

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Разработчик(и) программы:

Шевченко Л.Е., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Журавлева Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Изварина И.С., преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар
2022

Раздел 1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие (индикатор) | Образовательные результаты | |
|--|--|--|---|
| | | Знать | Уметь |
| Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основные положения, принципы и способы реализации деятельностного и системного подходов в обучении детей с умственной отсталостью | Использовать специальные подходы по формированию ориентировочной основы деятельности средствами предметной области у обучающихся с умственной отсталостью |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования | Знает дидактическую систему учебника, принципы формирования ориентировочной основы учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью | Применять традиционные и инновационные образовательные технологии для формирования ориентировочной основы деятельности средствами предметной области |

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов, учителя учебных предметов, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2 Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.1.1.

| № п\п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час. | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час. | | |
| | <i>Входной контроль</i> | 1 | | | 1 | <i>Тест</i> |
| 1 | Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов | 7 | 7 | | | |
| 2 | Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий. | 8 | | 8 | | |
| 3 | Особенности деятельности умственно отсталого школьника | 8 | | 8 | | |
| 4 | Формирование ориентировочной основы деятельности средствами предметной области «Математика» | 48 | 12 | 32 | 4 | |
| | <i>Итоговая аттестация</i> | | | | | <i>Проект</i> |
| | Итого: | 72 | 19 | 48 | 5 | |

2.1.2. Вариативный модуль Формирование ориентировочной основы деятельности средствами предметной области «Математика»

| № п\п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час. | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час. | | |
| 1 | Системно-деятельностный подход в обучении предметной области «Математика» | 8 | 2 | 6 | | |
| 2 | Деятельностный подход в курсе «Математика». | 8 | 2 | 5 | 1 | Сам. работа №1 |
| 3 | Реализация деятельностного подхода в курсе «Информатика». | 8 | 2 | 5 | 1 | Сам. Работа №2 |
| 4 | Формирование ориентировочной основы деятельности в процессе изучения нумерации | 8 | 2 | 5 | 1 | Сам. Работа №3 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|------|
| 5 | Формирование ориентировочной основы действий в процессе обучения решению задач. | 8 | 2 | 6 | | |
| 6 | Формирование познавательной деятельности обучающихся при изучении предметной области «Математика» | 7 | 2 | 5 | | |
| 7 | <i>Промежуточный контроль</i> | 1 | | | 1 | Тест |
| | Итого: | 48 | 12 | 32 | 4 | |

2.2. Рабочая программа Инвариантный модуль

МОДУЛЬ 1 инвариантный (24 ЧАСА)

Тема 1. Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов (7 час)

Лекция. Взаимосвязь становления деятельностного подхода в олигофренопедагогике с развитием теории деятельности в психологии. Принципы деятельностного подхода в образовании. Истоки и основные положения психологии теории деятельности. Структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву): предметные компоненты; структурные компоненты. Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения.

Тема 2. Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий (8 час.).

Практическое занятие. Структура действия. Составляющие ориентировочной основы действия. Компоненты операционной части действия. Элементы операционной части действия. Идеальное действие как производное материального действия. Действия переносимые/ непереносимые во внутренний план. Условия, способы выполнения действия: подсистема условий построения заданного действия; подсистема приобретения намеченных свойств и качеств; подсистема усвоения действия как умственного. Схема ориентировочной основы действия. Оперативная схема мышления

Тема 3. Особенности деятельности умственно отсталого школьника (8 час.).

Практическое занятие. Значение деятельности в коррекции дефекта и развитии личности умственно отсталого школьника. Своеобразие деятельности умственно отсталого школьника: ориентировка в задании; анализирующая и планирующая функции действия; предвидение результата действия; выбор средств для выполнения задания; оценка результатов действия. Актуализация прошлого опыта. Усвоение правил и приемов деятельности. Особенности мотивационной составляющей деятельности. Основные виды деятельности умственно отсталого школьника и их особенности.

МОДУЛЬ 2

ВАРИАТИВНЫЙ (48 ЧАСОВ) Формирование ориентировочной основы деятельности средствами предметной области «Математика»

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении предметной области «Математика» (8 час.)

Лекция. Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении математики. Положения деятельностной теории обучения (2 час.).

Практическое занятие. Задачи специального образования в контексте системно-деятельностного подхода. Функции обучения и воспитания во взаимосвязи задач и БУД. Функции БУД. Положения формирования БУД в образовательном процессе. БУД, формируемые в процессе изучения предметной области «Математика». Образовательные результаты освоения предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (6 час.).

Тема 2. Реализация деятельностного подхода в курсе «Математика» (8 час.).

Лекция. Цель, задачи и содержание курса «Математика». Структура курса «Математика» в школе для детей с нарушением интеллекта (2 час.).

Практическое занятие. Требования к образовательным и личностным результатам освоения курса. Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении и особенности их использования в специальной школе. Основные виды ориентировочной деятельности обучаемых на уроках «Математика». Дидактический аппарат методических пособий как средство формирования ориентировочной основы деятельности. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе (5 час.).

Самостоятельная работа №1. (1 час.)

Тема 3. Реализация деятельностного подхода в курсе «Информатика» (8 час.).

Лекция. Цель, задачи и содержание курса «Информатика». Структура курса «Информатика» в школе для детей с нарушением интеллекта (2 час.).

Практическое занятие. Предметные и личностные результаты изучения курса. Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Особенности использования педагогических технологий системно-деятельностного подхода при изучении курса «Информатика». Условия для развития ориентировочной основы деятельности на уроке. Дидактический аппарат учебника как средство формирования ориентировочной основы деятельности. Типология вопросов и заданий. Принципы конструирования заданий в тетради на печатной основе (5 час.).

Самостоятельная работа №2. (1 час.)

Тема 4. Формирование ориентировочной основы деятельности в процессе изучения нумерации (8 час.).

Лекция. Методическая система обучения нумерации в специальной школе на основе деятельностного подхода – взаимосвязь методологический, целевых, содержательных и организационных компонентов (2 час.).

Практическое занятие. Составляющие методической системы (цель, принципы, содержание, методы, приемы, технологии, результат обучения). Содержание обучения в контексте деятельностного подхода. Изучение нумерации в четырех концентрерах. Схема разбора числа. Способы сравнения чисел (5 час.).

Самостоятельная работа №3. (1 час.)

Тема 5. Формирование ориентировочной основы действий в процессе обучения решению задач (8 час.).

Лекция. Последовательность работы над усвоением содержания задачи (словарная работа, чтение текста задачи, запись условия задачи, повторение задачи по вопросам, воспроизведение текста задачи полностью) (2 час.).

Практическое занятие. Иллюстрирование задачи (предметная иллюстрация, символическая иллюстрация). Формы записи содержания задачи (сокращенная, сокращенно-структурная, схематическая, графическая). Поиск решения задачи (от числовых данных сверху к главному вопросу задачи, от главного вопроса задачи) (6 час.).

Тема 6. Формирование познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения предметной области «Математика» (7 час.).

Лекция. Восприятие отдельных математических явлений. Представления. Понятия. Приемы и методы повышения активности мыслительной деятельности обучающихся (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, анализ и синтез, классификация и аналогия) (2 час.).
Практическое занятие. Критерии отбора учебного материала (уровень научной обобщенности; связь с жизнью учащихся и профилями трудового обучения в школе; концентризм в подаче учебного материала; подготовка учащихся к изучению нового материала). Формирование ориентировочной основы действий посредством словесных (рассказ, беседа, работа с учебником), наглядных (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений) и практических (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т.д.) методов. Элементы проблемного обучения на уроке (5 час.).

Входной контроль по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Выходной контроль по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа: проект.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 вопросов с выбором правильного ответа

Критерии оценивания:

проходной балл - 6 баллов (60%)

Примеры тестовых заданий:

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
 - a. постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
 - b. постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
 - c. включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
 - d. обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.
2. Для обучения ребенка с ОВЗ по АООП надо иметь согласие:
 - a. родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
 - b. родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и родителей нормально развивающихся одноклассников;
 - c. родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, родителей нормально развивающихся одноклассников, а также самих учеников;
 - d. обучающегося с ОВЗ.
3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
 - a. обучение должно идти впереди развития;

- b. обучение должно идти наравне с развитием;
- c. обучение не должно совпадать с этапами развития;
- d. обучение должно ориентироваться на нравственность.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка знаний основных положений, принципов и способов реализации системно-деятельностного подхода в обучении детей с умственной отсталостью. Тест содержит 10 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля.

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

Примерные вопросы по инвариантному модулю

1. Укажите основоположника системно-деятельностного подхода:
 - А) Б.Г.Ананьев
 - Б) Л.С.Выгодский
 - В) Б.Ф.Ломов
 - Г) А.Г.Асмолов
 - Д) А.Р.ЛурияОтвет: Г.
2. Определите, что не входит в системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - А) формирование БУД
 - Б) однообразие форм обучения
 - В) формирование знаний у обучающихсяОтвет: А.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
 - А) базируется на принципе доступности
 - Б) опирается на сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения
 - В) ориентировано на усвоении определенной суммы знаний
 - Г) опирается на зону ближайшего развития ребенка
 - Д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся усваивают общие способы умственной деятельностиОтвет: Б, Г, Д.

Раздел программы: Модуль 2.

Форма: практическая работа по темам 2, 4 и 5.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- уровня понимания слушателями дидактической системы учебника, принципов формирования ориентировочной основы учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью по предмету,

- уровня освоения дидактического аппарата учебной дисциплины, используемого для формирования ориентировочной основы деятельности, специальных методических подходов по формированию ориентировочной основы деятельности средствами предметной области у обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1:

Формирование ориентировочной основы деятельности в процессе изучения нумерации.

1. Проанализируйте содержание темы «Нумерация чисел 1-100» (Математика 4 класс. Часть 1. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. – М.: Просвещение, 2020) с позиции формирования ориентировочной основы учебного действия.
2. Разработайте фрагмент урока по теме «Устная нумерация в пределах 20».
3. Разработайте фрагмент урока по теме «Письменная нумерация в пределах 20 с использованием числовых фигур».

Самостоятельная работа №2:

Формирование ориентировочной основы действий в процессе изучения первой тысячи.

1. Отметьте наглядные пособия, используемые вами с целью формирования ориентировочной основы действий при изучении нумерации в пределах 1000.

| Пособия | +/- |
|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - арифметический ящик - абак классный и нумерационная таблица - кружочки, нарисованные в клетках - лента длиной 10 м. - классные счеты - цифровая касса - палочки и пучки | |

2. Составьте конспект фрагмента урока (по выбору):

- А) Знакомство с сотней как новой счетной единицей;
- Б) Образование трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц;
- В) Разложение трехзначного числа на сотни, десятки и единицы;
- С) Отвлеченный счет до 1000.

3. Составьте конспект фрагмента урока «Изучение письменной нумерации трехзначных чисел с использованием (по выбору):

- а) нумерационной таблицы;
- б) абака.

Самостоятельная работа №3:

Формирование ориентировочной основы действий в процессе обучения решению задач

1. Проанализируйте содержание раздела «Решение задач» программы предметной области «Математика» и учебников с 1го по 9ый классы. Заполните таблицы (таблица А и Б).

Таблица А.

| | Типы задач | Классы / (+/-) |
|--|------------|----------------|
| | | |

| № п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - на нахождение суммы двух или нескольких слагаемых | | | | | | | | | |
| 2 | - на увеличение числа на несколько единиц | | | | | | | | | |
| 3 | - на нахождение остатка | | | | | | | | | |
| 4 | - на уменьшение числа на несколько единиц | | | | | | | | | |
| 5 | - на нахождение разности двух чисел | | | | | | | | | |
| 6 | - на умножение, в котором данное число нужно повторить слагаемым несколько раз | | | | | | | | | |
| 7 | - на увеличение числа в несколько раз | | | | | | | | | |
| 8 | - на деление числа на несколько равных частей | | | | | | | | | |
| 9 | - на уменьшение числа в несколько раз | | | | | | | | | |
| 10 | - на нахождение части числа | | | | | | | | | |

Таблица Б.

| № п/п | Типы задач (простые задачи со сложными зависимостями) | Классы / (+/-) | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | - на нахождение числа по данной его части | | | | | | |
| 2 | - на изменение результатов в зависимости от изменения данных | | | | | | |
| 3 | - на нахождение разности | | | | | | |
| 4 | - на нахождение числа по двум данным разностям | | | | | | |

2. Прочитайте задачу.

Задача: Магазин продал в один день 40 ящиков винограда по 18 кг в каждом ящике, а на другой день – 20 ящиков по 12 кг. Сколько всего килограммов винограда продал магазин за два дня?

Составьте схему разбора задачи на уроке, исходя из того, что первое звено анализа подготовлено работой над простыми задачами, в которых оба числа неизвестны.

3. Прочитайте задачу.

Задача: Подводная лодка прошла на поверхности воды 106 км 300 м, а под водой на 8 км 100 м меньше. На воде лодка шла со скоростью 30 м в минуту, а под водой со скоростью, равной $\frac{3}{4}$ скорости на поверхности воды. Сколько времени лодка шла под водой?

- А) составьте план к задаче в форме вопросов;
- Б) составьте план к задаче в форме кратких утвердительных предложений;
- В) запишите решение задачи, объединив его с планом;
- С) разделите при записи план от решения.

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: Каждая самостоятельная работа имеет собственные критерии оценивания, соответствующие содержанию учебной темы, по которому она проводится. Однако общим для всех заданий является получение оценки «зачет», если работа выполнена более чем на 70% от общего требуемого объема.

Оценивание практических работ по темам 2, 4 и 5 осуществляется с использованием системы критериев, указанных в Таблице б.

Таблица б. Критерии оценивания самостоятельной работы

| № | Оцениваемые компоненты задания | Показатели баллов (диапазон) | Итоги оценивания (в баллах) |
|--|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Разработка фрагмента урока | - логика и содержание отражены (1-4 б.), - указаны свои варианты и рекомендации (1-4 б.) Максимум - 8 б. | от 0 до 30 баллов – «не зачтено»; от 30 до 70 баллов (70% и более) – «зачтено» |
| 2 | Анализ содержания темы | - выполнен анализ темы (1-6 б.), - сделаны выводы (1-6 б.) Максимум - 10 б. | |
| 3 | Анализ наглядных пособий | - отражен анализ типов наглядности (1-5 б.), - имеются свои разработки и рекомендации (1-5 б.) Максимум - 12 б. | |
| 4 | Анализ схемы разбора задачи | - отражены основные смысловые блоки (1-7 б.), - использованы инновационные образовательные технологии, нестандартные приемы (1-23 б.) Максимум - 30 б. | |
| 5 | Анализ содержания раздела программы | - таблица заполнена (1-4 б.), - выводы сделаны (1-4 б.) Максимум - 8 б. | |
| Итоговая оценка за практическую работу: 1-100 баллов | | | |

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Практическая работа: проект

Описание, требования к выполнению:

Предметом итогового контроля является оценка знаний и умений, полученных обучающимися при освоении программы: основных положений, принципов и способов реализации системно-деятельностного подхода средствами предметной области «Математика» в обучении детей с умственной отсталостью.

Задание слушателям:

Используя материалы лекций и практических занятий, разработайте фрагмент тетради на печатной основе. Тема, предмет и класс определяются по выбору.

Объем работы - не более 5 страниц текста.

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания системы вопросов и заданий выбранной теме (1 б.)
2. Разнообразии вопросов и заданий (1 б.)
3. Наличие и качество иллюстраций (1 б.)
4. Наличие практического задания (2 б.)
5. Соответствие формулировок особенностям восприятия обучаемых с умственной отсталостью (1 б.)
6. Наличие ключевых терминов изучаемой темы (1 б.)

7. Отсутствие ошибок (логических, орфографических, пунктуационных) (1 б.)
 8. Оригинальность (2 б.)
- Максимальное количество баллов – 10 баллов (70%).

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году».

Литература

6. Алышева, Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2017. 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
7. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 187 с. - ISBN 978-5-534-07529-8.
8. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 408 с. – Текст: электронный // Педагогическая библиотека ИКП РАО [сайт]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0424/index.shtml?from_page=1 (дата обращения: 17.09.2021).
9. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 279 с. — ISBN 978-5-534-08528-0.
10. Алышева, Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева. А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2021. 164 с. -ISBN978-5-09-079952-2.

Электронные обучающие материалы

11. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218697/ (дата обращения: 17.09.2021).
12. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР. – Псков, 2019 (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития). – URL: http://умксипр.рф/images/met_rec/3_semya.pdf (дата обращения: 17.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация ДПП ПК «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» предполагает проведение лекционных и практических занятий в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором, компьютером, выходом в Интернет, учебной мебелью и доской.