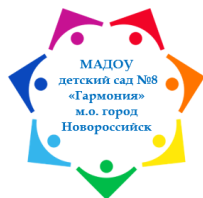


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск



Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Мельник Г.Д.,
Голодняк А.С., Колодей Н.В.

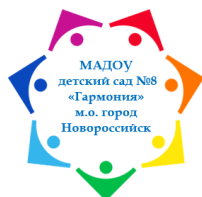
Система работы по вовлечению во взаимодействие с ДОО семей с детьми младенческого, раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность

методические рекомендации



Новороссийск, 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск



Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Мельник Г.Д,
Голодняк А.С., Колодей Н.В.

**Система работы по вовлечению во взаимодействие с ДОО
семей с детьми младенческого, раннего возраста,
имеющими ОВЗ, инвалидность**

методические рекомендации

Новороссийск, 2022

УДК 372.2
ББК 74.14

Коробицина С.С. Система работы по вовлечению во взаимодействие с ДОО семей с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности, инвалидность: методические рекомендации / С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Г.Д. Мельник, А.С. Голодняк, Н.В. Колодей

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 25.05.2022 года.

Рецензент: **Шумилова Елена Аркадьевна**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии «Кубанского государственного университета».

Методические рекомендации представляют успешную практику педагогического коллектива Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее – МАДОУ №8 «Гармония») по организации работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидность.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью ознакомления с системой взаимодействия всех участников образовательного пространства ДОО, механизмами вовлечения семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, в совместные мероприятия разной направленности.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Г.Д. Мельник,
А.С. Голодняк, Н.В. Колодей

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Сущность системы взаимодействия с семьями, имеющих особых детей младенческого и раннего возраста.....	7
2. Основные формы взаимодействия с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью.....	9
3. Авторские методы и приемы взаимодействия с семьями.....	16
Список литературы.....	19
Приложение	20

Введение

Приоритетной линией современных дошкольных образовательных организаций является организация и осуществление системного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, установление партнерских отношений с семьей, обеспечение диалогового партнерского пространства родителей и специалистов, создание атмосферы поддержки, безопасности, принятия и общности интересов.

Данные методические рекомендации представляют успешную практику работы педагогического коллектива Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее – МАДОУ №8 «Гармония») по организации работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидность.

МАДОУ № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск интегрирует также в работу с семьей инновационные формы организации образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, и представляет собой модель дошкольного образовательного учреждения полиструктурной архитектуры. Первым структурным подразделением является Консультативная служба ранней помощи (далее – КСРП), в которую включаются семьи с детьми младенческого и раннего, имеющие статус ОВЗ, инвалидность.

При организации работы с семьей мы ориентируемся на несколько принципов:

- ✓ Семейно-центрированный - профессиональная направленность педагогов
- ✓ Организация системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).
- ✓ Партнерство и открытость. Педагоги и родители обсуждают любые вопросы, касающиеся развития, воспитания ребенка; его проявлений в ситуациях взаимодействия, его потенциала и ограничений и т.д.

Прием семей в рамках Консультативной службы ранней помощи показывает, что проблемы детей с особенностями в развитии зачастую отягощены неблагоприятным состоянием родителей и, в первую очередь, матери, ее негативным опытом общения с собственным ребенком.

По результатам опросов, которые проводятся через анкетирование или фокус-группы, у родителей выявлены следующие потребности при вхождении в КСРП и включения в коррекционно-развивающий процесс:

- Необходимость в получении поддержки: психологической, информационной, методической (как заниматься с ребенком, на что обращать внимание).
- Потребность в принятии и признании ребенка другими детьми и взрослыми (это прежде всего ребенок, диагноз – вторичен. Для некоторых родителей оказался самым сложным сам факт прихода в

КСРП: выйти за пределы семьи, где все любят малыша, потому что за пределами семьи – неизвестность: «А вдруг повесят «ярлык»?)

- Потребность в самореализации как родителя (отмечалось, что в процессе занятий и обсуждения разных тем, появилось новое понимание себя как мамы, стало меняться поведение и в адрес ребенка).

При организации взаимодействия с семьей педагоги учитывают современные научные знания о развитии и возможностях особенного ребенка. Они позволяют на ранних этапах развития малыша проводить углубленную диагностику и видеть не только слабые стороны развития, но и те положительные ресурсы, на которые специалисты и педагоги могут опереться. Ребенок рассматривается как активный, направленный на взаимодействие, развивающийся в процессе этого взаимодействия субъект, ищущий социальную стимуляцию. Одним из важнейших параметров является высокая пластичность устанавливаемого взаимодействия ребенка с «другим», что позволяет корректировать и развивать данный процесс. Важно помочь родителям увидеть возможности ребенка вне зависимости от его особенностей.

В связи с этим важным условием успешной работы с семьей становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих программ, модулей по обучению родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком, стимуляции его развития, а также включение семей в общесадовые мероприятия (эвристические, социальные акции).

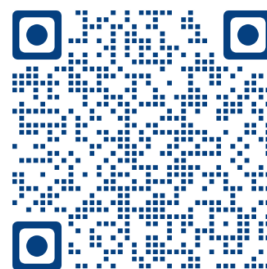
Содержание методических рекомендаций по организации и реализации системы взаимодействия ДОО и семьи, вовлеченности родителей в коррекционно-развивающий процесс отражает конкретный опыт структурного подразделения МАДОУ детского сада №8 «Гармония» и ориентированы на родительское и профессиональное сообщество. Они могут быть интересны и полезны для всех ДОО, занимающихся включением в образовательный процесс семей с детьми младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Для удобного восприятия содержания методических рекомендаций в тексте размещены ссылки на материалы, а также **QR-коды**, с помощью которых можно более подробно ознакомиться с интересующей информацией. Код можно отсканировать с помощью смартфона или планшета.

Коллектив авторов готов принять любые конструктивные рекомендации, мнения, критические замечания.

1. Сущность системы взаимодействия с семьями, имеющих особых детей младенческого и раннего возраста

МАДОУ № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск осуществляет инновационные формы организации образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, и представляет собой модель дошкольного образовательного учреждения полиструктурной архитектуры. Первым структурным подразделением является Консультативная служба ранней помощи (далее – КСРП), в которую включаются семьи с детьми младенческого и раннего, имеющие статус ОВЗ, инвалидность (*наведите на код и ознакомьтесь с полиструктурной организацией МАДОУ №8 «Гармония».*)



Система взаимодействия специалистов консультативной службы ранней помощи с семьями, воспитывающими ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ, статусом ребенок-инвалид, предусматривает наличие четкой цели, задач и содержания, которое реализуется последовательно с помощью связанных между собой методов, форм и приемов. Также включает в себя опыт просветительской деятельности, анализ получаемых результатов.

Работа консультативной службы ранней помощи строится на основе семейно-центрированной ориентированности на организацию системного взаимодействия с ребенком, родителями и другими членами семьи, формирования у близких взрослых педагогических компетенций. Положительная динамика наблюдается в наращивании активности семей в реализацию индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих программ для особых малышей и модулей обучения родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком и стимуляции его развития.

Основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью являются:

- ✓ комплексное обследование детей от 2-х мес. до 3-х лет с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ определение причин отставания;
- ✓ выработка оптимальной стратегии ранней помощи;
- ✓ организация работы по компенсации дефекта;
- ✓ обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком;
- ✓ детекция (выявление) потребностей и актуальных запросов родителей посредством проведения современных форм анкетирования (Google формы), фокус-групп, обсуждений и другое.

Указанные направления укладываются в реализуемую систему взаимодействия с семьями, имеющих особых детей младенческого и раннего возраста и прослеживаются в ее структурных компонентах, связях (см.рис. 1.)

Система работы по вовлечению во взаимодействие с ДОО семей имеющих особых детей младенческого и раннего возраста в условиях консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 «Гармония»

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ – семьи с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность			
ЦЕЛЬ реализации системы взаимодействия	Фактическое вовлечение семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность, во взаимодействие с ДОО (администрацией, педагогами, специалистами)		
Основные направления взаимодействия с семьей	Этапы работы с семьей	Формы работы с семьей	Механизм включения семей в программу ранней помощи
Профилактическое	Предварительный	Первичный прием, информирование сетевых партнеров на уровне горизонтального и межведомственного взаимодействия	Взаимодействие с сетевыми партнерами, организациями: учреждения образования, здравоохранения, социальной сферы
Диагностическое	Диагностика актуального уровня развития ребенка, исследование факторов, влияющих на развитие ребенка	МДО – междисциплинарная оценка развития	Детекция (выявление) запросов родителей; разделение ответственности специалиста и родителей
Коррекционно-развивающее	Развитие родительских компетенций через включения в программы индивидуальных и групповых игровых сеансов. Составление и реализация программы развития ребенка и сопровождения семьи.	Индивидуальный, подгрупповой и групповой игровой сеанс Консультирование Домашнее визитирование Организация совместных праздников, общесадовых мероприятий (эвристических, социальных акций)	Включение ребенка и семьи в образовательный процесс. Повышение родительских компетенций
Контрольно-диагностическое	Анализ эффективности реализации программ	Фокус-группы Родительские собрания	Командная работа специалистов и родителей

Рисунок 1. Система вовлечения во взаимодействие с ДОО семей, имеющих особых детей младенческого и раннего возраста в условиях консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 «Гармония».

2. Основные формы взаимодействия с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью

В рамках взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ специалисты консультативной службы ранней помощи используют следующие разнообразные формы, среди которых выделяются:

1. Первичный прием. Посещение семьей консультативной службы ранней помощи впервые. Если на первую встречу родитель приходит без ребенка, а на вторую – с ребенком, обе встречи имеют статус «первичного приема». Первичный прием могут осуществлять все специалисты консультативной службы ранней помощи.

На первичном приеме специалист может осуществлять:

- Наблюдение и диагностические пробы;
- Диагностический игровой сеанс;
- Диагностический домашний визит;

Основная цель – получить всестороннюю информацию о том, как актуальный уровень функциональности ребенка помогает ему адаптироваться к окружающему миру, и как происходит обратный процесс – адаптация окружения.

Тем не менее, выбор конкретных форм диагностики частично обуславливается характером запроса родителей. На первичном приеме специалист заполняет протокол первичного обследования. По итогам всех диагностических мероприятий специалист лист первичного приема ребенка.

2. Междисциплинарное диагностическое обследование (далее - МДО) в рамках которого проводится диагностика уровня развития ребенка, оценивается потенциал ребенка и семьи, вырабатываются рекомендации по дальнейшей стимуляции ребенка, намечается план сопровождения ребенка и семьи. В структуру междисциплинарного диагностического обследования могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка младенческого и раннего возраста с целью оценки психического развития и психологического состояния;

- применение диагностических проб, направленное на выявление сформированности умений и навыков;

- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя (законного представителя), с целью определения характера взаимодействия между ребенком и родителем (законным представителем);

- беседа с родителями (законными представителями): уточнение информации по развитию ребенка, обсуждение возникших вопросов, как со стороны родителей (законных представителей), так и со стороны специалистов.

Кроме того, в рамках междисциплинарного диагностического обследования специалисты:

- организуют среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствуют, чтобы все участники взаимодействия в процессе диагностического игрового сеанса находились в состоянии эмоционального комфорта.

По завершению междисциплинарного диагностического обследования специалисты проводят индивидуальную консультацию с семьей по результатам исследования, дают ответы на возникшие вопросы, разъясняют рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

3. Индивидуальный игровой сеанс. Основная форма работы специалистов службы ранней помощи с ребенком и его родителем (законным представителем), или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка. Индивидуальный игровой сеанс направлен реализацию индивидуальной коррекционно-развивающей программы (адаптированной образовательной программы) сопровождения ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения. В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалисты:

- организуют среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

- способствуют, чтобы все участники взаимодействия в игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивают возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

3. Подгрупповой игровой сеанс. В структуру игрового сеанса для нескольких диад «ребенок-родитель», или с участием сиблингов могут входить:

- наблюдение за свободной игрой и взаимодействием детей с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;

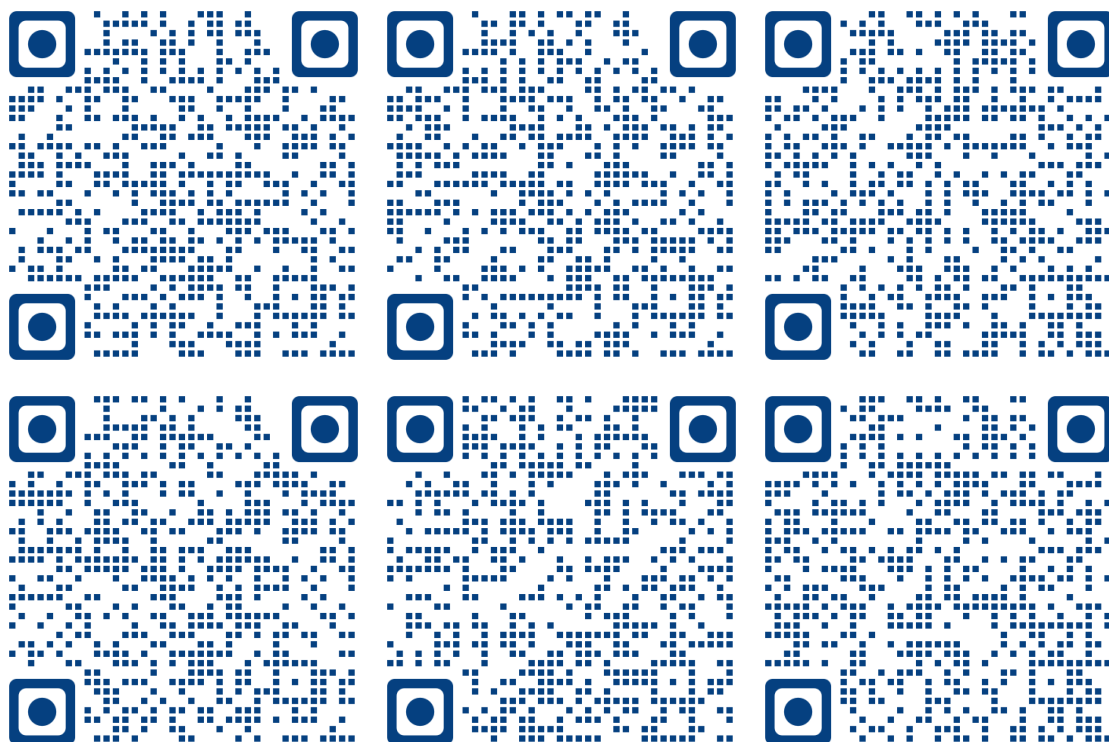
- инициация и сопровождение совместной игры детей между собой с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;

- сопровождение параллельной игры детей и их родителей с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др.;

- совместная (структурированная и неструктурированная) игра специалиста с детьми и родителями, с целью решения задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

4. Групповой игровой сеанс. Групповые игровые сеансы предполагают присутствие и активное участие родителей, и направлены на реализацию аспектов индивидуальной коррекционно-развивающей программы (адаптированной образовательной программы), интеграцию ребенка с ОВЗ, инвалидностью в среду сверстников и решение других задач психолого-педагогического сопровождения семьи по четко структурированному плану. Групповая работа должна способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. Групповые игровые сеансы проводятся в соответствии с содержанием авторских коррекционно-развивающих программ, разработанных специалистами КСРП. *(наведите на код и ознакомьтесь с авторскими программами специалистов МАДОУ №8 «Гармония».)*



5. *Домашнее визитирование.* В соответствии с Положением о деятельности структурного подразделения «Консультативная служба ранней помощи» на базе МАДОУ № 8 «Гармония» специалисты имеют право на выезд домой к ребенку. Цель этих визитов:

- Обследование ребенка и среды: обследование: поведения ребенка в домашних условиях, сформированности бытовых навыков, организации домашней среды.

- Осуществление индивидуальных занятий с ребенком и консультирования родителей (при наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать консультативную службу ранней помощи).

- Удовлетворение потребности семьи в информационных ресурсах.

Диагностический домашний визит могут осуществлять все специалисты консультативной службы ранней помощи. Рекомендуется осуществлять эту форму работы ведущему специалисту, сопровождающему ребенка и семью.

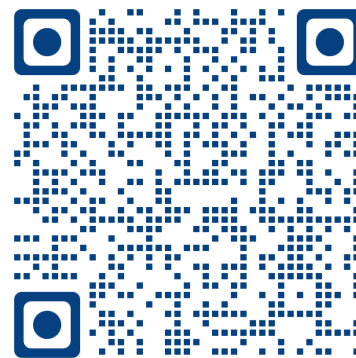
Основной метод обследования ребенка и среды в домашних условиях – это наблюдение. Для того, чтобы во время домашнего визита оценить все необходимые параметры, специалисту и родителю необходимо заранее обсудить наиболее удобное время визита, когда есть возможность наблюдать ребенка в разных бытовых и игровых ситуациях. Всестороннее обследование ребенка в домашних условиях требует времени и иногда может продолжаться до 3-х часов.

6. Фокус-группы. Проводится с родителями детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, целью которой является изучение потребностей родителей, включенных в коррекционный психолого-педагогический процесс. Структура проведения фокус-группы: определение целей встречи, знакомство, обсуждение вопросов, рефлексия. Для обсуждения родителям (законным представителям) предлагается ряд вопросов, при обсуждении которых актуализируются следующие темы: проблемы ранней диагностики и постановка диагноза, отсутствие комплексного подхода в медицине при постановке диагноза и следующего лечения; страх непринятия ребенка другими детьми и взрослыми, отсутствие или недостаточность информации о консультативной службе ранней помощи и других специализированных образовательных учреждениях города, качество предоставляемой помощи, родительская активность и родительские объединения, семейные истории как поддержка и пример для подражания и т.д.

По результатам обсуждения определяются потребности родителей, основные из которых:

- Необходимость в получении поддержки: психологической, информационной, методической (как заниматься с ребенком, на что обращать внимание).
- Потребность в принятии и признании ребенка другими детьми и взрослыми (это прежде всего ребенок, диагноз – вторичен. Для некоторых родителей оказался самым сложным сам факт прихода в Службу: выйти за пределы семьи, где все любят малыша, потому что за пределами семьи – неизвестность: «А вдруг повесят «ярлык»?)
- Потребность в самореализации как родителя (отмечалось, что в процессе занятий и обсуждения разных тем, появилось новое понимание себя как мамы, стало меняться поведение и в адрес старших детей).

В процессе рефлексии обсуждения участники получают поддержку благодаря историям других, встречаются с родителями, у которых дети с похожими проблемами; обмениваются контактными данными; выступают с инициативой объединяться, чтобы можно было решать вместе вопросы, которые неизменно возникают после завершения детьми программы ранней помощи. Результатом встреч в формате «Фокус групп» стало появление сборника «Лаборатория историй» *(наведите на код и ознакомьтесь с содержанием сборника «Лаборатория историй».)*



7. Родительские собрания. Данная форма работы с родителями способствует просвещению семьи по различным вопросам и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи. В рамках родительского собрания происходит информационный обмен между родителями и педагогом (формирование родительского уголка), активизация родительской позиции в вопросах психолого-педагогического сопровождения, а также внедрение семьи в комфортное для них социальное окружение (семьи с детьми с похожими проблемами, диагнозом и т.д.)

8. Консультирование. Форма работы с семьей, целью которой является получение родителями (законными представителями) рекомендаций по запросу, освещение ответов на поставленные или интересующие вопросы, в процессе которой возникает доверительная атмосфера между родителями (законными представителями) и педагогом, так как сохраняется конфиденциальность информации, прослеживается искренняя заинтересованность педагога, доверительное отношение семьи к специалисту. Может быть реализовано как в индивидуальном режиме по запросу родителей (законных представителей), в рамках индивидуального, подгруппового и индивидуального игрового сеанса, так и в рамках междисциплинарного диагностического обследования.

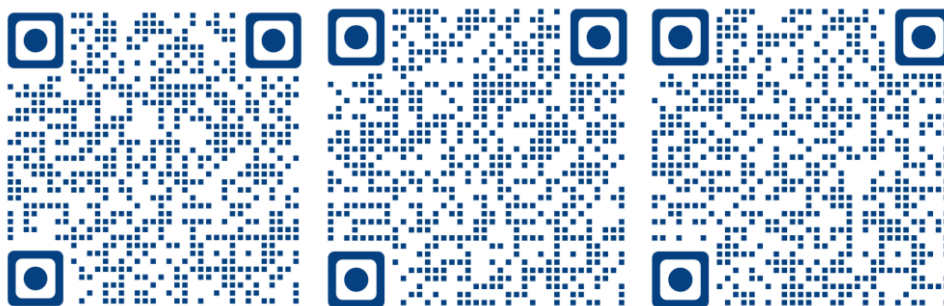
Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения, статьи, размещенной в сети Интернет:

- ✓ Консультации специалистов консультативной службы ранней помощи
<https://cloud.mail.ru/public/FMVF/u1W9iiUh9>
- ✓ Youtube канал педагога-психолога Мельник Галины Дмитриевны "Психологическая студия помощи педагога-психолога Галины Мельник"
<https://youtube.com/channel/UCYzjVLNOBgsqEaV012JHw1g>
- ✓ Сообщество ВКОНТАКТЕ педагога-психолога КСРП Мельник Галины Дмитриевны "Психологическое сопровождение родительства"
<https://vk.com/programmaroditel2>
- ✓ Официальная страница КСРП МАДОУ №8 "Гармония"
<https://instagram.com/ksrp.novorossiysk?igshid=1g0etpaj0m1m3>.

9. Интерактивные модули обучения родителей особых малышей. Данное направление представлено аудиолекционным материалом «Популярная психология для родителей». <https://cloud.mail.ru/public/957Z/8pKnDpLwJ/>

Также реализуется интерактивное взаимодействие с родителями в рамках программ «Открытая игровая площадка», «Открытая родительская группа», «Программа тренинговых занятий «Как понять ребенка».

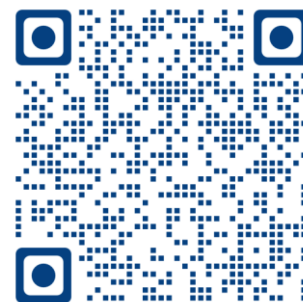
(наведите на код и ознакомьтесь с содержаниями программ интерактивного взаимодействия)



10. Организация совместных праздников, акций, мероприятий. Совместные мероприятия, направлены на социализацию, внедрение ребенка с ОВЗ в группу сверстников; информационный обмен между родителями и педагогом (в процессе совместных акций и мероприятий); внедрение семьи в комфортное для них социальное окружение (семьи с детьми с похожими проблемами, диагнозом и т.д.), оптимизацию детско-родительских отношений. Так же специалистами консультативной службы ранней помощи совместно с родителями была разработана и реализована серия пособий, направленная на развитие моторики, формированию зрительно-моторной координации, причинно-следственных связей, стимулирование познавательного развития, развития тактильных ощущений в игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста *(наведите на код и ознакомьтесь с методическими рекомендациями по организации и проведению совместно с родителями праздников, акций)*



10. Мастер-классы для родителей. Специалисты консультативной службы ранней помощи, ориентируясь на запросы родителей (законных представителей), виды, степень и выраженность нарушений развития детей целевой группы организуют мастер-классы для родителей. Цель – формирование педагогических компетенций у родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, инвалидностью. *(наведите на код и ознакомьтесь с методическими рекомендациями по обучению родителей изготовлению развивающих игровых материалов)*



3. Авторские методы и приемы взаимодействия с семьями

Также в рамках взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ специалисты консультативной службы ранней помощи реализуют следующие *авторские методы и приемы взаимодействия* с родителями (законными представителями):

1. Развитие наблюдательности и чувствительности к сигналам ребенка.

Видеотренинг игрового взаимодействия. Перед приходом семьи педагог организует игровое пространство. Во время сеанса обычно садится на пол, что способствует большему игровому взаимодействию родителей (законных представителей) с ребенком.

В процессе встречи проводится видеозапись взаимодействия взрослого и ребенка, во время которой специалист отмечает те виды взаимодействия, которые критически важны и требуют изменения.

Далее видеозапись игрового взаимодействия просматривается. Вначале педагог приглашает родителей прокомментировать увиденное, высказать свои мысли и чувства по поводу ребенка и себя в роли родителя. После комментария родителей специалист выделяет примеры положительного родительского поведения и чувствительности к сигналам ребенка.

После просмотра и обсуждения видеозаписи беседа с родителями может продолжаться и касаться разных вопросов, связанных с ребенком и семьей. Например, используются следующие упражнения:

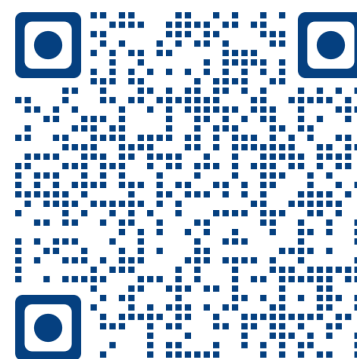
- *Упражнение «Разговор» с мамой*. Родителям даются рекомендации: «Улыбайтесь и говорите, обращаясь к ребенку, когда вы его держите на руках или трогаете. Используйте звуки, очень похожие на те, которые вы слышали от ребенка, те, которые ребенок уже может произнести. Произнеся звук, смотрите на ребенка приветливым и приглашающим ответить взглядом. Подождите подольше – ребенку может понадобиться много времени, чтобы собраться с ответом. Если ребенок не ответил, но смотрит на вас, повторите звук еще раз. Если ребенок ответил, улыбнитесь ему и погладьте его. Повторите тот звук, который ребенок произнес. Ждите ответа. Если ребенок отвернулся, прекратите игру».
- *Упражнение «Фантазии на тему...»*: интерпретация ситуации от имени ребенка (адаптированный вариант). При обсуждении актуальной для родителей ситуации с участием ребенка, предложить им от его имени озвучить происходящее. Помочь родителям отразить мысли, эмоции, наблюдения за собой в процессе этого упражнения.
- *Игры перед зеркалом*. В процессе игрового сеанса, а затем и в домашней обстановке мама воспроизводит мимику, имитирует движения, улыбку,

вокализации и т.д., наблюдает за ребенком, дает ему время для «ответа». Так создается основа, на которой строится взаимодействие.

- *Игры на очередность.* Как и в играх перед зеркалом взрослый воспроизводит мимику, имитирует движения, улыбку, вокализации и т.д., наблюдает за ребенком, дает ему время для «ответа» и обозначает очередность: «Я» - «Ты».

- *Анализ возможностей ребенка:* родителям предлагается проанализировать, что умеет делать их ребенок самостоятельно; когда нуждается в небольшой помощи взрослого; в каких ситуациях полностью зависит от взрослого. Важно обсудить, как это родители дифференцируют, что им в этом помогает (наблюдение, практические действия, мнения других членов семьи и т.д).

2. Развитие эмоционального взаимодействия и эмоциональной доступности взрослого. Для укрепления эмоциональных отношений, активизации положительных эмоций могут использоваться различные варианты игр на коленях с потешками, песенками, прибаутками. *(наведите на код и ознакомьтесь с вариантами игр на коленях для родителей особых малышей.)*



3. Формирование положительного образа «Я» у ребенка и родителей, прояснение ценностей и смыслов, связанных с родительством

Приведем несколько упражнений, которые достаточно успешно зарекомендовали себя в работе с родителями особых малышей и послужили развитию желаний родителей самостоятельно их проводить в условиях КСРП и дома.

Упражнение «Солнышко». Вариант 1. Родители рисуют солнышко, в центре которого пишут имя ребенка. Количество лучей определяется тем, что могут родители сказать положительное о ребенке (его качества, проявления).

Вариант 2 (адаптированный). Родителям предлагаются для рассмотрения разные варианты изображений солнышек (используются иллюстрации). Далее им необходимо выбрать то солнышко, которое, с их точки зрения, больше всего похоже на ребенка.

Упражнение «Теплая мама» (авторское).

Шаг1. Обсуждение ассоциаций, вызванных словосочетанием «теплая мама».

Шаг2. Обсуждение вопроса: «Какая я мама?»

Шаг 3. Обсуждение вопроса: «За что я могу себя похвалить как мама?»

Шаг4. Возьмите ребенка на руки, устройтесь с ним на полу или диване (если ребенок не хочет сидеть, походите с 17 удерживая его на руках), обнимите его (можно немного покачиваться, раскачаясь в том же положении) и расскажите, как вы его любите.

Проективное упражнение «Мой ребенок в виде растения». Родители получают задание нарисовать ребенка в виде растения, каждый выполняет задание индивидуально (задание может выполняться на встрече или дома). Затем рисунки обсуждаются: что за растение, почему ассоциируется ребенок с этим растением; изображен ребенок в его реальном возрасте или в будущем; что необходимо для дальнейшего роста растения.

Упражнение «Письмо родителям». Предлагается в свободной форме написать письмо, начиная его словами: «А еще дорогая (ой) мама (папа) я давно хотела тебе сказать...»

Проективное упражнение «Моя семья после рождения ребенка». Родителям предлагается сделать рисунок на заданную тему. Важно наблюдать за невербальными проявлениями в процессе рисования, обсудить их после завершения работы. Если это было домашнее задание, важно также проанализировать, как себя чувствовали в процессе рисования. Необходимо прояснить, что нарисовано, почему именно это и т.д. Работа может выполняться совместно обоими родителями или индивидуально.

Таким образом, все выше перечисленное является необходимыми составляющими реализуемой в условиях КСРП МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» системы взаимодействия с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью. Представленный материал постоянно дополняется, корректируется. Педагоги и специалисты КСРП постоянно находятся в творческом и профессиональном поиске, направленном на повышения качества содержания совместных с родителями мероприятий, опосредованных потребностями и запросами семей.

Список использованной литературы:

1. Аксёнова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Аксёнова. - М.: ЮРАЙТ, 2019.
2. Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Баилова Т.А., Бернадская М.Э. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи / Н.А. Александрова – М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская - М.: Теревинф, 2007.
4. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования / Л.А. Зигле - М.: Центр педагогического образования, 2015.
5. Каролина. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Аттермиер С.М. , Дженс К.Г., Джонсон-Мартин Н.М., Хаккер Б.Дж. / С.М. Аттермиер – М.: Каро, 2005.
6. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова – М.: АНО, 2015.
7. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы / ред. М.М. Цапенко; сост. Е.В. Самсонова, В.Н. Ярыгин. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мы и наши семьи



