

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей являются важнейшим приоритетом государственной политики России и определены ключевыми задачами Десятилетия детства. В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, обеспечивающей реализацию государственной политики в данной области, определены основные принципы и направления правоприменительной деятельности уполномоченных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, нацеленные на повышение эффективности работы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривается развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в том числе в области профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Успешная реализация данного направления государственной политики подразумевает развитие кадрового потенциала профилактики, в частности, эффективное функционирование системы дополнительного профессионального образования, разработку и реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий специалистов в области профилактики, создание условий для приобретения ими новых компетенций, необходимых для осуществления деятельности на качественно новом уровне.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики

девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия» (далее — Программа) подготовлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности Программы заключаются в том, что при ее проектировании ее содержания реализовано межведомственное взаимодействие. Программа разработана на базе ФГБНУ «ИИДСВ» с участием учреждений (организаций) — партнеров: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»; Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды; НМИЦ ПН им. В.П. Сербского; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методологическими основами Программы являются принципы обучения взрослых (андрагогики): актуальность и мотивация, обусловленные профессиональными потребностями; опора на предыдущий профессиональный опыт обучающихся; практикоориентированность и применимость приобретаемых знаний и умений в конкретной профессиональной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги) общеобразовательных организаций. Программа нацелена на совершенствование компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации на основе межведомственного взаимодействия.

При проектировании Программы применен модульный подход. Программа включает 4 модуля: модули «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Детские и подростковые девиации» обеспечивают теоретическую составляющую содержания в целях формирования единого подхода к межведомственному взаимодействию субъектов профилактической работы; модули «Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты» и «Система профилактики в образовательной организации» обеспечивают актуальные профессиональные запросы обозначенной категории слушателей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Реализация государственной политики в сфере профилактики предусматривает модернизацию и совершенствование системы профилактики, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Одно из ведущих мест в системе профилактики занимают общеобразовательные организации, в которых осуществляется комплексная профилактическая работа в рамках реализации программы воспитания. Школьные педагоги-психологи и социальные педагоги составляют значимый кадровый ресурс данного направления деятельности, объем и содержание их работы значительно увеличиваются, а функции, в частности, включают:

организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Принятые государством программные документы в сфере развития системы профилактики также предусматривают, в частности, совершенствование системы межведомственного взаимодействия между образовательными, медицинскими, социальными организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — совершенствование компетенций педагогических работников (педагоги-психологи, социальные педагоги), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций и вопросам межведомственного взаимодействия.

Задачами Программы является создание условий для: актуализации теоретических знаний и практических навыков обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; минимизации профессиональных дефицитов обучающихся, возникающих в процессе практической деятельности; знакомства обучающихся с современными технологиями и методами работы педагогов-психологов и социальных педагогов в области профилактики, возможностями их практического применения. За основу проектирования планируемых результатов обучения взяты профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Специалист в области воспитания».

Планируемые результаты реализации программы: обучающиеся будут **знать**: психолого-педагогические аспекты девиантного, суицидального и самоповреждающего поведения; индикаторы отклоняющегося поведения; методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды; основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО; нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики; алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО; методы профилактики аддиктивного поведения; научные основы, методы и средства восстановительного подхода и медиации в работе с несовершеннолетними. обучающиеся будут **уметь**: применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления отклоняющегося поведения; применять в работе «Навигатор профилактики»; оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды; проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО; применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики; использовать в индивидуальной и групповой профилактической работе методы восстановительного подхода и медиации.