

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

«Особенности воспитания и обучения
детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
Практики с доказанной эффективностью»

**Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области
образования детей с ОВЗ (8 часов).**

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа).

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ), инклюзивное образование. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации (2 часа).

Лекции. Концепция и стратегия развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования. Подходы к организации образования детей с РАС (2 часа).

Тема 1.3. Образование детей с РАС в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (2 часа).

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Структура федеральной адаптированной образовательной программы. Требования к условиям реализации федеральной адаптированной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с РАС.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики при обучении и воспитании детей с РАС (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики и особенности их реализации в образовании детей с РАС. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

Тема 2.2. Характеристика адаптированных образовательных программ для детей с РАС (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.2.	Особенности структуры и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС. Особенности структуры и содержание вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС. Особенности структуры и содержание вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС.

Тема 2.3. Искаженное психическое развитие как вариант психического дизонтогенеза и его место среди других аномалий психического развития (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3.	Проявление асинхронии развития в искаженном психическом развитии. Искаженное развитие и состояния ретардации. Структура нарушений при искаженном психическом развитии. Особенности формирования высших психических функций при искаженном психическом развитии.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.4.	Общая характеристика современных методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития. Место и варианты метода наблюдения в психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования экспериментально-психологического метода при обследовании детей раннего возраста. Сбор информации об особенностях развития ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов. Анализ продуктов деятельности детей.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (6 часов).

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования детей с РАС (4 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Применение ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование ИКТ в обучении детей с РАС. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога-психолога, значимые для обучения детей с РАС (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях образовательной организации (44 часов).

Тема 4.1. Клинические классификации и психолого-педагогическая характеристика РАС (6 часов).

Лекция. Введение понятия аутизм и вариации его трактовки в работах Э. Блейлера, Л. Канера, Г. Аспергера и С.С. Мнухина. Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Понятие расстройств аутистического спектра, их характеристика в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 11 и DSM-5). Особенности отечественных классификаций аутизма, психолого-педагогическая классификация аутизма, разработанная О.С. Никольской. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях.

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Данные о распространенности РАС и тенденции ее динамики. Роль наследственности, органического поражения головного мозга, психогенных факторов в возникновении РАС. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Особенности тонических процессов при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса.
№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Особенности коммуникации, аффективных и регуляционно-волевых процессов при РАС. Характеристика мnestических процессов, воображения, внимания и речи при РАС. Стереотипные формы поведения при РАС. Нейропсихологические модели аутизма.

Тема 4.2. Методы диагностики психического развития детей с РАС (8 часов).

Лекция. Рейтинговые шкалы для детского аутизма (CARS). Проблемы ранней диагностики РАС. Системы раннего выявление признаков РАС на примере М-CHAT. Отечественные диагностические схемы. Понятие группы риска по РАС. Проблемы диагностики РАС в условиях ПМПК. Дифференциальная диагностика РАС и умственной отсталости, ЗПР, ДЦП, сенсорных и речевых расстройств, реактивных состояний. Цели и задачи психолого-педагогического обследования детей с РАС. Методики психолого-педагогической диагностики, использующиеся при обследовании детей с РАС.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС. Выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования детей с РАС. Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Анализ поведения ребенка с РАС. Психолого-педагогический профиль (3-я редакция, РЕР-3), психолого-педагогический профиль для подростков и взрослых (ААРЕР), метод «Обследование основных речевых и учебных навыков (пересмотренное)» (ABLLS-R). Использование протокола

	педагогического обследования детей с расстройством аутистического спектра А.В. Хаустова; методики определения речевых нарушений у детей 4-7 лет с аутизмом С.А. Гребень, Т.В. Докукиной; методики обследования познавательной сферы у детей с расстройством аутистического спектра; модифицированного скринингового теста на аутизм Робинсона, Фейна.
--	---

Тема 4.3. Особенности ФАОП для обучающихся с РАС (6 часов).

Лекция. Особенности ФАОП детей с РАС. Характеристика вариантов АООП ДО обучающихся с РАС. Характеристика вариантов АООП НОО обучающихся с РАС. Содержание АООП для детей с РАС. Особенности разработки АООП дошкольного образования детей с РАС.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Адаптация содержания образования для обучающихся с РАС. Особенности программы коррекционной работы в АООП обучающихся с РАС. Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП. Разработка системы и выбор методов оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС при разных вариантах АООП. Особенности составления программ коррекционных курсов в разных вариантах АООП НОО для обучающихся с РАС. Особенности и алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития.

Тема 4.4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений психического развития детей с РАС. Доказательные подходы к организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (8 часов).

Лекция. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: TEACCH, DLT, ABA (классические варианты). Программа TEACCH (лечение и обучение детей с аутизмом и сходными нарушениями), ее основные принципы компоненты. Сенсорная интеграция, ее теоретические основы, структура и организация коррекционной работы. Достоинства и недостатки коррекционных методик. Развивающие подходы к коррекции РАС. Эмоционально-уровневый подход. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

4.4.	Психологическая коррекция, ее этапы, зависимость от клинических особенностей и возраста. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Факторы, определяющие выбор основного коррекционного подхода и спектр вспомогательных методов коррекционной работы. Принципы выбора основного коррекционного подхода. Формирование целенаправленного поведения и самостоятельности у ребенка с РАС. Методы коррекции поведения. Условия перехода к групповым формам коррекционной работы. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с РАС. Психологические особенности родителей детей с РАС. Особенности психологического консультирования родителей детей с РАС. Способы обучения родителей приемам и особенностям воспитания и обучения детей с РАС в условиях семьи.
------	---

Тема 4.5. Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС. Альтернативная коммуникация (8 часов).

Лекция. Современные представления о проблеме нарушений способности к коммуникации у детей с РАС. Нейропсихологические представления о механизмах нарушения социального взаимодействия при РАС. Понимание, цели и задачи использования альтернативной коммуникации с детьми, имеющими РАС. Виды альтернативной коммуникации, их плюсы и минусы. Стратегии выбора оптимального способа альтернативной коммуникации, в зависимости от структуры нарушения у ребенка. Исследование речи у детей с РАС. Варианты нарушений речевого развития при РАС.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.5.	Установление взаимодействия и эмоционального контакта с аутичным ребенком. Спонтанное общение. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разном уровне речевого развития. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Выбор метода невербальной коммуникации. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РАС при помощи карточек «PECS». Формирование навыков коммуникации у детей с РАС с использованием программы «Макатон». Формирование навыков коммуникации у детей с РАС с использованием жестов. Формирование навыков коммуникации у детей с РАС с использованием технических средств и коммуникаторов.

Тема 4.6. Подходы к организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (8 часов).

Лекция. Формы организации обучения детей с РАС в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях

дошкольного образовательного учреждения. Школьное образование детей с РАС. Характеристика основных моделей инклюзивного образования. Формы и направления консультативной работы с педагогами по вопросам сопровождения ребенка с РАС. Организация ресурсного класса в общеобразовательной организации

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	Построение модели «ресурсного класса». Варианты образовательной инклюзии детей с РАС в урочной и внеурочной деятельности. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с РАС. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии, обучающихся с РАС. Возможности дополнительного образования для социальной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей при реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся с РАС. Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе. Организация консультаций для педагогов по вопросам коррекционной работы с детьми с РАС.

Итоговая аттестация (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
	<p>В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по использованию коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей с РАС.</p> <p>Основные требования к проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической. 2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов. 3. Четкая пооперационная разработка проекта. 4. Качество презентации проекта. 6. Наличие папки либо документа (в электронном виде).