

**Описание
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты
Родины" в условиях ФГОС ООО и СОО»**

Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях ФГОС ООО и СОО» (далее – ДПП ПК) предназначена для повышения квалификации учителей ОБЖ, преподавателей-организаторов ОБЖ.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- Приказе Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287.
- Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности, ставят перед учителями задачу подготовки человека, способного самостоятельно добывать знания, применять их в любой жизненной ситуации. Педагоги должны организовать такой образовательный процесс, чтобы включался механизм саморазвития обучающихся, было возможным их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности, готовит к изменениям в жизни.

В современном обществе существуют реальная угроза жизни человека, связанная с природными силами, причинами техногенного характера. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает возможность сформировать личность безопасного типа. В условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» важно разработать новые методы и приемы обучения, создать новые формы организации учебного процесса, которые дадут наибольших эффект в обучении. Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, на запоминание и сохранение материала в памяти и способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям. Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок ОБЖ, построенный на современных технологиях, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.

Современный учитель, приходя сегодня в класс, наверняка задает такие вопросы: «Как заинтересовать учеников своим предметом? Как обычный урок сделать необычным? Как выбирать и реализовать информационно-коммуникационные и игровые технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности? Как посредством применения инновационных технологий создать увлекательный и необычный урок?» В решении этих вопросов, поможет инновационный подход к преподаванию курса ОБЖ, современные образовательные технологии, которые позволят формировать и развивать у обучающихся учебные знания и умения, развивать положительную мотивацию к изучению курса «ОБЖ».

Данная программа нацелена на успешную реализацию современного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе и с использованием ИКТ, рассчитана на 36 часов и направлена на повышение профессиональной компетентности учителей ОБЖ, преподавателей-организаторов ОБЖ.

Обучение объемом 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий содержательно охватывает темы приоритетных

направлений государственной политики в сфере образования и его качества; психолого-педагогических особенностей образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО; информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности; оценки достижений планируемых результатов ООО и СОО; реализацию подходов к оцениванию результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; форм и методов оценки качества образования на уровне ООО и СОО.

Обучение объемом 18 часов в очной форме реализует возможность подготовки учителя к:

- современной организации обучения при новой учебно-методической поддержке содержания учебного предмета ОБЖ,
- внедрению новых подходов в формировании уроков для освоения специализированных технологий, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета ОБЖ.

Программа предполагает использование электронной образовательной среды на учебных занятиях, приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела». Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

Такая форма обучения создает условия для самовыражения личности педагога при обязательном достижении планируемых целей повышения квалификации, возможностям их коррекции и согласуется с потребностями личности и современными профессиональными требованиями.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным

среднего общего образования	тому или иному предметному образовательному контексте) способов его обучения и развития	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
-----------------------------	---	--	---

В результате обучения на курсе слушатели приобретут:

Знания:

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по реализации ФГОС ООО и СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- содержания ФРП ООО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- содержания ФРП СОО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (вариант 1, вариант 2).
- содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебных сборов по основам военной службы) СОО.
- содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» СОО.
- о формировании образовательных ИКТ-компетенций, необходимых для освоения образовательных программ;
- о методах и формах объективной оценки успехов и возможностей обучающихся;
- о современных образовательных технологиях в практике работы учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ;
- о тенденциях развития основного общего и среднего общего образования;
- технологий в содержании современного основного общего и среднего общего образования.

Умения:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с новым содержания предмета, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий;
- вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем;
- использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках ОБЖ.

Навыки:

- формирования обновленного содержания;
- анализа инновационного опыта в преподавании ОБЖ;
- преобразования учебного материала из разных предметов в практические навыки обучающихся;
- решения типичных профессиональных проблем и профессиональных задач, которые могут возникнуть в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний нового содержания предмета;
- организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профессиональные компетенции:

- совершенствовать предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную (включая ИКТ) подготовку учителя ОБЖ, преподавателя организатора ОБЖ;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную деятельность с применением ИКТ технологий;
- использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для организации образовательной деятельности на уроках ОБЖ;
- использовать современные компьютерные технологии в обучении, обеспечивающие качество образовательной деятельности