

Отчет по деятельности стажировочной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. Название образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

2. Курирующая кафедра: Кафедра дошкольного образования.

3. Цель деятельности стажировочной площадки.

Совершенствовать работу по образовательным модулям STEAM-образование в образовательном пространстве ДООУ для развития интеллектуальных способностей дошкольников.

4. Задачи деятельности стажировочной площадки.

1. Включение педагогов в практическую деятельность стажировочной площадки.
2. Создание в ДООУ педагогически целесообразной развивающей предметно - пространственной среды.
3. Поиск современных организационных форм по взаимодействию педагогов и родителей, организация продуктивного взаимодействия.
4. Развитие любознательности и умственных способностей, интеллектуальных умений и навыков.
5. Диссеминация опыта работы стажировочной площадки.

5. Анализ деятельности стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEM - образования».

На основании решения методического совета Института развития образования на базе МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» организована стажировочная площадка по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEM-образования». На основании приказа ИРО, а также приказа МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» были определены структурные подразделения, на базе которых организована стажировочная площадка (а именно СП № 147, СП № 156), определен состав рабочей группы стажировочной площадки, составлен план деятельности рабочей группы.

Первым этапом работы была организация развивающей среды, пополнение материалами и оборудованием. Детский сад оснащен всеми модулями STEM-образования.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» прошли повышение квалификации в НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс» по

программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

После приобретения дополнительных компетенций, педагогами разработаны и реализуются проекты с использованием модулей STEM-образования.

- проект «Я - исследователь» (использование модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»);

- проект «Будущие инженеры» (использование модуля «Робототехника», «LEGO-конструирование»);

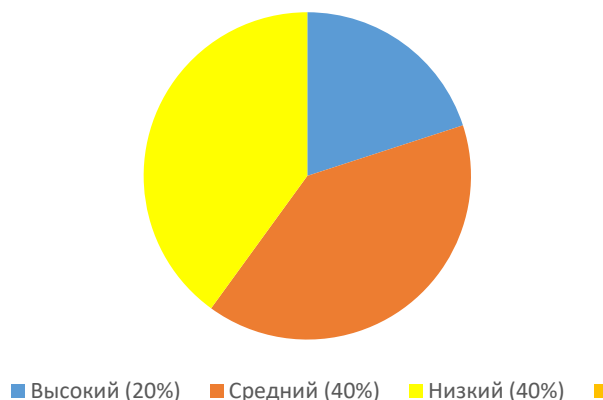
- проект «Развитие» (использование модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие»).

Развитие интеллектуальных способностей предполагает комплексную работу, которая основывается, прежде всего, на развитии эмоционального интеллекта. Именно эмоциональный интеллект позволяет дошкольникам в полной мере развивать интеллектуальные способности.

Поэтому с 2022 года МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» является инновационной площадкой Федерального института современного образования по теме «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста».

Работа инновационной площадки по развитию эмоционального интеллекта началась с входной диагностики, инструментарий которой был представлен Федеральным институтом современного образования АО «Элти-кудиц». Диагностика была проведена с целью оценки эффективности социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Данная диагностика показала низкий уровень социально-эмоционального развития детей (рисунок 1).

Рисунок 1. Уровень развития эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста



Дошкольникам не легко понять какие эмоции и чувства они испытывают сами, тем более для них непонятны эмоции окружающих людей. На основании диагностических данных мы разработали систему коррекционной работы над эмоционально-волевой сферой. Особенностью организации системы работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта для нас стало выделение психолого-педагогических блоков, которое позволило выстроить алгоритм решения вопросов по развитию эмоционального интеллекта.

Главной задачей первого блока является создание положительного эмоционального настроения, мотивация к продуктивной деятельности, умение понимать и обозначать свои эмоции. Определять собственное эмоциональное состояние и настроение дети учились с помощью разработанного нами дидактического пособия «Доска настроения». В ней ребенок ежедневно отмечал свое настроение и анализировал его со взрослыми и сверстниками.

На этом этапе использовались игровые и словесные методы, в ходе которых выявлялись вопросы и темы, интересующие и волнующие детей. Кроме того, были использованы дидактические и подвижные игры, направленные на развитие и обогащение эмоциональной сферы, на знакомство с эмоциями и чувствами.

Нами был также разработан дневник настроения, в котором дети, в течении недели, отражали и планировали каждый свой день, а также отмечали, как и по каким причинам может меняться их настроение и эмоциональное состояние. В конце недели дети изображали то, что им больше всего понравилось и запомнилось. Такой прием работы позволяет научиться планированию, умению понимать и выражать свои эмоции и чувства.

На основе возникающих вопросов и проблемных ситуаций, возникающих в ходе выше описанной работы, дети осуществляли подготовку к съемке мультфильмов. Они подбирали материалы и атрибуты для их создания, определяли примерные темы и сценарий. Особое внимание мы уделяли детской инициативе и формированию умения планировать деятельность.

Второй блок системы работы - продуктивный. Особенностью работы на данном этапе является импровизация детей при съемке мультфильма. Ребята уже в процессе съемки выбирали фон и могли изменять его, трансформировали внешний вид персонажей и вводили в сюжет новых героев. Сценарий также может изменяться и продумываться в процессе съемки.

Третий блок - рефлексия, поведение итогов. На это этапе ребята просматривали мультфильм и анализировали его. Они обсуждали события мультфильма, чувства и эмоции героев. Затем дети возвращались к поставленной проблеме и обсуждали ее удалось ли ее решить.

Разработанной системой работы по вопросу формирования и развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством STEM образования,

основанной на предоставленной АО «Элти-кудиц» парциальной программе дошкольного образования «Язык эмоций», мы поделились на стажировке-практикуме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством STEM-образования», который состоялся 7 декабря 2022 года. В работе приняли участие 40 специалистов дошкольных организаций из 16 муниципалитетов Краснодарского края. На стажировке-практикуме был представлен мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта посредством STEM образования», который состоял из трех блоков. Активность участников семинара, востребованность предложенной темы, актуализирует проблему поиска новых механизмов и приемов формирования эмоционального интеллекта дошкольников посредством STEM-образования.

Таким образом, поставленные задачи выполнены в полном объеме. Но мы не останавливаемся на достигнутом. В следующем году работа в направлении развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста будет продолжена и направлена на развитие проектной деятельности с использованием модулей STEM-образования.

За отчетный период творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Тема представленного материала	ФИО ответственных (исполнителей)
1.	Инструктивно – методическое совещание «Деятельность стажировочной площадки»	19.01.2022 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Заведующие с.п., старшие воспитатели, воспитатели	Входное анкетирование слушателей	Адаменко Л.В.
2.	Создание РППС в группах	Январь-март 2022 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Старшие воспитатели, воспитатели	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды для реализации на практике STEM-образования.	Адаменко Л.В. Фурсова А.В. Борзилова Е.С.
3.	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО «Учебный	Март 2021 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Старшие воспитатели	«STEM-образование детей дошкольного возраста	Фурсова А.В. Борзилова Е.С.

	центр «Персонал-ресурс»			соответствии с требованиями ФГОС ДО»	
4.	Семинар-практикум	14.04.2022 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Старшие воспитатели, воспитатели	«STEM-образование в ДОО. Модули STEM-образования»	Фурсова А.В. Борзилова Е.С.
5.	Круглый стол	06.10.2022 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Старшие воспитатели, воспитатели	«Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через использование технологии STEM-образования»	Адаменко Л.В. Фурсова А.В. Борзилова Е.С.
6.	Стажировка-практикум	07.12.2022 г. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	Старшие воспитатели, воспитатели, педагог-психологи	«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством STEM-образования»	Адаменко Л.В. Фурсова А.В. Борзилова Е.С.
7.	Публикация в СМИ	Декабрь 2022 г.	Старшие воспитатели	«Формирование эмоционального интеллекта посредством создания мультфильмов в условиях мультстудии «Я творю мир»	Фурсова А.В. Борзилова Е.С.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И. Богатырь
И.И. Богатырь