

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного
травматизма обучающихся»**

Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование с применением дистанционных образовательных технологий.

Инвариантный модуль

Раздел 1. Система профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (6 час.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной среде (лекция – 2 час.).

Лекция Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89). Федеральный закон РФ от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа в системе КонсультантПлюс. Изучение Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

Тема 1.2. Формирование у обучающихся готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях на улицах и дорогах (лекция – 2 час.).

Лекция Действия в специфических и экстремальных условиях на улицах и дорогах. Характеристика городских улиц и дорог. Городской транспорт. Особенности дорожного движения в сельской местности. Экстремальные ситуации на дороге. Факторы возникновения ДТП. Действия при ДТП. Правила поведения при транспортных авариях. Основные профилактические правила. Порядок действий при ДТП. Оказание помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 1.3. Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) (лекция – 2 час.).

Лекция Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Структура и организация работы отрядов ЮИД. Возраст, количество членов отряда юных инспекторов движения. Прием в члены отряда. Обязанности юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда юных инспекторов движения. Функциональные обязанности и направления деятельности штаба отряда юных инспекторов движения. Выборы командира и заместителя командира отряда юных инспекторов движения. Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо», его цель, задачи, правила проведения. Документы, регулирующие деятельность отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. План работы отряда ЮИД. Тематический план занятий отряда ЮИД.

Вариативный модуль для заместителей руководителей ОО

Раздел 2. Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (8 час.)

Тема 2.1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся (лекция – 2 час.)

Лекция Организация работы по безопасному поведению обучающихся на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Психофизиологические особенности поведения на дороге младших школьников и подростков. Формы и методы обучения младших школьников и подростков Правилам безопасности дорожного движения. Особенности возраста младших школьников и подростков, влияющие на безопасное поведение на дороге.

Тема 2.2. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (лекция – 2 час.)

Лекция Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Информационное, развивающее, воспитательное, методическое, контрольное направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Сетевое взаимодействие при разработке комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2.3. Методика построения системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (лекция – 2 час.)

Лекция Методика построения системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению Правилам дорожного движения. Цель и задачи организации работы по обучению школьников Правилам дорожного движения. Факторы, влияющие на поведение детей на дороге. Распространённые причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Тема 2.4. Эффективность профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и его критерии (лекция – 2 час.)

Лекция Эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и его критерии. Состояние объективных и субъективных условий макро- и микросреды и их учета в процессе работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организованность и степень взаимодействия основных компонентов в системе

предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Определение уровня эффективности деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основные критерии эффективности деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: практически-результативный, оптимально-деятельностный, реализационно-целевой.

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (6 час.)

Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (лекция – 4 час.)

Лекция Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей на дорогах. Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Локальные акты, регулирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 3.2. Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения (лекция – 2 час.)

Лекция Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения. Психолого-педагогическое содержание

концепции личности безопасного типа. Структура качеств личности безопасного типа. Психолого-педагогические принципы разработки модели системной комплексной работы по формированию личности безопасного типа. Проблема формирования личности ребенка безопасного типа поведения в модели системной комплексной работы по профилактике, укреплению и сохранению здоровья. Проблема мотивации учащихся к отработке и усвоению навыков безопасного поведения. Использование современных педагогических технологий в процессе формирования личности безопасного типа поведения. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 час.)

Практическая работа · Защита образовательного проекта по теме «Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения».

Вариативный модуль для педагогических работников

Раздел 4. Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (8 час.)

Тема 4.1. Основные понятия в сфере формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении (лекция – 2 час.)

Лекция Основные понятия в сфере формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении. Составление глоссария. Составление схемы «Безопасный путь домой». Создание безопасного пространства ребенка. Формирование транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении. Знание правил дорожного движения как обязательное условие для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении. Интегративная деятельность по формированию системы обучения детей и подростков дорожно-транспортной безопасности, изучение ее особенностей, цели и задач.

Тема 4.2. Специфика формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении (лекции – 2 час.)

Лекция Специфика формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении. Принципы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Принцип возрастной безопасности. Принцип социальной безопасности. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Роль детской техносферы в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Взаимодействие образовательных организаций с полицией, ГИБДД. Волонтерская деятельность.

Тема 4.3. Методы и приемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (лекция – 2 час.)

Лекция Методы и приемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Методы обучения: командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный). Словесный метод. Метод демонстрации. Значение театральной педагогики в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Приемы драматизации. Методики изучения правил дорожного движения: «опорные сигналы», «опорные программы», тренажерная подготовка и т.д. Активные методы обучения: мозговая атака и мозговой штурм, игровые методы и т.д. Методы текущего, промежуточного и итогового контроля. Работа с индивидуальными карточками по правилам дорожного движения. Тестирование как метод контроля. Формирование у обучающегося социальных ролей участников дорожного движения (водитель, пассажир и т.п.). Моделирование различных ситуаций, происходящих на дорогах. Театральная деятельность.

Тема 4.4. Современные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (лекция – 2 час.)

Лекция Современные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Технология проблемного обучения и ее вариации. Технология кейс-стади. Проблемная ситуация. Изучение типологии дорожно-транспортных ситуаций. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проектного обучения. Интерактивные проекты. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» (<https://bdd-eor.edu.ru/>).

Раздел 5. Психолого-педагогические особенности деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (6 час.)

Тема 5.1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (лекция – 2 час.)

Лекция Реализация психолого-педагогического сопровождения деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществление различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, экспертиза). Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации. Характер сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений в деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Методы гармонизации сотрудничества, развитие партнерства. Выявление точек соприкосновения. Выявление качеств, опасных для общения.

Тема 5.2. Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения (лекция – 4 час.)

Лекция Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения. Характеристика восприятия и поведения младших школьников. Характеристика личностных особенностей подростков.

Психолого-педагогическое содержание концепции личности безопасного типа. Качества личности безопасного типа. Составление портрета «личности безопасного типа». Изучение методов и приемов формирования и развития качеств личности безопасного типа. Мотивирование учащихся к отработке и усвоению навыков безопасного поведения. Изучение современных педагогических технологий.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа: Защита образовательного проекта по теме «Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения».

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование характеристик компетентностей педагогов Краснодарского края в области профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Форма входной диагностики: тест из 15 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачтеным считается тест, в случае получения суммарно не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Водителю мопеда выезжать на дорогу, обозначенную знаком «Автомагистраль»

А. Разрешено.

Б. Разрешено, но только по полосе для велосипедистов.

В. Запрещено.

Ответ: В

2. Определите порядок приоритета в регулировании дорожного движения.
 1. Знаки приоритета.
 2. Регулировщик.
 3. Светофор.
 4. Главная дорога (по типу покрытия).
 5. Договоренность между водителями.
 6. Помеха справа.
 4. В случае, если не видны знаки приоритета или тип покрытия, водитель должен считать, что находится на второстепенной дороге.
- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Б. 2, 3, 1, 4, 6, 5, 7.
- В. 3, 7, 4, 2, 1, 6, 5.

Ответ: Б

3. Представьте, что Вас попросили проводить пятилетнего соседа Сашу в детский сад. Часть пути предстоит преодолеть на автобусе. Вы дошли до автобусной остановки. Каков дальнейший порядок ваших действий?

1. Пропустить малыша вперёд.
 2. Пройти первым и подстражовать малыша.
 3. Дождаться полной остановки автобуса и открытия дверей для посадки – высадки.
 4. Занять свободное место, к выходу готовиться заранее.
 5. Дождаться своей очереди выхода из автобуса.
- А. 3, 1, 4, 3, 5, 2.
Б. 3, 2, 4, 3, 5, 1.
В. 3, 1, 2, 4, 3, 5.

Ответ: А

4. Дополните определение, используя предложенные варианты.

Пешеходы, находящиеся вне населенных пунктов, должны иметь при себе _____ и обеспечивать _____ этих предметов _____ транспортных средств.

- А. Световозвращающие элементы, видимость, водителям.
- Б. Средства пассивной защиты, видимость, пассажирам.
- В. Световозвращающие элементы, ношение, водителями.

Ответ: А

3.2. Итоговая аттестация

Итоговый контроль по результатам освоения программы предусмотрен в форме защиты образовательного проекта по теме «Психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения». Проектирование может осуществляться индивидуально и в группе. Тематику конкретного проекта выбирает слушатель. Продуктами проектной деятельности могут выступать: методическая разработка занятия, мастер-класс, методические рекомендации, программа курса внеурочной деятельности, статья и т.д.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально-значимой цели – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, цели и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие продукта проекта.

Критерии оценивания:

1. Обоснование актуальности проекта. Актуальность работы обоснована – **2 балла**. Актуальность работы частично обоснована – 1 балл. Актуальность работы не обоснована – 0 баллов.
 2. Логика поэтапного планирования. Соблюдена логическая последовательность поставленных задач – 2 балла. Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты – 1 балл. Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия – 0 баллов.
 3. Продукт. Созданный продукт решает поставленную проблему – 2 балла. Созданный продукт частично решает поставленную проблему – 1 балл. Созданный продукт не решает поставленную проблему – 0 баллов.
 4. Защита проекта. Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы – 2 балла. Презентация не в полной мере отражает сущность проекта; ответы на вопросы даны неполно – 1 балл. Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют – 0 баллов.
 5. Оригинальность. Проект оригинален и не имеет полных аналогов – 2 балла. Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован – 1 балл. Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты – 0 баллов.
- Зачтённым считается проект, в случае получения суммарно не менее 7 баллов.