

Протокол №3

Заседания совета сообщества учителей информатики Краснодарского края

Дата проведения

16.01.2024 года

ФОРМАТ: онлайн с использованием платформы «Сферум»

Присутствовали: 50 учителей информатики

Повестка

1. Организация контрольно - оценочной деятельности на уроках информатики.
(Кузуб Юрий Павлович — учитель информатики АОУ СОШ №4 Динского района)
2. Активизация самостоятельной работы учащихся при обучении информатики с использованием кейс-технологий
(Савранская Нина Павловна – учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова Павловского района)
3. Педагогические условия повышения качества учебного пространства и учебного процесса при преподавании информатики в инклюзивном образовании
(Жиглатый Евгений Валентинович – учитель информатики МБОУ СОШ № 3 Крыловского района)
4. Методы решения задач по теме: «Системы счисления», соответствующих тематике ОГЭ и ЕГЭ.
(Здвижкова Анна Викторовна – учитель информатики МБОУ гимназия № 1 г. Армавир)

Слушали: •

По первому вопросу выступил Кузуб Ю.П. Он рассказал, что проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по информатике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу. Юрий Павлович пояснил, что основной целью контроля и оценки качества знаний ученика учителем является определение качества усвоения учащимися программного материала – уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по информатике. Делясь своим опытом работы Кузуб Ю.П., пояснил, что на своих уроках старается применять разнообразные формы контроля и оценки знаний учащихся (тестирование, срезы знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Для более прочного усвоения знаний, навыков использует различные карточки – консультации, опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы решений.

Также он обратил внимание на то, что условно контроль знаний учащихся можно подразделить на следующие виды:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Юрий Павлович рассказал о каждом виде контроля отдельно, привел примеры использования разных видов контроля для объективного анализа уровня знаний учащихся и делился опытом своей деятельности с коллегами (выступление прилагается).

По второму вопросу выступила Савранская Нина Павловна, рассказав о Кейс-технологиях. Она рассказала о том, что в целом представляет данная технология - кейс-технология является одной из современных образовательных технологий, способствующей развитию умения анализировать жизненные ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, или метод конкретных ситуаций.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение. Главное предназначение кейс-технологий - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами, научиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Если такой подход в течение учебного цикла применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. По сравнению с широко распространенными методами активного обучения школьников эта технология не столь известна. Еще менее опробована она в применении к информатике в школе, поскольку в отличие от гуманитарных дисциплин она предполагает разрешение участниками учебных групп проблемы, по своей сути, не имеющей однозначного решения. Нина Павловна произвела классификацию кейс-методов и показала конкретно как она использует данные технологии у себя на уроках. Подводя итог, Савранская Н.В. пояснила, что необходимо находить разнообразные сюжеты для "кейсов" и наполнить их необходимым содержанием - использование этого метода сразу принесёт ощутимые плоды: во-первых, на уроке, проводимом по такой технологии, не бывает равнодушных и практически невозможно "отсидеться" в стороне, во-вторых, каждый учащийся, ощутив недостаток знаний по теме "кейса", сделает для себя вывод, что эти знания не абстрактные, а необходимы для применения на практике, следовательно, нужно подойти к этому серьезно, если не хочешь затем в жизни испытывать трудности, в-третьих, у учащихся перед глазами содержание "кейса", следовательно, можно повторить теоретические основы, на которые затем опираться при решении практических вопросов. Главное предназначение кейс-технологий - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами, научиться работать с информацией.

Откуда брать ситуации? Самый лучший путь получения конкретных ситуаций-взять их из жизни, то, что интересно старшеклассникам, то, с чем они сталкиваются ежедневно или могут столкнуться в ближайшем будущем (выступление прилагается).

По третьему вопросу выступил Жиглатый Евгений Валентинович, он рассказал о Педагогических условиях повышения качества учебного пространства и учебного процесса при преподавании информатики в инклюзивном образовании. Он пояснил, что при инклюзивном образовании необходимо использовать различные инклюзивные технологии. Под технологиями инклюзивного образования понимаются те методы и приемы, которые ведут к созданию необходимых условий, для качественного, эффективного и доступного образования всех детей без исключения. Можно выделить две группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные связаны с самим этапом инклюзивного образовательного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые успешно используются учителем в инклюзивной практике на уроках. Обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающегося должно реализовываться на каждом уроке.

На уроках информатики возможна дифференциация заданий, то есть, все задания должны иметь разные уровни сложности. При решении и составлении задач учащимся могут предлагаться различные картинки, по которым им нужно составить и решить задачу. Оформлением дети занимаются самостоятельно, однако учителю необходимо тщательно следить за работой учеников. При затруднении выполнить данное действие предполагается, что учитель будет задавать наводящие вопросы. Одним из важнейших результатов обучения становится формирование компетенций. Далее Евгений Валентинович перечислил приемы для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках.

В ходе своего рассказа о каждом приеме, он приводил конкретные примеры использования того или иного приема в своей деятельности (выступление прилагается).

По четвертому вопросу выступила Здвижкова Анна Викторовна – учитель информатики МБОУ гимназия № 1 г. Армавир. Анна Викторовна с помощью презентации рассказала о Методах решения задач по теме: «Системы счисления». Произвела классификацию всех имеющихся задач, рассказал о способах и методах решения, подробно остановился на формулировках, которые усложняют решение задачи, также обратил внимание на «подводные камни», которые могут возникать в ходе решения (выступление прилагается).

РЕШИЛИ:

- ✓ Информацию об организации контрольно - оценочной деятельности на уроках информатики принять к сведению, использовать в своей работе.
- ✓ Информацию об использовании кейс-технологий на уроках информатики принять к сведению, использовать в своей работе.
- ✓ Информацию об условиях повышения качества учебного пространства и учебного процесса при преподавании информатики в инклюзивном образовании принять к сведению, использовать в своей работе
- ✓ Материал по решению задач по теме: «Системы счисления» использовать в своей деятельности.

Председатель сообщества учителей
информатики Краснодарского края

Секретарь




Чуб Е. В.

Жиглатый Е.В.