

Описание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Школа современного учителя истории: методики и технологии»

Обоснование актуальности и ее практической значимости

Новые направления в развитии и модернизации системы образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Обеспечение качества и содержания образования возможно лишь при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя, базирующейся на понимании предметной основы преподаваемой дисциплины и смысла современных методических подходов, лежащих в основе реализации ООП ООО и СОО.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки учителей истории, работающих по специальности менее 5 лет. Программа направлена на повышение уровня профессионализма учителей при организации практико-ориентированной образовательной деятельности; формирование у обучающихся умений по организации и выполнению проектной и исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|-------------------|---|---|---|---|
| ВД 1 | П.К.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование системы теоретических знаний о теории и методике преподавания истории. | Разрабатывать новые методические подходы с учетом цели и задач исследования на основе современных теорий и моделей исследования; адаптировать известные методы из | Современные теории, модели и методы исследования принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | смежных наук для решения профессиональных задач; адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека; | исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; современные теории, модели и методы исследования; основные концепции происхождения человека и общества. |
| ВД 1 | П.К.1.2. Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | Требования ФГОС к современному уроку истории, основные положения технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся | Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального подхода к оцениванию учебных достижений обучающихся |