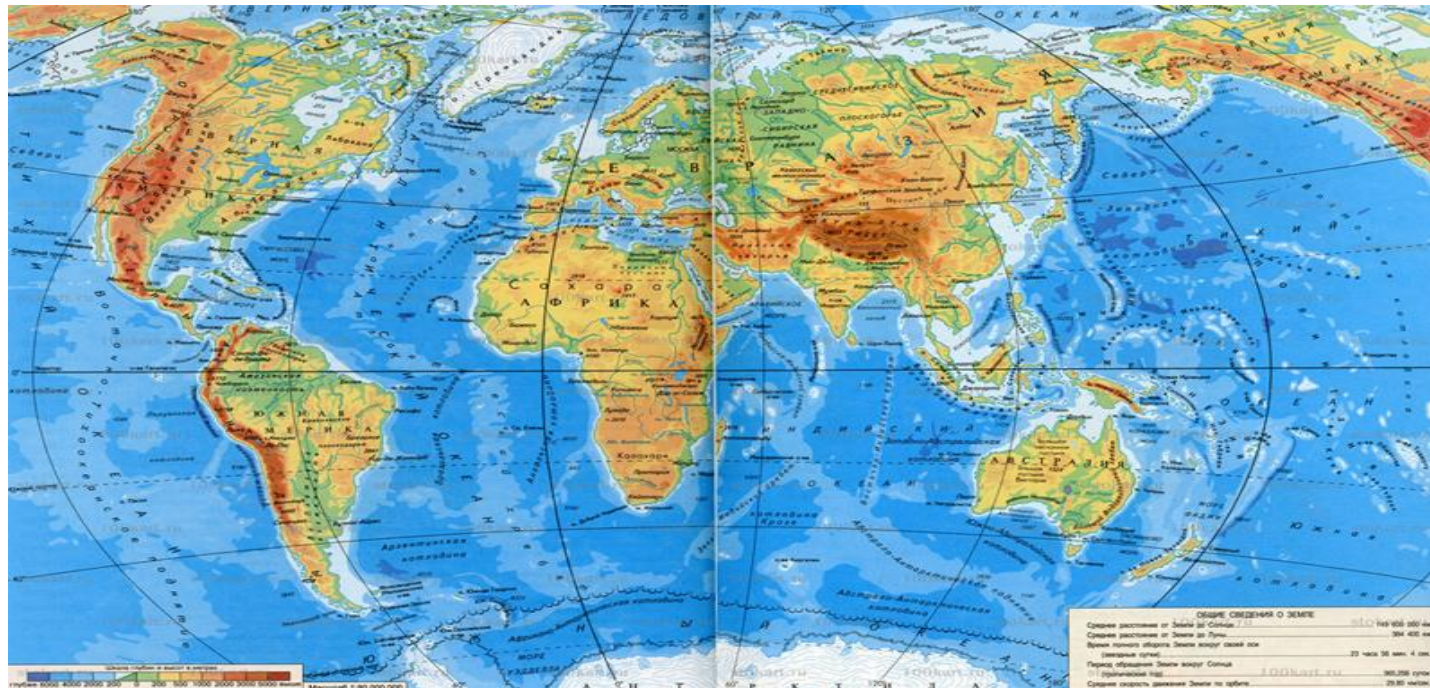


«Учебный материал необходимо воспринимать многомерно, тогда он будет необходим для жизни»



Тема: «Центры происхождения и многообразие культурных растений»

«На карте показать центры происхождения культурных растений»





Тема: «Исследование влияния зеленых зон станции Каневской на температуру и влажность окружающей среды»



«Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью населенных пунктов, так как...»





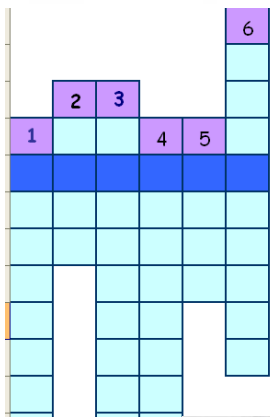
Технология творческого синтеза образовательных проекций

Формирование
художественного
языка

Образное
мышление

Художественное
отображение
знаний





Тема: Кровеносная система

1. Клапаны, находящиеся на границе между предсердиями и желудочками.
2. Сосуды, которые несут кровь к скрду.
3. Выход крови из поврежденного сосуда.
4. Пауза сердца.
5. Сокращение предсердий, сокращение желудочков и пауза - это сердечны
6. Гормон, усиливающий сердечную деятельность.

Тема: «Знаешь ли ты анатомию?»

Интерактивный
кроссворд

«Мозговой штурм»

«Найти меня – простое дело, как не хитри
Я с «Б» - всегда снаружи тела,
Я с «К» - всегда внутри»

«Метаграммы»





*«Все расскажу вам по порядку,
Во всем признаюсь наповал...
В еде я видела достатки,
Не доверяя долго вам.»*

Тема: «Питание и здоровье»



«Собери ромашку»

*«Заседание школьной
Думы»*

Тема: «Влияние рационального питания на работоспособность школьников»



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им Г.К.Нестеренко ст. Каневская



«Влияние рационального питания на работоспособность школьников»

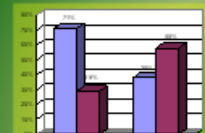
Подготовили учащиеся 8 «А» класса

«Человек ест, чтобы жить, а не живет, чтобы есть»
П. Брэгг

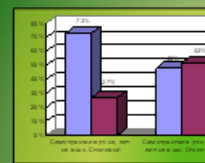


Анализ завтрака
73% считают, что питаются правильно.
25% съедают больше пищи за завтраком, 17% - за обедом, 42% - за ужином, 5% едят 1-2 раза в день. И только 11% равномерно распределяют суточное количество пищи на 3 приема.
64% отвечают, что в их районе преобладают здоровые и экологически чистые продукты.
Каждый день функциональные продукты употребляют 19% опрошенных, 1-2 раза в день едят много 57% учащихся.
Дискомфорт после приема пищи испытывает 76%. Это говорит о нарушении работы ЖКТ, если еще не о заболеваниях, то о предположительных заболеваниях.

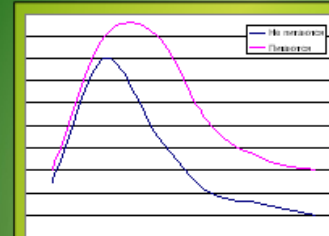
Зависимость функциональных расстройств ЖКТ от питания в школьной столовой



Зависимость самочувствия от питания в школьной столовой



Изменение работоспособности у учащихся, питающихся в школьной столовой и не получающих питания



Выводы

1. Одной из причин низкой работоспособности учащихся является несоблюдение режима питания, в том числе отсутствие пищи в обеденное время.
2. Как следствие неправильного питания возникают функциональные расстройства ЖКТ.
3. Школьники не получают белков, витаминов и минеральных веществ. Это негативно влияет на рост, развитие и иммунитет подростков.



РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЛУЧШЕ ВСЕХ ДИЕТ





Реализация технологии витагенного обучения в организации проектной деятельности

- - *создавать ситуацию успеха у обучающихся;*
- - *развивать познавательный интерес;*
- - *успешно формировать основы научного мировоззрения;*
- - *воспитывать коммуникативную культуру;*
- - *формировать адекватную оценку,*
- - *учитывать жизненный опыт ребёнка с его уникальностью, личностной значимостью;*
- - *формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных рассуждений.*



МОИ УЧЕНИКИ



**Пытаюсь зажечь в них
хотя бы свечу –
Не худшая все – таки участь:
Мне кажется, я их чему – то учу,
А это они меня учат...**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Адрес учреждения :

**353730, Краснодарский край,
Каневской район,
станция Каневская,
улица Горького, 64
(МОУ СОШ №1)**

